



# 五邑工商總會學校

2024-2025 年度

# 學校報告



校址：九龍深水埗永康街 70 號 網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>

電話：2307 1017

電郵：[info@fdbwa.edu.hk](mailto:info@fdbwa.edu.hk)

## 目 錄

(一)	我們的學校	P. 1
(二)	我們的學與教	P. 10
(三)	我們對學生的支援	P. 13
(四)	課外活動	P. 18
(五)	學生表現	P. 21
(六)	關注事項的成就及反思	P. 36
(七)	回饋與跟進	P. 47
(八)	財務報告	P. 49
(九)	附錄	P. 50
1.	學校發展津貼報告	P. 50
2.	認可特定收費財政報告	P. 51
3.	綜合家具及設備開支報告	P. 52
4.	校本課後學習及支援計劃活動報告	P. 53
5.	全方位學習津貼報告	P. 55
6.	運用推廣閱讀津貼報告書	P. 59
7.	學生活動支援津貼運用報告	P. 60
8.	姊妹學校交流報告書	P. 62
9.	資訊科技組財政報告	P. 66
10.	生涯規劃教育科務周年報告	P. 67
11.	全方位學生輔導服務 2024-2025 年度檢討報告	P. 69
12.	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告	P. 80
13.	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 83
14.	加強校本言語治療服務報告	P. 96
15.	家長教育津貼報告	P. 99
16.	科組報告	P. 101

## (一) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

### 2. 教育目標

- (1) 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
- (2) 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
- (3) 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
- (4) 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
- (5) 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
- (6) 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

### 3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

### 4. 學校簡介

本校於 1957 年創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦、電子白板等多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於 2007 年 9 月開始啟用，設施包括陳中偉伉儷禮堂、黃陳美東校園電視台、STEAM 創科教室、歐陽永視藝室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均鋪設 Wifi 無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。2021 年成功申請優質教育基金，把電腦室改建成 STEAM 創科教室。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEAM 教育及資優教育，以培育學生的多元發展。2024 年在二樓興建崔家倫故宮文化廊，深化學生對中華文化的認識。

## 5. 學校管理

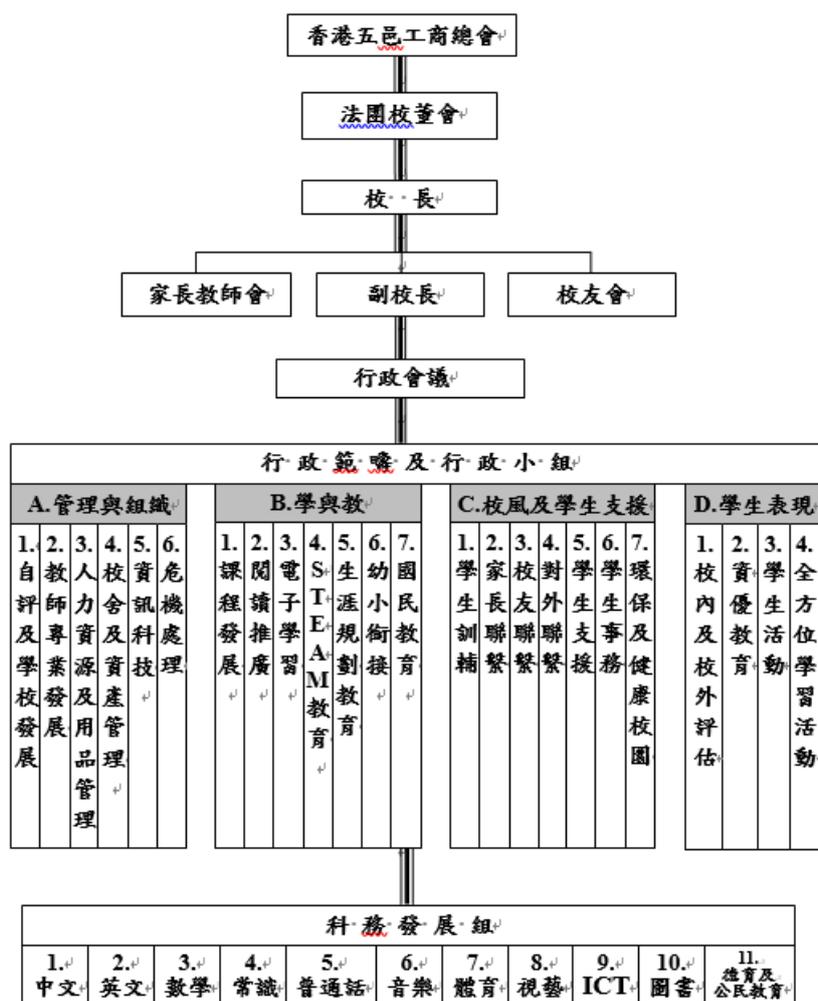
### 5.1 校本管理

本校於1999年實施校本管理，並於2001年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於2007年9月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

### 5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校監為甄文輝先生、校董為鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、陳子強先生、黃樹斌先生、伍斯儉先生、鄒尚武先生及黃錦耀先生；獨立校董為張鉅堂先生；當然校董為宗燕芬校長；教員校董為卓椅華主任和梁美賢主任；家長校董為吳歡婷女士和胡仲平女士；校友校董為李靜儀女士，合共16人。

### 5.3 學校行政架構



## 6. 課時分配

### 6.1 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	174 日

\*非供授課日包括：考試及活動日等

### 6.2 各主要學習領域的課時

學習領域/科目		佔學生學習課時百分比
中國語文教育(中國語文、普通話)		22.5%
英國語文教育		22.5%
數學教育		15%
科學教育	小學常識	10%
個人、社會及人民教育		
科技教育	ICT	2.5%
藝術教育	音樂	10%
	視覺藝術	
體育教育	體育	5%
跨學習領域	圖書課	2.5%
	德育及公民教育	
	啟發潛能課程	10%

## 7. 學生資料

### 7.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	3	3	3	3	17
男生人數	23	39	31	46	48	49	236
女生人數	9	22	17	33	35	36	152
學生總數	32	61	48	79	83	85	388

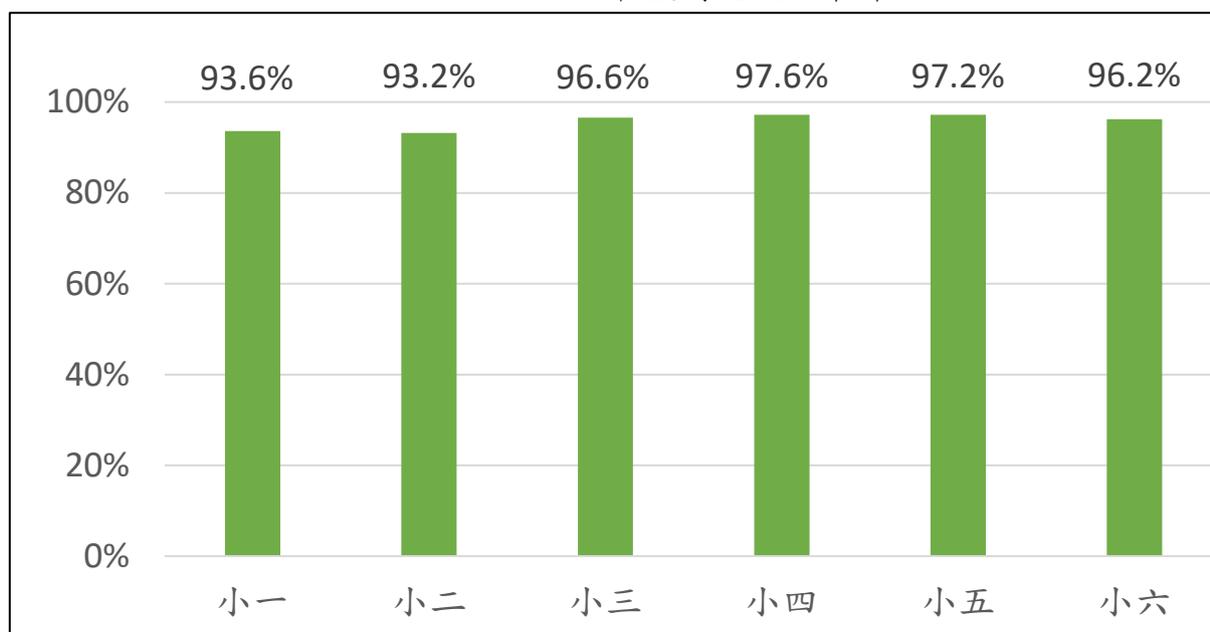
\* 設 2 個學習小組。

## 7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	1	1	4	2	1	0	9

## 7.3 學生出席率

2024-2025 年度學生出席率



## 8. 教師資料

### 8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	10	26	1	39

### 8.2 教師教學經驗

教學年資	1-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	35%	13%	52%

### 8.3 教師學歷

學歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
百分比	89.2%	100%	32.4%

## 8.4 教師專業資歷

資歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受的訓練中文老師	已接受的訓練英文老師	已接受的訓練數學老師	達到教育局語文能力的普通話科老師	達到教育局語文能力的英文老師	基礎課程	高級課程	專題課程
100%	86.7%	92.9%	25%	100%	92.9%	78.1%	34.4%	21.9%

## 8.5 教師專業發展

### 8.5.1 本年度校本教師專業發展活動(本校主辦)

日期	主題	講者 / 主辦機構	對象	時間(小時)
29-8-2024	「星」級教師工作坊	本校	全校教師	2.5
5-9-2024	朗誦之星教師培訓工作坊	本校	全校教師	1.5
12-9-2024	照顧數學科的學習差異： 由學習動機到知識建構	培進聯合教育出版社	數學教師	1.25
30-9-2024	「童享 STEAM-Ed 2024： 掌握創新 AI 小學老師培訓 先導計劃」教師工作坊	童享慈善基金會	全校教師	2
5-11-2024	電子通告工作坊	eClass	全校行政	1
9-11-2024	研精究微—小學漢語拼音教學	課程發展處	普通話教師	2
3-1-2025	《更新小我、協同大我》 教師工作坊	啟發潛能教育聯盟(國際)	全校教師	3
3-1-2025	《如何處理課堂上挑戰老師的學生》及《沙畫香薰蠟燭》 教師工作坊	循道衛理中心	全校教師	2
7-1-2025	姊妹學校教師線上交流	本校及江門市紫沙小學	英文教師	2
15-1-2025	從心出發教師工作坊	本校	全校教師	1
28-2-2025	如何用 AI 應用教學工作坊	本校	全校教師	1
4-3-2025	內地教師示範課-讀文教學	本校	中文教師	1
8-3-2025 10-3-2025 11-3-2025	常識科選書會	本校	常識教師	3.5
25-3-2025	「自殺危機處理實戰篇之 Dos and Dents」教師工作坊	本校	全校教師	0.5
8-4-2025	內地教師示範課-古詩文教學	本校	中文教師	1
25-4-2025	《三年學校發展計劃工作坊》	本校	全校教師	3
25-4-2025	《香港與國家安全》講座	本校	全校教師	3
5-6-2025	內地教師示範課-普通話教學	本校	中文教師	1
總時數				32.25

### 8.5.2 教師對外分享

日期	主題	講者 / 主辦機構	對象	時間 (小時)
21-12-2024	從了解學生的需要設計一節中文課	香港教育工作者聯會 陳淑霞主任	校外教師	1
7-1-2025	姊妹學校線上交流 分享教師	紫沙小學 本校卓椅華主任	紫沙小學 教師 本校教師	1
26-2-2025 4-6-2025	優質教育基金主題網絡計劃—透過學校英語課程提升初小學生的自學能力(2024/25)	天主教石鐘山紀念小學 黃樞恩老師 陳穎靜老師 丘浩思老師	校外教師	2
29-3-2025	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2024/2025 數學科群組交流	香港中文大學 教育學院 大學與夥伴協作中心 卓椅華主任 王席雄副主任 劉芷樂老師	校外教師	1
			總時數	5

### 8.5.3 公開課

日期	科目	施教老師	對象	時間 (小時)
28-11-2024	英文	陳潔心主任	本校教師 本校家長  幼稚園家長 3/12、5/12	每節 35 分鐘
29-11-2024	中文	黎穎潔老師		
2-12-2024	中文	梁綺雯副校長		
3-12-2024	英文	梁美賢主任		
3-12-2024	數學	吳嘉諾老師		
5-12-2024	英文	卓椅華主任		
6-12-2024	中文	焦春暉老師		
6-12-2024	常識	關子謙老師		
9-12-2024	中文	曾灝詩老師		
9-12-2024	中文	吳錦燕老師		
12-12-2024	英文	李慧英老師		
12-12-2024	英文	盧靜雯主任		
16-12-2024	英文	呂寶玲主任		
16-12-2024	英文	黃子奇老師		
17-12-2024	數學	賴嘉儀老師		
18-12-2024	常識	周寶儀老師		
19-12-2024	中文	鄭芝樺老師		
			總時數	9.9

#### 8.5.4 校內備課會時數

備課項目		次數	備課時數(小時)
各科各級共同備課會時數：	中文	13	9.75
	英文	13	9.75
	數學	13	9.75
	常識	13	9.75
促進實踐社群以優化小班教學(數學科)		5	15
校本支援服務：優質教育基金主題網絡計劃 —透過學校英語課程提升初小學生自學能力		3	7
教育局協作研究及發展種籽計劃—普通話課程		5	7
總時數			68

#### 8.5.5 同儕觀課及課研觀課

為了促進教師之間的教學交流，本學年進行「教學交流計劃」，教師設計教學內容，並於備課會中與科任老師交流。然後，教師擬定觀課日期，同級教師進行觀課。觀課後教師跟施教老師進行評課，從而互相觀摩。

2024年11月28日至12月19日，學校舉行了17節的同儕觀課活動。是次的交流科目包括是中文、英文、數學和常識，重點是小班教學模式及電子學習。同時亦加入家長觀課，讓家長了解學生的學習情況。透過觀課前的準備，促進教師之間的協作與交流。同儕之間互相觀摩、評課，也能促進教學交流。教師透過教學反思，有效檢視教學成效，為下次的教學作準備。整個觀課活動，有效促進老師間的專業成長。是次公開課共17位老師施教，102人次老師參加觀課活動。

1月7日，校長、主任、全體英文科老師及家教會正、副主席與紫沙小學進行了「姊妹學校線上教師教學交流活動」。紫沙小學校長、老師觀看了卓椅華主任的一節錄影課堂後，兩地老師透過實時會議就課堂內容彼此交流，紫沙小學校長、老師提出了寶貴的意見，教師均獲益良多。

#### 8.5.6 各科組教師專業進修時數

本校教師關注教育發展的趨勢，積極參與由教育局及校外機構主辦的課程，如國民教育、STEAM教育及小學教育課程指引等；而校內各科組也積極舉辦工作坊和分享會等專業交流活動，以提升教師的專業能力。各科組教師專業進修時數詳情如下：

I. 各科校內及校外的進修時數：

	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	普通話	電腦	圖書	德公	總時數
校外	73.0	111.5	200.5	58.25	7.0	37.0	67.5	15.0	46.0	41.0	21.0	677.75
校內	352.0	430.0	197.8	173.0	0	0	0	10	0	0	0	1162.8
總時數	425.0	541.5	398.25	231.25	7	37	67.5	25	46	41	21	1840.55
科任人均進修時數	25	33.6	55.8	13.8	1.4	5.3	13.3	3.2	0.3	1.8	2.6	51.1

II. 各組校內及校外的進修時數：

	訓輔組	其他組 (如活動組、支援組)	總時數
校外	41	1082.75	1123.75
校內	56	684.15	740.15
總時數	97	1766.9	1863.9
人均進修時數	2.7	49.1	51.8

8.5.7 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，豐富專業知識，提升教學效能。本年度教師專業進修的總時數為 3700 小時。詳情如下：

項 目	小 時
教師校外專業進修時數	1802
教師校內專業進修時數	1899
總時數	3700
人均進修時數	100.1

8.5.8 「T-標準+」培訓概況

因應教育局於 2020 年度為香港教師建立的「T-標準+」專業階梯的目標，教師積極參與有關課程，提升教學專業能力、專業操守和價值觀。有關詳情如下：

I. 新入職教師進修時數：

核心培訓一： 教師專業身份—角色、價值觀及操守	核心培訓二： 教師專業學習—最新教育發展及相關政策	選修培訓	總時數
0	242	482	724

## II. 在職教師及計劃晉升教師進修時數：

在職教師		計劃晉升 PSM 教師				計劃晉升 SPSM 教師			總時數
教師專業角色、價值及操守	核心培訓：本地、國家及國際教育議題	核心課程一：操縱專業、價值觀及教育策	核心課程二：學校的視野	核心課程三：能反實踐和導力的思想	選修培訓	核心課程一：操縱專業、價值觀及教育策	核心課程二：學校行政及管理	選修培訓	
235	1020.5	36	36	18	291.5	12	18	102.5	1769.5

## 9. 學校成就及參與計劃

### 9.1 學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	「和諧校園 - No Bullying」嘉許活動	復和綜合服務中心	積極參與獎
2.	全港小學旗袍填色比賽	香港中華禮儀振興會	踴躍參與學校獎
3.	深水埗區學生義工獎勵計劃	深水埗區議會	積極參與獎
4.	全港小學生「少年話新篇」普通話比賽	香港教育大學、騰訊基金會	傑出表現學校獎
5.	樂繫校園獎勵計劃	浸信會愛群社會服務處、教育局、教育大學	榮譽大獎
6.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	20週年持續關愛大獎
7.	全港青少年盃音樂比賽	天藝表演藝術協會	藝術推廣獎
8.	全港學界狀元爭霸戰	香港創科發展培育中心	全港學界狀元爭霸戰
9.	天馬盃全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	卓越藝術教育大獎
10.	至「營」學校	衛生署	「持續推動健康飲食校園」獎
11.	正向校園嘉許計劃 2025	Sunday Kiss 親子同萌	正向校園卓越表現獎
12.	「紀念抗戰勝利 80 週年」線上問答比賽	深水埗民政事務署	參與人數最多獎
13.	2025 優秀教師選舉	香港教育工作者聯會	20週年積極參與學校嘉許獎
14.	全港青少年盃音樂比賽	天藝表演藝術協會	藝術推廣獎
15.	深水埗區家長教師會聯會 24-25 年度嘉許禮	深水埗區家長教師會聯會	傑出家教會

### 9.2 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構	內容
1.	促進實踐社群以優化小班教學 (P4 數學科)	中文大學	• 教師在備課會中討論因數的教學難點，設計有效益的小班學習活動。
2.	校本支援服務：優質教育基金主題網絡計劃—透過學校英語課程提升初小學生自學能力	教育局	• 透過學校英語課程提升初小學生自學能力

	計劃名稱	主辦機構	內 容
3.	內地與香港教師交流及協作計劃	教育局	<ul style="list-style-type: none"> <li>把古詩文融入單元教學中，讓學生感受學習詩歌的趣味，並認識中華文化。</li> <li>透過共同備課，優化課堂教學，設計更切合學習需要的活動，讓學生掌握閱讀及自主學習的策略</li> </ul>
4.	協作研究及發展(「種籽」)計劃	教育局	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂內外活動推動學生自學能力，加強拼音學習。</li> </ul>

## (二) 我們的學與教

### 1. 課時運用

學生於上午 8:00 上學，每天上課前，學生交替進行早讀課或早操，藉以培養學生的閱讀興趣及健康生活習慣。

上午時段主要進行主科及術科學習，下午時段進行啟發潛能課程，課程內容包括多元智能教育、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國情教育，為學生提供一個均衡、多元化及有系統的學習經歷，以啟發學生的潛能。放學後則安排功課輔導及課餘活動。

### 2. 課程特色

#### 2.1 資優教育

學校本着「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，致力在課程中滲透多元的資優教育元素，以啟發學生思考、創造力及個人社交的能力，同時顧及學生的多樣性，務使每個學生的不同潛能都有被發掘、培育及發展的機會。

#### 2.2 STEAM 教育

學校推展跨學科 STEAM 課程，激發學生對學習創新科技的興趣，提升他們綜合和應用知識的技能，培養他們的創造、協作和解決問題等能力，協助他們應對未來世界的挑戰。

#### 2.3 電子學習

本校推行電子學習，優化教學方法，促進學與教的效能。電子學習主要包括：使用平板電腦、電子課本、簡報、動畫等進行教學；各學科提供網上練習、互動學習遊戲、電子閱讀等提升學習興趣。五至六年級推行自攜裝置 (BYOD) 的電子學習模式，期望透過一人一機的學習模式，讓學生在課堂及家裏都可進行電子學習，促進學生自主學習。

#### 2.4 自主學習

學校於各科推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣，提升學生自主學習的能力，養成自主學習的習慣。各科亦優化教學及課業設計，著重教授自主學習的技巧，透過多元化而有效的課前預習、互動教學活動及課後延伸課業，如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等，提升學生的自主學習能力。

### 3. 校本課程

#### 3.1 中文科及普通話科

- ◆ 於 P.1-2 推行普教中，並自行設計校本普通話拼音課程，提升學生的中文及普通話能力。
- ◆ 發展「經典文學」及「認識中國文化」校本閱讀課程，透過閱讀中國民間故事及文學名著，增加學生閱讀的深、廣度，掌握閱讀策略，拓寬閱讀層面。
- ◆ 推行中小銜接課程，於小六中文課程加入文言文教學，為學生升中適應作好準備。

#### 3.2 英文科

- ◆ 於 P.1-2 推行校本拼音課程，為學生學習英語打好基礎。
- ◆ 於 P.1-3 推行英語閱讀計畫(PLP-R)，以及於 P.4-5 推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，提升學生學習英語的興趣、閱讀及寫作的的能力。
- ◆ 自編分層寫作課程，著重以讀帶寫，讓學生認識更多詞彙，加強學生的寫作及創意思維能力。
- ◆ 推行 Epic! School 網上閱讀計畫，配合課文內容選取指定電子圖書，讓學生利用小息及課後閱讀。

#### 3.2 數學科

- ◆ 於課程及工作紙加入教授解難元素，並配合分層課業及課堂活動，提升學生的解難能力。
- ◆ 透過科本專題研習及 STEAM 探究活動，把數學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。

#### 3.4 常識科

- ◆ 着重科學探究及編程：推行校本 STEAM 課程，在各級加入科探實驗活動培養學生探究精神。
- ◆ 培養高階思維：在剪報及時事討論中以高階思維十三式設計問題，提升學生多角度思考的能力。
- ◆ 發展研習技能：透過全方位戶外參觀活動，拓寬學生視野，並完成專題研習冊，訓練學生整理及分析資料的能力，令學習變得更有趣味。

#### 3.5 ICT

- ◆ 電腦科發展校本課程，於課程加入編程(Coding)及機器人技術(Robotics) 教學元素，四至六年級增加編程課堂至 24 節，以培養學生的邏輯思維、解難和創造能力。

#### 3.6 音樂科

- ◆ 音樂科自編校本直笛課程，以及發展二至六年級的音樂創作課程及各級進行電子學習活動，藉以培養學生對音樂的興趣和發揮學生的創作能力。

- 3.7 視藝科
- ◆ 視藝科亦持續優化校本課程，加強提升學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞及反思活動。
- 3.8 體育科
- ◆ 體育科發展校本課程，加入電子教學元素，如利用電子教學工具，著學生於課後時間拍攝運動短片。其次，體育科與時並進，每年更新運動價值課程教案，持續優化運動價值課程的教學設計。
- 3.9 圖書科
- ◆ 圖書科持續優化校本課程，課程涵蓋 7 大範疇，包括圖書館知識、圖書結構、圖書主題分類、閱讀技巧訓練、圖書館守則、圖書種類及資訊素養。圖書科亦發展電子教學課程，教導學生運用 APPS 設計電子圖書。
- 3.10 德育及公民教育科
- ◆ 德育及公民教育科發展校本課程，課程涵蓋 5 大範疇，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活及社會及國家，提升學生的解難能力。本年度，持續推行國民教育，加強學生對祖國的認識。
- 3.11 啟發潛能課程
- ◆ 學校為促進學生全人發展，透過整體課程規劃，於下午 2：40-3：30 內推行啟發潛能課程，內容包括多元智能教育、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國民教育，為學生提供一個均衡、多元化及有系統的學習經歷，以啟發學生的潛能。

#### 4. 學習評估

學校根據各科課程目標，制定了明確清晰的評估政策，在不同類型的課業引入學生自評、同儕互評及家長評鑑，培養學生學習互相欣賞、互相交流的學習態度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。在評估學生的表現方面，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的表現。同時，中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則，包括審核試卷的程序、試卷的批改準則。考試後進行成績數據分析，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習，調適教學。教師亦透過科務會議，共同反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂課程設計或教學策略，提升學與教的成效。

### (三) 我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

#### 1. 保底拔尖

##### 1.1 資優教育

###### ➤ 第一層：全班式資優教學

於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

###### ➤ 第二層：抽離式資優課程

中英數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
增潤課程	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的活動及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

###### ➤ 第三層：校外資優課程

- ◆ 學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。
- ◆ 本校有 1 名學生參加由萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金聯合主辦的「卓越今天·成就將來」青少年領袖獎勵計劃，他們經過「個案分析」及「面試」等考核後，獲得大會頒發 5000 元獎學金。
- ◆ 本校有 1 名學生參加「香港特別行政區傑出小學生選舉」，他獲得「香港特別行政區優秀小學生獎」。

##### 1.2 保底措施

###### ➤ 第一層：分層課業

- ◆ 中英文科設計 P.1-P.6 分層工作紙，以照顧不同能力學生的需要。
- ◆ 對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

###### ➤ 第二層：抽離式保底課程

- ◆ 學校亦為能力稍遜的同學提供中、英文學習小組，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，提升教學成效。
- ◆ 英文學習小組

對 象	成績稍遜之學生
組 別	小二至小六各設 1 組英文學習小組
節 數	每星期上 10 節課

上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
人 數	每班不多於 10 人

➤ 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有需要的個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援主任、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。學校透過言語治療訓練、職業治療服務、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

### 1.3 其他支援工作

➤ 小一銜接

學校為協助一年級學生及插班生盡快適應校園生活，本校於六月舉行新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識。當日亦安排「小一初探班」，讓小一新生體驗小學生活樂趣多。而學校亦於八月舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前認識學校的課程及課外活動。在開課後學校亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的新同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任進行會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

➤ 升中適應

學校亦關注到六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了四次有關升中的家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。而為協助學生升中面試，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

➤ 輔導活動

為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，本年度共進行了五次全校性輔導活動，包括「交齊功課我做得好」獎勵計劃、「送龍迎蛇大掃除」清潔比賽、「課室秩序比賽」、「學年終結大掃除」、「好學生獎勵計劃」。這五項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和態度，同時亦加強學生正面能量、自律守規及盡責的態度。此外，為了增強學生的抗逆能力，學校還安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野和體驗，並加強學生的自尊感及歸屬感，讓他們能以樂觀及積極的態度面對問題。同時，駐校社工亦舉行不同的家長講座、工作坊及親子活動，讓家長及學生建立和諧的親子關係。

➤ 獎助學金

為鼓勵同學用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵同學努力學習外，本會辦學團體設立五邑工商總會品德獎，以表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。

學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如校友會中秋送月餅、在校午

膳津貼、助學改變未來計劃等。

➤ 校本課後學習及支援計劃

在照顧學生學習需要方面，學校利用校本課後學習及支援計劃的撥款，於課後為學生開辦功課輔導班及各類興趣班，如運動小精英、趣味學英文、足毬和魔術班等興趣班。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業上的表現，興趣班也能啟發學生潛能，讓他們盡展所長，並朝着一生一體藝的目標進發。

目 標	為合資格的清貧學生籌辦多元化的課後活動，以促進他們全人發展和個人成長。
策 略	與校外機構(基督教勵行會及深水埗浸信會)合作，於星期一、二、四及五課後舉辦功輔班，於週三課後及週六早上舉辦興趣班。
對 象	小一至小六學生
組 別	9 組功輔班及 9 組興趣班
人 數	共 90 人
上課模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 功輔班：逢星期一、二、四及五下午 3：30-5：00</li> <li>• 興趣班：逢星期三下午 3：30-5：00 及逢星期六上午 10：45-12：15</li> </ul>

➤ 新來港學童適應課程

目 標	協作新來港學童適應新的語言環境和香港的生活。
策 略	與校外機構(基督教勵行會)合作，開設新來港學童英語暨適應課程。內容包括學習基本英語學習及繁體字、外出參觀活動及家長工作坊。
對 象	小一至小六新來港學生
組 別	2 組
人 數	共 24 人
上課模式	逢星期六上午 9：00-12：00

➤ 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難學童的支援方法

支援方法	<p>➤ 讀寫困難及成績稍遜：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排合資格學生入讀中、英文學習小組。</li> <li>2. 安排有需要學生參加功課輔導班。</li> <li>3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。</li> <li>4. 安排合資格學生進行考試調適。</li> <li>5. 安排學生參加中文讀寫小組及英文提升課程。</li> </ol>
	<p>➤ 自閉症、注意力不足/過度活躍症：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援主任為有需要學生進行社交故事或想法解讀訓練。</li> <li>2. 安排學生參加小組訓練。</li> <li>3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目。</li> </ol>
	<p>➤ 言語障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排學生參與言語治療服務。</li> <li>2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學</li> </ol>

	<p>校層面支援。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善。</p> <p>3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度言語治療師逢星期五駐校。</p> <p>4. 開放言語治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練。</p> <p>5. 進行家長諮詢，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧。</p> <p>6. 教師傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合。</p>
--	---

#### B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別13名學生懷疑有特殊學習困難。
2. 小一及早識別(顯著困難)的學生於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
3. 相關學生已於本年度安排接受不同的支援服務。

#### C. 教育心理服務

教育心理學家為學生提供教育心理服務，為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家為家長舉行「發掘孩子的內在寶藏」家長講座。

#### D. 學生小組

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

	名稱	機構	舉行日期
1.	小一適應小組	菁言社	9/2024-10/2024
2.	「中文讀寫小組」A組	聖雅各福群會	11/2024-12/2024
3.	「中文讀寫小組」B組	聖雅各福群會	11/2024-12/2024
4.	「中文讀寫小組」C組	聖雅各福群會	11/2024-12/2024
5.	「中文讀寫小組」D組	聖雅各福群會	11/2024-12/2024
6.	LEGO 編程社交小組	INFIN HERO HK	9/2024-5/2025
7.	Lego 社交溝通小組	浸信會愛群社會服務處	11/2024-12/2024
8.	「浮游花」藝術治療小組	外聘導師	2/2025-4/2025
9.	桌上遊戲社交小組	菁言社	2/2025-4/2025
10.	桌遊無限 FUN 社交小組	菁言社	4/2025-5/2025
11.	英文讀寫小組 A 組	星橋綜合訓練及輔導中心	3/2025-5/2025
12.	英文讀寫小組 B 組	星橋綜合訓練及輔導中心	3/2025-5/2025
13.	英文讀寫小組 C 組	星橋綜合訓練及輔導中心	3/2025-5/2025

	名稱	機構	舉行日期
14.	英文讀寫小組 D 組	星橋綜合訓練及輔導中心	3/2025-5/2025
15.	分層支援自閉症學生 --社交小組	救世軍	2/2025-6/2025
16.	「我是小專家」 專注力小組	樂融教育服務中心	4/2025-5/2025
17.	「專注智多星」訓練小組	樂融教育服務中心	4/2025-5/2025
18.	「扭扭花」藝術治療小組	外聘導師	4/2025-5/2025
19.	單車訓練小組	香港單車學院	3/2025-5/2025
20.	單車訓練啟蒙小組	香港單車學院	3/2025-5/2025
21.	專注及社交訓練小組	菁言社	5/2025-6/2025

學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧及培養良好的處事態度。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續二十年榮獲關愛校園榮譽。

#### (四) 課外活動

##### 1.1 課餘活動及多元智能活動

為了發展學生的潛能，讓他們有全面的發展，學校特設課餘活動，以達致一生一體藝的目標。活動包含學術、體育、音樂及藝術等範疇。課餘活動共有 45 項，並以面授形式進行。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，老師或導師按學生表現會加操行分 1-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

課餘活動一覽表

編號	活動名稱	星期	年級	時 段	地 點	人數 上限	負 責 教 師	
1	Lego 編程班	一	1-3	3:30-4:30	204 室	15	謝桂恩主任、外聘導師	
2	剪紙		1-3		205 室	15	呂寶玲主任	
3	運動我至 fit		1-3		羽毛球場	15	體育科老師	
4	跆拳道		1-4		禮堂	20	李慧英副主任、外聘導師	
5	升旗隊		3-6		籃球場	10	范威斌主任	
6	中國舞		4-6		音舞室	20	張偉芯老師、外聘導師	
7	電子繪圖		4-6		創科教室	15	關子謙老師	
8	英語木偶班		4-6		英語室	15	外籍老師	
9	直笛		4-6		101 室	15	陳端怡主任	
10	合唱團	二	2-4	3:30-4:30	音舞室	30	張慧芸主任、校友導師	
11	魔力橋		3-6		204 室	15	卓椅華主任	
12	編織班		4-6		209 室	15	莫沛沛老師、校友導師	
13	躲避盤		4-6		籃球場	15	吳師銘社工	
14	羽毛球		4-6		羽毛球場	15	黃鈺涵老師	
15	童軍		3-5		視藝室	30	王席雄副主任、葉雅勵老師	
16	資訊科技獎勵計劃		4-6		創科教室	15	吳嘉諾老師	
17	奧數班		5-6		202 室	15	劉芷樂老師、外聘導師	
18	花式劍球 A		3-4		3:30-5:00	禮堂	30	梁綺雯副校長、外聘導師
19	魔術	三	1-3	3:30-5:00	204 室	10	盧靜雯主任、外聘導師	
20	輕鬆學英文		1-3		205 室	10		
21	黏土玩偶製作班		4-6		209 室	10		
22	IT 小精英	四	1-3	3:30-4:30	創科教室	15	ICT 科老師	
23	英文跳唱 fun		1-4		402 室	30	黃樞恩老師、陳穎靜老師	
24	公益少年團/ 少年警訊		1-6		302 室	50	陳瑋嫻老師、鄭芝樺老師	
25	小小司儀班		3-5		201 室	15	梁美賢主任、校友導師	
26	雜耍班		4-6		禮堂	15	張鏗堯老師、外聘導師	
27	創意敲擊樂		4-6		209 室	10	黃子奇老師	
28	中詩集誦		5-6		音舞室	40	陳淑霞主任、周寶儀老師	
29	長跑		5-6		籃球場	15	劉紀君社工	
30	書法 B		4-6		視藝室	15	吳錦燕老師、外聘導師	
31	英詩集誦		五		1-3	3:30-4:30	禮堂	40
32	書法 A	1-3		204 室	15		曾灝詩老師、外聘導師	
33	邏輯智力遊戲	1-3		209 室	15		許國榮老師	
34	中文話劇	4-6		202 室	15		焦春暉老師、外聘導師	
35	籃球	4-6		籃球場	15		賴嘉儀老師	
36	創意閱讀會	4-6		圖書館	15		黎穎潔副主任	
37	Vincibot	4-6		創科教室	20		胡玉權副主任、外聘導師	
38	花式劍球 B	5-6		3:30-5:00	音舞室		30	梁綺雯副校長、外聘導師
39	創意 Lego 班	六		1-3	9:00-10:30		204 室	10
40	英語寫作班		3-4	202 室		15	陳潔心主任、外聘導師	
41	英語精進班		5-6	203 室		15		
42	花式跳繩 B		4-6	9:00-10:00	禮堂	15	潘麗程老師、外聘導師	
43	升中面試		5-6	10:45-12:15	204 室	10	盧靜雯主任、外聘導師	
44	拉丁舞 A		1-3	9:00-10:15	音舞室	15		
45	拉丁舞 B		4-6	10:30-12:30	音舞室	15		

