

五邑工商總會學校



推行全校參與模式 融合教育的政策、 資源及支援措施

〈2026-2027 年度〉

五邑工商總會學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 全方位學生輔導服務； ● 校本課後學習及支援計劃； ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師； ● 校本教育心理服務； ● 加強校本言語治療服務。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、訓輔主任、特殊教育需要統籌主任、支援老師、社工、教育心理學家和言語治療師等，以全校參與模式與其他科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 運用學習支援津貼聘請老師和教學助理及外購訓練小組，以支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供課程、功課和測考調適，例如：加時、放大試卷、特別座位安排及提醒學生專心作答等。而功課方面，重質不重量，教師會設計不同程度工作紙，亦會減少學生抄寫的份量； ● 安排中、英文學習小組，為學業成績稍遜的學生提供中、英文科輔導教學。學生以小組及合作學習的模式上課，在組內建立積極互賴的作用； ● 設英文科課前特「功」隊，為學習能力稍遜的學生進行輔導；

- 每次考試後，為學習能力稍遜的學生進行補課及補考；
- 為有特殊教育需要的非華語學生在情緒、溝通、社交、轉銜等方面作出支援。
- 言語治療師為有言語障礙的學生提供小組、個別及入班的言語訓練，並舉辦學生講座；
- 教育心理學家會每週駐校，為學生提供教育心理服務，並會為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童；
- 推行全班式資優課程，為學生提供資優教育三元素，並推行抽離式培訓課程。學校提供多元化的課餘活動，啟發學生多元智能的發展，發掘不同的潛能，令他們更有自信。校方亦會推薦學生參加香港資優教育學苑及其他校外資優課程。另外，亦會加強教師及家長對校本資優教育發展的認識；
- 設立功課輔導班，為學生提供一系列的學習支援，包括：功課輔導、溫習中、英文默書等；
- 使用「喜閱寫意」教材套教授學生認讀及默寫高頻字詞，並配合一年級中文科閱讀及寫字教學；
- 設立「朋輩輔導」計劃，大哥哥大姐姐協助有讀寫困難的學生進行讀、默、寫訓練，亦與他們伴讀課外書籍，以提升其閱讀能力；
- 為有特殊教育需要的學童舉辦社交小組、讀寫小組、專注小組、自理小組、藝術治療小組等；
- 學校提供「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為自閉症學生提供為期3年的小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，以幫助學生在學習和社交方面融入校園生活；
- 為個別學生訂立「個別學習計劃」(IEP)，並適時檢視和調整計劃的進度；
- 教育心理學家及社工為有特殊教育需要的學童進行個別輔導，並與科任老師舉行個案會議；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，並使用相關的教材輔助子女學習，從而配合學校的措施；

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 學校實施「開放校園政策」，家長參與週會，亦定期舉辦家長與校長茶聚，聆聽家長的意見，加強與家長的聯繫；● 重視家校合作，教師定期與家長聯絡，以了解學生的學習情況；● 邀請教育心理學家、言語治療師及各機構為教師提供培訓；● 安排老師進修特殊教育課程，部分教師已修畢教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎、高級及專題課程。學校致力推動融合教育，為有特殊教育需要的學生提供適切支援；● 與校外機構聯繫，透過一系列活動，例如：講座、影片及攤位活動，提升學生對精神健康的關注和認識；● 開設「KIDSLAND」遊戲室，讓親子、學生進行遊戲，為他們提供一個放鬆身心的空間，促進精神健康；● 舉辦共融活動及講座，讓同學以趣味的方式學習包容與接納，一起建立和諧友愛的校園環境；● 舉辦好人好事及好學生獎勵計劃，培養學生助人的服務精神，共建關愛校園。 |
|--|---|