## 1.2 2024-2025 年度各級學生參加課餘活動及多元智能活動百分率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
參加課餘活動	25/30	54/61	45/50	67/75	77/84	77/85
百分率	83.4%	88.3%	90.5%	89.3%	91.7%	90.5%

## 2. 全方位學習活動內容(包括講座)：

項目	日期	活動名稱
1.	04/09/2024	◇ 正向講座
2.	14/09/2024	◇ 開放日
3.	19/09/2024	◇ 情緒小管家講座
4.	26/09/2024	◇ 智能上網防罪講座
5.	02/10/2024	◇ 快樂自主學習講座
6.	17/10/2024	◇ 無障礙講座
7.	18/10/2024	◇ 學校旅行
8.	19/10/2024	◇ 校友會第19次會員大會暨選舉
9.	25/10/2024	◇ 家教會會員大會
10.	31/10/2024	◇ 萬聖節
11.	14/11/2024	◇ 新加坡遊學團
12.	19/11/2024	◇ 太空館天文講座
13.	28/11/2024	◇ 小六升中講座
14.	07/12/2024	◇ 家教會、校友會禮及盆菜宴
15.	12/12/2024	◇ 媒體資訊素養及國家安全講座
16.	20/12/2024	◇ 聖誕聯歡會
17.	21/01/2025	◇ 正向教育講座
18.	10/02/2025	◇ 中華文化日暨蛇年家校年宵會
19.	14/02/2025	◇ 擁抱星願放飛未來
20.	18/03/2025	◇ 愛共融講座
21.	01/04/2025	◇ 防騙講座
22.	02/04/2025	◇ 香港創科研先驅分享講座
23.	03/04/2025	◇ 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽
24.	15-17/04/2025	◇ 尋根之旅
25.	30/04/2025	◇ 開心水果日
26.	06/05/2025	◇ 友愛同盟學生講座
27.	12/05/2025	◇ 陸運會
28.	21/05/2025	◇ 迪士尼樂園探索之旅
29.	29/05/2025	◇ 抗戰歷史和國家安全講座
30.	30/05/2025	◇ 小六畢業營
31.	04/06/2025	◇ 校友生涯規劃分享講座
32.	25/06/2025	◇ 精神健康講座

### 3. 午間活動

為學生能在午間時段進行多元的學習活動，舒展身心，學校開放多個場地，安排不同的活動。學生能透過參與投球、躲避盤及劍球，建立活躍及健康的校園生活。圖書館及 STEAM 教室在午間時段開放，讓學生能借閱圖書或使用學校電子設備。另外，英文及數學科在指定時段舉行英語活動及數學紙牌活動，讓學生有更多有趣的學習體驗。

午息學生生活活動一覽表

班別 \ 星期	一	二	三	四	五
圖書館	自由開放 (名額 30 人, 先到先得)				
STEAM 教室	1B、2B、 6B	3B、4B、 5B	2C、3C、 4C	1A、2A 5A、6A	3A、4A 5C、6C
	名額 35 人, 以上班別同學優先, 另 5 名額給予指定的學生使用				
劍球及躲避盤 (禮堂)	劍球活動需要同學自備劍球				
	劍球	劍球	躲避盤	躲避盤	劍球
籃球 (操場)	是日有體育課之學生(必須穿體育服)				
英語活動 (英語室)	暫停開放	1-3 年級	4-6 年級	暫停開放	暫停開放
數學紙牌活動 (視藝室)	逢星期一, 指定班別進行活動, 請留意視藝室門口。				

### 4. 全方位學習日

本年度安排學生前往全仁中醫館、獅子會自然教育中心、黑暗中對話體驗館、香港歷史博物館、星島報館等參觀場地，讓學生拓寬接觸面。安排如下：

年級	一	二	三	四	五	六
參觀地點	全仁中醫館	獅子會自然 教育中心	黑暗中對話 體驗館	賽馬會氣候 變化博物館	香港歷史 博物館	星島報館

### 5. 試後活動

為協助學生打穩學習基礎，迎接新學年的挑戰，試後活動會安排中、英、數增潤課和主題活動，使學生在試後有一個充實而多姿多采的校園生活。本年度的主題活動有：精神健康講座、STEAM 講座、數學同樂日、閱讀講座、盜竊講座、大掃除等。

### 6. 境外遊

2025 年 4 月 17 至 19 日，由本校師生、校友及家長組成交流團，浩浩蕩蕩地來到江門五邑開展第 4 次尋根、交流、研學之旅，加深大家對五邑僑鄉風貌的認識。4 月 18 日早上，與姊妹學校江門紫沙小學展了交流活動，大家教學相長，獲益良多，加深了兩地師生的情誼，大家友誼永固。

尋根之旅 4 暨姊妹學校交流活動雖然只有三天，但學生的研習活動仍然沒有結束，學生回校後要進行小組研習成果匯報。學生精彩的匯報，讓全校學生有身臨其境的感受；最後，邀請協辦遊學團的旅行社代表為參加遊學團的同學頒發研習證書。

期望來年的活動更加精彩，姊妹學校的交流更多元化。

## (五) 學生表現

### 1. 畢業生升中概況

本年度本校升中派位結果不錯，獲區內及區外以英文為主要教學語言中學取錄的學生人數，其他獲派的中學分別是寶血會上智英文書院、中華基督教會銘賢書院、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、聖母玫瑰書院、長沙灣天主教英文中學、香港管理專業協會李國寶中學、德雅中學、聖公會白約翰會督中學等，成績有目共睹。

#### 1.1 獲派志願中學，包括：(排名不分先後)

中 學
寶血會上智英文書院
中華基督教會銘賢書院
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
長沙灣天主教英文中學
聖母玫瑰書院
香港管理專業協會李國寶中學
德雅中學
聖公會白約翰會督中學
佛教大雄中學
東華三院張明添中學

#### 1.2 獲派中學志願

	本校
首三志願	82%

### 2. 校外比賽獲獎項目：

#### 2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1. 全港學界狀元爭霸戰 1 名金獎、6 名銀獎、3 名銅獎
	2. 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之硬筆書法 1 名入圍獎
	3. 慶祝中華人民共和國成立 75 周年首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽 1 名二等獎
	4. 「推廣肝臟健康計劃」全港中小學中文硬筆書法比賽 1 名優異獎

科目	學生成就
	5. 天馬盃全港中英文硬筆法比賽 1 名季軍、8 名金獎、10 名銀獎、7 名銅獎 6. Fun Fun Arena 香港學科比賽 1 名銀獎 7. 香港學界朗誦大賽普通話獨誦 10 名冠軍、7 名亞軍、16 名季軍、29 名優異、粵語獨誦 1 名冠軍、4 名亞軍、2 名季軍、3 名優異 8. 第 76 屆朗誦節普通話獨誦 1 名冠軍、3 名亞軍、8 名季軍、25 名優良獎、2 名良好獎、粵語獨誦 13 名優良獎、2 名良好獎、中詩集誦 1 名良好獎
英文	1. 英語布偶劇比賽 6 名嘉許狀 2. Dare of Dream 網上猜謎遊戲 10 名證書 3. 全港學界狀元爭霸戰 1 名金獎、2 名銀獎、9 名銅獎 4. 第四屆香港青少年英文朗誦比賽 1 名季軍 5. 佛教葉紀南紀念中學英文書法比賽 1 名季軍 6. 英語生字王比賽 6 名嘉許狀 7. 英文 8 寶箱 24 名嘉許狀 8. 美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽 1 名金獎、2 名銀獎、5 名銅獎、5 名參與證書 9. 好人好事：英文故事寫作比賽 9 名嘉許狀 10. Fun Fun Arena 香港學科比賽 1 名銀獎 11. 國際聯校學科評估 1 名優異證書、4 名良好證書、21 名參與證書 12. 香港學界朗誦大賽英詩獨誦 3 名冠軍、7 名亞軍、8 名季軍、5 名優異 13. 第 76 屆朗誦節英詩獨誦 2 名季軍、36 名優良獎、英詩集誦 1 名優良獎 14. 全港學界英文硬筆書法大賽 11 名金獎、11 名銀獎、22 名銅獎 15. Scholar English Alliances 1 名卓越證書、12 名參與證書 16. 英文 8 寶箱 2 名優異閱讀獎
數學	1. 香港數學挑戰賽 1 名二等獎 2. 全港學界狀元爭霸戰 2 名金獎、1 名銀獎、6 名銅獎 3. 全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 1 名銅獎、3 名參與證書 4. 港數盃大賽 2 名冠軍、1 名季軍 5. 第十二屆香港數學挑戰賽 1 名二等獎 6. 國際數學問題解決競賽 1 名銀獎 7. 魔力僑邀請賽 6 名感謝狀 8. 數學 8 寶箱 15 名嘉許狀 9. 泰國國際數學競賽 1 名銅獎 10. 第十二屆全港數學盃挑戰賽 1 名亞軍 11. 全球少年數學網上比賽 1 名銅獎

科目	學生成就
	12. 美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽 3 名銀獎、5 名銅獎、5 名參與證書 13. 香港數學挑戰賽 1 名一等獎 14. Fun Fun Arena 香港學科比賽 1 名銅獎 15. 泰國國際數學競賽初賽 1 名銀獎、晉級賽 1 名銅獎、總決賽 1 名優異獎 16. 國際聯校學科評估 2 名榮譽證書、7 名優異證書、5 名良好證書、20 名參與證書 17. 全港小學數學比賽數學急轉彎 3 名亞軍、3 名優異獎狀 18. 全港小學數學挑戰賽 2 名銅獎、2 名優異獎、8 名參與證書
常識	1. 慶祝中華人民共和國成立 75 周年故事地圖大賽 1 名優異獎 2. 美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽 4 名銀獎、4 名銅獎、2 名參與證書 3. 國際聯校學科評估 4 名優異證書、10 名參與證書
電腦	1. 全港 Vincibot 編程爭霸戰 1 名金獎、2 名銀獎、6 名銅獎
圖書	1. 全港中、小學校際中文閱讀競賽 2 名鑽石獎、1 名銅章 2. 閱讀約章計劃 1 名銀章、1 名銅章 3. 全港校園小主播比賽 2 名金獎
普通話	1. 2024 全港小學生「少年話新篇」普通話比賽 1 名冠軍及 1 名普通話之星、1 名三等獎、1 名一等獎 2. 香港學校戲劇節 1 名傑出合作獎、2 名傑出演員

## 2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1. 第六屆全港花式劍球大賽全場總冠軍、團體組競速挑戰賽冠軍、團體組皿上來回冠軍、個人組競速挑戰賽 1 名冠軍、個人組競速挑戰賽 1 名季軍、公開組花式挑戰賽 1 名冠軍、公開組花式挑戰賽 1 名季軍、24 名金獎、4 名銀獎 2. 活力在深水埗—明日之星三人籃球培訓計劃團體組季軍及優異獎 3. 全港躲避盤挑戰賽 U19 組 1 名殿軍 4. 初衷杯品勢及競速比賽 1 名冠軍、1 名季軍 5. 國際會小學跆拳道邀請賽 1 名亞軍 6. 香港男子青少年跆拳道比賽色帶組 1 名亞軍 7. 「大灣盃」跆拳道國際系列賽 1 名銅獎 8. 閃鏘跆拳道錦標賽 1 名銅獎 9. 屯門青少年邀請跆拳道賽 1 名冠軍 10. 小學接力邀請比賽男子組 4x100 米 1 名冠軍 11. 佛教大雄接力賽男子組 4x100 米 1 名冠軍 12. 區區體育節飛躍杯跆拳道錦標賽個人賽 2 名冠軍、團體賽 1 名季軍 13. 精英跆拳道會品勢賽 1 名冠軍

範疇	學生成就
	<p>14. 電競單車邀請賽團體賽 1 名冠軍、個人賽 1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍</p> <p>15. 五人籃球小學邀請賽 1 名季軍</p> <p>16. 九龍西區小學校際田徑比賽 1 名 100 米殿軍</p> <p>17. 全港跳繩競速錦標賽 1 名亞軍、1 名季軍、2 名殿軍</p> <p>18. 西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽品勢組 1 名亞軍、品勢賽 1 名季軍</p> <p>19. 仁愛堂跆拳道大賽品勢組 1 名冠軍</p> <p>20. 兒童青少年跆拳道錦標賽品勢組 1 名冠軍、搏擊組 1 名冠軍</p> <p>21. 花式劍球學界挑戰賽 1 名全場總冠軍、1 名競速挑戰賽冠軍、皿上來回 1 名挑戰賽亞軍、1 名皇者盃、新星組皿上來回挑戰賽 1 名冠軍、1 名季軍、新星組競速挑戰賽 1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、公開組競速挑戰賽 1 名亞軍、1 名季軍、20 名金獎</p> <p>22. 圓玄學院第一中學籃球邀請賽 1 名冠軍</p> <p>23. 惠僑英文中學友校小學三人籃球錦標賽 1 名冠軍、最佳球員、神射手亞軍</p> <p>24. 香港室內定向挑戰賽 6 名參賽證書</p> <p>25. 小學躲避盤邀請賽 1 名冠軍</p> <p>26. 一級山藝證書課程 4 名訓練證書</p> <p>27. 惠僑英文中學小學接力邀請比賽 1 名亞軍</p> <p>28. 跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽 1 名冠軍</p> <p>29. 華山盃小學三人籃球賽 1 名亞軍</p> <p>30. 世界跆拳道公開賽 1 名金牌、1 名銅牌</p> <p>31. 飛躍杯跆拳道賽 1 名亞軍</p> <p>32. 香港學生運動員獎 1 名</p> <p>33. 聯校滑浪風帆比賽 1 名季軍</p> <p>34. 跆拳道男子色帶賽 1 名冠軍</p>
音樂	<p>1. 2024 亞太鼓手比賽金獎及全組別冠軍</p> <p>2. 全港十八區深水埗區音樂比賽古箏 1 名冠軍</p> <p>3. 校園藝術大使計劃 1 名嘉許狀</p> <p>4. 全港兒童及青少年音樂比賽直笛 1 名金獎</p> <p>5. 亞洲傑出精英藝術節大賽揚琴 1 名冠軍</p> <p>6. 青年兒童中樂節古箏 1 名金獎</p> <p>7. 第 77 屆香港學校音樂節直笛二重奏 2 名銀獎、2 名銅獎、2 名鋼琴銀獎、1 名鋼琴銅獎、1 名直笛銀獎、1 名直笛銅獎、1 名小提琴銅獎</p> <p>8. 全港青少年盃音樂比賽直笛二重奏 1 名冠軍、2 名亞軍、1 名季軍、直笛 1 名季軍、鋼琴 1 名季軍、2 名優異</p>
舞蹈	<p>1. 環亞「會長盃」體育舞蹈錦標賽雙人 chacha 2 名冠軍、2 名亞軍、2 名季軍、2 名第 4 名、2 名第 5 名、3 名第 6 名、雙人 rumbal 1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、2 名第 4 名、2 名第 5 名</p>

範疇	學生成就
視藝	2. 拉丁舞考試 1 名金章
	3. 學校舞蹈節甲級獎
	1. 日本 Artline 創意大賽 1 名冠軍一等獎
	2. 端午節習俗真有趣繪畫比賽 1 名冠軍
	3. 全球兒童青少年藝術比賽 1 名超級金獎
	4. 全港小學旗袍填色比賽 13 名優異獎
	5. 齊齊做義工填色創作比賽 6 名嘉許狀
	6. 理想新校舍設計比賽 1 名優異獎
	7. 黃大仙區中秋節繪畫比賽 1 名冠軍
	8. 共建未來·關愛社會環保袋填色比賽 1 名亞軍
	9. 美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽 3 名金獎
	10. 亞太區文化藝術創作比賽 1 名季軍
	11. 國際青少年藝術節 1 名銀獎
	12. 全民國家安全教育日填色比賽 1 名冠軍
13. 世界兒童繪畫大賽 2 名銀獎	
14. 安徒生(國際)藝術獎 1 名銀獎、1 名銅獎	

## 2.3 學生獎項

### 2.3.1 近三年校外比賽獲獎數目

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
冠軍	34	29	136
亞軍	26	37	68
季軍	35	71	80
殿軍	11	2	4
特別大獎	10	7	13
優異/其他	503	635	484
合共	619	781	785

### 2.3.2 校外比賽

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
學術						
1.	全港學界狀元爭霸戰	中文	2B 邱泓芯	金獎	陳潔心	香港創科發展培育中心
			2A 梁思恩 2B 陳一鳴	銀獎		
			3A 李穎欣 3B 彭俊荃			
			5A 熊峻熙 6A 陳麒炫			
			6A 陳駿維 6A 李雍瀚	銅獎		
		6B 黃志軒				
		英文	5C 李天楠	金獎		
			6B 羅家棟 6B 王穎芝	銀獎		
			2A 梁思恩 2B 盧柏睿	銅獎		
			3A 楊凱澄 4C 張梓瑤			
6A 陳駿維 6A 顏琪勝						
6C 柏梓瑜 6C 王博陽						
6C 江淳						
數學	6B 羅家棟 6C 周子賢	金獎				

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
			6C 鄭安琪	銀獎		
			3C 蔡翊群 5A 熊峻熙 5B 呂思嬈 6A 陳駿維 6A 顏琪勝 6C 王博陽	銅獎		
2	全港小學生「少年話新篇」普通話比賽		4C 夏曉彤	一等獎	焦春暉	香港教育大學、騰訊基金會
			4A 楊雯婧	三等獎		
3	港數盃大賽		6B 羅家棟 6C 王博陽	冠軍	卓椅華	奧比高協會
			6B 黃瑤瑤	季軍	劉芷樂	
4	第四屆香港青少年英文朗誦比賽		6A 顏琪勝	季軍	陳潔心	香港青少年及兒童才藝表演協會
5	慶祝中華人民共和國成立 75 周年首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽		4C 夏曉彤	二等獎	謝桂恩	香港青少年愛國主義教育基金會
6	第十二屆香港數學挑戰賽		6C 王博陽	二等獎	卓椅華 劉芷樂	香港資優數學協會
7	國際數學問題解決競賽		6A 陳駿維	銀獎	卓椅華 劉芷樂	DOKA
8	香港數學奧林匹克協會積分獎勵計劃		6A 陳駿維	Pioneer	卓椅華 劉芷樂	香港數學奧林匹克協會
9	泰國國際數學競賽		6B 羅家棟	銅獎	劉芷樂	泰國國際數學奧林匹克協會
10	「推廣肝臟健康計劃」全港中小學中文硬筆書法比賽		3A 李穎欣	優異獎	焦春暉	同路人同盟、香港肝臟移協康會
11	第十二屆全港數學盃挑戰賽		6B 羅家棟	亞軍	劉芷樂	香港多元智能教育協會
12	全球少年數學網上比賽		6A 陳駿維	銅獎	劉芷樂	Global Olympiads Academy
13	美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽	英文科	6B 王穎芝 4A 李喬瀚 5B 李浩言 4B 馬漣芝 4C 李柏朗 5C 謝凱茵 6A 顏琪勝 6A 王梓澄	金獎 銀獎 銅獎	陳潔心	信念國際教育
		數學科	4B 梁浩銳 4C 陳振曜 6B 羅家棟 3B 彭俊荃 4A 周峻天 6A 陳祉臻 6B 甄駿灝 6C 蒙思羽	銀獎 銅獎		
		科學科	3A 林鉅澄 4C 夏曉彤 5B 劉健宇 6C 洪百廷 3C 謝丁杰 4A 楊雯婧 4B 馮煒燁 5C 施雅媛	銀獎 銅獎		
		視覺藝術	6B 李雨霏 6B 黃瑤瑤 6C 陳曉瑩	金獎		
14	天馬盃全港中英文硬筆書法比賽		4B 庄伊然 2A 麥詩雅 2A 蘇逸樊 2A 梁思恩 2B 陳一鳴 3C 楊子嬋 4A 陳彥安 4A 楊雯婧 6C 區啟軒 2A 鄧景皓 2B 鄧承昊 2B 黃心柔 2B 邱泓芯 3A 李穎欣 4A 耿忠樂 4A 譚宇辰 6A 陳祉臻 6C 陳曉瑩 6C 謝嘉利	季軍 金獎 銀獎	陳淑霞	香港文藝教育協會

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構			
			2C 梁晉榮 2C 邱泓睿 2C 魏 泓 4B 黎梓悅 4C 鄭穎禧 6A 林語琪 6A 伍柏源	銅獎					
15	亞太區文化藝術創作比賽		6A 顏琪勝	季軍	陳潔心	亞太藝創文化協會			
16	香港數學挑戰賽		6B 羅家棟	一等獎	卓椅華 劉芷樂	香港資優數學協會			
17	Fun Fun Arena 香港學科比賽	中文	6B 羅家棟	銀獎	陳淑霞	Fun Fun Arena			
	英文	銀獎							
	數學	銅獎							
18	國際聯校學科評估	英文	4C 李柏朗	優異證書	陳潔心	ICAS			
			5B 劉健宇 5C 謝凱茵 6B 王穎芝 6C 柏梓瑜	良好證書					
		數學	6B 羅家棟 6B 劉明烽	榮譽證書					
			3B 彭俊荃 3C 蔡翊群 4B 梁浩銳 5B 劉健宇 5B 呂思嬈 6A 陳駿維 6C 周子賢	優異證書					
			5A 熊峻熙 5C 劉云曦 6A 陳祉臻 6A 張蘓源 6C 張俊軒	良好證書					
			5A 熊峻熙 5C 喬俊然 6A 陳駿維 6B 羅家棟	優異證書					
19	香港學界朗誦大賽	普通話獨誦	1B 謝嘉雯 2A 韓奇峰 2A 李梓媽 4A 林子晴 4C 夏曉彤 4A 楊雯婧 6A 李雍瀚 6B 陳希瑤 6B 李雨霏 6C 陳映灃 2A 梁思恩 2A 利子斌 2B 邱泓芯 3A 盧芷恩 4B 庄伊然 6B 羅家棟 6C 羅曉熒 1A 施禮恩 1A 鍾雅婷 2B 周嘉琳 2A 黃妍滄 3B 奕 涵 4C 張梓瑤 2B 陳柳馨 3A 顧敏怡 4C 郭佳鑫 2C 周弘惠 3B 彭俊荃 3B 施華耀 3C 甄海嵐 4A 陳梓彤 4A 陳梓萱 6C 陳安雅 1A 吳子熙 2A 鄧景皓 2A 謝禮滔 2B 鄧承昊 2B 李浩彬 3A 關嘉熹 4C 彭雅滢 3A 林鈺澄 5A 李梓維 5A 吳欣澄 5A 熊峻熙 3B 陳梓彤 3B 劉佳頤 3B 呂梓昊 3B 吳雅雯	冠軍	莫沛沛 黎穎潔 焦春暉 曾灝詩 范威斌 張慧芸 焦春暉 曾灝詩 黎穎潔 莫沛沛 張鏗堯 范威斌 周寶儀 焦春暉 曾灝詩 吳錦燕 張偉芯 莫沛沛 張慧芸 范威斌 周寶儀 焦春暉 曾灝詩 吳錦燕 張偉芯	亞軍	季軍	優異	香港教育發展協會

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構				
			3B 王柏基 3B 黃若萌			香港教育發展協會				
			3C 蔡翊群 3C 謝丁杰							
			4A 陳婧蕎 4A 陳爾琦							
			4A 王芷君							
			4A 曾凱俊 5B 何樂駿							
			5B 林悅雯							
		英詩獨誦	6B 官家茵 6B 黃詩琦	冠軍			陳穎靜			
			6B 黃瑤瑤 6B 徐萌希							
			2A 梁思恩							
			3A 楊凱澄 4A 李喬瀚					亞軍		黃樞恩
			1A 伍祉傲 4C 夏曉彤							
			2B 鄧承昊							
			3C 謝丁杰							
			5C 張曦文							
			6B 羅家棟 6B 王穎芝							
			2A 曹峻宇 3C 蔡翊群							
			2C 丹亞里 2C 魏 泓							
			3A 顧敏怡							
			4C 張梓瑤 6A 顏琪勝							
6C 葉亮志										
20	香港學界朗誦大賽	英詩獨誦	1B 潘芯妍	優異		香港教育發展協會				
			3B 黃若萌							
			3C 魏 煜							
			4B 梁浩銳							
			6A 陳駿維							
			2A 韓奇峰				冠軍		梁美賢	
		2A 利子斌								
		4A 林子晴								
		6A 陳駿維 6A 黃皓銘	亞軍		葉雅勵					
		2C 魏 泓 3C 蔡翊群								
		4A 陳爾琦	季軍		丘浩恩					
		5A 熊峻熙								
		6A 伍子惠								
		2A 韓奇峰								
		4A 林子晴								
		21	第 76 屆香港校際朗誦節	普通話獨誦	1B 謝嘉雯		冠軍		香港學校音樂及朗誦協會	
					3C 謝丁杰					
					6B 李雨霏		亞軍			鄭芝樺
					6C 陳映灃					
3C 蔡翊群										
2A 利子斌 2B 盧柏睿	季軍					范威斌				
4A 楊雯婧										
2A 韓奇峰										
4A 林子晴 4C 夏曉彤										
4C 陳振曜										
1A 鍾雅婷										
2A 梁思恩 3B 奕 涵							優良			張慧芸
4C 張梓瑤										
2B 鄧承昊										
2B 邱泓芯 5A 張雅筠										
2C 邱泓睿 3A 林鉦澄										
3A 楊凱澄										
3A 江幸旋										
3A 盧芷恩 3C 甄海嵐										
3C 楊子嬋										
4B 胡昱熙 4B 庄伊然										
4C 陳聖杰 5A 彭曦好										
5A 張瑜楓 6A 李雍瀚										
6B 黃瑤瑤 6B 陳希瑤										
6C 陳安雅 6C 羅曉熒										

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		英詩獨誦	5B 陳思穎		張偉芯	
			1A 張瑾熙 2B 周嘉琳	良好	周寶儀	
			2A 梁思恩	季軍	陳穎靜	
			5C 張曦文		陳端怡	
			1A 伍祉傲 2A 陳俊昌	優良	卓椅華	
			4C 夏曉彤			
			1B 彭家傑 1B 吳瀚睿		梁美賢	
			1B 童溢峯			
			2A 李梓媽 2C 沙曼諾		陳穎靜	
			3A 顧敏怡			
			2C 丹亞里		陳朗妍	
			3A 楊凱澄 3A 林鈺澄		黃樞恩	
			3A 江幸旋			
			3B 奕 涵 6B 羅家棟		盧靜雯	
			6B 黃志軒 6B 鄭杰朗			
		3C 謝丁杰 3C 蔡翊群		丘浩恩		
		4A 周峻天 4C 王梓耀				
		4C 李柏朗 4C 陳振曜				
		4B 馬滄芝		黃子奇		
		4C 張梓瑤 5B 黃銓澤		陳潔心		
		6A 顏琪勝 6A 陳駿維				
		5A 張雅筠 5B 劉健宇		陳端怡		
		5B 周子進 6A 伍柏源		李慧英		
		6A 陳祉臻				
		6C 葉亮志 6C 蒙思羽		呂寶玲		
		6C 王博陽				
		英詩集誦	英詩集誦	優良	陳潔心 丘浩恩	
粵語獨誦	2A 李梓媽 2B 盧柏睿	優良	謝桂恩			
	2B 鄧承昊 2B 邱泓芯					
	4A 秦嗣基		張慧芸			
	4B 陳淑英		張鏗堯			
	5B 劉健宇 5B 許芯語		張偉芯			
	5C 張曦文 5C 謝芷妍		梁綺雯			
	6A 伍子惠 6A 黃皓銘		陳淑霞			
	6A 陳駿維					
2A 曹峻宇	良好	謝桂恩				
5C 施雅媛		梁綺雯				
中詩集誦	中詩集誦	優良	陳淑霞 周寶儀			
22	香港學校戲劇節		普通話話劇隊	傑出合作獎	焦春暉	教育局
			4C 夏曉彤 6C 陳安雅	傑出演員		
23	全港小學數學比賽	數學急轉彎	6A 陳駿維 6B 羅家棟	亞軍	卓椅華	香港理工大學數學與應用數學學系
			6C 周子賢		劉芷樂	
			6A 陳駿維 6B 羅家棟	優異獎狀		
6C 周子賢						
24	全港 Vincibot 編程爭霸戰		6A 王梓澄	金獎	胡玉權	MatataWorld
			6B 羅家棟 6B 葉喬林	銀獎		
			4C 李柏朗 5A 熊峻熙	銅獎		
			5B 詹德泰 5B 楊靖楠			
			5C 余智樂 5C 施盈丞			
25	全港小學數學挑戰賽		5C 劉健宇 6B 羅家棟	銅獎	卓椅華	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)
			6A 伍柏源 6B 劉明烽	優異獎	劉芷樂	

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
26	全港學界英文硬筆書法大賽		3A 李穎欣 3C 李健東 3C 楊子嬋 4A 耿忠樂 4A 王芷君 4B 黎梓悅 6A 陳駿維 6A 伍柏源 6B 王穎芝 6B 黃瑤瑤 6C 區啟軒	金獎	陳潔心	香港學界文藝坊
			2A 鄧景皓 2A 麥詩雅 4A 陳彥安 4A 譚宇辰 4A 楊雯婧 4B 梁浩銳 4C 夏曉彤 4C 葉芯樂 6A 王梓澄 6A 伍子惠 6A 余恩琦	銀獎		
			2A 梁思恩 2A 蘇逸樊 2B 歐子穎 2C 邱泓睿 2C 黃逸朗 3B 王柏基 3C 趙子涵 3C 李明煜 4A 陳柏恩 4A 李喬瀚 4A 陳梓萱 4C 李佳潤 4C 謝浩倫 5A 張瑜楓 5A 彭曦妤 6A 陳昭穎 6A 林寶儀 6A 林嘉熙 6A 彭銘翊 6B 徐萌希 6C 陳映濛 6C 王博陽	銅獎		
28	Scolar English Alliance		5B 李浩言	卓越證書	陳潔心	香港中文大學語文教育及多元養研究中心
29	英文 8 寶箱		1A 蔡子朗 5C 朱天佑	優異閱讀獎	陳潔心	香港教育出版事業有限公司
<b>音樂及舞蹈</b>						
30	2024 亞太鼓手比賽		5A 彭曦妤	金獎全組別冠軍	陳端怡	亞太兒童及青少年優才協會
31	全港十八區深水埗區音樂比賽	古箏	3C 陳逸南	冠軍	焦春暉	香港文藝協會
32	校園藝術大使計劃		5A 張雅筠	嘉許狀	陳端怡	香港藝術發展局
33	全港兒童及青少年音樂比賽	直笛	6A 顏琪勝	金獎	陳端怡	香港青少年及兒童才藝表演協會
34	環亞「會長盃」體育舞蹈錦標賽	雙人 chacha	3B 蘇子灝 3B 奕涵 5A 熊奕珊 6C 羅曉熒	冠軍	盧靜雯	IDTA 國際舞蹈教師協會
			3B 吳雅雯 4B 陳鈺淋 6A 林寶儀 6B 陳希瑤	亞軍		
			1B 謝嘉雯 2A 謝禮滔 6C 陳安雅 6C 陳映濛	季軍		
			2B 邱泓芯 3B 曾健軒 5A 梁穎 6C 黃梓彤	第 4 名		
			2B 歐子穎 3A 盧芷恩 5B 林悅雯 5B 司徒曉靜	第 5 名		
			1A 張瑾熙 2C 周弘惠 2C 王妍 3C 鄧欣淇 3C 謝丁杰	第 6 名		
		雙人 rumba	6A 林寶儀 6B 陳希瑤	冠軍		
			5A 熊奕珊 6C 羅曉熒	亞軍		
			6C 陳安雅 6C 陳映濛	季軍		
			5A 梁穎 6C 黃梓彤	第 4 名		
			5B 林悅雯 5B 司徒曉靜	第 5 名		
			4B 陳鈺淋 4B 麥子慧	第 6 名		

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構						
35	第 77 屆香港學校音樂節	直笛二重奏	4C 夏曉彤 5C 施雅媛	銀獎	陳端怡	香港學校音樂及朗誦協會						
			6A 伍柏源 6C 王博源	銅獎								
			4B 庄依然 4B 黎梓悅									
		5A 張雅筠 5C 張曦文	鋼琴	5B 賴永健	銀獎		張慧芸					
		6A 顏琪勝		銀獎	謝桂恩							
		4C 陳振曜		銅獎	謝桂恩							
小提琴	6B 黃詩琦	銅獎	黃子奇									
直笛	5A 彭曦好	銀獎	葉雅勵									
	4C 邱梓瑋	銅獎										
36	全港青少年盃音樂比賽	直笛二重奏	5A 張雅筠 5C 張曦文	冠軍	陳端怡	天藝表演藝術協會						
			4B 庄依然 4B 黎梓悅	亞軍								
			4C 夏曉彤 5C 施雅媛	季軍								
			6A 伍柏源 6C 王博源									
		直笛	6A 顏琪勝	季軍	謝桂恩							
			鋼琴	6A 顏琪勝			季軍	張慧芸				
				5B 賴永健			優異	謝桂恩				
4C 陳振曜	優異											
37	學校舞蹈節		4A 王芷君 4B 麥子慧	甲級獎	張偉芯	香港學界舞蹈協會有限公司						
			4C 黃愷澄 5A 詹紫嫣									
			5B 陳思穎 5B 梁翠賢									
			5B 司徒曉靜 5B 譚梓琳									
			5B 許芯語 5C 盧嘉欣									
			6A 林語琪 6C 陳映濛									
			6C 陳安雅 6C 羅曉熒									
			6C 姚健芳									
			<b>體 育</b>									
			38				全港躲避盤挑戰賽	U19 組	6C 羅曉熒	殿軍	吳師銘 社工	文化體育及旅遊局
39	初衷杯品勢及競速比賽	太極四章	6A 陳駿維	冠軍	李慧英	香港青年事務發展基金						
		太極二章		季軍								
40	國際會小學跆拳道邀請賽	品勢組	6A 陳駿維	亞軍	李慧英	國際跆拳道香港總會						
41	香港男子青少年跆拳道比賽	色帶組	6B 吳光傑	亞軍	李慧英	中國香港跆拳道協會						
42	「大灣盃」跆拳道國際系列賽		6B 吳光傑	銅獎	李慧英	澳門賈立賢體育會 澳門跆拳道俱樂部						
43	閃鏢跆拳道錦標賽		6B 吳光傑	搏擊組 季軍 銅獎	李慧英	閃鏢體育有限公司						
44	屯門青少年邀請跆拳道賽		6A 陳駿維	冠軍	李慧英	屯門體育會						
45	小學接力邀請比賽		6B 陳炳琪 6B 陳輝俊 6B 甄駿灝 6C 陳祉充	冠軍	胡玉權	中聖書院						
46	佛教大雄接力賽		6B 陳炳琪 6B 陳輝俊 6B 甄駿灝 6C 陳祉充	冠軍	胡玉權	佛教大雄中學						
47	區區體育節飛躍杯跆拳道錦標賽	個人賽	6B 吳光傑 6A 陳駿維	冠軍	李慧英	荃灣各業工人文娛康樂委員會						
		團體賽		6B 吳光傑			季軍					
48	精英跆拳道會品勢賽		6A 陳駿維	冠軍	李慧英	精英跆拳道會						
49	電競單車邀請賽	團體賽	5B 何俊雨 6B 劉明烽	冠軍	劉紀君	救世軍卜維廉中學						
			6B 陳成儉	冠軍								
		個人賽	6B 劉明烽	亞軍								
			5A 吳欣澄	季軍								

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
50	五人籃球小學邀請賽		4B 胡昱熙 4C 張凱煌 5A 張昊陽 5A 馬順坤 5B 丁偉桀 5C 陳梓浩 5C 陳冠宇 6A 李雍瀚 6B 彭柏林 6B 黃志軒 6C 何澤楷	季軍	賴嘉儀	救世軍卜維廉中學
51	九龍西區小學校際田徑比賽	100米	5A 周炫彤	殿軍	胡玉權 王席雄 賴嘉儀 潘麗程	香港學界體育聯會
		推鉛球	6A 林寶儀 6C 何澤楷	第五名		
		100米	6B 陳輝俊	第五名		
		200米	4C 張凱煌	第六名		
52	全港跳繩競速錦標賽	推鉛球	6A 施學騰	第八名	潘麗程	香港跳繩精英訓練社
			6B 陳希瑤	亞軍		
			5A 彭曦好 6B 黃詩琦 6B 王孝穎	季軍 殿軍		
53	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽	品勢組	6A 陳駿維	亞軍	李慧英	西貢區體育會
	品勢賽		季軍			
54	仁愛堂跆拳道大賽	品勢組	6A 陳駿維	冠軍	李慧英	仁愛堂體育中心
55	兒童青少年跆拳道錦標賽	品勢組	6A 陳駿維	冠軍	李慧英	香港跆拳道振武館
		搏擊組	6B 吳光傑	冠軍		
56	花式劍球學界挑戰賽	全場總	2B 黃心柔 3A 陳昊騰 3C 謝丁杰 4B 馮煒燁 4B 吳展鋒 4C 陳振曜	冠軍	梁綺雯	香港花式劍球協會
		競速挑戰賽	4C 王梓耀 5A 蔡譯億 5A 彭曦好 5B 何樂駿 5B 黃銓澤 6A 余恩琦 6B 林盈俊 6B 吳光傑 6B 鄭杰朗 6C 洪建行 6C 李灑皓 6C 蒙思羽 6C 謝嘉利 6C 周子賢	冠軍		
		皿上來回挑戰賽		亞軍		
			6C 李灑皓	皇者盃		
		新星組皿上來回挑戰賽	3C 謝丁杰 6C 謝嘉利	冠軍 季軍		
		新星組競速挑戰賽	3C 謝丁杰 6C 謝嘉利 6B 鄭杰朗	冠軍 亞軍 季軍		
		公開組競速挑戰賽	5B 何樂駿 6B 林盈俊	亞軍 季軍		
		公開組皿上來回挑戰賽	4B 吳展鋒	季軍		
			2B 黃心柔 3A 陳昊騰 3C 謝丁杰 4B 馮煒燁 4B 吳展鋒 4C 陳振曜 4C 王梓耀 5A 蔡譯億 5A 彭曦好 5B 何樂駿 5B 黃銓澤 6A 余恩琦 6B 林盈俊 6B 吳光傑 6B 鄭杰朗 6C 洪建行 6C 李灑皓 6C 蒙思羽 6C 謝嘉利 6C 周子賢	金獎		
		57	圓玄學院第一中學籃球邀請賽			

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
58	惠僑英文中學友校小學三人籃球錦標賽		4C 張凱煌 6C 何澤楷 6C 周子賢 6C 謝嘉利	冠軍	賴嘉儀	惠僑英文中學
			6C 何澤楷	最佳球員		
			6C 何澤楷	神射手亞軍		
59	小學躲避盤邀請賽		4B 林梓炫 4C 李昊斌 4C 李佳潤 5A 孟詩茗 6A 謝俊熙 6C 陳安雅 6C 陳曉瑩 6C 陳映濛 6C 羅曉熒 6C 李灃皓 6C 蒙思羽 6C 區啟軒 6C 謝嘉利 6C 周子賢 6C 何澤楷	冠軍	吳師銘	惠僑英文中學
60	惠僑英文中學小學接力邀請比賽		6B 陳炳琪 6B 陳輝俊 6B 甄駿灝 6C 陳祉充	亞軍	胡玉權	惠僑英文中學
61	跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽		6A 陳駿維	冠軍	李慧英	香港青年動力協會
62	華山盃小學三人籃球賽		4B 胡昱熙 4C 張凱煌 6C 何澤楷 6C 周子賢	亞軍	賴嘉儀	中華基督教會桂華山中學
63	世界跆拳道公開賽		6A 陳駿維	金牌 銅牌	李慧英	世界跆拳道聯合會
64	飛躍杯跆拳道賽		6A 陳駿維	亞軍	李慧英	Zerrin Mackay
65	香港學生運動員獎		6A 陳駿維	香港學生運動員獎	胡玉權	屈臣氏集團
66	聯校滑浪風帆比賽		5B 陳柏濤	季軍	張偉芯	中國香港滑浪風帆會
67	跆拳道男子色帶賽	品勢	6A 陳駿維	冠軍	李慧英	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
<b>視 藝</b>						
68	端午節習俗真有趣繪畫比賽		6B 李雨霏	冠軍	盧靜雯	香港文創薈
69	日本 Artline 創意大賽		6A 馬燁彤 6B 李雨霏	一等獎 冠軍	盧靜雯	Artline
70	全球兒童青少年藝術比賽		6B 李雨霏	超級金獎	盧靜雯	全球青少年文化藝術專才協會
71	全港小學旗袍填色比賽		2B 邱泓芯 3B 劉佳頤 3C 蔡翊群 4A 陳彥安 4C 夏曉彤 5A 張瑜楓 5A 彭曦好 6A 林寶儀 6A 陳麒炫 6A 林語琪	優異獎	范威斌	香港中華禮儀振興會
72	齊齊做義工填色創作比賽		1B 吳瀚睿 2B 林泳男 2B 黃心柔 2B 陳一鳴 2B 邱泓芯 2B 陳柳馨	嘉許狀	劉紀君	保良局石硤尾社區服務中心
73	慶祝中華人民共和國成立75周年故事地圖大賽		5A 張瑜楓 5B 梁翠賢	優異獎	張慧芸	深水埗學校聯絡委員會 GIS Academy
74	理想新校舍設計比賽		4C 葉芯樂	優異獎	盧靜雯	五邑工商總會幼兒園幼稚園
75	黃大仙區中秋節繪畫比賽		6B 李雨霏	冠軍	盧靜雯	香港文藝協會

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
76	共建未來·關愛社會環保袋填色比賽		4C 夏曉彤	亞軍	盧靜雯	香港新來港人士服務基金
77	國際青少年藝術節		6A 馬燁彤	銀獎	盧靜雯	西班牙皇家藝術家協會
78	全民國家安全教育日填色比賽		4C 夏曉彤	冠軍	盧靜雯	深水埗區關愛隊幸福小區幸福邨居民服務促進會
79	世界兒童繪畫大賽		6A 馬燁彤 6B 李雨霏	銀獎	盧靜雯	世界兒藝術文化協會
80	安徒生(國際)藝術獎		5C 劉云曦	銀獎	盧靜雯	香港文創薈
<b>其他</b>						
81	閱讀約章計劃		6B 黃志軒	銀章	黎穎潔	香港教育城
			6A 顏琪勝	銅章		
82	兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金		6C 齊紫瑤	15000 獎學金	謝桂恩	兒科醫學會
83	「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃		5A 張雅筠	傑出學生 5000 獎學金	謝桂恩	萬鈞教育基金 馮漢柱教育信託基金
84	暑期小棋星升級賽		6A 陳祉臻	第四名	李慧英	中國文化藝術發展中心
85	圍棋大賽		6A 陳祉臻	冠軍	李慧英	社區共融天盛協會
86	全港中、小學校際中文閱讀競賽		5A 陳澤焯 5A 張偉濤	鑽石獎	黎穎潔	香港學校圖書館主任協會
			5A 張瑜楓	銅章		
87	香港課外活動優秀學生表揚計劃		6A 陳駿維	優秀學生	謝桂恩	香港課外活動主任協會
88	全港校園小主播比賽		5A 李梓維 5A 張瑜楓	金獎	黎穎潔 吳錦燕	知書閱聽圖書館
89	柏立基爵士信託基金傑出學生		4C 張梓瑤 6A 陳駿維	傑出學生	謝桂恩	柏立基爵士信託基金
90	香港資優教育學苑學員		5B 劉健宇 6B 李雨霏 6A 陳祉臻	資優學員	謝桂恩	香港資優教育學苑
91	KAGS 好學生獎勵計劃		3A 林鈺澄 3C 謝丁杰 5A 張雅筠 6A 陳駿維 6A 顏琪勝	優秀學生	謝桂恩	KAGS
92	單車級別考核		3A 林鈺澄 3A 李穎欣 3A 關嘉熹 4B 邱益佳 5C 何逸楷 6C 李灃皓 6C 陳安雅 6C 羅曉熒 6C 陳祉充	銀章	謝桂恩	香港單車學院
<b>教師獎項</b>						
93	香港優秀師德師風獎評選		宗燕芬	嘉許獎	校長	大公報
94	全港學界狀元爭霸戰		宗燕芬	傑出教育大獎	校長	香港創科發展培育中心
			陳潔心	傑出導師大獎	校長	
95	優秀教師選舉		宗燕芬 陳淑霞	入圍特選嘉許獎	校長	香港教育工作者聯會
96	全港小學生「少年話新篇」普通話比賽		焦春暉	最佳指導教師獎	校長	香港教育大學、騰訊基金會

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
97	全港小學旗袍填色比賽		范威斌	感謝狀	校長	香港中華禮儀振興會
98	香港課外活動卓越教師選舉		梁綺雯	香港課外活動卓越教師獎	校長	香港課外活動主任協會
99	《同「深」衛國安》國家安全教育日		陳端怡 宗燕芬	參與證書	校長	香港國際航空學院
100	香港特殊教育服務工作人員愛心獎		謝桂恩	愛心獎	校長	香港特殊教育學校校長聯會
101	eClass eLibrary Plus 認證教師計劃		黎穎潔 吳錦燕	LEVEL 1	校長	eClass
102	全港青少年盃音樂比賽		陳端怡 謝桂恩	傑出教師獎	校長	天藝表演藝術協會

### 3. 學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 百分比 年度 (%)	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生										
2022-23 年度	81.82	75	78.13	90.48	77.77	84.62	70	80.56	63.27	72.55	74.14	65.85
2023-24 年度	83.33	65.22	75	70.59	60	80.65	86	82.35	65.96	80.56	57.14	80.39
2024-25 年度	72.73	87.5	85	70	72.73	76.47	62.22	77.42	73.47	85.71	65.31	83.33

根據以上資料顯示，本年度體重處於可接受範圍的本校學生百分比較上年度有改善，原因是學校實施了改善措施，例如在體育課加設體能訓練；另外在潛能課設花式跳繩課；午息時段設運動項目，這都增加了學生運動機會和時間。來年將繼續實行相關的措施。

### 4. 學生體適能表現

本校的體適能測試和計分方法參考小學體適能獎勵計劃，設有耐力跑、仰臥起坐、坐地前伸和手握力四項測試。

以上四項測試分別代表心肺表現（耐力跑）、核心肌群表現（仰臥起坐）、柔軟度表現（坐地前伸）及上肢肌肉表現（手握力），以下為本年度學生於各分項的表現等級分佈：

分項\等級	優	良	常	可	待改善
心肺表現	30%	11.05%	21.84%	15%	22.1%
核心肌群表現	37.63%	23.16%	19.21%	15.26%	4.73%
柔軟度表現	12.11%	17.37%	24.74%	22.89%	22.9%
上肢肌肉表現	21.84%	16.32%	22.37%	18.68%	20.79%

以上數據顯示，學生於核心肌群的表現優良；而同學坐地前伸項目中表現有進步，原因是學校實施了改善措施，例如在體育課加設拉筋訓練，因此本校體育組仍需繼續致力增加訓練學生拉筋練習。另外學生手握力表現值得關注，下學年體育課須加入相關訓練，提升他們的手握力表現。

## (六) 關注事項的成就及反思

### 關注事項 1：深化學習策略，加強學生自主學習的能力。

#### 1.1 照顧學生的學習多樣性。

##### 1.1.1 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略。

成就：

◆ 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略，並能鞏固及應用所學，詳情如下：

1. 中文：課堂上運用相關的學習策略，包括閱讀策略、提問層次、高階思維策略，讓學生掌握有關的學習能力。設計相關策略的活動、課業，讓學生能應用。課堂運用合作學習活動。日常的教學中，教師已有機結合不同的學習策略，包括閱讀策略及思維策略。在「同儕暨家長觀課」活動中，教師能着學生多朗讀，加深學生對課文的理解；設計不同的層次的問題，提升學生的思維能力。
2. 英文：從「讀、寫、聽、說」來進行鞏固和訓練，包括找出主題句、重點字眼及完整句子寫作以及更多延伸內容，寫作方面會繼續優化寫作工作紙，教授他們寫有意義的結尾。同時亦會透過利用不同的電子學習平台例如 Creative English / AI platform / Epic，以及新購置的 Raz-Kids 幫助學生建構學習策略。
3. 數學：各級以 Google form 或網上平台設計延伸學習活動。發展數學科的學習策略（如解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等），協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。另外，本年度修訂補充工作紙並加入學習策略，以及在課堂上加強圈關鍵資料的訓練。
4. 常識：各級進行科探專題研習，讓學生運用所學的策略解難。學習不同的思維導圖（時間線、溫氏圖、層級圖等），促進學生自主學習。各級進行科探專題研習，讓學生運用所學的策略解難。教師觀察反映層級圖及時間線有助學生記下重點。透過科探活動，學生都能在回答試卷中的實驗題。
5. 音樂：透過單元內的聆聽、演奏及創作活動，學習不同的音樂元素，建構知識。優化 P.2-6 創作教材的評分準則，提升學生創作的的能力，使學生更具體了解自己的學習情況。
6. 普通話：深化普通話拼讀策略，如三拼法，並通過訓練，以達到自主拼讀的目的。並透過課本、工作紙、拼音比賽等，增加學生鞏固及應用三拼法。
7. 圖書：優化圖書科課程，讓學生認識不同的科目圖書，從閱讀中學習。在進度表上、下學期加入最新閱讀資源。根據問卷，95% 學生同意課堂能認識不同種類圖書。
8. 德公：結合校本教材內容的教學提升學生明辨是非的能力及遵紀守法的意識。高年級透過星島學習平台學習，能提升學生對中國情及中華文化認識，還可以培養學生的自學能力。
9. ICT：透過學習編程遊戲，提高學生的參與感和興趣，讓他們在輕鬆的環境中學習。
10. 視藝：視藝日記有效記錄學生之創作過程，學生多用來起稿，但搜集圖片則較少。學生的自評及互評的能力弱，未能透過作品表達情感。

- ◆ 本年度，各科在課堂教學、學習活動、功課設置等方面，均滲入了科本的學習策略。學生逐步掌握相關的學習策略，並能在功課上展現出來，然而學習能力稍的學生仍未能掌握相關的策略。

反思：

- ◆ 持續溫習並反覆運用相關學習策略，幫助學生加深記憶，同時可利用工作紙與練習，為學生創造運用這些策略的機會。
- ◆ 教授學習策略的時候，教師可按學科策略拆分步指引，在小組活動中設計照顧個別差異的活動，讓能力稍遜的學生也可掌握和多參與學習。

## 1.2 發展及優化電子學習及 STEAM 教學活動。

### 1.2.1 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括：

1. 推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。
2. 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。

成就：

- ◆ 本年度常識、數學、ICT、音樂及視藝科進行跨科協作學習，配合常識科不同年級的課題，設計了不同的主題活動，培養學生 STEAM 的能力。
  1. 數學與常識科、電腦科發展跨科活動，主力探討數學課題，在 IE 課時段教授。100%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。
  2. 英文科與 IE 課合辦英語大聯盟，邀請不同機構舉行到校活動。
  3. 常識科安排各級上下學期各一個科探活動，將人文學科與科探結合，應用於生活解難。另外，常識科和電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。
  4. 音樂科與電腦科協作透過 micro:bit 創作及編程旋律，主題為 P.5 設計心意卡及 P.6 感光音樂盒，發展學生的探究及創造力。100%教師及 92%學生認同運用 Microbit 編程及創作旋律，設計音樂心意卡(P.5)或感光音樂盒(P.6)能增加學生編程及創作能力。
  5. 視藝科於各級加入一個有關 STEAM 的創作活動，幫助學生綜合和應用 STEAM 相關的知識和技能，去解決現實生活的問題，提升創意。如 P.2 籠中鳥、P.4 環保動力車、P.5 地龍玩具。在跨科合作方面，本年度曾經與德公科合作美化電子升旗裝置，以及與音樂科合作美化感光音樂盒。
  6. ICT 科配合推動普及創科教育，透過持續在小學四年級至六年級課程加入創科學習元素，從小加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，裝備學生二十一世紀所需的能力，啟發創意潛能。ICT 科加入 10 至 14 小時的增潤編程教育，以進一步培養學生的計算思維和加強創科學習。
  7. 圖書課程加入介紹 STEAM 圖書，讓學生從閱讀相關主題圖書後可鞏固所學在啟發潛能課—STEAM 的課程中，加入不同的探究活動，有助提升學生 STEAM 的能力。

- ◆ 在啟發潛能課中，學生透過動手創作，探究以下課題：

年級	IE—STEAM 課堂內容
一年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、製作紙本「籠中鳥」-認識視覺暫留、星願汽球、自製風箏、會跳舞的聲音、榫卯積木、影子遊戲、保護蛋寶寶、百變不倒翁
二年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、自製環保冰種、星願汽球、超級聽筒、活字印刷、萬花筒、磁力小車、保護蛋寶寶、小富翁
三年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、保溫瓶、星願汽球、小小滑翔機、環保動力車、造紙術、保護蛋寶寶、滾球挑戰
四年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、走馬燈、星願汽球、大廈建築師、吸濕法寶、保護蛋寶寶、低頭一族、對稱與建築
五年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、升國旗裝置 STEM 工作坊、手工肥皂、星願汽球、平衡桿吊飾、安全警報器、潛望鏡、保護蛋寶寶
六年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、防滑拖鞋、星願汽球、紙碟滾球、花粉傳播裝置、滑輪裝置、保護蛋寶寶、超級回力鏢

- ◆ 93%學生認同科探活動（實驗）能增加他們對科學及科技範疇的學習興趣，並增加應用知識和技能的能力。92%學生認同常識及電腦科協作 STEAM 活動能培養他的運算思維能力，應用於生活解難上。學生透過不同課程的學習，讓他們的探究、解難及創造力有所提升。

反思：

- ◆ 透過支援計劃加強數學科的 STEAM 學習活動，發展學生的解難能力及創新思維，加強協作和溝通。
- ◆ 感光音樂盒：學生投入課堂活動，課堂時間不足，教師未能深入和學生進行測試。加強運用不同的創作技巧進行創作。
- ◆ 持續優化 STEAM 的課程內容，加強科之間的合作，強化各元素的關聯，讓學生培養科學探究的精神。
- ◆ 來年加強推薦有潛質學生參與有關創新科技的比賽，增強科普經歷和知識。

### 1.3 發展學生的自學能力，讓學生能運用有關的學習策略於課業中。

#### 1.3.1 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。

成就：

- ◆ 數學科透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。
- ◆ 常識科會透過全方位戶外學習，完成跨科專題研習，有助提升學生自主學習的興趣及能力。學生透過研習相關的課題，從而親身到參觀地點學習，搜集資料，並運用統計圖、寫參觀日誌、設計海報等跨科活動，均有助發展學生的研習能力。教師認為 69%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。95%學生認同透過全方位戶外學習，完成跨科專題研習，能提升學生自主學習的興趣及能力。

反思：

- ◆ 增加各科在全方位跨科專題研習中的參與，全面發展學生各方面的自學能力。

### 1.3.2 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。

成就：

- ◆ 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力，詳情如下：
  1. 中文：教導學生運用電子學習平台及自學工具如每日一篇、Google Classroom 等，提升自主學習的能力。透過上、下學期的校本閱讀計劃，提升學生自主學習的興趣及能力。上、下學期加入自主學習任務，讓學生建立自主學習習慣。另外，上、下學期已進行校本閱讀計劃，大部分學生有興趣閱讀相關教材，閱讀計劃已加入自主學習任務。
  2. 英文：透過不同的電子學習平台，如、Creative English Scheme、Raz-Kids 等來提升學生自主學習的能力和興趣。
  3. 數學：運用數學 8 寶箱、朗文網練、朗文網上評估系統、GeoGebra、Google classroom 等網上平台，定期檢視學生自學成果，提升學生自學能力。根據學生問卷，91%使用自主學習的方法，例如運用電子學習平台如數學 8 寶箱、Geogebra、Google classroom 等。
  4. 常識：長假期會完成「常識 8 寶箱」、每星期完成「十分科學」、電子書內的「功課測驗」及「反轉教室」、Google Classroom 等形式。
  5. 音樂科：一至三年級會預先觀看相關自製樂器影片及預習工作紙，提升學生的自主學習能力。四至六年班每學期透過 Google Classroom 發放 2 次直笛練習及音樂欣賞連結，學生家拍攝影片記錄練習的情況，經 Google Classroom 予老師評核，再由老師與同學分享注意事項。此外，又鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源，老師透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進，學生亦能檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。
  6. 視藝科：預習工作紙中，加入有關視覺元素或名畫家短片之二維碼，再加入問題，引導學生思考，並於課堂上進行延伸討論。另外，四至六年級推動電子學習，利用 Google Classroom 進行自學及預習。各級運用不同繪畫應用程式，由淺入深地在課堂上教導學生運用，鼓勵學生於課後進行自學。
  7. 普通話科：教導 P.4-P.6 學生運用出版社的網上學習平台自學，在 P.1-P.3 級校本課程中加入教育局的普通話自學網站，並教導學生使用。學生連續三年在比賽中獲得獎項。
  8. 圖書科：全校學生運用 e-class library 電子圖書平台及香港閱讀城自主學習及閱讀。93%學生曾使用圖書館、eClass Library 電子書或知書閱聽圖書館的圖書進行自主學習。
  9. 德公科：參加《我的行動承諾—加強版》的星島自學平台(國民教育)網上學習，有效提升學生的自主學習能力。
- ◆ 各科利用了不同的電子學習平台及自學工具，推動學生學習；並設計了網上練習，讓學生進行預習、延伸學習及閱讀。各科已建立了系統，推動學生進行自學。

反思：

- ◆ 學生整體表現一般，部分學生仍未藉助學習平台自主學習，需教師加

強推動。科任教師需要按時檢查電子功課進度，提醒未完成者及時完成並補做。除通過電子功課龍虎榜表揚學生外，也可以建立更多表揚的途徑，提升學生的集體完成率。

### 1.3.3 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。

成就：

- ◆ 在跨學科閱讀協作推行過程中，各科結合自身特點開展了多樣舉措，也取得了相應成就，具體如下：
  1. 中文科：與圖書科合作推進閱讀計劃並加入延伸閱讀，圖書科為此展示了相關圖書；藉助校本閱讀紀錄冊建構和展示學生學習成果，該紀錄冊融入多方觀點等思維策略，能有效建構學生學習，科任教師還可從中了解學生高階思維能力以調整教學。
  2. 英文科：新購置課堂讀物、引入 Raz-Kids 平台、安排午休視頻、提供圖書館書籍及電子書、在 Epic 上佈置特定讀物等，成效顯著，教師介紹課堂讀物後，學生課間和休息時樂於閱讀，也對新的 Raz-Kids 在線閱讀平台表現出興趣。
  3. 數學科：在專題研習、自學獎勵計劃及樓層壁報中融入閱讀材料，自主學習獎勵計劃各年級均有一定完成率，最高達 88.3%；100% 教師通過問卷認同跨學科閱讀協作能促進學生從閱讀中學習。
  4. 常識科：圖書科會向學生介紹與 STEAM 或其他常識課題相關的圖書，為學生拓展常識知識提供了閱讀支持。
  5. 視藝科：通過 eLibrary plus、好書推介及其他網上讀物進行學校圖書推介，大部分學生曾在網上收看名畫家影片。
  6. 音樂科：組織學生閱讀音樂家資料並開展相關學習活動，100% 教師及 89% 學生通過問卷認同此方式能提升學生自主學習能力，部分學生課業表現理想。
  7. 普通話科：與圖書科合作製作普通話電子書，在教學中加入圖書元素並以普通話介紹書籍，學生樂於參與相關活動。
  8. 德公科：與圖書科合作推動跨學科閱讀活動，藉助星島學習平台開展網上學習，有助於提升學生閱讀興趣和培養網上閱讀習慣。
  9. 圖書科：與各科合作進行好書推介，配合各科提供閱讀資源，93% 學生同意好書推介午間影片有助於他們認識各科組好書，切實助力學生延伸學習和自主學習。

反思：

- ◆ 各科結合學習內容推跨學科閱讀協作，引導延伸閱讀。圖書課利用電子圖書教學，午間播放「好書推介」影片，還舉辦世界閱讀日、借閱龍虎榜等活動，培養閱讀氛圍。
- ◆ 建議來年增設學生閱讀成果展示和分享，幫助學生從閱讀中學習。

### 1.3.4 有系統地協助學生建立自主學習的策略。

1. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具。
2. 建立學生課後溫習的習慣。
3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。

成就：

- ◆ 各科在協助學生建立自主學習策略方面成效顯著，結合學科特點形成了多樣成果，具體如下：
  1. 中文科成效突出，96%學生表示曾使用摘錄筆記、運用字典等自主學習方法，96%學生課後有朗讀及溫習習慣，95%學生認同課業及評估能幫助檢視強弱項，部分學生還能在工作紙上運用教師指導的技巧。
  2. 數學科中，89%學生曾用抄筆記等自主學習方法，88%學生認同課業及單元小測可檢視強弱項，80%學生認同已建立課後溫習習慣。
  3. 音樂科的直笛練習和作曲百寶箱活動獲學生認可，88%學生認同錄製笛片能檢視吹奏技巧，89%學生認同作曲百寶箱能建立創作習慣。
  4. 體育科 P.4-P.6 引入電子評估，81%學生達標，學生能通過拍攝運動短片自我改善並培養課後練習習慣。
  5. 圖書科通過閱讀圖書提升自主學習興趣，95%學生同意閱讀圖書館圖書可進行自主學習。
  6. 常識科部分學生考前會抄寫小總結，課堂也習慣記錄重點；英文科的測驗能有效幫助考前復習鞏固；電腦科通過教授 Google Classroom 使用方法配合了各科電子學習需求；德公科藉助網上學習平台、普通話科利用多種自學資源，也均在各自領域為學生自主學習提供了支持。

反思：

- ◆ 雖然各科成果顯著，但部分學生自學習慣待強化，如主動摘錄筆記、課後自學等。需加強方法指導與示範，結合獎勵機制激勵。同時關注個別差異，針對能力薄弱學生給予重點支持，提升整體自主學習效能。

## 1.4 加強培育學生的合作精神及思維方法。

### 1.4.1 推動啟發潛能課程

成就：

- ◆ 由去年起發展啟發潛能課，將所有學術課程調至上午，下午推行 IE 課程（S-STEAM、M-多元智能、L-生命教育與生涯規劃），安排講座及學習體驗，豐富學生的學習經歷。本年度舉辦了兩次大型活動—護蛋寶寶和熊貓的家，讓學生在合作學習中學會溝通和協作精神，培養愛國、愛家的情懷。
- ◆ 本年度成立 IE 小組，舉行國際啟發潛能聯盟成員會議，商議如何在校園內提升 5P。
- ◆ 在 2024 年 11 月舉行 4 節家長培訓，及在 2025 年 1 月舉行 1 節教師培訓，讓家長和教師共同認識如何發掘學生的潛能。
- ◆ 在 2025 年 5 月，本校申請啟發潛能學校大獎，國際啟發潛能聯盟成員到本校評審。本校得到團隊多方的稱讚，成功獲得「啟發潛能學校大獎」。

反思：

- ◆ 學校會繼續以啟發潛能教育的精神為核心，從人、地方、課程、政策及過程中注入「信任、尊重、樂觀、關愛」的元素，營造有利學生發展潛能的學習環境。

<b>1.5 提升學生的學習質素，促進教師的專業成長。</b>
<b>1.5.1 「星」級教師計劃</b>
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 2024 年 9 月舉行教師工作坊，校長及科主任分享成功經驗。</li> <li>◆ 教師拍攝課堂錄像。校長接見每一位教師，提供回饋。根據校長所提出的意見，主任進行觀課，教師進行自評。</li> <li>◆ 通過計劃，100%教師認為教學能力有所提升。100%教師認為學生學習的興趣及能力有所提升。</li> </ul>
<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 來年繼續進行，實行自評循環，提升全體教師的教學水平。</li> </ul>

## 關注事項 2：培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度

<b>2.1 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</b>
<p><b>2.1.1 各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。</b></p> <p><b>2.1.2 訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。</li> <li>◆ 透過德公課及安排不同形式的學習活動，讓學生學會管理財務。</li> </ul>
<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科在融入「堅毅不屈、勇於接受挑戰」的正向品德及價值觀方面成果顯著： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科於學習單元加入相關元素，通過作文比賽讓學生創作主題故事，100% 教師認同此方式，學生作品也切合主題。</li> <li>2. 英文科以午間影片加強正面價值觀教育，英語大使有效推廣相關活動。</li> <li>3. 數學科教師在教學中融入相關理念，鼓勵學生解難時培養對應態度。</li> <li>4. 音樂科教授正向歌曲滲透價值觀，100% 教師認同其成效。</li> <li>5. 視藝科通過課題、校內活動及校外繪畫比賽培養態度，學生積極參賽，成效理想。</li> <li>6. 普通話科課堂分享相關事例，讓學生明白具體內涵。</li> <li>7. 圖書科開展校內外閱讀活動及比賽，94% 學生認同其能推動閱讀風氣。</li> <li>8. 德公科則在德育及公民教育課程進度中加入相關價值觀。</li> </ol> </li> <li>◆ 100%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。</li> <li>◆ 91%學生認同不同形式的學習活動讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。</li> <li>◆ 92%學生認同德公課及安排不同形式的學習活動，讓他們學會管理財務。</li> </ul>

反思：

- ◆ 來年常規課持續融入正向品德與價值觀，潛移默化地幫助學生養成良好品德習慣，務求令到學生達到知行合一。
- ◆ 本年度繼續舉行保護蛋寶寶行動，一至六年級透過跨科合作模式培育學生的責任感、孝親及堅毅精神。來年規劃講座、跨學科活動等多類活動時，應以「有機結合，自然聯繫的方式」融入正向品德與價值觀。
- ◆ 各班於學期初訂班規，凝聚共同目標；課室設「賞你一分鐘」「龍虎榜」激勵學生。另外舉辦五、六年級生涯規劃體驗活動，助學生早立目標、拓寬視野。
- ◆ 來年學期初，借德公課等指導學生早訂目標，明晰方向促積極前行。
- ◆ 辦合適講座活動，助學生了解生涯規劃，訂立長遠目標。
- ◆ 本年度透過星願計劃幫助學生訂立目標，並記錄成長歷程，有助低年級學生從小培養堅毅意識，來年應繼續優化並實行。

### 2.1.3 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。

成就：

- ◆ 在提升學生個人自信心及成就感方面，各校內科組均有顯著成就：
  1. 訓輔組通過「每月之星」選舉、「賞你一分鐘」等活動表揚學生，還借「一生一服計劃」等創造成功機會，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓；活動組以頒獎禮和活動龍虎榜展示成就。
  2. 中文科組織各類比賽及展示學生作品，96% 學生認同這些途徑能提升自信與成就感；英文科展示優秀作品、公佈優秀者並持續參加校外比賽。
  3. 中文、英文和數學科靠龍虎榜和「電子功課龍虎榜」午間影片表揚學生，87% 學生認同其成效；常識科設「常識龍虎榜」表揚優異生。
  4. 視藝科通過多途徑展示學生作品，建立互賞文化；音樂科舉辦相關活動，87% 學生認同其能提升自信與成就感。
  5. 體育科設多種服務職位培養學生自信；普通話科、電腦科、圖書科、德公科等也通過推薦參賽、表揚等方式，助力學生提升自信心與成就感。
  6. 各科在家長日張貼、展示學生的作品，提升學生自信心和成就感。
- ◆ 此外，服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥大姐姐、數學大使及活動大使等。表現良好的班級服務生亦會獲加操行分。
- ◆ 活動組於每月舉行頒獎禮，以表揚學生的成就，本年度全校有超過 85% 的學生曾經上台獲獎。
- ◆ 訓輔組舉辦「每月之星 有品學生」及在班內張貼獲選名單和於午間播放短片介紹「每月之星」、班級經營時段進行「賞你一分鐘」；當學生獲獎時，校長會於早會上表揚優秀的學生等。凡此種種的措施，均有助提升學生的自信心及成就感。
- ◆ 93%學生認同透過不同的途徑，例如電子學習龍虎榜、展示自己的作品

，能提升自信心及成就感。

反思：

- ◆ 來年繼續舉辦多元化服務活動，推動學生積極參與服務，提升參與感和自信心。
- ◆ 繼續推動學生參加不同的比賽，讓學生為自己積極向前，提升自信。

#### 2.1.4 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同，包括：透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。

成就：

- ◆ 在國民教育方面，各科組均透過課程及活動取得顯著成效，不僅讓學生認識中國文化，加強其對國民身份的認同，亦助力學生承傳中華文化的美德，具體如下：
  1. 中文科借助校本閱讀計劃、中華文化日等開展相關教學，94% 學生認同學習詩歌、參與校本閱讀計劃等活動，能加深自身對中華文化的認識及對國民身份的認同，相關活動下學年將持續進行。
  2. 英文科着力加深學生對傳統節日等中華文化的認識，讓學生明白愛護承傳中華文化是國民責任，同時教導學生遵守規則、愛護校園及分擔家務、承擔家庭成員責任。
  3. 數學科通過自主學習獎勵計劃及在課題中引入國民教育元素，達成相關目標；90% 學生認同數學課程及活動能加強自身對國民身份的認同，且書商已建立數學科國民教育相關課題資料和工作紙，來年可採用。
  4. 常識科通過在各級單元加入國民教育元素及開展全方位戶外學習活動推進工作；普通話科教導學生國歌正確發音及態度，並在課程中加入故宮等中國文化元素，學生不僅能更準確唱國歌、明確演唱態度，對中華文化內容亦頗有興趣，後續將繼續介紹不同中華文化主題。
  5. 音樂科各級教授國歌及相關背景知識，午膳時段播放中國音樂介紹，學生在各場合演唱國歌態度投入認真，95% 學生認同相關音樂教學及活動能加強自身對國民身份的認同，相關活動將持續推行。
  6. 視藝科持續推行國民教育，如在課程中加入小五剪紙、小六花燈等校本中國文化藝術課題；ICT 科通過國家安全海報及標語設計開展教學；體育科借助介紹中國或香港運動員成就、欣賞比賽片段推進工作。
  7. 圖書科推介中華里電子圖書及國情、普法教育類電子圖書，幫助學生了解中國文化及國家最新發展；德公科通過課程、活動及參與「我的行動承諾」加強版計劃、舉辦境外考察等，助力學生認識中國文化、加強國民身份認同及承傳中華文化美德。
- ◆ 各科能透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。97%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。

反思：

- ◆ 為加強學生的對中華文化的認識，來年可以以跨科合作的形式，讓學生探究與中華文化相關的不同主題。
- ◆ 透過節慶、重要日子加入合適的活動，讓學生認識中華文化。
- ◆ 訓練更多星級導賞員介紹學校的故宮文化廊，設計學習活動，讓學生加深對祖國的認識。

### 2.1.5 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。

成就：

- ◆ 本年度將繼續舉辦尋根之旅及姊妹學校交流活動，以提升師生對祖國的認識、感受祖國的高速發展，並加強兩地師生的互動交流，進而深化師生的國民身份認同。同時，本校亦會開展國外遊學活動，幫助師生開闊眼界，培養學生的國際視野。相關活動包括：
  1. 2024年11月舉辦了新加坡遊學團，讓學生放眼世界，提升學生的英語水平和創新思維能力。
  2. 2024年12月，與江門市江海區高新第一小學結為姊妹學校，擴寬學校網絡，創建更多的交流途徑。
  3. 2025年1月，與江門市紫沙小學開展線上教師教學交流活動，大家相互學習，既促進學術交流，又可以增進友誼。
  4. 2025年4月舉辦「尋根之旅4」與姊妹學校交流，提升師生對祖國的認識，體會祖國的發展，加強兩地師生的交流。提升師生國民身份的認同。
  5. 2025年5月在學校舉行了尋根之旅4的分享會，讓六年級的同學與全校同學分享研習心得。
  6. 透過境外考察，讓學生認識五邑地區的歷史和文化，也認識當代的歷史人物，從中學習他們堅毅不屈的精神，有助加強學生對國民身份的認同。
  7. 97%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。

反思：

- ◆ 下學年持續推行相關活動，活動時可加強學生的資料搜集的能力和習慣。
- ◆ 參觀其他姊妹學校，加強師生交流和學習。
- ◆ 除了五邑地區的歷史和文化古蹟外，可以加強認識國家其他發展，例如航天科技、數字教育等。
- ◆ 舉辦除中國以外的遊學團，認識其他國家的文化，藉此擴闊學生的視野。

## 2.2 培養學生面對困難時，以樂觀和堅毅不屈的精神面對。

### 2.2.1 「我的行動承諾加強版」計劃

成就：

- ◆ 本年度舉行了媒體與資訊素養學生講座、小記者訓練工作坊、參觀等提升學生對媒體和資訊素養的認識。
- ◆ 94%的學生認同活動能提升自己對媒體與資訊素養的認識。

反思：

- ◆ 來年在ICT科或德公科中加入媒體和資訊素養等元素，擴闊學生視野，了解不同行業所面對的困難，培養學生堅毅的精神。

### 2.2.2「成長的天空」計劃

成就：

- ◆ 本年度為小四至小六學生提供一連串的小組及主題活動，學生及家長們均踴躍參加活動。透過活動，學生學會關懷互助，善於溝通，積極樂觀，並且勇於面對挑戰。
- ◆ 社工與負責機構會合辦活動，讓學生提升抗逆力，增強學生的社交技巧及情緒管理能力。社工會積極推動小組進行，提醒學生活動細節及需要留意的地方，並推行策略。
- ◆ 邀請家長參與親子活動，加強家長對活動的了解及提升親子關係。
- ◆ 根據問卷，約 80%學生同意活動能有效提升其情緒管理能力、社交能力及抗逆力。全體同學在強化小組中的平均出席率達 80%以上。

反思：

- ◆ 來年繼續為有需要的學生提供服務。

## 2.3 透過目標設定及反思，讓學生實現夢想，增強自信心及成功感。

### 2.3.1「星願」計劃

成就：

- ◆ 9月初校長以「星願」為題主講周會，鼓勵學生向目標邁進。
- ◆ 班主任協助學生訂定個人目標。學生更新資料及撰寫感想，班主任適時跟進。
- ◆ 進行學年終結自我評估，每班皆有兩名學生獲頒「星願」獎學金。
- ◆ 根據學生持分者問卷，學生對學習的自信有所提升。

反思：

- ◆ 來年加入更多元素，配合不同的學科要求，全面透過學術及非學術方面引導學生達成目標，提升其自信心和成就感。

### 2.3.2 朗誦之「星」計劃

成就：

- ◆ 在9月初舉辦教師朗誦工作坊，由校外導師指導。另外舉行全校學生朗誦技巧講座，由校長及嘉賓主講。
- ◆ 每位語文教師訓練3名學生朗誦，以及進行校際朗誦節的預演及錄影，校長給予回饋。
- ◆ 學校積極配合，於IE課加入朗讀課程，教授學生朗讀技巧。
- ◆ 為進一步提升學生的自信心，於午間設立朗誦之「星」表演小舞台和才藝表演增設朗誦之「星」表演環節。
- ◆ 95%加校際朗誦節普通話比賽的學生獲得80分以上的優異成績，當中包括冠軍1名，亞軍3名及季軍8名。

反思：

- ◆ 來年加入更多元素，配合不同的學科要求，全面透過學術及非學術方面引導學生達成目標，提升其自信心和成就感。

## (七) 回饋與跟進

- ◆ 因應上年度的檢討，本學年持續優化兩個關注事項，分別是：  
關注事項 1：深化學習策略，加強學生自主學習的能力。  
關注事項 2：培養學生具備堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度
- ◆ 各學科根據關注事項一，優化與發展科學的學習策略，旨在系統性地協助學生建立學習能力。在課堂教學設計中，我們運用多樣的學習活動及不同層次的提問，以照顧各種能力的學生，並培養他們的高階思維能力。各科目亦積極採用多種學習策略，例如中文的閱讀策略，包括引導思維閱讀和六何法；數學的解題六部曲，以及常識科的高階思維十三式等，這些策略有助於構建學生的能力。我們將各種策略系統性地融入教材和課業中，以促進學生的全面發展。學生已初步掌握了各科的學習策略。
- ◆ 在建構學生自主學習能力方面，教師在課堂前普遍透過 Google Classroom 安排預習課業、自學材料等讓學生進行自學；課後也設計了延伸學習活動，讓學生有系統地自學。此外，也透過網上學習平台，例如每日一篇、Raz-Kids、數學 8 寶箱等幫助學生養成自學的習慣。同時，透過 STEAM 學習活動，激發學生主動探究與解決問題的能力。大部分學生會摘錄筆記並完成網上練習，但仍有部分學生需要教師的更多指導。因此，學生的自主學習能力仍有待提升。
- ◆ 學校透過多元化的學習活動，鼓勵學生走出課室進行研習。例如，一、二年級的全方位跨學科專題研習，以及六年級的境外遊學活動，讓學生透過參觀不同場所，既能鞏固學習知識，又能拓寬視野，並培養共通能力。
- ◆ 此外，常識、數學、音樂、電腦及啟發潛能課程等學科積極推動跨學科協作活動，深化學生 STEAM 能力的發展。各學科依據科本發展目標，與圖書科緊密合作，例如中文科的校本閱讀計劃、常識科專題研習，鼓勵學生進行延伸閱讀。並於午膳時間利用校園電視台播放各科好書推介，營造閱讀氛圍，有效推展校園閱讀文化。
- ◆ 為了照顧學生的學習多樣性，各主科設有分層工作紙，協助能力稍遜的學生完成功課。教師亦於課堂上設置不同層次的提問，確保每位學生皆能按其能力參與回應。
- ◆ 在價值觀教育方面，學校於正規課程中，適切融入相關單元內容，潛移默化地培養學生正確價值觀。同時，透過「一生一服務」、「交齊功課獎勵計劃」、「每月之星」等多元活動，提供豐富學習經歷，建立學生堅毅不屈、勇於接受挑戰的精神。惟觀察學生表現，其堅毅精神尚待進一步加強。

- ◆ 下午時段增設「啟發潛能課程」，內容涵蓋多元智能、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國情教育，為學生提供均衡、多元且系統化的學習經歷，旨在啟發潛能、提升正面價值觀與自主學習精神。「啟發潛能課程」已進行了進行了兩年，其中的內容可進行優化，使之能更切合學生的需要。此外，學校亦透過升旗禮、中華文化日及專題講座等活動，增進學生對國家的認識。
- ◆ 因應本年度的發展，來年可繼續深化的內容，包括：
  1. 教師在學習策略的應用上已有良好實踐，但學生在某些領域（如自評能力和資料整合、歸納及分析）仍需加強。未來可著重於持續優化學習材料和活動，以進一步提升學生的學習效果。
  2. 電子學習方面，仍需針對學生的學習動機和技術掌握能力進行進一步的支持與優化，尤其是在提升四至六年級的學習成效方面。持續引入更多的電子資源和改進教學方法將有助於進一步提升學生的自主學習能力。
  3. 自主學習策略方面，仍需加強學生的基礎知識和寫作能力，並針對部分學生未建立自主學習習慣的問題進行更多支持和引導。教師的回饋和指導對於提升學生的學習效果至關重要，並應持續優化教學方法以支持學生的自主學習發展。
  4. 整體而言，學校在結合正向品德及價值觀的教育方面取得了良好的成效。未來，可以繼續探索更多創新方式來進一步加強品德教育與學科教學的融合。
  5. 整體而言，學校透過多樣化的比賽和展示機會，成功提升了學生的自信心和成就感。教師的努力和支持，特別是在對學生成就的認可方面，對於學生的心理發展至關重要。未來可以考慮進一步擴展這些機會，讓更多學生能夠參與並展示自己的才能，進一步鞏固這一成就。

## (八) 財務報告

## 學校財務報告

	項 目	收入 (元)	支出 (元)
	承上結餘(2023-2024 年度)	5,898,017.50	
	政府整筆津貼		
(a)	擴大營辦津貼		
	1. 學校及班級津貼	600,000.00	352,008.81
	2. 升降機保養津貼	75,000.00	43,160.00
	3. 供增聘文書助理的行政津貼	188,085.10	107,748.76
	4. 綜合家具及設備津貼	240,000.00	33,194.84
	小結：a	1,103,085.10	536,112.41
(b)	特定津貼		
	1. 行政津貼/修訂的行政津貼	1,102,248.00	953,129.06
	2. 空調設備津貼	341,025.00	342,296.00
	3. 資訊科技綜合津貼	434,172.00	279,265.42
	4. 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	431,580.00
	5. 校本課後學習及支援計劃津貼	156,000.00	177,245.00
	6. 學校行政主任津貼	587,958.52	498,000.00
	7. 加強言語治療津貼	159,300.00	162,759.00
	8. 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	224.00
	9. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	2,016.00
	10. 諮詢服務津貼	140,443.00	99,011.02
	11. 加強全方位學生輔導服務津貼	98,270.00	201,467.49
	12. 成長的天空(小學)計劃	372,072.00	370,629.00
	13. 學校發展津貼	565,684.00	599,903.86
	14. 學習支援津貼	1,287,351.00	1,099,407.21
	15. 整合代課教師津貼	2,383,902.75	2,509,985.04
	16. 加強支援非華語學生的中文學與教	331,453.00	419,968.34
	17. 學生活動支援津貼	59,150.00	59,150.00
	18. 全方位學習津貼	587,210.00	542,521.00
	19. 校本管理額外津貼	53,385.00	54,591.77
	20. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	106,904.70
	21. 學校閱讀推廣	33,088.00	35,329.60
	22. 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	137,779.55
	23. 新來港學童計劃支援津貼	135,794.00	76,400.00
	24. 關愛基金(學生午膳津貼)	548,610.00	478,906.00
	25. 香港學校戲劇節	3,600.00	4,059.97
	26. 一筆過家長教育津貼(小學)	-	62,909.99
	27. 好精神一筆過津貼	-	38,544.13
	28. 家長學生，好精神一筆過津貼	-	13,829.40
	29. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	72,668.01
	30. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	15,500.00
	31. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	-
	32. 英文及普通話一筆過津貼	400,000.00	24,175.00
	小結：b	10,408,825.27	9,870,155.56
(c)	其他津貼		
	1. 家庭與學校合作活動計劃津貼	26,044.00	26,044.00
	2. 綠化校園	4,000.00	4,000.00
	小結：c	30,044.00	30,044.00
	合計：a+b+c	11,541,954.37	10,436,311.97
	學校年度盈餘：	1,105,642.40	
	學校年度終結總盈餘：	7,003,659.90	

(九) 附錄

五邑工商總會學校  
2024-2025 學校發展津貼報告

附錄 1

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展	1. 聘請 1 名合約老師以協助中文科老師	1. 80% 教師認同合約老師能協助中文科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據問卷調查結果顯示，在進行備課、發展課程的同意率均達 80% 以上，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，數據反映教師非常認同合約老師能協助數學科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據本年度的計劃，合約老師能協助中文科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請合約老師，協助一些核心教師，代他們的教學工作，讓他們能騰出空間去展開發展科務計劃的工作。
		2. 聘請學校助理以協助教師處理非教學工作	2. 80% 教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作。	2. 根據問卷調查結果顯示，在促進個人專業發展、專注於小班教學的工作和整體滿意的同意率均達 80% 以上，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，有助減輕教師的工作量，讓教師有更多的空間專注於教學工作，提高教學的效能。	2. 根據本年度的計劃，學校助理能分擔教師非教學上的工作，讓教師集中精力去計劃教學上的事務，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請學校助理。

財務安排

162,079.58 元	+	565,684 元	-	599,903.86 元	=	127,859.72 元
(上年度盈餘)		(本年度撥款)		(本年度支出)		(盈餘)

五邑工商總會學校  
認可特定收費財政報告

附錄 2

日期	摘要	收入 (元)	支出 (元)	結餘 (元)
	2023-2024 年度結餘	507,091.16		
12/06/2024	收取學生上學期學校認可 特定收費(每名學生\$125)	49,250.00		
16/12/2024	收取學生下學期學校認可 特定收費(每名學生\$125)	55,625.00		
21/01/2025	美化校園：大堂/中華文化 廊/星光大道及星願立體字		8,672.08	
25/03/2025	美化校園：淘寶購買植物 花盆(11)連運費		634.91	
24/07/2025	美化校園：防狗爬刺墊 \$199.7 及竹籬笆\$22.3		222.00	
02/05/2025	退回退校學生雜費及學校 認可特定收費		875.00	
		611,966.16	10,403.99	601,562.17

**五邑工商總會學校**  
**綜合家具及設備開支報告**

附錄 3

日期：1/9/2024 - 31/8/2025

編號	詳情	公司名稱	購買日期	單價錢(元)	數量	存放位置	總額(元)
MP240933	雪櫃	百老匯	24/09/2024	3,090.00	1	校務處	3,090.00
MP240934	雙面告示板	美達文儀有限公司	24/09/2024	1,120.00	8	操場	8,960.00
MP241023	辦公椅	高柏傢俬有限公司	23/09/2024	333.33	3	入口大堂	1,000.00
MP241143	校長室辦公椅	淘寶	19/11/2024	1,847.06	1	校長室	1,847.06
MP241228	教員室拆卸組裝家具和隔板工程	FiC Company Limited	03/12/2024	5,500.00	1	校務處	5,500.00
MP241229	掛牆式冷氣機	榮泰(冷氣電器)工程有限公司	18/12/2024	9,500.00	1	406室	9,500.00
PC01/25	掛鐘	日本城	24/01/2025	165.00	1	課室	165.00
MP250213	百葉窗連運費	淘寶	25/02/2025	813.78	1	校長室	813.78
MP250214	吸塵器	Built-In Pro Limited	17/01/2025	1,189.00	1	校務處	1,189.00
MP250824	鋁邊布板	卓合國際有限公司	22/07/2025	1,130.00	1	1號樓梯	1,130.00

總額：33,194.84

**校本課後學習及支援計劃**  
**校本津貼 - 活動報告表**

附錄 4

- A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 183 名(包括 A. 領取綜援人數：45 名，  
B. 學生資助計劃全額津貼人數：93 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人  
數：45 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
劍球 (2組) (學習技巧訓練)	8	37	15	93%	2024年9月至 2025年7月	\$84,940	教師觀察 學生問卷	玉木香港	於花式劍球學界挑戰賽獲得1名全場總冠軍、1名競速挑戰賽冠軍、皿上來回1名挑戰賽亞軍、1名皇者盃、新星組皿上來回挑戰賽1名冠軍、1名季軍、新星組競速挑戰賽1名冠軍、1名亞軍、1名季軍、公開組競速挑戰賽1名亞軍及1名季軍。
中國舞 (1組) (文化藝術)	5	7	3	97%	2024年9月至 2025年7月	\$32,680	教師觀察 學生問卷	外聘導師	於香港校際舞蹈節獲得甲級獎，並多次在學校大型活動中表演。
週六英文班 (2組) (語文訓練)	25	11	12	88%	2024年9月至 2025年7月	\$18,000	教師觀察 學生問卷	卓悅教育有限公司	學生的英語聽、說、讀、寫能力均有所提升。
功課輔導班 (6組) (功課輔導)	7	38	15	91%	2024年9月至 2025年7月	\$41,625	教師觀察 學生問卷	基督教勵行會	90%以上的同學也準時上功輔班，94%學生都同意功輔班導師能解答功課上的難題，認同功輔班成效。
活動項目總數：						11			
@學生人次	45	93	45		總開支	\$177,245			
**總學生人次	183								

- 備註：  
\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和  
\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和  
# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
1. 學生的學習動機		✓				
2. 學生的學習技巧		✓				
3. 學生的學業成績		✓				
4. 學生於課堂外的學習經歷	✓					
5. 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
6. 學生的自尊	✓					
7. 學生的自我照顧能力		✓				
8. 學生的社交技巧	✓					
9. 學生的人際技巧	✓					
10. 學生與他人合作	✓					
11. 學生對求學的態度		✓				
12. 學生的人生觀		✓				
13. 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
14. 學生參與課外及義工活動				✓		
15. 學生的歸屬感			✓			
16. 學生對社區的了解			✓			
17. 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_ )；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填/不填寫)

學生及家長均滿意本校利用校本津貼資助活動的種類及安排。

五邑工商總會學校  
全方位學習津貼  
津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)			
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
1	第 79 屆校際朗誦節戶學作品分享會學生及教師講座	2024 年 9 月 5 日及 9 月 13 日	P. 1-6	384	\$4,000.00	\$10.42	E1、E5	中文	學生認同參與比賽可以提升他們的自信心及在比賽中能取得佳績。	✓	✓		
2	校外學科比賽報名費	2024 年 10 月 23 日	P. 1-6	36	\$5,460.00	\$151.67	E1	資優教育	學生認同參與比賽可以提升他們的自信心及在比賽中能取得佳績。	✓	✓		
3	奧數	全年	P. 5-6	12	\$11,400.00	\$950.00	E1、E5、E6	數學	參與學生認同活動能提升他們對奧數的興趣。並爭取在比賽中獲取佳績。		✓		
4	跆拳道班	全年	P. 1-4	28	\$22,800.00	\$814.29	E1、E5、E6	體育	學生認同活動能提升他們對科學與科技的興趣。	✓	✓	✓	
5	課外活動發展潛能課劍球隊	全年	P. 1-6	384	\$165,250.00	\$430.34	E1、E5、E6	體育	學生認同活動能提高他們對劍球的興趣，並於公開比賽中獲得團體冠軍。	✓		✓	
6	2025 年度九西小學校際田徑比賽報名費及運動員證	2024 年 12 月 6 日	P. 1-6	36	\$2,976.00	\$82.67	E1、E7	體育	學生認同活動能提升他們的信心和努力爭取好佳績。	✓		✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	雜耍班	全年	P. 4-6	15	\$11,700.00	\$780.00	E1、E5、E6	體育	學生認同活動能提升學生對該項活的興趣。	✓		✓		
8	機械人比賽	2025年6月28日	P. 4-6	4	\$4,193.00	\$1,048.25	E1、E7	跨學科 (STEAM)	學生認同比賽能培養他們對該活的興趣。	✓				
9	中文話劇班	全年	P. 4-6	19	\$14,700.00	\$773.68	E1、E5、E6	中文	學生認同該興趣班能提升他們對話劇的興趣及提升他們的自信心。		✓			
10	由學校去啟德體育園來回交通費(七人攬球賽)	2025年3月28日	P. 3-6	28	\$1,800.00	\$64.29	E2	體育	學生都認同可以開寬他們的眼界。	✓		✓		
11	全方位活動[全仁「小小中醫」體驗計劃]報名費	2025年3月11日	P. 1	29	\$5,040.00	\$173.79	E1	常識	學生都認同可以提升他們對中醫的興趣。開闊他們的眼界。	✓				✓
12	視藝比賽	2025年5月	P. 5	2	\$760.00	\$380.00	E1	藝術(視藝)	學生認同視藝比賽可以提升他的自信心和學科技能, 並爭取在比賽中取得佳績。	✓	✓			✓
13	花式跳繩班	全年	P. 4-6	22	\$14,400.00	\$654.55	E5、E6	體育	學生認同活動可以提升他們的自信心和對該活動的興趣。	✓		✓		✓
14	全方位活動[黑暗中對話]	2025年4月15日	P. 3	50	\$8,750.00	\$175.00	E1、E6	常識	學生認同該活動能讓學生樹立正面價值觀。	✓	✓			
15	全方位戶外學習: 香港工業中心	2025年3月25日	P. 1	29	\$1,200.00	\$41.38	E1、E2	常識	學生認同全方位活動可以開闊他們的眼界。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	香港學界朗誦大賽報名費	2025年1月21日	P. 1-6	96	\$16,320.00	\$170.00	E1		學生認同可以提升他們的自信心及在比賽中能取得佳績。	✓	✓			
17	全港青少年音樂大賽 2025 報名費用	2025年6月24日	P. 1-6	11	\$2,595.00	\$235.91	E1	藝術(音樂)	學生認同可以提升他們的自信心及在比賽中能取得佳績。			✓		
18	VinciBot 機械人編程班 導師費	2025年7月24日	P. 4-6	20	\$11,900.00	\$595.00	E5、E6	科學	學生認同該項活動可以提升他們對科技的興趣及科技的能力。	✓				
19	下學期拉丁舞導師費	2025年7月24日	P. 1-6	37	\$28,600.00	\$772.97	E5、E6	體育	學生認同活動能提升他們的自信心和興趣。	✓	✓	✓		
20	常識科 STEAM 講座	2025年7月24日	P. 1-6	384	\$1,900.00	\$4.95	E1	跨學科 (STEAM)	學生認同活動能提升他們對 STEAM 的興趣。	✓	✓			✓
<b>第 1.1 項總開支</b>				<b>1626</b>	<b>\$335,744.00</b>	<b>\$415.46</b>								

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	境外遊 (新加坡) 旅費	2024年11月14-17日	P. 4-6	23	\$160,070.00	\$6,959.57	E1、E3、E4	公民與社會發展	學生認為是次計劃符合期望，滿意是次交流計劃的安排。	✓	✓			
2	尋根之旅 <sup>4</sup>	2025年4月15-17日	P. 1-6	108	\$30,600.00	\$283.33	E1、E3、E4	愛國主義教育	學生認為是次計劃符合期望，滿意是次交流計劃的安排。	✓	✓			
<b>第 1.2 項總開支</b>				<b>131</b>	<b>\$190,670.00</b>									
<b>第 1 項總開支</b>				<b>1757</b>	<b>\$526,414.00</b>									

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	用途	實際開支 (\$)
1	拉丁舞表演服	E1、E6	\$1,132.00
2	跆拳道表演服	E1、E6	\$1,575.00
3			
<b>第2項總開支</b>			<b>\$2,707.00</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$529,121.00</b>

**第3項：受惠學生人數**

全 校 學 生 人 數	:	384
受 惠 學 生 人 數	:	384
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)	:	100%
全 方 位 學 習 聯 絡 人	:	范威斌主任
( 姓 名 、 職 位 )	:	國民教育主任

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

## 第一部分：成效檢討

### 1. 目標檢討：

- 本年度英文所有圖書由英文科購買，本津貼為不同科組增購了 119 本中文實體圖書，為學校豐富圖書館資源，讓學生可以從閱讀中學習。
- 津貼也為網上平台(知書閱聽圖書館及 e-class library 電子書)增購了 18 本中文電子圖書，推動網上閱讀。
- 本年度舉辦了不同的閱讀講座及提名學生參加「全港校園小主播」比賽，讓學生從閱讀中學習 STEAM 元素、正向價值觀，帶來閱讀的特別體驗。

### 2. 反思：

- 根據圖書館借閱量統計，72%學生會借閱圖書館圖書，故下年度會繼續為圖書館添置不同科組的實體圖書。
- 根據網上閱讀平台借閱量統計，82%學生會使用電子閱讀平台閱讀，故下年度也會繼續為電子閱讀平台增添最新的電子圖書。
- 根據學生問卷調查，94%學生認同參與不同的閱讀活動或比賽，能推動閱讀風氣，故下年度會積極推動不同的閱讀活動及比賽。

## 第二部分：財政報告

項目名稱*	實際開支 (\$)
1. 購置圖書	
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$7,983.7
<input checked="" type="checkbox"/> 電子圖書	\$14,130
2. 閱讀活動	
<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	\$6,175.9
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$7,040
總計	\$35,329.6
津貼年度結餘	\$3,707.38

\* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校  
學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A.	本學年獲發撥款：	\$59,150.00
B.	本學年總開支：	\$59,150.00
C.	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
1. 綜合社會保障援助	55	\$16,390.00
2. 學校書簿津貼計劃—全額津貼	113	\$33,674.00
3. 校本評定有經濟需要	30	\$9,086.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	198	\$59,150.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1) <b>本地活動</b> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	聯校盃-全港跳繩錦標賽報名費	體育	11	\$960.00			✓		
2.	2024-2025 年度香港學界舞蹈協會續會年費	藝術 (舞蹈)	15	\$550.00			✓		
3.	第76屆香港學校朗誦節(英文朗誦)	藝術 (朗誦)	40	\$6,765.00			✓		
4.	第76屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	藝術 (朗誦)	54	\$9,005.00			✓		
5.	第六十一屆學校舞蹈節校際比賽報名費	藝術 (舞蹈)	15	\$450.00			✓		
6.	由學校去灣仔會展來回(參加全港學界狀元爭霸戰)車費	學術 (其他)	18	\$1,800.00	✓				
7.	第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	藝術 (其他)	18	\$200.00			✓		
8.	第77屆香港學校音樂節報名費	藝術 (其他)	13	\$3,720.00			✓		
9.	由學校去中環來回(香港大會堂音樂廳)2部車費	藝術 (其他)	84	\$3,800.00			✓		
10.	由學校去元朗來回(學校旅行)12部車費	體育	382	\$4,470.00			✓		
11.	由學校去何文田來回(中文朗誦)車費	藝術 (其他)	35	\$1,300.00			✓		
12.	由學校去將軍澳運動場來回(九西田徑)車費	體育	37	\$2,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1) <b>本地活動</b> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
13.	由學校去何文田來回(英詩集誦)車費	藝術 (朗誦)	44	\$1,300.00			✓		
14.	中國舞表演服費用	藝術 (舞蹈)	15	\$3,600.00			✓		
15.	第三屆全港學界英文硬筆書法大賽參加費用	藝術 (其他)	44	\$520.00			✓		
16.	卓越藝術教育大獎水晶獎座	藝術 (其他)	10	\$360.00			✓		
17.	聯校盃-全港跳繩競速錦標賽 2025(個人賽)報名費	體育	10	\$3,350.00			✓		
18.	由學校去荃灣悅來酒店來回(拉丁舞比賽)車費	藝術 (舞蹈)	26	\$1,400.00			✓		
19.	由學校去元朗劇院來回(校際舞蹈節)車費	藝術 (舞蹈)	15	\$1,500.00			✓		
20.	由學校去九龍灣來回(劍球挑戰賽)車費	體育	20	\$1,300.00			✓		
21.	由學校去賽馬會氣候變化博物館(中文大學)來回(P.4 全方位活動)(2部車)	常識 (其他)	77	\$3,300.00	✓				
22.	由學校去西貢獅子會自然教育中心來回(P.2 全方位活動)(2部車)	常識 (其他)	60	\$3,300.00	✓				
23.	由學校去黑暗中對話體驗館來回(P.3 全方位活動)	常識 (其他)	51	\$1,200.00		✓			
24.	由學校去香港歷史博物館(尖東)來回(P.5 全方位活動)(2部車)	常識 (其他)	84	\$3,000.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			1,178	\$59,150.00					
(2) <b>境外活動</b> ：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽									
1.	/								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
(3) 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	/								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			1,178	\$59,150.00					

備註：「1」表示受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	盧靜雯 (活動主任)
----------------------	---------------

**五邑工商總會學校  
姊妹學校交流報告書**

附錄 8

學校名稱：	五邑工商總會學校		
學校類別：	*小學 / <del>*中學</del> / <del>*特殊學校</del> (*請刪去不適用者)	負責老師：	范威斌

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	江門市紫沙小學
2.	江門市江海區高新第一小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 2024年12月16日與江門市江海區高新第一小學	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
		簽約結為姊妹學校	B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

<b>管理層面</b> 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：參加教學交流會議	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$167,400.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$167,400.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 最好能組織全體教師與姊妹學校互訪交流。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 如有條件，可以組織教師聯誼活動或專業發日活動。
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	384 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	94 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	477 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	37 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	10 總人次

**備註：**

五邑工商總會學校  
資訊科技組  
財政報告

附錄 9

(一) 資訊科技

日期	摘要	收入 (元)	支出 (元)	結餘 (元)
/	• 23-24 年度結餘	(1,408.22)		
	• 24-25 年度教育局撥款	434,172.00	-	
	• 上網費		54,912.00	
9/2024- 8/2025	• 購買與資訊科技相關的消耗品、軟件、硬件及輔助教學用品等		86,491.42	
	• 維修保養費		41,562.00	
	• eClass Parent App		96,300.00	
		432,763.78	279,265.42	153,498.36

五邑工商總會學校  
生涯規劃教育科務周年報告

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
<b>(1) 自我認識及發展</b>											
1. 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。	✓	✓	✓			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>於德育課進行相關討論及探究，並著學生完成相關工作紙。</li> <li>填寫星願成長歷程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生參與課堂活動。</li> <li>100%學生完成相關課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學生上德公課時均有進行相關活動及完成課業。</li> <li>所有學生均完成星願小冊，並在開學初為自己訂下目標，並在學期尾在檢視自己目標是否達到。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年學期初時需檢視教材及星願小冊子是否切合時宜。</li> </ul>
2. 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備。	✓	✓	✓			✓					
3. 認識性別及職業地位定型的偏見。			✓			✓					
<b>(2) 升學/事業探索</b>											
1. 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升的選擇關係，為升中作好準備。		✓	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦升中講座。</li> <li>發放中學開放日資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%學生於問卷中認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議由小四開始發給家長作參考。</li> </ul>
2. 認識職業主要類別與不同學科的關係。			✓			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>於德育課進行相關討論及探究，並著學生完成相關工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與課堂活動。</li> <li>學生完成相關課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P6 科任已於德公課進行關於生涯規劃主題，學生不懂部分職業名稱的書寫方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度建議繼續推行，教師教授相關課題時，可多給予例子說明。</li> </ul>
3. 認識職場與社會環境發展趨勢和急速			✓			✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>於德育課進行相關討論及探</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與課堂活動。</li> <li>學生完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P6 科任已於德公課進行關於生涯規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度建議繼續推行此活動，於德</li> </ul>

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
變化，協助學生面對急速轉變的挑戰。								討，並著學生完成相關工作紙。	相關課業	劃主題，學生初步了解職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰。	公課堂讓學生主步了解職場與社會環境的關係。
4. 發掘夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望。		✓	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校外機構進行相關講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同講座有助他們理解生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>94%學生於問卷中認同講座有助他們理解生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續發掘不同資源，舉辦講座，講座前需檢視機構給予的內容是否合適。</li> </ul>
5. 認識升學選擇及夢想的關係。		✓	✓	✓							
<b>(3) 升學規劃及管理</b>											
1. 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備			✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「自行分配學位」及「統一派位」一對一家長面談。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長踴躍出席講座及面談，並表示學校給予的建議十分有參考價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任需對學生的成績等有確切了解，以作適切的選校建議。</li> </ul>
2. 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性			✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦升中講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同講座內容有助他們正面價值觀及良好的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93%學生於問卷中認同講座內容有助他們正面價值觀及良好的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議加強價值觀教育，讓學生明瞭升學對未來的重要性。</li> </ul>

## 2024-2025 年度 全方位學生輔導服務檢討報告

附錄 11

### (一) 個案服務

#### 1.1 個案數目

個案類別	數目
(a) 上年度跟進個案數目	10
(b) 本年度新個案數目	10
(c) 本年度結束個案數目	9
(d) 個案延續下年度數目 (a+b-c = d)	11

#### 1.2 級別的個案分佈

年級	數目
小一	1
小二	3
小三	3
小四	8
小五	3
小六	2
<b>總數</b>	<b>20</b>

#### 1.3 轉介來源

年級	數目
老師	0
家庭成員	8
學校社工/ 家庭服務社工	10
社署	2
<b>總數</b>	<b>20</b>

#### 1.4 個案類型

個案類型	數目
學習問題	0
行為問題	4
家庭環境問題	3
情緒/心理問題	9
健康/生理	0
社交/發展問題	4
<b>總數</b>	<b>20</b>

#### 1.5 個案活動

個案輔導服務形式	次數
面談	168
小組	92
電話諮詢	57
家訪	5
個案會議	12
個案轉介	3
<b>總數</b>	<b>20</b>

## (二) 諮詢服務

### 2.1 諮詢個案類型

諮詢個案類別	數目
學習問題	5
行為問題	7
家庭/環境問題	7
情緒/心理問題	7
健康/生理問題	0
社交/發展問題	1
<b>總計</b>	<b>27</b>

### 2.2 諮詢人士

諮詢來源	數目
老師	20
家庭成員	5
其他	2
<b>總數</b>	<b>27</b>

## (三) 小組及活動層面

家長活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>家長鬆一鬆眼霜製作班暨管教心得分享會</li> <li>專題：如何培養子女的積極學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幫助家長放鬆以及提升管教技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. 1-6 家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13/09/2024</li> </ul>	1	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷反映 87.5% 參加者十分同意活動有助減壓放鬆。</li> <li>83.3% 和 16.7% 的參加者分別表示十分認同和認同講座有助了解如何啟發子女潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>駐校社工</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Playtime 家長遊戲輔導小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授家長有關遊戲治療的觀念並實踐於生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. 1-4 家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P1-3 06/10/2024</li> <li>P4-6 20/10/2024</li> </ul>	4	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷反映 100% 參加者十分同意小組幫助他們了解遊戲治療的理念。</li> <li>100% 參加者分別表示十分認同課程內容實用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>浸信會愛羣社服務處</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>家長鬆一鬆拉力帶運動班暨管教心得分享會</li> <li>專題：與青春期的子女相處?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幫助家長放鬆以及提升管教技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. 1-6 家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>17/10/2024</li> </ul>	1	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷反映 91.3% 參加者十分同意活動有助減壓放鬆。</li> <li>82.6% 和 17.4% 的參加者分別表示十分認同和認同講座有助我了解青春期的子女的特性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>駐校社工</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>宗校長和我有個約會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幫助家長放鬆。</li> <li>促進家長的與校方的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. 1-6 家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30/10/2024</li> <li>28/02/2025</li> <li>09/04/2025</li> <li>22/05/2025</li> <li>27/06/2025</li> </ul>	6	213	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷反映 87.5% 參加者十分同意活動有助減壓放鬆。</li> <li>問卷反映 83.3% 和 16.7% 參加者十分同意和認同活動能促進家長與校方的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>駐校社工</li> </ul>

家長活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 性本善家長講座	• 幫助家長了解如何與子女談性知識的技巧。	• P. 1-6 家長	• 05/11/2024	1	33	• 87%和 13%的參加者分別表示十分認同和認同講座增加他們加與子女進行性教育的信心。 • 87%和 13%的參加者分別表示十分認同和認同講座幫助他們了解如何與子女談性知識的技巧。	• 香港基督教服務處
• 家長啟發潛能教育證書課程	• 幫助家長了解如何建立 IE 家庭。	• P. 1-6 家長	• 12/11/2024 • 14/11/2024 • 19/11/2024 • 21/11/2024	4	108	• 91%的參加者分別表示十分認同講座幫助他們了解如何建立 IE 家庭。	• 國際啟發潛能教育聯盟 (香港) • 卓椅華主任
• 家長行山樂	• 幫助家長減壓放鬆。	• P. 1-6 家長	• 27/11/2024 • 19/02/2025 • 08/05/2025	3	43	• 從工作人員觀察和參加者訪談反映活動能幫助家長減壓放鬆。 • 部份是夫婦一起參加，反映活動有助促進夫婦關係。 • 出席率達 100%，反映家長重視和喜歡活動。	• 駐校社工 • 循理中心
• 如何應對孩子過度上網	• 提升家長的管教技巧。	• P. 1-6 家長	• 05/12/2024	1	26	• 問卷反映 87.5%參加者十分同意講座有助幫助家長加強應對孩子過度上網的管教技巧。	• 駐校社工
• 家長鬆一鬆沐浴球製作心得分享會 • 專題：如何處理愛挑戰規矩的孩子？	• 提升家長的管教技巧。	• P. 1-6 家長	• 18/12/2024	1	10	• 問卷反映 100%參加者十分同意講座有助我了解如何處理愛挑戰規矩的孩子。	• 駐校社工
• 家長鬆一鬆護髮素製作心得分享會 • 專題：如何處理孩子憤怒的情緒？	• 提升家長的管教技巧。	• P. 1-6 家長	• 15/01/2025	1	18	• 85.7%和 14.3%的參加者分別表示十分認同和認同活動有助了解處理孩子憤怒的技巧以及放鬆身心。	• 駐校社工
• 快樂家長快樂孩子工作坊	• 幫助家長了解如何建立 IE 家庭。	• P. 1-6 家長	• 08/01/2025	1	25	• 參加者訪談和問答環節反映他們十分喜歡講員以及認識如何建立 IE 家	• 國際啟發潛能教育聯盟

家長活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
						庭。	(香港) • 卓椅華主任
• 家長 Funky Dance 舞蹈班	• 幫助家長減壓放鬆。	• P. 1-6 家長	• 04/03/2025 • 06/03/2025 • 11/03/2025 • 13/03/2025	4	19	• 問卷反映 90%參加者十分同意活動有助減壓放鬆。	• 駐校社工 • Wave Dance Studio
• 家長情緒教練課程	• 提升家長管教技巧。 • 學習回應子女情緒。	• P. 1-6 家長	• 26/02/2025 • 05/03/2025 • 12/03/2025 • 19/03/2025	4	53	• 75%和 25%的參加者分別表示十分認同和認同課程幫助他們更有信心回應子女情緒。 • 92%和 8%的參加者分別表示十分認同和認同課程幫助他們日常生活中管教子女。	• 浸信會愛羣社會服務處 • 駐校社工
• 家長親職學院	• 提升親子溝通的技巧。	• P. 1-6 家長	• 06/05/2025 • 10/05/2025 • 27/05/2025 • 03/06/2025 • 10/06/2025	5	45	• 71.4%和 28.6%的參加者分別表示十分認同和認同課程幫助他們提升親子溝通的技巧。	• 香港樂童行 • 駐校社工 •
• 家長伸展運動班	• 幫助家長減壓放鬆。	• P. 1-6 家長	• 18/06/2025	1	5	• 100%參加者十分認同活動有助放鬆身心。 • 80%和 20%的參加者分別表示十分認同和認同活動有助提升對運動的興趣。	• 駐校社工
• 「應對子女情緒壓力及自傷」家長工作坊	• 識別子女的自殺危機。 • 提升處理子女情緒困擾的技巧。	• P. 1-6 家長	• 24/06/2025	1	17	• 76.9%和 23.1%的參加者分別表示十分認同和認同講座有助認識如何處理子女情緒困擾。	• 香港撒瑪利亞防止自殺會

親子活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 綠在觀塘親子參觀	• 促進親子關係。	• P. 4-6 親子	• 21/09/2024	1	20	• 從工作人員觀察和參加者訪談反映活動能促進親子溝通，每對親子合作完成香薰驅蚊磚。	• 社區藥物輔導會
• 親子玩具製作工作坊	• 促進親子關係。	• P. 1-2 親子	• 26/09/2024	1	23	• 從工作人員觀察和參加者訪談反映活動能促進親子溝通，每對親子也合作完成玩具裝置。	• 再生玩具有限公司

親子活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 生命熱線 親子賣旗	• 促進親子關係。	• P. 1-6 親子	• 28/09/2024	1	80	• 從工作人員觀察和參加者訪談反映活動能促進親子溝通，參加者表示很有滿足感。	• 生命熱線
• 「愛之語」 親子工作坊	• 促進親子關係。	• P. 1-3 親子	• 08/11/2024	1	16	• 問卷反映 100%參加者十分同意活動有助促進親子關係。	• 實習社工
• 循道衛理 親子賣旗	• 促進親子關係。	• P. 1-6 親子	• 09/11/2024	1	49	從工作人員觀察和參加者訪談反映活動能促進親子溝通，參加者表示很有滿足感。	• 循道衛理
• 親子山頂遊	• 促進親子關係。親子山頂遊	• P. 1-2 • 親子	• 23/11/2024	1	26	• 問卷反映 88.5%參加者十分同意活動有助促進親子關係。	• 駐校社工
• 親子愛心 護戶送	• 促進親子關係。親子愛心護戶送	• P. 1-6 親子	• 14/12/2024	1	24	• 問卷反映 100%參加者十分同意活動有助學生學習關心社會以及促進親子關係。	• 循道衛理
• 香港大學 親子遊	• 促進親子關係以及增加學生對入大學的期盼。	• P. 2-4 親子	• 18/01/2025	1	31	• 問卷反映 100%參加者十分同意活動有助促進親子關係以及增加學生對入大學的期盼。	• 駐校社工
• 親子百合花 網花工作坊	• 促進親子關係。	• P. 1-6 親子	• 18/01/2025	1	32	• 問卷反映 100%參加者十分同意活動有助促進親子關係。	• 駐校社工
• 親子點心 製作	• 促進親子關係。	• P. 1-3 親子	• 24/01/2025 • 28/03/2025	2	49	• 83.3%和 16.7%的參加者分別表示十分認同和認同活動有助促進親子關係。	• 外聘導師
• 新福事工協 會親子賣旗	• 促進親子關係。	• P. 1-6 親子	• 08/03/2025	1	29	• 88.9%和 11.1%的參加者分別表示十分認同和認同活動有助促進親子關係。 • 77.8%和 11.1%的參加者分別表示十分認同和認同活動有助子女學習與人溝通。	• 新福事工協會
• 坪洲親子 一日遊	• 促進親子關係。	• P. 3-5 親子	• 22/02/2025	1	31	• 問卷反映 100%參加者十分同意活動有助促進親子關係。	• 駐校社工

校本活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 好人好事	• 培養學生良好品格。 • 促進校園欣賞文化。	• 全校	• 全年	/	388	• 全年獲獎人次是1146，有372位同學曾獲獎，佔全校96%，反映老師參與率高。 • 老師問卷反映的62.1%和37.9%的老師分別表示十分認同和認同活動能培養學生良好品格。	• 駐校社工
• POWER UP 無功課日	• 幫助學生放鬆減壓。	• P. 1-6 學生	• 25/09/2024	1	388	• 問卷反映53.1%和43.8%的老師分別表示十分認同和認同活動能幫助學生放鬆減壓。	• 駐校社工
• 好學生獎勵計劃	• 培養學生良好品格。	• 全校	• 05/2025	1	388	• 老師問卷反映的51.9%和44.1%的老師分別表示十分認同和認同活動能培養學生書香和堅毅的品格。	• 駐校社工
• 遊戲室星級學生獎勵計劃	• 透過獎勵表現良好的學生到遊戲室，鼓勵學生在課堂爭取好表現。	• 全校	• 全年	1	388	• 從班主任訪談反映活動有助鼓勵學生在課堂爭取好表現。	• 駐校社工
• 傳欣有你	• 促進校園欣賞文化。	• 全校	• 02-18/12/2024	1	388	• 從表揚紙反映同學能學習欣賞他人。	• 駐校社工
• 活力校園自我挑戰計劃	• 培養學生堅毅品格	• 全校	• 04/2025	1	388	• 老師問卷反映68%和24%的老師分別表示十分認同和認同活動有助培養學生堅毅品格	• 駐校社工

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 至尊五感	• 讓學生認識自己，學習互相欣賞，提升社交能力。	• P. 3 學生	• 16/09/2024 • 23/09/2024 • 07/10/2024 • 14/10/2024 • 21/10/2024 • 28/10/2024	6	8	• 問卷反映100%學生表示發掘多兩個自己的優點，87.5%認同在小組結交多兩個朋友。 • 自尊感評分：100%學生整體自尊感分數提升了2分或以上。	• 駐校社工 • 實習社工

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 遊戲室大使訓練	• 訓練學生協助管理遊戲室及溝通技巧。	• P. 4-5 學生	• 15-17/10/2024	16	41	• 問卷反映 78.5% 參加者十分滿意活動溝通技巧。 • 社工觀察學生到自動室當值的投入程度高。	• 駐校社工 • 實習社工
• 我是自己的好同伴攝影小組	• 透過舉辦攝影展覽提升學生的演說技巧	• P. 5-6 表達能力弱的學生	• 10/10/2024 • 17/10/2024 • 14/11/2025 • 28/11/2025 • 05/12/2024	5	38	• 問卷反映 100% 參加者同意活動技巧。	• 駐校社工 • 實習社工
• 正向桌遊小組	• 提升抗逆力。	• P. 4 面對家庭的逆境的學生	• 14/10/2024 • 21/10/2024 • 28/10/2024 • 11/11/2025 • 18/11/2025 • 25/11/2025	6	46	• 問卷反映 100% 參加者喜歡活動以及同意提升抗逆力。	• 駐校社工 • 實習社工
• 夏威夷小結他班	• 提升自信。 • 培養健康嗜好。	• P. 4-6 欠缺自信及面對逆境的學生	• 12/11/2025 • 26/11/2025 • 03/12/2025	4	30	• 活動後同學自午進行安發在映養及自信有提升。 • 活發間表排練學康信心	• 香港大學
• 堅毅童盟會	• 讓學生認識堅毅及其重要性。 • 培養學生堅毅性格。	• P. 3 學生	• 03/03/2025 至 07/04/2025	6	42	• 100% 組員表示非常滿意本小組，12.5% 組員和 87.5% 組員表示同意會發堅毅性格，敢面對困難。	• 駐校社工 • 實習社工
• 長幼共聚「滾」「滾」樂	• 促進長幼共融。 • 讓學生發揮自身特長，在服務他人的過程中培養責任感，並從中提升自我價值。	• P. 4-6 學生	• 29/04/2025 • 07/05/2025 • 10/05/2025	3	66	• 88.9% 學生表示非常滿意本活動。 • 88.9% 學生表示對長者有多的了解。 • 72.2% 學生、及 16.7% 學生非常、活才 • 11.1% 學生同意、自發	• 實習學生
• 智趣嘉年華	• 提升學生對健康的意識。	• P. 1-2 學生	• 03/10/2024	1	92	• 社工觀察全部所，完成任務，同有反映同學生健康生活的重點。	• 社區藥物導 • 社會教育

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 反欺凌成長課	• 教育學生面對欺凌的正確態度和應對方法。	• P. 5-6 學生 (分班進行)	• 12/11/2024 • 19/11/2024	6	169	• 從工作紙反映學生能明白面對欺凌的正確態度和應對方法 • 成長課後有同學主動找社工報告欺凌事件。	• 駐校社工 • 實習社工
• 遠足活動	• 培養學生堅毅品格。	• P. 4-5 學生	• 08/11/2024 • 29/11/2024 • 17/12/2024	3	39	• 社工觀察全部同學能完成路線，過程中互相鼓勵。	• 駐校社工
• 一級山藝證書課程	• 培養學生堅毅品格。 • 認識山藝知識	• P. 5-6 學生	• 19/11/2025 至 07/12/2025	5	24	• 80%同學通過考核。 • 學生考試表現反映他們掌握山藝舍知識。 • 所有學生能堅持完成任務，培養堅毅品格。	• 外聘導師 • 駐校社工
• 園藝治療	• 幫助學生減壓放鬆。	• P. 2B	• 13/02/2025	1	20	• 從學生問卷反映 100%學生喜歡活動以及感到放鬆。	• 駐校社工 • 實習社工
• 情緒小老師	• 提升學生對情緒的認識。	• P. 3B	• 19/02/2025	1	17	• 從學生工作紙反映 100%學生能分辨情緒種類。	• 駐校社工 • 實習社工
• 單車郊遊	• 幫助學生減壓放鬆	• P. 6 行為問題/缺課學生	• 14/05/2025	1	5	• 從學生訪談反映 100%學生喜歡活動並同意活動能放鬆身心。	• 駐校社工
• 我是小廚神	• 幫助學生減壓放鬆。	• P. 5 情緒困擾的學生	• 22/01/2025 至 26/02/2025	4	32	• 從學生訪談反映 100%學生喜歡活動並同意活動能放鬆身心。	• 駐校社工
• 繪出真我—藝術小組	• 提升自信、認識自己。	• P. 4 欠缺自信的學生	• 11/02/2025 • 18/02/2025 • 25/02/2025 • 04/03/2025 • 11/03/2025	9	45	• 從學生問卷反映 78%和 22%學生十分同意活動能幫助提升自信以及增加自我認識。	• 駐校社工 • 實習社工
• 社交小天使	• 提升溝通技能。	• P. 5 欠缺社交技巧的學生	• 12/02/2025 • 19/02/2025 • 26/02/2025 • 05/03/2025 • 12/03/2025	5	55	• 100%參加者非常同意從活動中能提升溝通技能，包括口語和非語言溝通技巧。	• 駐校社工 • 實習社工

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 探索興趣之旅 - 生涯規劃體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識自己的興趣及特質。</li> <li>• 協助他們有合適的方向及發展生涯規劃。</li> </ul>	• P. 5-6 學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20/03/2025</li> <li>• 03/04/2025</li> </ul>	2	153	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 96%學生同意、非常同意及極之同意在活動中能認識自己合適的職業類型。</li> <li>• 97.4%學生同意、非常同意及極之同意在活動中能明白職業發展所需的特質。</li> <li>• 97.4%學生同意、非常同意及極之同意在活動中有助他們清楚認識發展的方向。</li> </ul>	• 實習學生
• 「友愛同盟」攤位	• 提升學生對欺凌行為的警覺性。	• P. 1-2 學生	• 27/04/2025	1	93	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%或以上學生完全所有攤位任務，反映學生喜歡活動。</li> <li>• 家長義工訪談反映活動能宣文化。</li> </ul>	• 小童群益會
• 「同理、尊重、友愛」學生講座	• 提升學生對欺凌行為的警覺性。	• P. 1-2 學生	• 06/05/2025	1	92	• 從老師訪談及講座能推廣反欺凌信息。	• 小童群益會
• 童 Sing 同樂工作坊	• 提升學生自信心	• P. 3-5 欠缺自信心以及面對家庭逆境的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17/05/2025</li> <li>• 07/06/2025</li> <li>• 28/06/2025</li> <li>• 05/07/2025</li> </ul>	4	52	• 學生能完成表演以及所有探訪任務。	• 奇蹟世代
• 黃金寶先生講座	• 培養學生堅毅品格	• 全校	• 28/05/2025	1	388	• 從老師和家長的訪談及分享能為學生豎立堅毅的模範。	• 駐校社工
• 「勇敢前行」學生講座	• 培養學生堅毅品格	• 全校	• 24/06/2025	1	388	• 從老師和學生的訪談及分享能為學生豎立堅毅的模範。	• 香港青年協會
• 精神健康講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 預防自殺</li> <li>• 透過精神健康問卷選取學生進行一對一輔導</li> </ul>	• P. 5	• 26/06/2025	1	84	• 講座後，社工與學生個別評估，將有10位學生接受一對一輔導。座談後，學生接受此預防自殺的果效。	• 撒瑪利亞防止自殺會

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 反欺凌講座	• 提升學生對欺凌行為的警覺性。	• P. 4-6	• 12/11/2024 • 20/11/2024 • 27/11/2024	1	693	• 從老師訪談反映講座能推廣反欺凌信息。	• 社區藥物教育輔導會 • 小童群益會

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 網絡罪行講座	• 提升學生對網絡罪行的警覺性。	• P. 4-6	• 26/09/2024 • 23/10/2024	2	231	• 從老師訪談反映講座能推廣反網絡罪行的信息。	• 社區藥物教育輔導會 • 小童群益會
• 長者中心探訪	• 促進長幼共融。 • 提升自信心	• P. 3-5 欠缺自信的學生	• 07/07/2025	1	10	• 學生能完成表演以及所有探訪任務。	• 駐校社工
• 藝術治療—馬賽克小夜燈製作	• 提升學生的精神健康	• P. 4	• 07/07/2025	1	78	• 從老師和學生訪談反映活動能幫助減壓。	• 樂童行

## 四、服務檢討

### 4.1 個案服務

- 4.1.1 本年度有 11 個個案繼續於新學期跟進，個案數字佔全校 2.8 %，主要問題集中在家庭、情緒和課堂行為問題。部份有課堂行為問題的學生，經社工入班支援並與老師開會，向老師提出處理方法後，行為問題有改善。一位已轉介群育學校。
- 4.1.2 諮詢服務方面，諮詢者大部分是學生，其次是學生家長。在學期初有兩班小四學生有較多行為問題或情緒失控需要入班作支援及作個別輔導。家長諮詢的範圍，多與子女出現行為或情緒問題有關，亦有因為家長在管教時出現情緒問題而需要社工的支援、或協助申請慈善基金資源及提供社區服務的資訊。此外有些學生在校出現行為或情緒問題時，駐校社工除了與老師探討處理方法外，亦會陪同老師約見家長，並同時借此機會了解家長的難處並提議處理子女行為問題的辦法。當駐校社工了解其家庭狀況後，便會轉介合適的社區服務協助他們。例如：建議往精神科醫生作評估、介紹社區的課餘託管服務或家庭服務支援等。
- 4.1.3 老師諮詢個案多數有關於特別學習需要、缺課、情緒或行為問題的學生，老師亦會與駐校社工合作制定方案處理學生的問題，加強對學生的支援。駐校社會工會定期與老師面談了解學生在課堂上的情況及進展，檢討方案的成效。遇有未能處理的學生，科任老師都會一同與社工商談，希望能一同尋找合適的方法去處理學生的問題。
- 4.1.4 有關缺課的個案，今年共有 3 個個案，其中 2 個已返內地但失聯。社工定期與教育局和社署緊密聯繫。有 1 個於 6 月入讀群育學校短適。

### 4.2 分析與檢討

#### 4.2.1 學校氣氛

- 學校今年的關注事項是培養學生堅毅的品格和啟發學生潛能，因此本年度的計劃

著重強化他們的品格培養，以及引入多元化運動和體驗式活動，又讓同學多參與服務，幫助學生發展潛能，建立自信。例如在好學生獎勵計劃中，由學生負責攤位，減輕老師當值的工作，又可增加同學對學校歸屬感。

- 今年有個別老師在課堂管理學生出現困難，特別是處理小四學生的秩序需要駐校社工入班支援。入班後駐校社工和社工督導主任亦會與老師進行回饋及討論，同學們的秩序和相處問題於下學期也大有改善。 社工也舉辦教師培訓，加強老師處理學生課堂行為問題的技巧。
- 學校一向實施開放校園政策，鼓勵家長參與學校的事務，為此提供了不少與家長的溝通渠道，讓家長表達對學校的意見或提出疑問，加強彼此的了解，學校亦會就家長的意見積極地作出跟進。加上家長委員們不辭勞苦地投入，加強了全校家長的歸屬感及聯繫。每月一至兩次的家長工作坊也成為家長交流意見的平台，促進家校合作。

#### 4.2.2 與學校合作

- 整體老師團隊氣氛尚算融洽，大部份老師都富有教學經驗，願意配合駐校社工的建議，從而為學生提供適切的支援服務。
- 駐校社工過去多年的駐校經驗，對學校一般的運作有一定程度的掌握，因此能較主動配合學校的需要展開各項輔導的工作。
- 社工盡力與老師保持良好的關係，特別是與各班班主任的主動聯繫，再配合訓輔組雙方面的合作，能經常互相更新學生的情況，有利於處理學生的問題。
- 除了學生輔導服務，學校一直與區內社福機構合作推行有利學生的活動，由駐校社工負責聯絡及協調，有時更能因應學生的特性及學校的要求而彈性地運作，讓活動能順利舉行，亦能適切學校的需要。

#### 4.2.3 運作方面

- 學校給予社工在學生輔導工作上有具體的要求，以致社工在處理緊急的個案、活動設計及安排方面，均能有合適的方向，讓工作得以順利推行。
- 學校亦鼓勵社工參加相關的講座或會議，以致社工能有新的資訊或方向去處理學生問題或籌劃輔導活動。

#### 4.2.4 來年服務建議：

##### 4.2.4.1 教師支援

- 多舉辦教師培訓，加強老師處理學生課堂行為問題的技巧。

##### 4.2.4.2 學生輔導活動

- 新近調遷至附近屋邨的家庭，加上本來已有的雙非家庭，超齡的學生數目不少，他們與同班同學未必能建立友誼，但學習上未追上應有程度，學生較容易產生孤單不快的情緒，加上已屆容易反叛的青春期的，容易有行為問題。因此來年會發展社交技巧及情緒處理的小組，促進學生之間的聯繫，建立同聲同氣的同路人關係。社工也會邀請外展社工入校開辦小組，及早支援有危機的學生。
- 每日會安排小息時段開放遊戲室，與特邀學生認識及協助他們融洽相處。

##### 4.2.4.3 家長支援服務

- 來年將繼續推行講座及工作坊，讓家長認識更多子女成長的特性及正面管教及溝通的方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心。
- 持續推行親子活動，增加親子的溝通及協作機會。

**加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款**  
**2024/25 學年學校報告**

附錄 12

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：__
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 額外撥款提供校本支援措

(2) (本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款  A 159,041 元 /  331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額（如適用）  B 156,005.74 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

		校本支援措施	運用額外撥款	整合其他資源
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工（請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 ( 1 ) 名	\$194,605.84	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名	\$	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師 ( 0.5 ) 名	\$165,375.00	<input checked="" type="checkbox"/>
		備註（如適用）：		

(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(3)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(3)(a)項及/或第(3)(c)項提供補充資料)		
		<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$ 62,850.00	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗教敏感度的活動及/或提供相關服務 (請於第(3)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明): _____	\$	
運用額外撥款總支出 [C]			\$ 422,830.84	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				
(請注意: 運用額外撥款總支出 [C] 應小於或等於 [A] 及 [B] 的總和)				

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時, 本校的額外撥款累積結餘為 [D] 64,627.90 元  
 $[\frac{[A] + [B] - [C]}{[D]} \times 100\%]$ , 累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 19.5 %  
 $[\frac{[D]}{[A]} \times 100\%]$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時, 因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 [E] \_\_\_\_\_ 元  
(如適用)。因此, 2024/25 學年完結時, 本校的額外撥款累積結餘為 [F] \_\_\_\_\_ 元  
 $[\frac{[A] + [B] - [C] - [E]}{[F]} \times 100\%]$ , 累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 \_\_\_\_\_ %  
 $[\frac{[F]}{[A]} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 [D]/[F] 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2024/25 學年完結時, 本校額外撥款的餘額累積至高水平, 有關原因, 以及改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下:

(i) 原因: /

(ii) 改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: /

(3) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下:

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)	
		<input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級: <u>1, 2, 4-6</u> ) <input type="checkbox"/> 分組/小組學習 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 協作/支援教學 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 發展/採用校本中國語文課程及/或調適學與教材料 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明: _____) (年級: _____)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援:(可選多於一項)	
		<input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級: <u>1, 2, 4-6</u> ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級: _____)	
		<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明: 處理中文學習小組的教材及工作紙、中文學習班) (年級: <u>1, 2, 4-6</u> )	

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)          教學資源</p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動內容：中華文化日</li> <li>活動內容：中華文化日</li> </ol> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(4) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園的成效
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度 (包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_



範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	<p>行政治宣傳活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確保校舍範圍內顯示字句或文件沒有涉及違反國家安全的內容。</li> <li>● 學校密切注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等，並勸阻教職員及學生參與該等活動。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。</li> <li>● 透過校本機制確保以學校名義舉辦的活動而邀請的人仕符合校方要求，傳遞之信息是符合教育學習宗旨和課程目標；以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>● 校本報價/招標指引中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已製定校本報價／招標指引，指引中已加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>	
2. 人事管理	<p>(1) 教師專業操守</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</li> <li>● 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> <li>● 提醒教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言教身教對學生影響深遠。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會利用教師例會，職工會議，傳閱文件等形式進行宣傳教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教職員工都能按照學校製定的政策及指引執行。</li> <li>● 對教職員在國家安全方面的教育仍需持之以恆地進行宣傳和教育。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂「教師手冊」、「職工手冊」、「教師考績」等文件。</li> </ul> <p>(2) 檢視聘任機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在員工聘任方面，持續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</li> <li>• 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</li> <li>• 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂教職員聘任、晉升及改編、署任及續約安排。</li> <li>• 新聘用教員必須通過《基本法及香港國安法》測試要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在聘用教職員時會向應聘者宣傳本校的立場及相關的政策。</li> <li>• 在聘書中按有關的法例加入與國安法例相關的條款，並聘用符合職業操守的教職員。</li> <li>• 如發現不符合國家安全法例的行為，校方會按照相關的法例進行跟進及處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有聘任教師都通過政府有關基本法及香港國安法的測試的要求。</li> </ul>
3. 教職員培訓	<p>(1) 教職員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用教師發展日進行國家安全教育學習。</li> <li>• 鼓勵教師參與坊間有關國家安全的課程學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師參與國家安全教育相關的課程總進修時數為141.5小時。</li> <li>• 晉升及新入職教師積極參與教育局舉辦的內地學習團。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
4. 學與教	<p>(1) 資訊的發放</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於第一次課程會議提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-25 年度學校發展會議——學與教會議中，提醒教師應有的專業操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教相關的措施恆常地推行。</li> </ul>
	<p>(2) 強化校本監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會把工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等存檔。(*存檔年期不應少於兩個學年)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2024 年 8 月的科主任會議中，已提醒科主任小心檢視教材，避免教材內容出現偏頗，影響學生學習。</li> <li>各級老師均會傳閱及檢視教材，然後交科主任審視，最後再交課程主任審閱。</li> <li>各科的工作計劃於科會議上進行諮詢，由專業發展主任審視後交校長審閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項工作計劃、教材經老師、科主任、課程主任及校長檢視，確保內容正確無誤。</li> </ul>
	<p>(3) 檢視教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及增潤常識、圖書和德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</li> <li>協調常識、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構；發展、監察及檢討有關課程內容及推行策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科於正規課程中，讓學生加強認識《基本法》和中國歷史；此外，常識科的剪報工作紙及時事討論，亦加入與中國有關的新聞，讓學生加深對國情的了解。</li> <li>德育及公民教育科方面，在「龍情化不開」主題中，加入有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對法治的認識。</li> <li>圖書科於圖書館內展示《憲法》、《香港國安法》等書刊，供學生借閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識、圖書和德育及公民教育科能在適當的課題中講述《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，有助加深學生對國民身份認同及守法的精神。</li> <li>檢視常識、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構，確定各科的功能，使教學能發揮更大的效益。</li> <li>圖書館主任會不定期檢視館藏，如發現不符合國安法的書籍將啟動相關下架機制，以維護國家安</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科科主任已檢視館內的藏書，學校也定期監察圖書館主任落實檢視，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	全。
	<p>(4) 推行跨科活動或專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「全方位學習活動」、「中華文化日」及「全民國家安全教育日」等非正規課程，加深學生對國情、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。</li> <li>協調中文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視藝、德育及公民教育、圖書科推行有關課程。監察及檢討有關課程內容及推行策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「全方位學習活動」於 2025 年 1 至 4 月期間舉行，安排了學生參觀香港歷史博物館，讓學生了解香港及國家的歷史。</li> <li>成功舉辦「中華文化週」、「中華文化日暨家校年宵會」等活動。</li> <li>2025 年 7 月 10 日，一至三年級學生參觀解放軍駐香港部隊展覽中心。</li> <li>各科於進度表中，就相關課題加入國民教育元素。</li> <li>各科目因應相關的課題，加入認識中華文化元素的課題或活動，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參觀、攤位遊戲等有助學生認識中國歷史文化，提升學生的學習興趣。</li> </ul>
	<p>(5) 校內外評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視中文科、常識科試卷內容，確保試題表述積極正面，有利於培養學生良好的道德品質，形成符合國家安全要求的價值觀念。</li> <li>中文科及常識科主任須對過去兩年的試題進行專項覆查，重點核查題目內容是否體現國家意識，是否有利於樹立學生正確的國家安全觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已檢視各科評估試卷，都能建立良好品德及樹立正確的國家安全觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過檢視校內外評估，能確保評估工作符合國家安全的要求，維護校園的安全。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(6) 中文科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合家校年宵會，舉辦中華文化日活動，讓學生了解中華文化。</li> <li>推動校本閱讀計劃、認識中國文化閱讀教材，讓學生認識中國文化及中國傳統的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦「家校年宵會」及「中華文化日」等活動。</li> <li>推行校本閱讀計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期各年級閱讀不同的讀物，包括《狐狸金杯》、《封神榜》、《西遊記》、《射鵰英雄傳》、《三國演義》。</li> <li>下學期認識中華文化計劃，學生閱讀不同的讀物，包括：《三字經》、《弟子規》、《板橋三娘子》、《中國戲曲》、《聊齋》、《史記》。</li> </ul> </li> <li>在中小銜接課程，加入文言文教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過上、下學期的校本閱讀計劃、認識中華文化閱讀計劃、古詩文學習等，讓學生加深對中華文化的認識。</li> <li>根據問卷結果，94%學生認同課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> <li>100%教師認同校本閱讀計劃、認識中華文化活動，能讓學生認識中國文化。</li> </ul>
	<p>(7) 英文科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本課程的設計，加深學生對中華文化（例如傳統節日、習俗、禮儀）的認識，並明白保護、傳承中華文化是國民應有的責任。</li> <li>透過校本課程的設計，教導學生懂得遵守規則（校規、交通規則），愛護校園。</li> <li>透過校本課程的設計，教導學生分擔家務，懂得樂於承擔是作為家庭成員的責任。</li> <li>透過epic的網上閱讀，讓學生認識中華文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程設計加入中國節慶、遵守校規、養成良好的飲食和生活習慣、保護環境等主題融入英文學習。</li> <li>GE 課程中的指定單元可以滿足學生的學習需要，培養學生的責任感、自律性、關懷意識，成為好公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師一致認為教學成功落實了學生的國家安全意識，學生學會了做好公民。</li> </ul>
	<p>(8) 數學科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過自主學習獎勵計劃，加深學生對中國數學家的認識，使學生對中華文化感到自豪。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過自主學習獎勵計劃，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已於自主學習獎勵及學校展板介紹有關中國數學家，提升學生欣賞中華文化及自豪感。</li> <li>根據學生問卷：90%學生認同數學課程及活動(例如自主學習獎勵計</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過數學課程不同的課題加入國民教育元素：如小一課題「20以內的數」會教授中國古代數字的認識（花碼）；小二課題「四個主要方向」會教授香港和中國的位置；小三課題「24小時報時制」會教授時辰的知識；小四課題「重量」會介紹曹沖稱象中的數學知識；小五課題「周界」會教授中國版圖中的數學知識以及小六課題「圓周」會介紹中國古代數學家劉徽的割圓術等，加強學生的國民教育。</li> </ul>	<p>化的美德。</p>	<p>劃)能加強學生對國民身份的認同。</p>
	<p>(9) 常識科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%學生同意課程、剪報、時事討論及參觀活動，能更認識中國文化，加強對國民身份的認同。</li> <li>建議教師在日常中可與學生分享或討論與中國有關的報導。</li> </ul>
	<p>(10) 音樂科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各年級於首週教授國歌，了解歌曲的內容及作曲背景，並加入中國作曲家介紹，加強學生對國民身份的認同。</li> <li>持續推行國民教育，透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級透過教授國歌及中國音樂家，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師問卷，100%教師同意可透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同，能讓學生認識中國文化。</li> <li>根據學生問卷，94%學生認同透過教授國歌及或播放中國音樂介紹影片，能加強自己對國民身份的認同。</li> </ul>
	<p>(11) 視藝科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。包括：於視藝課程中，加入校本中國文化藝術相關課題，如國畫等，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程中加入中華藝術的元素，如國畫、臉譜等培養學生對中華文化的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據課堂的觀察，學生學習國畫、中國文化藝術時，興趣盎然。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(12) 體育科措施活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過介紹中國/香港運動員的成就及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已透過介紹中國/香港運動員的成就、及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師及 98%的學生認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>
	(13) ICT 措施活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過Google slide，設計有關中國名勝介紹，以加強學生對中華文化的認識。</li> <li>● 透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過使用 IT 技術設計與中國文化相關的作品，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%的學生認同透過設計活動，能讓學生認識中國文化。</li> </ul>
	(14) 普通話科措施活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在第一週教授國歌的普通話讀音及提醒學生朗讀國歌歌詞時應有的態度。</li> <li>● 在校本拼音課程中的部分課題中加入中華文化元素，且在進度表中加入中華文化的活動，以加強學生對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已透過課程教授國歌歌詞及參加不同的普通話活動，提升學生對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 93%學生認同活動可以加強學生對中華文化的認識。</li> </ul>
	(15) 德公及公民教育科措施活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> <li>● 參與「我的行動承諾」加強版計劃，推動國教育和國家安全教育，媒體和資訊素養教育。</li> <li>● 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程及活動，讓學生認識中國文化。例如透過「龍情化不開」課題的學習，讓學生認識國情。</li> <li>● 透過「我的行動承諾」的網上自學平台學習與國情相關的常識，提升學生對中國歷史及國情的認識。</li> <li>● 透過講座培養學生的正向品格及維護國家安全意識。</li> <li>● 組織了學生參與境外考察及內地姊妹學校交流活動，認識祖國/世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師及超過 95%的學生認同課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> <li>● 超過 90%學生認同相關活動能提升學生的國家安全意識。</li> <li>● 100%的教師及超過 90%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。</li> <li>● 來年會繼續推動相關的活動以增強學生維護國家安全的意識。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(16) 圖書科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過e悅讀計劃閱讀有關中華文化電子圖書，讓學生了解更多中華文化的知識。</li> <li>圖書科主任持續檢視館內的藏書，學校也定期監察圖書館主任落實檢視，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生透過閱讀計劃讓學生了解中華文化的知識。</li> <li>科主任持續檢視館藏以確保圖書館的藏書（包括網上電子書）符合國家安全的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀計劃可以提升學生對中華文化的興趣。</li> <li>持續地檢視圖書館的書籍可以有效地維護國家安全。</li> </ul>
<p>5. 學生訓輔及支援</p>	<p>(1) 修訂訓輔政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「訓輔政策」中有關學生涉及學校政治宣傳活動事宜的處理及轉介。</li> </ul> <p>(2) 學生常規及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的途徑，如早會、週會、講座、每週升國旗儀式等向學生說明應有的常規，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</li> <li>在特別的日子舉行升旗儀式，如開學典禮、下學期開學日、結業典禮、畢業典禮、聯校畢業典禮、陸運會、家校年宵會、世界閱讀日及水果日、頒獎禮及週會等，進行升國旗及奏唱國歌，教育學生應有禮儀，並實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升學生國民身份的認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</li> <li>教育局國民教育活動規劃年曆所提及的重要日子，都相應舉行升旗儀式及奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組有相應的訓輔政策應對維護國家安全範疇的問題。</li> <li>持續優化班級經營計劃，加強學生的正向品德及價值觀，如班規加入正向品德及價值觀(如堅毅不屈，勇於接受挑戰等)、推選「每月之星」及「賞」你一分鐘等的表揚活動。</li> <li>各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。</li> <li>營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化良好的行為。本學年繼續設有「每月之星 有品學生」選舉，全學年共進行7次，每班每月選出表現優異的學生，包括堅毅之星、勤奮之星、守規之星、感恩之星、謙虛之星、喜閱之星及禮貌之星，共有119位學生當選，獲選學生會登上課室的「每月之星有品學生」展板上及獲贈小禮物，以鼓勵學生培養良好的習慣及加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從問卷調查結果反映班級經營計劃中加入正向品德及價值觀，有助學生建構良好的習慣及品德。</li> <li>內化學生的行為，可以將班級規則化成口號，並在隔天一起朗讀一次，讓學生深刻記住，從而轉化為行為和態度。</li> <li>透過多表揚及獎勵學生，有助於鞏固其良好行為，培養學生的責任感，進而學會守規。</li> <li>加強與國民教育相關的活動，提升學生的國民身份認同。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>唱國歌或安排進行國旗下的講話，透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國旗/國徽/國歌/區旗/區徽的意義等，加強學生文化自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過訓輔活動，如交齊功課獎勵計劃、課室秩序比賽、好人好事獎勵計劃、好學生計劃等培養學生責任感、承擔和守規的精神。</li> </ul>	<p>強學生的責任感，並讓他們學習欣賞別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校設有「一生一服務」計劃，透過班級及學校層面的服務，給予學生為校服務的機會，培養學生的責任感、抗逆力、堅毅不屈以及勇於承擔和關愛他人的精神。</li> <li>利用每周升旗儀式、早會、週會等，培養學生良好的行為，透過國旗下的講話提升學生的國民身份認同。</li> </ul>	
6. 學生活動	<p>(1) 學校舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校內、校外活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul> <p>(2) 舉辦全方位活動及講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。</li> <li>全方位學習活動安排五年級學生參觀香港歷史博物館、六年級學生參觀香港故宮文化博物館。</li> <li>配合中華文化日活動，增強國民教育的元素。</li> <li>利用IE課舉辦國民教育講座。</li> </ul> <p>(3) 舉辦境外遊學交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦到內地參觀的遊學團，加深學生對國家、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校為學生舉辦與國情及國安相關的多元活動，所聘任的導師都符合維護國家安全的要求。</li> <li>舉辦多元的國民教育活動，增進學生對國家安全範疇的體驗： <ul style="list-style-type: none"> <li>2025年7月10日組織學生參觀解放軍駐香港部隊展覽中心，了解中國歷及華文化。</li> <li>多元時段舉辦不同的講座，包括品德、守法、國家安全等。</li> <li>全方位活動安排學生參觀香港故宮文化博物館、星島報業集團、中醫藥博物館等。</li> <li>2025年1月24日，邀請內地專家教師舉辦中華文化分享會。</li> <li>境外遊學交流團及姊妹學校交流活動於2025年4月17-19日舉行，增進兩地的情誼。</li> <li>2024年11月14-17日，舉辦了新加坡遊學團活動，讓學生</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動加深學生對中華文化藝術的認識，培養學生欣賞和熱愛祖國的情懷。</li> <li>舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。</li> <li>透過活動，讓學生更了解內地的情況，為來年的尋根之旅及姊妹學校交流活動奠定良好的基礎，加強了兩地的友誼，促進兩地師生的交流。</li> <li>境外遊學團能讓學生立足香港，放眼世界。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>拓寬眼界，放寬世界。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 組織全校學生參與紀念抗戰勝利網上問答比賽及全港中國歷史文化問答比賽。</li> <li>➢ 另外，開設書法、中國舞、雜耍、中國畫等學習中華文化藝術。</li> <li>➢ 利用本校特色設施「崔家倫故宮文化廊」及孫中山國父銅像進行中華文化探索活動。</li> </ul>	
7. 家校合作	<p>(1) 有系統地規劃家長講座/工作坊的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與國家安全及國民教育相關的家長講座，提升家長對國家安全及國民教育的認識及參與意識。</li> <li>● 舉辦媒體和資訊素養教育的家長講座，提升家長對媒體和資訊素養教育的認識。</li> <li>● 加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒。</li> <li>● 以家長興趣工作坊，吸引家長參與家長講座，題目因應適時的議題，加強家長在管教孩子上的技巧，以實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。</li> </ul> <p>(2) 家長全接觸</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。</li> </ul> <p>(3) 親子旅行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度已透過不同的形式舉辦多元化的家校合作活動，內容包括國家安全、親子工作坊、家長學堂、宗校長與家長有個約會等共有 29 次。</li> <li>● 本校實施開放校園政策，學校每天早上(7:40-8:25)讓家長走進校園，到操場參與早會，家長既可於這段時間向老師了解同學的學業，亦可參與早會及每週的升國旗儀式及國旗下的講話，加強國家安全及國民教育，提升國民身份的認同。</li> <li>● 設立家長意見箱歡迎家長隨時以書面形式向學校提出意見。</li> <li>● 本年度在開學初及期中舉辦家長全接觸活動，班主任及科任老師透過電話與家長聯繫加強家校的溝通。</li> <li>● 本年度，學校共舉行 2 次家長日，邀請家長到校會見班主任、領取成績表及討論學生各方面的表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開放校園政策更好地為學校與家長創造溝通的機會，加強家校合作。</li> <li>● 家長參與升國旗儀，可利於加強家長國民教育，更有利家長支持學校國民教育的推行。</li> <li>● 家長意見箱能收集家長對學校的意見，加強聯繫。</li> <li>● 家長全接觸可以加強學校與家長的聯繫，有助學生成長，營造關愛校園氛圍。</li> <li>● 家長日可以讓家長更了解學生在校的情況，加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合。</li> <li>● 親子旅行、家長教師會活動可以加強家校合作，有助學生成長。</li> <li>● 家校年宵會既可以家校同樂，亦可以加強中華文化教育。</li> <li>● 資訊的發放可以讓家長及時了解學校的情況，有助促進家校的互信，維護校園的安全。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過親子活動，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。</li> </ul> <p>(4) 家教會會員大會及家教會活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。</li> </ul> <p>(5) 家校年宵會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過有節日色彩的家校年宵會，讓家長、學生在歡樂的節日氣氛中感受中華文化。</li> </ul> <p>(6) 發放学童安全資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學校通告及家長手機應用程式，適時向家長發放有關學校及學生的即時資訊，確保學童安全。</li> </ul>	<p>現。透過家長日，促進家長與學校的溝通，有助學生的成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度透過駐校社工及家長教師會舉辦了一系列豐富多彩的家校合作活動，加深家長與學校的聯繫。包括有新興運動、藝術、義工服務、親子遊戲、戶外參觀等。</li> <li>• 舉辦家校年宵會，傳承中華文化。</li> <li>• 透過學校通告及家長手機應用程式發放不同的資訊。確保家長及時掌握學校及學生的即時資訊，確保學童安全。</li> <li>• 招募家長義工，發揮家長參與學校工作的優勢，加強家校合作。</li> </ul>	
8. 中小銜接	<p>(1) 培養學生積極、正面地面對未來的轉變及挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過班主任課，不時向學生灌輸努力不懈、堅毅不屈的精神，讓他們能潛移默化，培養正確的態度，積極面對升中的新挑戰。</li> <li>• 班主任及科任老師，為同學預備升中面試，包括：自我介紹、面試應有的態度。</li> <li>• 舉行升中面試講座。</li> <li>• 舉行校內模擬面試及校友模擬面試。</li> <li>• 舉辦升中適應講座，為學生建立積極、正面的態度，適應中學的生活。</li> <li>• (2) 中文課程加入中小銜接的課文，提升學生對中華文化的認識，加強國民教育，提升學生對中華文化的自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校預備多元的中小銜接體驗，如自我介紹、升中家長講座(2次)、升中模擬面試(2次)、中小協作、中學參觀、PS1 應試技巧、英文提升班等，為畢業生升中作好準備。</li> <li>• 增加文言文的學習，以幫助學生盡快適應中學的中文學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 97%的學生認為升中講座可以幫助他們為升中作好準備。</li> <li>• 各種升中前的預備活動可以為學生營造學習氣氛，為升中作好準備。</li> <li>• 增加中小銜接課文提升學生對中華文化的興趣。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
9. 其他	<p>(1) 學校網頁顯示「維護國家安全及國家安全教育」的資訊。</p> <p>(2) 持續監察校園內的圖書（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校持續檢視校園內的圖書（包括圖書館實體及電子版藏書）、網上資源、刊物和單張等有否涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校網頁已有相關的資訊，會作適時的更新。</li> <li>• 已檢視校內書本、電子及網上學習資源、刊物和單張等都符合國安要求。</li> </ul>

## 加強校本言語治療服務報告

## 1. 學生層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>統籌老師收集老師填寫的校本甄別語能問卷及機構的轉介，言語治療師進行評估。</li> </ul>	2024 年 9 月開始	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年，從學前機構、衛生署及教師轉介中，共有 15 個新個案，當中 100% 被轉介的學生能接受評估。</li> </ul>
2	為語障學生提供言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。</li> <li>主題化小組訓練，包括敘事小組、提升詞彙小組及構音小組。</li> <li>為語障學生撰寫評估報告、治療記錄及進度報告。</li> </ul>	2024 年 9 月開始	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過治療後，全部學生的語言能力均有不同程度的進步。</li> </ul>

## 2. 家長層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦 1 次講座。</li> <li>講座主題為「提升子女日常詞彙的技巧」，對象是全校學生家長，目的是向家長介紹不同的材料和方法，協助提升子女的語言能力，藉此幫助家長在家中改善及提升學生運用詞彙的能力。</li> </ul>	2025 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查結果顯示，100% 的家長認為講座達致他們的期望。家長表示更明白子女學習詞彙時遇到的問題，並認識了更多技巧以提升子女運用詞彙的能力。</li> </ul>
2	家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請所有語障學生家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</li> <li>為家長提供建議，提升其親子溝通技巧。</li> </ul>	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師邀請語障學生的家長出席治療課堂。另外，言語治療師於家長日與家長進行面談諮詢，使他們了解學生的語障問題和支援方法。於本學年，約有 15 名語障學</li> </ul>

	目標	內容	推行日期	成效
3	家長日面談	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師出席兩次家長日。</li> <li>● 於家長日邀請家長與言語治療師會面，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</li> </ul>	2025年2月及7月	<p>生的家長曾出席言語訓練課節。另外，治療師在2024年2月3日及7月13日的家長日與30位家長進行面談諮詢，讓家長了解學生的語障問題和支援方法，治療師亦能進一步了解學生日常溝通的言語狀況及進行家居訓練的情況。治療師亦於2024年7月向所有語障學生的家長派發「學生進度及建議」，以書面形式向家長簡單介紹本學年學生的訓練目標，以及提升學生溝通能力的具體建議。</p>

### 3. 老師層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	教師觀課/個案會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。</li> </ul>	2024年12月至2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認為能透過觀課進一步了解學生的語障問題和支援方法。</li> </ul>
2	協作教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師與六年級中文科老師進行一節入班協作。主題是小組討論技巧。</li> </ul>	2025年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作教學的主題為小組討論，透過互動教學，學生學習小組討論時所運用的邏輯思維及說話組織的技巧。經檢討後，言語治療師和100%參與老師均認為協作教學有助提升全班學生的小組討論能力。</li> </ul>

#### 4. 學校層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	學生講座	<ul style="list-style-type: none"><li>● 為小一至小三學生及小四至小五學生舉辦兩場學生講座。</li><li>● 講座主題為「懶音逐個捉」，目的是提升學生的語音知識和辨別能力。</li></ul>	2025年7月	<ul style="list-style-type: none"><li>● 言語治療師於2025年7月9日為一至三年級學生及四至五年級學生各舉辦兩場「懶音逐個捉」講座。透過互動遊戲及分享，提高學生對懶音的意識，從而提高學生發音的準確度。100%的受訪教師同意講座對學生的發音有幫助。</li></ul>

## 五邑工商總會學校 家長教育津貼開支報告

附錄 15

- (一) 主題： 星級家長教育系列
- (二) 理念： 期望透過有系統活動幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。同時，「星」亦與「升」的同音，寓意透過家長教育，全面提升家長的精神健康、潛能以及管教技巧。
- (三) 目標： 1. 透過一系列活動，幫助家長學習與孩子遊戲，促進親子關係。家庭關係是管教的基石。  
2. 透過親子活動、講座，幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。  
3. 透過活動幫助家長學習關顧自己，提升健康身心靈。家長先快樂，孩子就會快樂。  
4. 訓練及凝聚家長義工，幫助家長發掘和發揮潛能，促進家校合作。

	日期	活動	機構/講師	對象	實際開支
1.	2-13/10/2024	再生玩具製作小組	再生玩具	P. 4 親子	\$3600
2.	26/09/2024	再生玩具工作坊	再生玩具	P. 1-2 親子	\$1500
3.	30/10/2024	宗校長和我有約會(拉花咖啡)	GFG Coffee	全校家長	\$4500
4.	24/09/2024 至 22/10/2024	家長遊戲輔導小組	愛羣	P. 1-3 親子	\$4000
5.	9-23/11/2024	親子劍球班	玉木	P. 1-2 親子	\$3720
6.	7-21/12/2024	親子劍球班	玉木	P. 1-2 親子	\$3720
7.	26/02/2025 至 19/03/2025	家長情緒教練小組	愛羣	全校家長	\$4000
8.	18/12/2024	家長鬆一鬆(沐浴球製作)	吳苑君	全校家長	\$1200
9.	23/01/2025	親子燒賣	吳培雅	P. 1-3 親子	\$1600
10.	28/03/2025	親子蝦餃	吳培雅	P. 1-3 親子	\$1600
11.	26/03/2025 及 02/04/2025	布偶工作坊	Lee Wing Hon	全校家長	\$3000
12.	12/03/2025	親子說故事	Lee Wing Hon	全校家長	\$1000
13.	全年	親子遊戲室物資	學校社工	全校親子	\$4909. 98
14.	13/09/2024	家長鬆一鬆之防曬製作班暨管教心得分享會	學校社工	全校家長	\$371
15.	30/10/2024	宗校長和我有約會	學校社工	全校家長	\$1833. 5
16.	23/11/2024	親子山頂遊	學校社工	P. 1-2 親子	\$2745
17.	12/11/2024 及 19/11/2024	啟發潛能課程	學校社工	全校家長	\$4200
18.	12/12/2024	家長聖誕活動(聖誕朱古力製作)	學校社工	全校家長	\$654. 86
19.	23/01/2025	親子大學遊	學校社工	P. 3-5 親子	\$1665. 8

	日期	活動	機構/講師	對象	實際開支
20.	15/01/2025	家長鬆一鬆之護髮素製作製作班暨管教心得分享會	學校社工	全校家長	\$503
21.	28/02/2025	宗校長和我有約會	學校社工	全校家長	\$2241.86
22.	01/03/2025	坪洲一日遊訂旅遊車	學校社工	P.3-6 親子	\$1500
23.	16/04/2025	黃金寶講座	黃金寶	全校家長+學生	\$3000
				總支出	\$57065
				上年盈餘	\$102443.48
				盈餘	\$45378.48

# 科組報告

## 課程組周年報告

### 1. 關注事項：深化學習策略，加強學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 照顧學生的學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生的功課有使用相關的學習策略。</li> <li>• 85%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略，並能鞏固及應用所學，詳情如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文：課堂上運用相關的學習策略，包括閱讀策略、提問層次、高階思維策略，讓學生掌握有關的學習能力。設計相關策略的活動、課業，讓學生能應用。課堂運用合作學習活動。日常的教學中，教師已有機結合不同的學習策略，包括閱讀策略及思維策略。在「同儕暨家長觀課」活動中，教師能着學生多朗讀，加深學生對課文的理解；設計不同的層次的問題，提升學生的思維能力。</li> <li>2. 英文：從「讀、寫、聽、說」來進行鞏固和訓練，包括找出主題句、重點字眼及完整句子寫作以及更多延伸內容，寫作方面會繼續優化寫作工作紙，教授他們寫有意義的結尾。同時亦會透過利用不同的電子學習平台例如 Creative English / AI platform / Epic，以及新購置的 Raz-Kids 幫助學生建構學習策略。</li> <li>3. 數學：各級以 Google form 或網上平台設計延伸學習活動。發展數學科的學習策略（如解題六步曲、圖解法、</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續溫習並反覆運用相關學習策略，幫助學生加深記憶，同時可利用工作紙與練習，為學生創造運用這些策略的機會。</li> <li>• 教授學習策略的時候，教師可按學科策略拆分步指引，在小組活動中設計照顧個別差異的活動，讓能力稍遜的學生也可掌握和多參與學習。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<p>十字圖、圈關鍵字等)，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。另外，本年度修訂補充工作紙並加入學習策略，以及在課堂上加強圈關鍵資料的訓練。</p> <p>4. 常識：各級進行科探專題研習，讓學生運用所學的策略解難。學習不同的思維導圖(時間線、溫氏圖、層級圖等)，促進學生自主學習。各級進行科探專題研習，讓學生運用所學的策略解難。教師觀察反映層級圖及時間線有助學生記下重點。透過科探活動，學生都能在回答試卷中的實驗題。</p> <p>5. 音樂：透過單元內的聆聽、演奏及創作活動，學習不同的音樂元素，建構知識。優化 P. 2-6 創作教材的評分準則，提升學生創作的的能力，使學生更具體了解自己的學習情況。</p> <p>6. 普通話：深化普通話拼讀策略，如三拼法，並通過訓練，以達到自主拼讀的目的。並透過課本、工作紙、拼音比賽等，增加學生鞏固及應用三拼法。</p> <p>7. 圖書：優化圖書科課程，讓學生認識不同的科目圖書，從閱讀中學習。在進度表上、下學期加入最新閱讀資源。根據問卷，95%學生同意課堂能認識不同種類圖書。</p> <p>8. 德公：結合校本教材內容的教學提升學生明辨是非的能力及遵紀守法的意</p>	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<p>識。高年級透過星島學習平台學習，能提升學生對中國國情及中華文化認識，還可以培養學生的自學能力。</p> <p>9. ICT：透過學習編程遊戲，提高學生的參與感和興趣，讓他們在輕鬆的環境中學習。</p> <p>10. 視藝：視藝日記有效記錄學生之創作過程，學生多用來起稿，但搜集圖片則較少。學生的自評及互評的能力弱，未能透過作品表達情感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度，各科在課堂教學、學習活動、功課設置等方面，均滲入了科本的學習策略。學生逐步掌握相關的學習策略，並能在功課上展現出來，然而學習能力稍的學生仍未能掌握相關的策略。</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<p>2. 發展及優化電子學習及 STEAM 教學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。</li> <li>➢ 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察，85%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。</li> <li>● 85%學生曾使用相關的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度常識、數學、ICT、音樂及視藝科進行跨科協作學習，配合常識科不同年級的課題，設計了不同的主題活動，培養學生 STEAM 的能力。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學與常識科、電腦科發展跨科活動，主力探討數學課題，在 IE 課時段教授。100%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。</li> <li>2. 英文科與 IE 課合辦英語大聯盟，邀請不同機構舉行到校活動。</li> <li>3. 常識科安排各級上下學期各一個科探活動，將人文學科與科探結合，應用於生活解難。另外，常識科和電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。</li> <li>4. 音樂科與電腦科協作透過 micro:bit 創作及編程旋律，主題為 P.5 設計心意卡及 P.6 感光音樂盒，發展學生的探究及創造力。100%教師及 92%學生認同運用 Microbit 編程及創作旋律，設計音樂心意卡(P.5)或感光音樂盒(P.6)能增加學生編程及創作能力。</li> <li>5. 視藝科於各級加入一個有關 STEAM 的創作活動，幫助學生綜合和應用 STEAM 相關的知識和技能，去解決現實生活的問題，提升創意。如 P.2 籠中鳥、P.4 環保動力車、P.5 地龍玩具。在跨科合作方面，本年度曾經與德公科合作美化電子升旗裝置，以及</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過支援計劃加強數學科的 STEAM 學習活動，發展學生的解難能力及創新思維，加強協作和溝通。</li> <li>● 感光音樂盒：學生投入課堂活動，課堂時間不足，教師未能深入和學生進行測試。加強運用不同的創作技巧進行創作</li> <li>● 持續優化 STEAM 的課程內容，加強科之間的合作，強化各元素的關聯，讓學生培養科學探究的精神。</li> <li>● 來年加強推薦有潛質學生參與有關創新科技的比賽，增強科普經歷和知識。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議												
			<p>與音樂科合作美化感光音樂盒。</p> <p>6. ICT 科配合推動普及創科教育，透過持續在小學四年級至六年級課程加入創科學習元素，從小加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，裝備學生二十一世紀所需的能力，啟發創意潛能。ICT 科加入 10 至 14 小時的增潤編程教育，以進一步培養學生的計算思維和加強創科學習。</p> <p>7. 圖書課程加入介紹 STEAM 圖書，讓學生從閱讀相關主題圖書後可鞏固所學在啟發潛能課—STEAM 的課程中，加入不同的探究活動，有助提升學生 STEAM 的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在啟發潛能課中，學生透過動手創作，探究以下課題：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1173 874 1787 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="1173 874 1290 911">年級</th> <th data-bbox="1290 874 1787 911">IE—STEAM 課堂內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1173 911 1290 1050">一年級</td> <td data-bbox="1290 911 1787 1050">紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、製作紙本「籠中鳥」-認識視覺暫留、星願汽球、自製風箏、會跳舞的聲音、榫卯積木、影子遊戲、保護蛋寶寶、百變不倒翁</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 1050 1290 1189">二年級</td> <td data-bbox="1290 1050 1787 1189">紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、自製環保冰種、星願汽球、超級聽筒、活字印刷、萬花筒、磁力小車、保護蛋寶寶、小富翁</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 1189 1290 1297">三年級</td> <td data-bbox="1290 1189 1787 1297">紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、保溫瓶、星願汽球、小小滑翔機、環保動力車、造紙術、保護蛋寶寶、滾球挑戰</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 1297 1290 1436">四年級</td> <td data-bbox="1290 1297 1787 1436">紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、走馬燈、星願汽球、大廈建築師、吸濕法寶、保護蛋寶寶、低頭一族、對稱與建築</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 1436 1290 1473">五年級</td> <td data-bbox="1290 1436 1787 1473">紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、升國旗</td> </tr> </tbody> </table>	年級	IE—STEAM 課堂內容	一年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、製作紙本「籠中鳥」-認識視覺暫留、星願汽球、自製風箏、會跳舞的聲音、榫卯積木、影子遊戲、保護蛋寶寶、百變不倒翁	二年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、自製環保冰種、星願汽球、超級聽筒、活字印刷、萬花筒、磁力小車、保護蛋寶寶、小富翁	三年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、保溫瓶、星願汽球、小小滑翔機、環保動力車、造紙術、保護蛋寶寶、滾球挑戰	四年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、走馬燈、星願汽球、大廈建築師、吸濕法寶、保護蛋寶寶、低頭一族、對稱與建築	五年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、升國旗	
年級	IE—STEAM 課堂內容															
一年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、製作紙本「籠中鳥」-認識視覺暫留、星願汽球、自製風箏、會跳舞的聲音、榫卯積木、影子遊戲、保護蛋寶寶、百變不倒翁															
二年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、自製環保冰種、星願汽球、超級聽筒、活字印刷、萬花筒、磁力小車、保護蛋寶寶、小富翁															
三年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、保溫瓶、星願汽球、小小滑翔機、環保動力車、造紙術、保護蛋寶寶、滾球挑戰															
四年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、走馬燈、星願汽球、大廈建築師、吸濕法寶、保護蛋寶寶、低頭一族、對稱與建築															
五年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、升國旗															

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議				
			<table border="1" data-bbox="1176 156 1787 406"> <tr> <td data-bbox="1176 156 1288 263"></td> <td data-bbox="1288 156 1787 263">裝置 STEM 工作坊、手工肥皂、星願汽球、平衡桿吊飾、安全警報器、潛望鏡、保護蛋寶寶</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 263 1288 406">六年級</td> <td data-bbox="1288 263 1787 406">紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、防滑拖鞋、星願汽球、紙碟滾球、花粉傳播裝置、滑輪裝置、保護蛋寶寶、超級回力鏢</td> </tr> </table> <ul data-bbox="1176 406 1787 699" style="list-style-type: none"> <li>● 95%學生認同科探活動（實驗）能增加他們對科學及科技範疇的學習興趣，並增加應用知識和技能的能力。96%學生認同常識及電腦科協作 STEAM 活動能培養他的運算思維能力，應用於生活解難上。學生透過不同課程的學習，讓他們的探究、解難及創造力有所提升。</li> </ul>		裝置 STEM 工作坊、手工肥皂、星願汽球、平衡桿吊飾、安全警報器、潛望鏡、保護蛋寶寶	六年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、防滑拖鞋、星願汽球、紙碟滾球、花粉傳播裝置、滑輪裝置、保護蛋寶寶、超級回力鏢	
	裝置 STEM 工作坊、手工肥皂、星願汽球、平衡桿吊飾、安全警報器、潛望鏡、保護蛋寶寶							
六年級	紙蜻蜓、紙圈飛機、熊貓的家、防滑拖鞋、星願汽球、紙碟滾球、花粉傳播裝置、滑輪裝置、保護蛋寶寶、超級回力鏢							
3. 發展學生的自學能力，讓學生能運用有關的學習策略於課業中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。</li> <li>● 85%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。</li> <li>● 常識科會透過全方位戶外學習，完成跨科專題研習，有助提升學生自主學習的興趣及能力。學生透過研習相關的課題，從而親身到參觀地點學習，搜集資料，並運用統計圖、寫參觀日誌、設計海報等跨科活動，均有助發展學生的研習能力。教師認為 69%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。97%學生認同透過全方位戶外學習，完成跨科專題研習，能提升學生自主學習的興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加各科在全方位跨科專題研習中的參與，全面發展學生各方面的自學能力。</li> </ul>				

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生曾使用自主學習的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力，詳情如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>中文：教導學生運用電子學習平台及自學工具如每日一篇、Google Classroom 等，提升自主學習的能力。透過上、下學期的校本閱讀計劃，提升學生自主學習的興趣及能力。上、下學期加入自主學習任務，讓學生建立自主學習習慣。另外，上、下學期已進行校本閱讀計劃，大部分學生有興趣閱讀相關教材，閱讀計劃已加入自主學習任務。</li> <li>英文：透過不同的電子學習平台，如、Creative English Scheme、Raz-Kids 等來提升學生自主學習的能力和興趣。</li> <li>數學：運用數學 8 寶箱、朗文網練、朗文網上評估系統、GeoGebra、Google classroom 等網上平台，定期檢視學生自學成果，提升學生自學能力。根據學生問卷，91%使用自主學習的方法，例如運用電子學習平台如數學 8 寶箱、Geogebra、Google classroom 等。</li> <li>常識：長假期會完成「常識 8 寶箱」、每星期完成「十分科學」、電子書內的「功課測驗」及「反轉教室」、Google Classroom 等形式。</li> <li>音樂科：一至三年級會預先觀看相關自製樂器影片及預習工作紙，提升學</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生整體表現一般，部分學生仍未藉助學習平台自主學習，需教師加強推動。科任教師需要按時檢查電子功課進度，提醒未完成者及時完成並補做。除通過電子功課龍虎榜表揚學生外，也可以建立更多表揚的途徑，提升學生的集體完成率。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<p>生的自主學習能力。四至六年班每學期透過 Google Classroom 發放 2 次直笛練習及音樂欣賞連結，學生家拍攝影片記錄練習的情況，經 Google Classroom 予老師評核，再由老師與同學分享注意事項。此外，又鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源，老師透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進，學生亦能檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</p> <p>6. 視藝科：預習工作紙中，加入有關視覺元素或名畫家短片之二維碼，再加入問題，引導學生思考，並於課堂上進行延伸討論。另外，四至六年級推動電子學習，利用 Google Classroom 進行自學及預習。各級運用不同繪畫應用程式，由淺入深地在課堂上教導學生運用，鼓勵學生於課後進行自學。</p> <p>7. 普通話科：教導 P. 4-P. 6 學生運用出版社的網上學習平台自學，在 P. 1-P. 3 級校本課程中加入教育局的普通話自學網站，並教導學生使用。學生連續三年在比賽中獲得獎項。</p> <p>8. 圖書科：全校學生運用 e-class library 電子圖書平台及香港閱讀城自主學習及閱讀。93%學生曾使用圖書館、eClass Library 電子書或知書閱聽圖書館的圖書進行自主學習。</p> <p>9. 德公科：參加《我的行動承諾—加強</p>	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<p>版》的星島自學平台(國民教育) 網上學習，有效提升學生的自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科利用了不同的電子學習平台及自學工具，推動學生學習；並設計了網上練習，讓學生進行預習、延伸學習及閱讀。各科已建立了系統，推動學生進行自學。根據學生問卷，97%學生曾使用自主學習的方法。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在跨學科閱讀協作推行過程中，各科結合自身特點開展了多樣舉措，也取得了相應成就，具體如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>中文科：與圖書科合作推進閱讀計劃並加入延伸閱讀，圖書科為此展示了相關圖書；藉助校本閱讀紀錄冊建構和展示學生學習成果，該紀錄冊融入多方觀點等思維策略，能有效建構學生學習，科任教師還可從中了解學生高階思維能力以調整教學。</li> <li>英文科：新購置課堂讀物、引入 Raz-Kids 平台、安排午休視頻、提供圖書館書籍及電子書、在 Epic 上佈置特定讀物等，成效顯著，教師介紹課堂讀物後，學生課間和休息時樂於閱讀，也對新的 Raz-Kids 在線閱讀平台表現出興趣。</li> <li>數學科：在專題研習、自學獎勵計劃及樓層壁報中融入閱讀材料，自主學習獎勵計劃各年級均有一定完成率，最高達 88.3%；100% 教師通過問卷認同跨學科閱讀協作能促進學生從閱讀</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科結合學習內容推跨學科閱讀協作，引導延伸閱讀。圖書課利用電子圖書教學，午間播放「好書推介」影片，還辦世界閱讀日、借閱龍虎榜等活動，培養閱讀氛圍。</li> <li>建議來年增設學生閱讀成果展示和分享，幫助學生從閱讀中學習。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<p>中學習。</p> <p>4. 常識科：圖書科會向學生介紹與STEAM 或其他常識課題相關的圖書，為學生拓展常識知識提供了閱讀支持。</p> <p>5. 視藝科：通過 eLibrary plus、好書推介及其他網上讀物進行學校圖書推介，大部分學生曾在網上收看名畫家影片。</p> <p>6. 音樂科：組織學生閱讀音樂家資料並開展相關學習活動，100% 教師及 89% 學生通過問卷認同此方式能提升學生自主學習能力，部分學生課業表現理想。</p> <p>7. 普通話科：與圖書科合作製作普通話電子書，在教學中加入圖書元素並以普通話介紹書籍，學生樂於參與相關活動。</p> <p>8. 德公科：與圖書科合作推動跨學科閱讀活動，藉助星島學習平台開展網上學習，有助於提升學生閱讀興趣和培養網上閱讀習慣。</p> <p>9. 圖書科：與各科合作進行好書推介，配合各科提供閱讀資源，93% 學生同意好書推介午間影片有助於他們認識各科組好書，切實助力學生延伸學習和自主學習。</p>	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有系統地協助學生建立自主學習的策略。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具</li> <li>2. 建立學生課後溫習的習慣</li> <li>3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> <li>• 85%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科在協助學生建立自主學習策略方面成效顯著，結合學科特點形成了多樣成果，具體如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科成效方面，96% 學生表示曾使用摘錄筆記、運用字典等自主學習方法，96% 學生課後有朗讀及溫習習慣，95% 學生認同課業及評估能幫助檢視強弱項，部分學生還能在工作紙上運用教師指導的技巧。</li> <li>2. 數學科中，89% 學生曾用抄筆記等自主學習方法，88% 學生認同課業及單元小測可檢視強弱項，80% 學生認同已建立課後溫習習慣。</li> <li>3. 音樂科的直笛練習和作曲百寶箱活動獲學生認可，88% 學生認同錄製笛片能檢視吹奏技巧，89% 學生認同作曲百寶箱能建立創作習慣。</li> <li>4. 體育科 P.4-P.6 引入電子評估，81% 學生達標，學生能通過拍攝運動短片自我改善並培養課後練習習慣。</li> <li>5. 圖書科通過閱讀圖書提升自主學習興趣，95% 學生同意閱讀圖書館圖書可進行自主學習。</li> <li>6. 常識科部分學生考前會抄寫小總結，課堂也習慣記錄重點；英文科的測驗能有效幫助考前復習鞏固；電腦科通過教授 Google Classroom 使用方法配合了各科電子學習需求；德公科藉助網上學習平台、普通話科利用多種自學資源，也均在各自領域為學生自主學習提供了支持。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雖各科成果顯著，但部分學生自學習慣待強化，如主動摘錄筆記、課後自學等。需加強方法指導與示範，結合獎勵機制激勵。同時關注個別差異，針對能力薄弱學生給予重點支持，提升整體自主學習效能。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生問卷，95%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。88%學生認同他們已建立課後溫習的習慣。</li> </ul>	

## 2. 關注事項： 培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<p>1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。</li> <li>● 訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。</li> <li>2. 透過德公課及安排不同形式的學習活動，讓學生學會管理財務。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神</li> <li>● 85%或以上學生認同不同形式的學習活動能讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。</li> <li>● 85%學生認同德公課及安排不同形式的學習活動，讓他們學會管理財務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在融入「堅毅不屈、勇於接受挑戰」的正向品德及價值觀方面成果顯著：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科於學習單元加入相關元素，通過作文比賽讓學生創作主題故事，100% 教師認同此方式，學生作品也切合主題。</li> <li>2. 英文科以午間影片加強正面價值觀教育，英語大使有效推廣相關活動。</li> <li>3. 數學科教師在教學中融入相關理念，鼓勵學生解難時培養對應態度。</li> <li>4. 音樂科教授正向歌曲滲透價值觀，100% 教師認同其成效。</li> <li>5. 視藝科通過課題、校內活動及校外繪畫比賽培養態度，學生積極參賽，成效理想。</li> <li>6. 普通話科課堂分享相關事例，讓學生明白具體內涵。</li> <li>7. 圖書科開展校內外閱讀活動及比賽，94% 學生認同其能推動閱讀風氣。</li> <li>8. 德公科則在德育及公民教育課程進度中加入相關價值觀。</li> </ol> </li> <li>● 根據學生問卷，91%學生認同不同形式的學習活動能讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。92%學生認同德公課及安排不同形式的學習活動，讓他們學會管理財務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年常規課持續融入正向品德與價值觀，潛移默化助學生養成良好品德習慣，務求令到學生達到知行合一。</li> <li>● 本年度繼續舉行保護蛋寶寶行動，一至六年級透過跨科合作模式培育學生的責任感、孝親及堅毅精神。來年規劃講座、跨學科活動等多類活動時，應以「有機結合，自然聯繫的方式」融入正向品德與價值觀。</li> <li>● 各班於學期初訂班規，凝聚共同目標；課室設「賞你一分鐘」「龍虎榜」激勵學生。另外舉辦五、六年級生涯規劃體驗活動，助學生早立目標、拓寬視野。</li> <li>● 來年學期初，借德公課等指導學生早訂目標，明晰方向</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
				<p>促積極前行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>辦合適講座活動，助學生了解生涯規劃，訂立長遠目標。</li> <li>本年度透過星願計劃幫助學生訂立目標，並記錄成長歷程，有助低年級學生從小培養堅毅意識，來年應繼續優化並實行。</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在提升學生個人自信心及成就感方面，各校內科組均有顯著成就： <ol style="list-style-type: none"> <li>訓輔組通過「每月之星」選舉、「賞你一分鐘」等活動表揚學生，還借「一生一服計劃」等創造成功機會，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓；活動組以頒獎禮和活動龍虎榜展示成就。</li> <li>中文科組織各類比賽及展示學生作品，96% 學生認同這些途徑能提升自信與成就感；英文科展示優秀作品、公佈優秀者並持續參加校外比賽。</li> <li>中文、英文和數學科靠龍虎榜和「電子功課龍虎榜」午間影片表揚學生，87% 學生認同其成效；常識科設「常識龍虎榜」表揚優異生。</li> <li>視藝科通過多途徑展示學生作品，建</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續舉辦多元化服務活動，推動學生積極參與服務，提升參與感和自信心。</li> <li>繼續推動學生參加不同的比賽，讓學生為自己積極向前，提升自信。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<p>立互賞文化；音樂科舉辦相關活動，87% 學生認同其能提升自信與成就感。</p> <p>5. 體育科設多種服務職位培養學生自信；普通話科、電腦科、圖書科、德公科等也通過推薦參賽、表揚等方式，助力學生提升自信心與成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在家長日張貼、展示學生的作品，提升學生自信心和成就感。</li> <li>● 此外，服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥哥大姐姐、數學大使及活動大使等。表現良好的班級服務生亦會獲加操行分。</li> <li>● 活動組於每月舉行頒獎禮，以表揚學生的成就，本年度全校有超過 85% 的學生曾經上台獲獎。</li> <li>● 訓輔組舉辦「每月之星 有品學生」及在班內張貼獲選名單和於午間播放短片介紹「每月之星」、班級經營時段進行「賞你一分鐘」；當學生獲獎時，校長會於早會上表揚優秀的學生等。凡此種種的措施，均有助提升學生的自信心及成就感。</li> <li>● 93% 學生認同透過不同的途徑，例如電子學習龍虎榜、展示自己的作品，能提升自信心及成就感。</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<p>持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在國民教育方面，各科組均透過課程及活動取得顯著成效，不僅讓學生認識中國文化，加強其對國民身份的認同，亦助力學生承傳中華文化的美德，具體如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>中文科借助校本閱讀計劃、中華文化日等開展相關教學，94% 學生認同學習詩歌、參與校本閱讀計劃等活動，能加深自身對中華文化的認識及對國民身份的認同，相關活動下學年將持續進行。</li> <li>英文科着力加深學生對傳統節日等中華文化的認識，讓學生明白愛護承傳中華文化是國民責任，同時教導學生遵守規則、愛護校園及分擔家務、承擔家庭成員責任。</li> <li>數學科通過自主學習獎勵計劃及在課題中引入國民教育元素，達成相關目標；90% 學生認同數學課程及活動能加強自身對國民身份的認同，且書商已建立數學科國民教育相關課題資料和工作紙，來年可採用。</li> <li>常識科通過在各級單元加入國民教育元素及開展全方位戶外學習活動推進工作；普通話科教導學生國歌正確發音及態度，並在課程中加入故宮等中國文化元素，學生不僅能更準確唱國歌、明確演唱態度，對中華文化內容亦頗有興趣，後續將繼續介紹不同中華文化主題。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為加強學生的對中華文化的認識，來年可以以跨科合作的形式，讓學生探究與中華文化相關的不同主題。</li> <li>透過節慶、重要日子加入合適的活動，讓學生認識中華文化。</li> <li>訓練更多星級導賞員介紹學校的故宮文化廊，設計學習活動，讓學生加深對祖國的認識。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			<p>5. 音樂科各級教授國歌及相關背景知識，午膳時段播放中國音樂介紹，學生在各場合演唱國歌態度投入認真，95% 學生認同相關音樂教學及活動能加強自身對國民身份的認同，相關活動將持續推行。</p> <p>6. 視藝科持續推行國民教育，如在課程中加入小五剪紙、小六花燈等校本中國文化藝術課題；ICT 科通過國家安全海報及標語設計開展教學；體育科借助介紹中國或香港運動員成就、欣賞比賽片段推進工作。</p> <p>7. 圖書科推介中華里電子圖書及國情、普法教育類電子圖書，幫助學生了解中國文化及國家最新發展；德公科通過課程、活動及參與「我的行動承諾」加強版計劃、舉辦境外考察等，助力學生認識中國文化、加強國民身份認同及承傳中華文化美德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。97%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度繼續舉辦尋根之旅及姊妹學校的交流活動。提升師生對祖國的認識，感受祖國的發展，加強兩地師生的交流。提升師生國民身份的認同。舉辦國外遊學活動，放眼世界、開闊眼界。培養學生的國際視野。相關活動包括：</li> <li>● 2024年11月舉辦了新加坡遊學團，讓學生放眼世界，提升學生的英語水平和創新思維能力。</li> <li>● 2024年12月，與江門市江海區高新第一小學結為姊妹學校，擴寬學校網絡，創建更多的交流途徑。</li> <li>● 2025年1月，與江門市紫沙小學開展線上教師教學交流活動，大家相互學習，既促進學術交流，又可以增進友誼。</li> <li>● 2025年4月舉辦「尋根之旅4」與姊妹學校交流，提升師生對祖國的認識，體會祖國的發展，加強兩地師生的交流。提升師生國民身份的認同。</li> <li>● 2025年5月在學校舉行了尋根之旅4的分享會，讓六年級的同學與全校同學分享研習心得。</li> <li>● 透過境外考察，讓學生認識五邑地區的歷史和文化，也認識當代的歷史人物，從中學習他們堅毅不屈的精神，有助加強學生對國民身份的認同。</li> <li>● 99%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年持續推行相關活動，活動時可加強學生的資料搜集的能力和習慣。</li> <li>● 參觀其他姊妹學校，加強師生交流和學習。</li> <li>● 除了五邑地區的歷史和文化古蹟外，可以加強認識國家其他發展，例如航天科技、數字教育等。</li> <li>● 舉辦除中國以外的遊學團，認識其他國家的文化，藉此擴闊學生的視野。</li> </ul>

## 訓輔組周年報告

### 關注事項 2： 培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 訂立班規及班目標，在班規及班目標中加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生共同遵守和執行。</li> <li>b. 每月之星選舉，每月每班選舉有正向品德的學生，如勤學之星、喜閱之星、堅毅之星、謙虛之星、整潔之星、守時之星、盡責之星、關愛之星、禮貌之星等。獲選名單會張貼在課室的壁報上，同時會製作短片全校播放及加操行分表揚獲選的學生，以鼓勵學生培養良好的態度和習慣，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認同班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀能讓他們建構良好的習慣及品德。</li> <li>85%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年繼續推行班級經營計劃，加強學生的正向品德及價值觀，包括班規加入正向品德及價值觀(如堅毅不屈，勇於接受挑戰等)、推選「每月之星」及「賞」你一分鐘等的表揚活動。</li> <li>總體來說，有 97%的學生認同透過班級經營計劃中的活動，能讓他們建構良好的習慣及品德。有 100%的教師表示班級經營的活動中，加入正向品德及價值觀能讓學生建構良好的習慣及品德，以及培養學生相關的精神。</li> <li>各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室，讓學生遵守和執行。</li> <li>根據問卷調查顯示 95%的學生及教師認同在班規中加入正向品德及價值觀及將班規張貼於課室，能讓同學們共同遵守和執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從問卷調查結果反映班級經營計劃中加入正向品德及價值觀，是有助學生建構良好的習慣及品德。</li> <li>內化學生的行為，可以將班級規則化成口號，並在隔天一起朗讀一次，讓學生深刻記住，從而轉化為行為和態度。</li> <li>多表揚及獎勵學生，有助於鞏固其良好行為。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. 「賞」你一分鐘：班主任每月的首週於班務時間向獲選每月之星的學生作出口頭讚賞。以鼓勵及正面的用語及具體內容讚賞學生，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年繼續設有「每月之星 有品學生」選舉，全學年共進行7次，每班每月選出表現優異的學生，包括關愛之星、勤學之星、守時之星、盡責之星、禮貌之星、喜閱之星、整潔之星，共有119位學生當選，獲選學生會榮登課室的「每月之星 有品學生」展板上及加操行分。亦透過午間短片介紹各班的每月之星給全體的師生認識，以表揚及認同獲選學生的良好表現。</li> <li>97%的學生和 100%的教師認同每月推選「每月之星 有品學生」，並表示張貼獲選名單、加操行分以及於午間播放短片介紹「每月之星」能夠鼓勵同學培養良好的態度和習慣，讓自己及同學學習欣賞別人，提升正面價值觀。</li> <li>本學年仍設有「賞」你一分鐘的活動，在班級經營課進行，共有7次。班主任向獲選的每月之星學生作出口頭讚賞，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。</li> <li>97%的學生和 100%的教師認同在「賞」你一分鐘中讚賞班中的「每月之星」能夠在班內營造正面氛圍，互相激勵和學習，進一步培養同學的正向思維。</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過一生一服務計劃，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓，而學校層面的服務生，由負責老師安排崗位及培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師及參與學生認同透過服務學習，能培養學生的責任感，堅毅不屈、勇於承擔和關愛他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校設有「一生一服務」計劃，透過班級及學校層面的服務，給予學生為校服務的機會，培養學生的責任感、抗逆力、堅毅不屈以及勇於承擔和關愛他人的精神。</li> <li>自9月份起，各服務隊伍已陸續展開。負責老師協助指導及培訓服務生，培養學生的堅毅、承擔和關愛等品德。今年的服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥大姐、數學大使、升旗隊和活動大使等。</li> <li>表現良好的班級服務生會獲加操行分，而本學年共有51位服務生被推選為「服務之星」，以表揚他們的良好服務態度和服務精神。</li> <li>根據問卷調查顯示，99%的學生和100%的老師認同透過服務學習（擔任班服務生或學校層面的服務生）能夠培養自己及同學的責任感，學會勇敢面對困難、堅毅不屈及關愛他人的精神。</li> <li>100%的老師也認同本學年的風紀具備責任感、良好的態度和服務精神，以及自我管理能力。</li> <li>綜合以上結果，相關工作能夠達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從問卷調查結果顯示，「一生一服務」計劃能夠有效培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。</li> <li>來年仍需繼續發掘並鼓勵不同才能的學生參加服務隊伍，以培養學生的服務精神。</li> <li>在培訓方面，各組別在活動前進行訓示，讓學生清晰明白執行的任務，並能建立自評文化，以協助學生成長。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立目標，提升個人自信心及成就感。「一切從欣賞開始」表揚良好品行的學生，透過「過早會、展板或短片等」表揚學生。「好人好事獎勵計劃」的學生。社工於每次頒獎禮前的早會/午間時段表揚學生的良好行為，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年仍舉行「好人好事獎勵計劃」，由老師提名表揚有優良品行的學生，並張貼於展板。在每月頒獎禮上，頒發表揚獎給獲表揚的學生。所有老師的提名表格在7月份的家長日中分派給各班以供家長參閱。</li> <li>本學年獲嘉許的人次共有 1146 個次人，被嘉許的學生共有 372 人，佔全校 96%。</li> <li>根據問卷調查顯示，97%學生認同透過「好人好事獎勵計劃」表揚良好品行的學生，能鼓勵自己多行善事。自己或同學受表揚後亦能提升的自信心及成就感。</li> <li>100%的老師認為表揚計劃能鼓勵學生多行善事。學生受表揚後亦能提升他們的自信心及成就感。</li> <li>整體而言，「一切從欣賞開始」能強化及鼓勵學生的良好品行，提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「好人好事獎勵計劃」，老師能表揚不同類型的學生。藉由展板和頒獎禮的高度讚揚，能讓學生在多方面發揮自己的良好品德和態度，提升自信心和成就感的行為表現。</li> <li>此外，家長也認同並肯定學生的良好表現，每次頒獎禮都踴躍參加，起到支持和鼓勵的作用。</li> <li>期望透過「好人好事獎勵計劃」發掘一些不易被注意的學生。</li> <li>來年，老師可以更具體地描述學生的良好行為，幫助學生更清楚地了解自己的表現。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師的正向氛圍，協助學生成長。邀請社工為教師舉辦講座及工作坊，加深教師對正向教育的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師認同培訓活動能加深教師對正向教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工於9月份舉辦了校園危機演習教師培訓工作坊，主題為如何處理情緒激動的學生，以及在5月份進行的自殺危機處理實戰篇，教授以正向的方法處理學生問題。</li> <li>整體而言，100%的老師認同這些工作坊能協助他們以正向的方法應對學生問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年再安排社工進行相關的工作坊或講座。</li> </ul>

## 活動組周年報告

### 2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正向教育，提升個人自信心及成就感，學習欣賞文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦頒獎禮和製作學生活動龍虎榜，並上載學校網頁，展示學生的成就，提升學生的自信心及互相欣賞文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度在10月、12月、2月、4月、5月和6月舉行了12次頒獎禮。96%學生認同舉辦頒獎禮能表揚學生成就，提升他們的自信心。</li> <li>抽樣訪問了2位2年級和2位6年級學生，他們均表示喜歡頒獎禮，能上台領獎感到很高興。</li> <li>每次頒獎禮校方均會以通告方式邀請家長出席，為學生打氣，分享他們的喜悅。在頒獎禮完成後，又會舉辦「宗校長和我有個約會」，讓家長更了解學校最新政策，加強家校合作和溝通。每次出席家長約50人。</li> <li>每次頒獎禮同時會製作學生活動龍虎榜，並上載學校網頁展示學生成就，表揚學生良好行為。</li> <li>綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年活動組會繼續舉辦頒獎禮和製作學生活動龍虎榜，透過多元化渠道展示學生成就。</li> </ul>

## 中文科周年報告

### 關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能建構學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略，包括：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂上運用相關的學習策略，讓學生掌握有關的學習能力。</li> <li>課堂運用合作學習活動。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生的功課有使用相關的學習策略。</li> <li>85%學生曾使用相關的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於課堂上運用不同的閱讀策略，包括：以標題猜測文章內容、引領思維閱讀法、綜合(選取、刪減)等；及運用思維策略，如推測後果、時間線、兩面思考等協助學生掌握相關的技巧；又透過校本閱讀計劃加入相關的策略，讓學生能運用。100%教師認同學生的功課有使用相關的學習策略。</li> <li>在「同儕暨家長觀課」活動中，教師要求學生多朗讀，加深學生對課文的理解；設計不同層次的問題，提升學生的思維能力。</li> <li>透過共同備課，教師一同討論課堂活動、教學難點。本年度增設星級工作紙，按學生能力設計分組活動，加強合作學習，讓每個學生清楚自己的角色，成效尚佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習策略仍需深化、持續及鞏固。來年備課時，教師可圍繞相關策略設計對應活動，讓學生多應用以掌握有關技巧。</li> <li>課堂上可多加入繪製腦圖、梳理時間線等與閱讀策略相關的活動，讓學生多運用。</li> <li>優化並善用星級工作紙的設計，使之能更有效地配合合作學習活動，從而增加課堂互動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用校本閱讀紀錄冊，建構、發展及展示學生的學習成果。</li> <li>透過中文科的閱讀計劃，與圖書科合作，加入延伸閱讀，以促進學生從閱讀中學習。</li> <li>透過啟發潛能課程的詩歌朗誦及故事演繹，提升學生自主學習的興趣及能力。</li> <li>有系統地協助學生建立自主學習的策略。</li> <li>自學方法：摘錄筆記、運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同課業及評估讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> <li>85%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在設計教學時，利用 Google Classroom 設計預習、閱讀學習材料、說成語故事、筆記等，讓學生進行自學。</li> <li>另外，亦利用每日一篇培養學生的自學習慣。91%學生認同自己能自動自覺地完成每日一篇。但從學生完成篇章數量所見，只有 4 班學生能達到學校要求的數量。推動學生運用電子學習平台及自學工具進行自學仍有待加強。</li> <li>透過上、下學期的校本閱讀計劃，學生普遍能自行閱讀其他單元，並能完成閱讀紀錄冊。</li> <li>透過跨科協作，圖書科配合閱讀計劃展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開學初期，可持續設置電子家課，讓他們養成做電子家課的習慣。</li> <li>善用 Google Classroom 的平台，設計多元化的學習活動。</li> <li>利用表揚、獎勵方式，加強推動學生完成電子家課。</li> <li>持續推動及優化校本閱讀計劃，提升學生</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<p>學習工具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生課後溫習的習慣</li> <li>● 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> <li>● 營造成功的學習環境，表揚學生的成就。透過校本「自主學習獎勵計劃」：中文默書龍虎、每日一篇等，展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣。</li> </ul>		<p>相關的圖書，促進學生延伸閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本閱讀紀錄冊中，融入了思維策略，例如多方觀點、兩面思考、另類方法等，能建構學生的學習。100%教師認同透過中文科的閱讀計劃，與圖書科合作，加入延伸閱讀，能促進學生從閱讀中學習。</li> <li>● 啟發潛能課程方面，透過朗誦詩歌及故事演繹，提升學生自主學習的興趣及能力。100%教師認同透過啟發潛能課程的詩歌朗誦及故事演繹，提升學生自主學習的興趣及能力。96%學生認同朗誦、看圖說故事、小組討論，夠提升他們的朗誦及說話技巧。</li> <li>● 學生在教師的指導下，普遍能摘筆記。教師亦會每天安排溫習及朗讀的功課，建立學生課後溫習的習慣。96%學生表示曾使用自主學習的方法，例如摘錄筆記、運用學習工具等方法。96%學生表示於課後有朗讀課文，有溫習老師所教的語文知識，已建立溫習的習慣。</li> <li>● 評估後，老師均會為學生講解題目，提醒他們失分的地方及補救方法，並指導學生可用的技巧。部分學生會聽取老師的建議，能於工作紙上顯示相關的技巧。根據問卷顯示，95%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> </ul>	<p>自主學習的興趣及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師可從閱讀紀錄冊中，了解學生的高階思維能力，從而調整教學。</li> <li>● 與圖書科進一步合作，加強推動學生延伸閱讀。</li> <li>● 學生主動摘錄筆記的習慣仍有待改善，教師可在一些重點學習內容上提示學生記錄內容。</li> <li>● 老師示範如何摘錄筆記，讓學校從中學習。</li> <li>● 表揚用心摘錄筆記的同學，引發他們的動機。</li> <li>● 進行單元評估，讓教師及學生了解學習狀況。</li> </ul>

## 關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學習單元相關的課題，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級在合適的課題中，均已在相關的單元中，加入勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，以培養學生堅毅的精神。100%教師認同能潛默化，把良好的品德植根學生心中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續於相關學習單元，加入相關的正向品德及價值觀。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過作文比賽，創作有關「勇於承擔，關愛他人的態度。」的故事。 一、二年級：一次難忘的經歷 三、四年級：那件事，改變了 五、六年級：再見，玩具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同學生所寫的故事能切合主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期，中文科舉辦了校內作文比賽，配合校慶，並以「堅毅不屈，勇於接受挑戰」為中心，於各個組別再設置不同的子題，包括： 一、二年級：一次難忘的經歷 三、四年級：那件事，改變了 五、六年級：再見，玩具</li> <li>是次作文比賽，一、二年級的作品內容生動有趣，寫出應付比賽時的堅持與努力，終於成功；三、四年級的作品都能寫出在遇到挫折困難時，如何克服，體驗堅毅不屈的精神；五、六年級的作品內容，能寫出如何得到玩具，以及捨棄玩具時不捨的情懷。</li> <li>100%或以上教師認同學生所寫的故事能切合主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續使用相關的策略。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。</li> <li>透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度讓學生參加了不同的比賽，例如作文比賽、書法比賽、朗讀比賽等，讓學生擴闊自己的眼界。在校內，也利用電子學習龍虎榜、作文比賽、標語創作比賽等，提升他們的信心。96%學生認同有關安排能提升他們的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續參加不同類型的比賽，讓學生有機會參加，展現自己的才華。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。包括：</li> <li>● 透過校本閱讀計劃、認識中華文化活動，讓學生認識中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過上、下學期的校本閱讀計劃、認識中華文化閱讀計劃、古詩文學習等，讓學生加深對中華文化的認識。根據問卷結果，94%學生認同課程及活動能加強學生對國民身份的認同。100%教師認同校本閱讀計劃、認識中華文化活動，能讓學生認識中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續進行校本閱讀計劃、認識中華文化閱讀計劃，並優化相關的活動內容。</li> </ul>

## English Language Year Plan Report

### Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

#### Feedback and Follow-up from the Previous Academic Year

- Strengthen curriculum adjustments, considering instructional design, to cater for students' diverse learning needs
- Prioritize the development of students' self-learning skills to enhance their interest in learning
- Continue development and optimization of e-learning and STEAM activities

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize teacher training workshops or sharing sessions that are related to the major concerns and development of the English curriculum.</li> <li>• Encourage teachers to further their study to achieve a higher standard by utilising the self-learning platform (PDNetwork) by EDB NET section for professional development.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% or above teachers agree that workshops or sharing sessions can optimize teaching strategies and enhance teaching effectiveness.</li> <li>• 80% or above teachers complete <b>at least one course</b> on PDNetwork.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All English teachers have attended professional training courses conducted by either/both CPD, PDNetwork or in-school training workshops. 100% of teachers agreed that they have implemented ideas from the either/both CPD, PDNetwork programmes in their teaching, and 100% of them have implemented ideas in their teaching.</li> <li>• Levels teachers also attended school-based collaborative planning throughout the school year. 100% of teachers agreed that school-based collaborative planning can foster professional exchange and the development of a culture of collaboration.</li> <li>• A meaningful annual sharing on Language Assessment Literacy for English Teachers by English Panel was conducted in the year end meeting.</li> <li>• The total number of hours of professional development is 504 hours, and average of 33.6 hours for each teacher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers are recommended to study relevant professional training courses either conducted by CDP or PDNetwork.</li> </ul>

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
<p>2. Utilise e-learning education to deepen students' technological knowledge and develop independent learning skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop school-based e-learning curriculum and activities— →1) Incorporate at least 1 e-learning task in teaching progress. →2) Optimise learning tasks and enhance teacher-student interaction on Google Classroom (BYOD in P.5-6).</li> <li>● Develop e-learning teaching strategies to enhance students' learning skills.</li> <li>● Provide online resources to support students' self-learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% or above students complete the online assessment on Google Classroom.</li> <li>● 80% or above of students agree that school-based e-learning curriculum can enhance their self-directed learning interest and ability.</li> <li>● 80% or above of teachers agree that optimizing school-based e-learning curriculum can enhance the effectiveness of teaching and learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The school has adopted extensive e-learning activities in English lessons. The commonly used e-learning tools, i.e., Kahoot, Nearpod, Quizlet, have been used for consolidation. Valuable resources have been created and stored.</li> <li>● 100% of teachers agreed that developing school-based e-learning curriculum and activities such as Quizlet, Nearpod, Kahoot, Google form etc could enhance students' self-directed learning interest and ability.</li> <li>● Primary Five and Six students are required to complete the pre-study tasks, extended tasks and quizzes on Google Classroom. The overall completion rate varied among class.</li> <li>● 86% of students enjoyed completing the tasks on Google Classroom and 85% of them could finish the exercise independently. 100% of teachers agreed that BYOD scheme could extend students' self-directed learning. 100% of them also agreed that the learning tasks on Google Classroom could effectively enhance students' self-directed learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers are suggested to further optimize the e-learning experience adapted by publisher and build up a database for valuable resource development.</li> <li>● Besides technical problems, teachers are suggested to review all GC exercises and provide technical support to students.</li> <li>● Some outdated resources should also be replaced.</li> <li>● With BYOD scheme, it was suggested that teachers should fully utilise Google Classroom to accommodate students' self-directed learning.</li> <li>● It was recommended to extend the implementation to P.3-4 students.</li> </ul>

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion																					
<p>2. Utilise e-learning education to deepen students' technological knowledge and develop independent learning skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use Creative English Scheme, Raz-kids &amp; Epic platform to encourage students to extend their learning after school and build up the habit of self-learning.</li> <li>Set up a self-learning award scheme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% or above students complete the reading tasks on Creative English Scheme, Raz-kids &amp; Epic platform.</li> <li>80% teachers agree that Creative English Scheme, Raz-kids &amp; Epic platform can extend students' learning after school and build up the habit of self-learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To promote self-directed learning and e-reading habits, school has newly introduced Raz-kids, an online reading platform, to students. The top readers of each level have been announced through English Channel on campus TV.</li> <li>98% of students agreed that they loved reading books on Raz-kids &amp; Epic reading platform. 95% of them could finish the assigned readers independently. 100% of teachers agreed that 1) Raz-kids &amp; Epic reading platform could effectively enhance students' self-learning ability and cultivate reading habits; 2) announcing top readers and classes on Raz-kids &amp; Epic reading platform on English Channel could effectively motivate students' reading interests.</li> <li>From the Creative English Scheme, students are required to complete 2 online exercises per week, every Tuesday and Thursday. Students are also encouraged to finish the exercise on daily basis. However, there was an obvious no attempt rate in each level as follows, <table border="1" data-bbox="1061 826 1704 949"> <thead> <tr> <th colspan="7">Creative English Scheme NO attempt rate</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.1</th> <th>P.2</th> <th>P.3</th> <th>P.4</th> <th>P.5</th> <th>P.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total</td> <td>33%</td> <td>21%</td> <td>22%</td> <td>8%</td> <td>9%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>Despite this, 84% of students enjoyed browsing the content of Creative English webpage, and another 83% of them agreed that they would complete the exercises independently.</li> <li>100% of teachers agreed that Creative English scheme could effectively extend students' learning in reading, writing, listening and speaking. 100% of teachers agreed that announcing excellent performers in Creative English scheme on English Channel could effectively motivate students' self-directed learning.</li> </ul>	Creative English Scheme NO attempt rate								P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total	33%	21%	22%	8%	9%	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers should monitor students' progress on Raz-kids, Epic, and Creative English Scheme on a weekly basis to ensure an appropriate completion rate.</li> <li>Students are recommended to BYOD and finish the exercise at school (i.e., in the lesson, during recess or the remedial lesson).</li> </ul>
Creative English Scheme NO attempt rate																									
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6																			
Total	33%	21%	22%	8%	9%	10%																			

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
3. Enhance students' self-directed learning strategies	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimize school-based writing curriculum— →1) elicit students to set self-learning goals. →2) enhance students' note-taking skills.</li> <li>Optimize school-based assignments— →1) Pre-study WS: elicit students to set self-learning goals, design open-ended tasks to arouse students' self-learning interests. →2) Sentence Making: optimize contents to encourage creative writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% or above of teachers and students agree that optimizing school-based writing curriculum and assignments can enhance students' self-directed learning interest and ability as well as the effectiveness of teaching and learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Writing Worksheets have been optimized in several ways. The vocabulary bank has been expanded for students' reference. Pre-writing tasks have been modified to encourage students to set personal goals in writing. A sample writing as well as a graphic organizer is provided in each unit for better modeling. 100% of teachers agreed that the new design and amendments of the Writing WS could effectively enhance students' writing performance. In the second term, one writing worksheet was cancelled due to limited class time.</li> <li>The newly designed sentence making worksheets have been created at all levels. Comprehension skills can be systematically practised with different types of questions (i.e., short questions, answers in complete sentences, open-ended questions, one-word cloze etc).</li> <li>Quizzes at all levels were standardized and covered all language and grammar items in each unit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More support or scaffolding activities should be provided in different sets of graded Writing WS to enhance students' learning proficiency.</li> <li>Teachers were reminded to encourage students to make good use of grammar checklists to proofread and avoid careless mistakes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Set up a self-learning corner in the classroom. Dictionaries, flashcards and English fun games are provided for student use.</li> <li>Set up an English board (playground) &amp; English World (in the classroom) to display students' good work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% or above students and teachers agree that self-learning corner and English World can cultivate students' habit of self-learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92% of teachers agreed that self-directed learning corner and English World could cultivate students' habit of self-learning.</li> <li>92% of teachers also agreed that dictionaries provided in the classroom could enhance students' self-learning skills.</li> <li>93% of students agreed that English teacher often showed different types of English word cards or learning highlights in class to help them learn. 90% of students liked to use the dictionary or games in the English self-study corner in the classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers are suggested to provide more opportunities for students to use the self-learning resources during recesses or lunchbreaks with the assistance of English Ambassadors.</li> <li>The top dictation scorers should be displayed and updated frequently in the classroom.</li> <li>It is recommended to develop new materials for classroom display to replace the old resources.</li> </ul>

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
<p>3. Enhance students' self-directed learning strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promote positive English learning environment by participating in academic schemes / competitions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% or above students and teachers agree that participating in competitions can cultivate students' self-directed learning skills.</li> </ul>	<p>Ready to Learn programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A total of 32 students were sponsored in this programme. It was carried out successfully. The school will recruit new students this coming September.</li> </ul> <p>SCOLAR—English Alliance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>School has applied a series of English activities.</li> <li>P.1-2: Dr Grammar</li> <li>P.3: English Mania</li> <li>P.5: Bookworm</li> <li>P.5: Public speaking course</li> <li>P.5: CUHK from e-reading to writing</li> <li>P.6: CUHK Drama Fun</li> </ul> <p>English morning assembly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>There was a total of 12 English morning assemblies on a monthly basis.</li> <li>100% of students agreed that English assembly could effectively promote a rich English learning environment.</li> </ul> <p>Campus TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>There are altogether 74 video clips on English Channel.</li> </ul> <p>Recess activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recess activity for P.1-6 have been conducted every Tuesday and Wednesday in English Room. Students borrowed iPads and utilized Reading Town 1-3 apps. English panel, NET &amp; English Ambassadors were responsible for assisting students to read storybooks, phonics readers and play extended games.</li> <li>92% of students enjoyed recess activity in English Room. 100% of teachers agreed that promoting Reading Town 1-3 during recess activities can effectively enhance students' self-directed learning in PLPR programme.</li> </ul> <p>Halloween celebration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Halloween party was held in the playground during the 8<sup>th</sup> period on 30<sup>th</sup> October 2024. This year, game rules and settings have been enhanced. As the event was conducted during the lesson, activity time was prolonged so that students could finish playing all the games. Parents are also invited to hold game booths.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It is recommended to enhance NET involvement when carrying out various English activities.</li> <li>More training should be provided for English Ambassadors.</li> <li>The English morning assembly was suggested to modify the use of words and language style to cater for students' needs.</li> <li>More interactions between Mr James and English Panel was also recommended.</li> <li>For Halloween celebrations, festive slogans should be introduced to</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>All the students enjoyed the activities. 100% of teachers agreed that Halloween celebration in the playground during recesses can create a festive atmosphere and an English learning environment.</li> </ul> <p>Christmas singing contest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primary Four to Primary Six students joined the English Christmas singing contest.</li> <li>100% of teachers agreed that Christmas singing competition can provide opportunities to students to learn English Carols.</li> </ul> <p>English fun day</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English fun day was held on 9<sup>th</sup> July 2025. 8-10 English game booths with different themes were set in the school hall. Students got stamps after playing the games. Students were able to redeem prizes after collecting enough stamps. A promotional video has been prepared, in which games and vocabulary were well explained before the event. 100% of teachers agreed that English Day could effectively promote a rich English learning atmosphere both inside and outside the classroom.</li> <li>Overall, 100% of students enjoyed participating in various English activities.</li> </ul>	<p>promote Halloween atmosphere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>More decorations should also be placed in the school hall.</li> <li>Parents are also welcome to join the event and are responsible for holding some game booths.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promote reading atmosphere in school by optimizing school-based reading programme and conducting various reading activities.</li> <li>→Book recommendation</li> <li>→School-based reading Programme (Oxford)</li> <li>→Holiday readers (Ladybird)</li> <li>→Raz-kids &amp; Epic</li> <li>→Storytelling by NET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% or above of teachers and students agree that the reading activities can cultivate students' reading interest and habits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To motivate student's reading interest in English, readers from Oxford were taught and reading activities were conducted in the lessons. Primary One and Primary Two students read 6 readers, whereas Primary Three and Primary Six students read 4 readers. Readers are circulated among the same level. By the end of each term, students own 1 of these readers for home reading.</li> <li>88% of students enjoyed reading the school-based storybooks and participating in the lesson activities. 100% of teachers agreed that these readers could motivate students' reading interests in English.</li> <li>Laybird readers were given to all students for holiday reading during Christmas, Lunar New Year and Easter. After Easter, each of them got a book back as their own. This year, the reading lists have been amended to include both fiction and non-fiction.</li> <li>84% of students enjoyed reading Ladybird readers during the long holiday. 100% of teachers agreed that these readers could provide opportunities for leisure reading.</li> <li>100% of teachers agreed that the quantity and level of English books in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It was suggested that book reports or reading journals could be distributed during long holidays to promote self-directed learning.</li> </ul>

			<p>the school library are appropriate to enhance students' literacy skills and promote reading habits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Based on the observation and student's work, students are highly engaged in different reading activities. They also read books on related topics on Raz-kids &amp; Epic. 85% of students enjoyed reading fiction and non-fiction as well as participating in the lesson activities.</li> </ul>	
4. Enhance parents' involvement in students' English learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organise parents' workshops conducted by NET and English Panel Chairperson about introducing the school-based phonics programme, home teaching, learning strategies and sharing dictation and revision tips.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% or above parents agree that organizing these workshops can assist students' learning in English language.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 3-day parents' workshop for P1 parents was held in September.</li> <li>Over 90% of parents agreed that the workshop was able to tell them how to read with children by discussing the pictures in the book, asking questions about the story and predicting the story plot, sharing the reading skills (phonics, decoding, sight words), creating a positive reading environment. The workshop also gave parents a basic understanding of the rules or decoding words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It is recommended to introduce new topics that suit parents' needs in supporting children's learning.</li> </ul>

## Major concern 2: Promote positive education and cultivate students' wellbeing in values and attitudes

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Strengthen English curriculum to cultivate good morals and positive habits	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strengthen students' self-directed learning skills and cultivate students' positive values in diligence, eagerness to learn and problem-solving when facing difficulties through co-planning meetings.</li> <li>Incorporate the element of <i>positive education</i> into the teaching plan. Design activities to enhance students' welling in values and attitudes.</li> <li>Incorporate National Education in English language learning. Select relevant modules and design quality tasks to cater for students' learning needs to cultivate students' self-discipline and help them become good citizens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observation</li> <li>80% or above students and teachers agree that the quality tasks can cater for students' learning needs and cultivate students' wellbeing.</li> <li>80% or above teachers and students agree that these activities can strengthen students' wellbeing and modify their good behaviours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besides incorporating the element of <i>positive values</i> into the teaching plan, level teachers have designed activities to enhance students' awareness of becoming good citizens through optimizing national security education curriculum in English language subject.</li> <li>Through learning Chinese festivals, following school rules, developing good eating and daily habits, as well as protecting the environment etc., 100% of teachers agreed that teaching has successfully implemented students' awareness of national security and students have learnt to be good citizens. Designated units in GE curriculum can cater for students' learning needs and cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers are suggested to further optimize students' awareness of national security education across the curriculum.</li> </ul>

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Strengthen English curriculum to cultivate good morals and positive habits	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choose students from P.4-6 to become English ambassadors to help in the English room, reading corner and English activities during recesses /lunch breaks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% or above teachers and English ambassadors agree that participating in the activities can promote and cultivate students' wellbeing in values and attitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A team of 13 English Ambassadors was engaging and enthusiastic in assisting various English activities, i.e., Halloween celebration, English fun day, multi-learning lessons, Parents' Day etc.</li> <li>English Ambassadors were also responsible for assisting students to read storybooks, phonics readers and play extended games during recess activities.</li> <li>92% of students and 100% of teachers agreed that English Ambassadors could effectively promote an English learning atmosphere and cultivate their sense of responsibility and self-management skills.</li> <li>92% of students enjoyed recess activity in English Room. 100% of teachers agreed that promoting Reading Town 1-3 during recess activities can effectively enhance students' self-directed learning in PLPR programme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More routine and discipline training should be provided.</li> <li>Promotion of the English Ambassadors, i.e., their duties and roles, should be announced more often around school.</li> <li>It was suggested to recruit 15-20 English Ambassadors to facilitate English learning.</li> <li>School should also provide a greater variety of English activities during lunch recesses.</li> </ul>
2. Reinforce students' confidence and sense of achievement by setting appropriate goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>Display student achievements and work through multiple ways, such as school website, display board and morning assembly to appreciate students' hard work and encourage students to learn from each other.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% or above teachers and students agree that these ways can enhance students' sense of achievement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' excellent work booklets will be made and displayed on Open Day &amp; Parents' Day etc. 100% of teachers agreed that announcing top readers and classes on Raz-kids &amp; Epic reading platform, as well as excellent performers in Creative English scheme on English Channel could effectively motivate students' reading interests and self-directed learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' excellent writing could be uploaded on the school website as good work appreciation.</li> </ul>

## 數學科周年報告

### 關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有系統地建構學生的學習策略，各級以 Google form 或網上平台設計延伸學習活動。</li> <li>為讓學生能鞏固及應用學習策略（如解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等）： 1. 修訂補充工作紙並加入學習策略。 2. 在課堂上加強圈關鍵資料的訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生的功課有使用相關的學習策略。</li> <li>85%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師問卷，100%的教師曾經以 Google form 或網上平台設計延伸學習活動，運用堂上所學習的知識，再作延伸學習。小六 Google form 的預工完成率平均約 62.5%或以上；小五則只有約 17.9%，完成率不達標，需要加強檢視並提醒學生完成。</li> <li>本年度也發展數學科的學習策略，如解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。根據教師問卷，各學習策略的教授比例為：解題六步曲(85.7%)、圖解法(50%)、十字圖(66.7%)、圈關鍵字(100%)。</li> <li>根據學生問卷，90%學生曾經使用數學科的學習策略。89%學生表示在功課上有圈關鍵字，並已成習慣。但根據教師的觀察，大約只有 60.7%學生的功課有使用相關的學習策略。本年度數據反映各策略的使用率有所上升，但部分學生仍未純熟地運用各種學習策略於功課上，教師必須加強教授和提醒學生</li> <li>本年度新增補充工作紙以協助學生有策略地解答難題。根據教師觀察，學生較以往更成功處理比較應用題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於圈關鍵字和解難六步曲等自學策略已滲透於日常教學中，故來年可以發展其他教學策略。為方便教師，建議配合解題策略，教授低年級「列舉、試誤、繪圖、找規律及邏輯推理」，以及高年級「列表、模擬、假設、逆向思考及簡化問題」等十個策略。</li> <li>五至六年級已發展以 Google classroom 發佈每單元預習（五、六年級），小測和部分課題的課後延伸。為進一步推動學生自學，來年應發展四年級的 Google classroom 預習及小測。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展及優化電子學習及 STEAM 教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括： 推動跨學科 STEAM 教育，把數學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力 - 發展數學科和常識科、電腦科的跨科 STEAM 課堂，著學生研究以數學科為主的課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察，85%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。</li> <li>85%學生曾使用相關的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度繼續發展數學科 STEAM 課堂，著學生研究以數學科為主的 STEAM 課題。課堂在二、六月時在啟發潛能課進行，一至六年級探究的題目如下：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1061 347 1671 699"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>數學科 STEAM 活動 1</th> <th>數學科 STEAM 活動 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>自製風箏</td> <td>百變不倒翁</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>超級聽筒</td> <td>小富翁</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>小小滑翔機</td> <td>滾球挑戰</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>大廈建築師</td> <td>低頭一族</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>平衡桿吊飾</td> <td>對稱與建築</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>紙碟滾球</td> <td>超級回力鏢</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師問卷，100%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。但教師認為 60.7%學生的作品/功課能展現他們的探究、解難、創造力及運算思維能力。</li> <li>就課堂觀察，學生投入活動，發揮創意和探究精神，和同學合作完成創作。</li> <li>數學科 STEAM 課仍有改善空間。第一，課堂時間不足導致教師未能深入和學生探討原理或讓學生進行測試，未能充分地讓學生進行探索；第二，部分課題如「大廈建築師」和「對稱與建築」課堂設計過於簡單，探索的空間少，未能讓學生投入課堂或提升學習興趣，來年應該研習新課題。</li> </ul>	年級	數學科 STEAM 活動 1	數學科 STEAM 活動 2	一	自製風箏	百變不倒翁	二	超級聽筒	小富翁	三	小小滑翔機	滾球挑戰	四	大廈建築師	低頭一族	五	平衡桿吊飾	對稱與建築	六	紙碟滾球	超級回力鏢	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過支援計劃加強數學科的 STEAM 學習活動，發展學生的解難能力及創新思維，加強協作和溝通。</li> </ul>
年級	數學科 STEAM 活動 1	數學科 STEAM 活動 2																							
一	自製風箏	百變不倒翁																							
二	超級聽筒	小富翁																							
三	小小滑翔機	滾球挑戰																							
四	大廈建築師	低頭一族																							
五	平衡桿吊飾	對稱與建築																							
六	紙碟滾球	超級回力鏢																							

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議															
<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。</li> <li>各科教導學生運用電子學習平台(數學8寶箱)及自學工具(如 GeoGebra、Google Classroom 等)，提升自主學習的能力。</li> <li>推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習 - 在專題研習、自學獎勵計劃和樓層壁報中加入閱讀資料，增加閱讀的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。</li> <li>85%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。</li> <li>85%學生曾使用自主學習的方法。</li> <li>85%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生問卷，93%學生認為全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。根據教師問卷，教師認為 69%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。數據顯示仍然需要培養學生主動學習的精神，以及培養學生的批判性思考能力、解決問題能力和運用資訊科技能力。</li> <li>本年度推行數學與體育科和視藝科的跨科合作，能夠將數學應用至日常生活所需，建議來年繼續舉行。</li> <li>本年度重點推介的自學平台為數學8寶箱，由科任老師每週一、三和五派發功課，著學生利用週末時間完成自學練習。各級平均曾完成數學8寶箱練習的百分比為一年級(79%)、二年級(85%)、三年級(85%)、四年級(58%)、五年級(74%)及六年級(65%)。據統計後，最高參與率的班別是6A、2B、5A及3A，分別有96%、95%及93%學生曾經完成平台上的練習，是科任老師大力推動的成果。另一方面，數據也反映四年級數學百寶箱的參與率只佔大約一半，參與率偏低之餘，也有部分學生從未登入過進行練習。而各級中，二年級和三年級最為踴躍完成，約85%學生曾經完成過練習。本年度的完成率比去年有所提升，顯示科任教師加強推動和檢視網上練習平台。</li> <li>根據教師問卷，曾運用電子學習的課堂和活動如下： <table border="1" data-bbox="1019 1268 1718 1477"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> <th>電子學習平台/工具</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>時間</td> <td>以 GeoGebra 教授活動的時間</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>立體圖形</td> <td>以 GeoGebra 教授不同角柱和角錐</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>三角形、平行四邊形</td> <td>以 GeoGebra 教授各圖形的特性</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>四邊形</td> <td>以 GeoGebra 教授不同的四邊形</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	年級	課題	電子學習平台/工具	一年級	時間	以 GeoGebra 教授活動的時間	二年級	立體圖形	以 GeoGebra 教授不同角柱和角錐	三年級	三角形、平行四邊形	以 GeoGebra 教授各圖形的特性	四年級	四邊形	以 GeoGebra 教授不同的四邊形	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關全方位跨科專題研習方面，檢視各級的研習冊，加強數學科的課題，例如在三年級黑暗中的對話探究中，可以與學生探討數學與感官的關係，例如如何用觸覺、聽覺來理解數量與形狀。在專題研習中設計簡單的數學遊戲或活動，讓學生用非視覺的方式來解決數學問題。</li> <li>所有數學科教師均有運用 GeoGebra 教學的經驗，且對其操作非常純熟，想信部分學生可以以此平台進行自學，教師可多透過 Google Classroom 發放相關的 GeoGebra 練習供學生進行延伸閱讀。</li> <li>來年加強每月檢視數學8寶箱，並制定獎勵制度。</li> <li>透過早會鼓勵學生主動多讀數理圖書，與圖書科合作，加入數學科與 STEAM 的閱讀報告。</li> </ul>
年級	課題	電子學習平台/工具																	
一年級	時間	以 GeoGebra 教授活動的時間																	
二年級	立體圖形	以 GeoGebra 教授不同角柱和角錐																	
三年級	三角形、平行四邊形	以 GeoGebra 教授各圖形的特性																	
四年級	四邊形	以 GeoGebra 教授不同的四邊形																	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議									
			<table border="1" data-bbox="1021 180 1715 533"> <tr> <td data-bbox="1021 180 1133 252">五年級</td> <td data-bbox="1133 180 1267 252">分數除法</td> <td data-bbox="1267 180 1715 252">以 Quizlet 和學生分組計算分數除法</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 252 1133 459"></td> <td data-bbox="1133 252 1267 459">多邊形面積</td> <td data-bbox="1267 252 1715 459">以 GeoGebra 拖曳不同形狀組合（例如梯形+長方形），即時計算面積並觀察「分割方式如何影響結果」，分組在 Padlet 上傳同一圖形的不同解法，註明思考步驟，同儕互評「最簡潔的方法」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 459 1133 533">六年級</td> <td data-bbox="1133 459 1267 533">圓周、圓面積</td> <td data-bbox="1267 459 1715 533">以 GeoGebra 教授如何計算圓周及圓面積</td> </tr> </table> <ul data-bbox="1008 539 1733 1072" style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷，91%學生曾使用自主學習的方法，例如運用電子學習平台如數學 8 寶箱、Geogebra、Google classroom 等。</li> <li>● 數學科在自主學習獎勵計劃中加入閱讀材料，例如電子圖書《古代的指南針》。自學計劃完成率如下：一年級（78.1%）、二年級（88.3%）、三年級（76%）、四年級（60.5%）、五年級（64.3%）及六年級（70%）。</li> <li>● 另外，數學科與圖書科合作，在專題研習中加入數學科圖書推介，由圖書科教師向學生推介配合專題的圖書。在數學壁報中也加入數學家的介紹，增加閱讀的機會。根據教師問卷，100%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> </ul>	五年級	分數除法	以 Quizlet 和學生分組計算分數除法		多邊形面積	以 GeoGebra 拖曳不同形狀組合（例如梯形+長方形），即時計算面積並觀察「分割方式如何影響結果」，分組在 Padlet 上傳同一圖形的不同解法，註明思考步驟，同儕互評「最簡潔的方法」	六年級	圓周、圓面積	以 GeoGebra 教授如何計算圓周及圓面積	
五年級	分數除法	以 Quizlet 和學生分組計算分數除法											
	多邊形面積	以 GeoGebra 拖曳不同形狀組合（例如梯形+長方形），即時計算面積並觀察「分割方式如何影響結果」，分組在 Padlet 上傳同一圖形的不同解法，註明思考步驟，同儕互評「最簡潔的方法」											
六年級	圓周、圓面積	以 GeoGebra 教授如何計算圓周及圓面積											
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生的自學能力，讓學生能運用有關的學習策略於課業中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具(數學 8 寶箱)。</li> <li>2. 建立學生課後溫習的習慣：利用堂課完成數學 A 簿以外的練習題。</li> <li>3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> <li>● 85%學生認同自己已建立課後溫習的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷，89%學生曾使用自主學習的方法，例如抄筆記。88%學生認同課業及評估(例如單元小測)能讓我檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。但只有 80%學生認同自己已建立課後溫習的習慣，故部分達標。</li> <li>● 根據觀察，本年度單元小測有效幫忙學生在考試前溫習，因題目較多元化，從不同角度考核學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由問卷結果可見，部分學生未能進行課後自學，反映仍未建立習慣。建議</li> <li>● 教師多著學生用堂課完成其他題目及完成書本內延伸部分/課堂活動題目，重溫及鞏固知識。</li> </ul>									

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	項，從而回饋學習(單元小測)。	。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生建立「數學 8 寶箱也是溫習的一部分」的意識，著學生多完成練習。</li> <li>● 發掘更多方法協助學生重溫，例如多以電子平台發放自學功課，提升學生的學習興趣，以及利用電子平台著學生搜集預習資料等。</li> </ul>

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
<p>1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰，發展多方思考以解決數學難題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師問卷，85.7%教師曾經在教學中加入正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰，發展多方思考以解決數學難題。</li> <li>根據教師問卷，有教師分享到當教授分數四則混合計算時，學生常因計算步驟繁瑣（如通分、約分、符號處理）而放棄。教師設計簡單題型（如同分母），協助學生建立信心，另外，教師會利用反思提問：「剛才哪一步最容易出錯？你用了什麼方法檢查？」「如果沒有規定解法，你能想到幾種計算路徑？」，以培養「多方思考」與「自我修正」的習慣。另外，也有老師分享利用分割法計算五年級的體積題目時先學習分步計算，雖然他們需要寫很多解題或答句，但分步部計算更容易掌握，減少出錯，鼓勵同學堅持不懈寫字。</li> <li>本年度也培訓數學大使，培養學生敢於面對困難，勇於承擔，關愛他人的精神。學生主要在開放日、家長日擔任服務生介紹學生作品，以及在午息時教授學生玩紙牌及其他數學遊戲，就教師觀察，大部分數學大使準時當值，也樂於邀請其他學生到視藝室進行午息活動，顯示他們喜歡成為數學大使。100%教師認同透過服務學習，能培養學生堅毅不屈的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年有機結合至工作紙的題目中。</li> <li>繼續訓練數學大使並鼓勵推動其他學生參與數學活動。</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括： 透過數學龍虎榜及午間影片表揚在數學 8 寶箱表現優異的學生，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為提升學生的自信心及成就感，數學科透過數學龍虎榜及午間影片表揚各班在數學 8 寶箱表現優異的學生。本年度已在午息影片中加強表揚數學 8 寶箱中各班表揚優異生，人數由每班一人提升至每班三人。</li> <li>根據學生問卷，87%學生認同透過數學龍虎榜和午間影片表揚數學表現優異生，可以創造成功的機會及展示他們的成就，提升他們的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年加大受表揚的人數，並且定立實則的獎勵，例如加操行分。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行國民教育，透過自主學習獎勵計劃，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已於自主學習獎勵及學校展板介紹有關中國數學家，提升學生欣賞中華文化及自豪感。</li> <li>根據學生問卷：90%學生認同數學課程及活動(例如自主學習獎勵計劃)能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>書商已建立數學科國民教育相關課題資料和工作紙，來年可以採用。</li> </ul>

## 常識科周年報告

### 關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能建構學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略：各級學習不同的思維導圖，促進學生自主學習。</li> <li>● 利用不同的學習活動，讓學生能鞏固及應用學習策略：各級進行科探專題研習，讓學生運用所學的策略解難。</li> <li>● 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力：各級上下學期各一個科探活動。</li> <li>➢ 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P4—Scratch</li> <li>➢ P5—micro:bit</li> <li>➢ P6—Make-block</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生的功課有使用相關的學習策略。</li> <li>● 85%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。</li> <li>● 透過觀察，85%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。</li> <li>● 85%學生曾使用相關的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師同意及 20%老師非常同意思維導圖能協助學生有系統建立學習能力，促進學生自主學習。</li> <li>● 90%老師同意及 10%老師非常同意各級進行科探專題研習，讓學生運用所學的策略解難。</li> <li>● 90%老師同意及 10%老師非常同意跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。</li> <li>● 46%學生同意及 46%學生非常同意進行編程能提升自己對自主學習的興趣，並應用運算思維於生活上解難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續使用思維導圖幫助學生將知識圖象化，讓學生易於學習及記憶。教導高年級可以自行繪畫圖象記錄重點。</li> <li>● 科探專題除進行探究活動，同時優化研習冊。</li> <li>● 科探活動由啟發潛能課改於常識課進行，由常識科任負責。科任需在預先自行進行探究活動的可行性，預計學生會遇到的難點，再在課堂上與學生進行。</li> <li>● 編程活動需與 ICT 課程配合，同時亦需與 ICT 科任配合課堂時間。</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.1-4：參觀與課題有關地點</li> <li>➢ P.5-6：配合國安教育，參觀與中國歷史有關的地點</li> </ul> </li> <li>教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力：               <ul style="list-style-type: none"> <li>長假期完成「常識8寶箱」、每星期完成「十分科學」、電子書內的「功課測驗」及「反轉教室」、Google Classroom</li> </ul> </li> <li>推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習：               <ul style="list-style-type: none"> <li>在圖書課由圖書科任向學生介紹 STEAM 或其他常識課題的圖書。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。</li> <li>85%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> <li>85%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。</li> <li>85%學生曾使用自主學習的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>38%學生同意及 57%學生非常同意全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。</li> <li>40%老師同意及 60%老師非常同意透過「全方位戶外學習日」，各級參觀不同地點，完成全方位跨科專題研習，能提升他們自主學習的興趣及能力，並掌握兩項或以上的自學策略。</li> <li>70%老師同意及 30%老師非常同意學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。</li> <li>40%老師同意及 60%老師非常同意在圖書課由圖書科任向學生介紹 STEAM 或其他常識課題的圖書，進行跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> <li>42%學生同意及 46%學生非常同意圖書課老師向我介紹 STEAM 或其他常識課題的圖書，令我主動到圖書館借閱圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化全方位專題冊的內容。</li> <li>由各級科全進行聯課活動，讓科任能更了解參觀地點及注意事項。</li> <li>科任在課堂上與學生完成電子書內的「功課測驗」及「翻轉教室」、Google Classroom，並以「常識龍虎榜」鼓勵學生完成額外的電子練習。</li> <li>科任鼓勵同學借閱由圖書科任介紹的科學圖書，並在課堂上分享。</li> <li>科任着學生在進行專題研習時到圖書館借閱相關圖書。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地協助學生建立自主學習的策略。               <ol style="list-style-type: none"> <li>自學方法：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>摘錄筆記：抄寫小總結、製作思維圖</li> <li>運用學習工具：利用 IPAD 進行預習、發放電</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同課業及評估讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> <li>85%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>44%學生同意及 44%學生非常同意透過抄寫小總結、電子功課、思維圖等讓我更容易掌握學科知識，並檢視自己的強、弱項。</li> <li>部分學生在測考前會自行抄寫小總結。</li> <li>40%老師同意及 60%老師非常同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在日常功課欄內加入溫習的項目，提醒學生溫習，如：每天讀小總結3次。</li> <li>科任可獎勵學生溫習，如自行抄寫筆記，背誦小總結等，可獲小禮物，並在龍虎榜上貼貼紙表揚。</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	<p>子功課</p> <p>2. 建立學生課後溫習的習慣，定期進行班本問答遊戲。</p> <p>3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視及反思自己的強、弱項，從而回饋學習，發還電子功課的成績予學生，並指導學生反思。</p>		<p>學生運用不同的自學方法，如摘錄筆記、抄寫小總結、製作思維圖，建立課後溫習的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每課進行紙筆小測，2-3 道問答題及填充，從小測結果檢視自己的強弱項。</li> </ul>

## 關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—勇於承擔，關愛他人的態度。</li> <li>於進度表及教學大綱內加入關注重點及教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生勇於承擔，關愛他人的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%老師同意及50%老師非常同意透過服務學習，能培養學生勇於承擔，關愛他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課題中的品德態度內容與學生進行討論，強化品德培育。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感：</li> <li>「常識龍虎榜」表揚在「常識8寶箱」、「十分科學」、「功課測驗」、「單元小測」等項目表現優異的學生，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認同不同形式的學習活動能讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。</li> <li>85%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察所見，科任較少使用「常識龍虎榜」，龍虎榜未能有效提升學生成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任需善用「常識龍虎榜」，多方面鼓勵學生，除完成電子功課，小測成績良好或課堂積極回應，都可在龍虎榜上加以獎勵。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>48%學生同意及47%學生非常同意課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓我更認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在日常中可與學生分享或討論與中國有關的報導。</li> </ul>

## 普通話科周年報告

### 關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略。

目標	策略	成功準則	成效	反思
● 學生能建構學習策略。	● 通過舉辦校內普通話拼音比賽，提升學生的認讀及拼讀技巧，鞏固對三拼法等學習策略的運用。	● 80%或以上教師認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。	● 100%教師認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。 ● 90%學生認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。	● 來年會繼續舉辦活動，提升學生自主學習普通話的興趣。
	● 參與教育局協作研究及發展種籽計劃，透過多元化的教材及學習活動，促進普通話學與教的效能。	● 80%或以上參與教師認同計劃能建構學生的學習策略。 ● 80%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。	● 100%參與教師認同計劃能建構學生的學習策略。 ● 100%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。	● 將經驗在其他年級推行。
	● 繼續優化 P.1-P.3 的校本拼音課程，使其切合本校學生的學習需要，並打穩基礎。	● 80%或以上教師認同優化的校本拼音課程，有助提升學生學習普通話的果效。	● 100%或以上教師認同優化的校本拼音課程，有助提升學生學習普通話的果效。	● 繼續優化 P.1-P.3 的校本拼音課程，使其切合本校學生的學習需要，並打穩基礎。
● 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	● 教導學生運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。	● 80%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力。	● 100%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力。	● 來年繼續教導學生運用不同的自學工具，提升學生自主學習的能力。
	● 善用資訊科技及多媒體教材： ➢ 運用 Kahoot! 進行普通話比賽。 ➢ 搜集有趣的網上聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，鞏固聲、韻母基礎，深化學生自主學習的技巧。	● 80%或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	● 100%或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	● 來年繼續教導學生善用資訊科技及多媒體教材。

### 關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀。

目標	策略	成功準則	成效	反思
● 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 加強普通話大使的功能，在每班挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母，以培養他們勇於承擔，關愛他人的態度。	● 80%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 100%教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 繼續加強普通話大使的功能。
	● 課堂分享活動：在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中勇於承擔，關愛他人的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵。	● 80%或以上教師認同活動能培養學生正面價值觀。	● 100%教師認同活動能培養學生正面價值觀。	● 繼續通過課堂分享活動，培養學生的良好品德。
	● 把正向品德及價值觀——勇於承擔，關愛他人等加入進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生成為良好的公民。	● 80%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	● 100%教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	● 繼續通過科組活動，培養正面價值觀。
● 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	● 鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生。	● 80%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	● 90%學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	● 繼續鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生。
● 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	● 在開學第一週，教授學生國歌歌詞的正確發音。 ● 在試後活動中，播放和中國文化相關的短片，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。 ● 舉行和中國文化有關的攤位活動。	● 80%或以上教師認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 100%或以上教師認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。 ● 93%學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 繼續在課程中加入中國文化元素，幫助學生認識中國文化。

## 音樂科周年報告

### 1. 關注事項： 推展自主學習，建構學習策略。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 學生能建構學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化各級不同的創作教材，提升學生的創作能力。</li> <li>發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>與電腦科協作，推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。</li> <li>透過觀察，85%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。</li> <li>85%學生曾使用相關的學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度持續優化創作教材，加入各級創作工作紙評分準則，使學生更具體了解自己創作的情況根據教師問卷，60%老師非常同意，40%老師同意優化創作工作紙，配合學生的程度，提升學生的創作能力。根據教師觀察，有 85%學生的創作功課能展現學生的創造力。</li> <li>P. 5 學生透過 Micro:bit 輸入旋律及創作結尾，完成編程，設計有聲心意卡。P. 6 年級學生透過 Micro:bit 輸入創作旋律及光線感測值，然後將 Micro:bit 放入學生預先設計的音樂盒中，當學生打開音樂盒時，當感光值大過預設值，就會播放學生創作的旋律。根據教師問卷調查，66.6%老師非常同意，33.4%老師同意音樂編程活動能發展 P. 5 學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。根據學生問卷調查，31%學生非常同意，61%學生同意運用 Micro:bit 編程及創作旋律，設計音樂心意卡 (P. 5) 或感光音樂盒 (P. 6) 能增加編程及創作能力。</li> <li>P. 5 及 P. 6 學生在整個製作過程亦表現投入，完成編程及創作旋律後，學生須設計心意卡，然後播放音樂作匯報。P. 6 學生創作及編程旋律，輸入感光測試值，並設計感光音樂盒，學生打開音樂盒時，測試是否能播放音樂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師的問卷及觀察反映，本年度 P. 2-P. 6 的創作教材對提升學生的創作能力有一定的幫助，建議來年度課程可繼續優化創作教材，高年級可簡化節奏型創作，可加強創作意念的表達，提升學生的創作力，配合學生的需要。</li> <li>建議來年度 P. 5 融合以往曾學過的技巧創作。P. 6 方面，學生投入課堂活動，課堂時間不足，教師未能深入和學生進行測試。另須加強運用不同的創作技巧進行創作。</li> <li>需提升教師 STEAM 教學能力，建議科任來年度報讀相關電子教學或音樂 STEAM 創作課程。P. 6 課程須進行調適，感光音樂盒創作時間需增長。亦可在活動過程中加強學生熟習創作旋律技巧，增加測試。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<p>2. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生運用電子學習平台及自學工具（如 Rhythm Cat、Treble Cat、Garage Band、Google Classroom 等），提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 教師認同學生運用不同音樂電子軟件及自學工具能提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-P.3 學生於進行課堂電子學習活動時皆感興奮。這些軟件較容易協助學生掌握基礎音樂知識，適合低年級學生使用。P.4 學生透過 Garage Band 模仿聲音和利用樂器或聲音配合快慢、長短、輕重及強弱等音樂元素，創作各種不同的聲響效果。從學生的作品中，可見他們有豐富的想像力和創造力，提升了他們的學習動機及興趣。</li> <li>有老師反映六年級的課程較緊密，教學時間較急。</li> <li>根據教師問卷，40%教師非常同意，60%教師同意運用音樂糖果/rhythm cat /Treble cat/Garage Band 軟件能提升學生學習音樂的興趣及效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度可繼續推行這些電子學習活動。另外，P.4-P.6 年級來年度可繼續使用 Treble Cat 軟件，讓學生更容易掌握音名和唱名的運用。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科與圖書組推行「從閱讀中學習」閱讀活動，P.2-P.6 學生從圖書館或網上閱讀音樂家的資料，培養學生從閱讀中學習。根據教師問卷調查，40%老師非常同意，60%老師同意進行課前預習(P.2-P.6)學生了解音樂家背景，培養學生自主學習的能力。</li> <li>本年度科主任曾在午間影片中向同學推介音樂科好書，鼓勵學生借閱相關音樂圖書</li> <li>根據學生問卷，31%學生非常同意，58%同意有關活動能提升學生的自學能力，能促進從閱讀中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度將繼續與圖書科進行跨科活動，科任鼓勵學生可從多本圖書或多個網站搜集資料再整合，多使用圖書館或網上資源，介紹會更全面。表揚及獎勵優異的同學。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過啟發潛能課程的音樂活動，提升學生自主學習的興趣及能力。</li> <li>P1: 中文兒歌</li> <li>P2: 英文兒歌</li> <li>● P3-P6: 直笛樂曲(課程以外)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同啟發潛能課程能提升自主學習的興趣及能力。</li> <li>● 85%教師認同啟發潛能課程能提升學生自主學習的興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P1-2 年級上、下學期分別以唱中文兒歌，英文兒歌，P3-P6 年級上、下學期分別以吹奏直笛課程以外歌曲為主，根據教師問卷調查，40%老師及學生非常同意，60%老師及學生同意啟發潛能課堂的音樂活動能令學生認識更多的兒歌(P1-2)及吹奏更多的直笛歌曲(P3-P6)，增進學生的音樂興趣。根據學生問卷調查，87%學生同意啟發潛能課程能提升自主學習的興趣及能力。</li> <li>● 今年音樂科啟發潛能課程進度較趕，有些課堂數須安排作講座或其他活動，部分科任反映部份學生會忘記帶直笛上課，科主任提示科任可在學期初在校曆表圈出要帶笛上啟發潛能課日期，若再欠帶直笛，則需扣分處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度可預早安排最尾數節進行整級同學成果表演練習，亦可調適啟發潛能課程，考慮加入其他音樂元素，提升學生學習的興趣。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<p>3. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統地協助學生建立自主學習的策略。</li> <li>1. 自學方法：運用學習工具(運用 Google Classroom 錄製笛片、作曲百寶箱進行創作)(P3-P6)</li> <li>2. 建立 P3-P6 學生課後進行節奏或旋律創作的習慣</li> <li>3. 教導 P3-P6 學生善用錄製笛片的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。</li> <li>● 85%P. 3-P. 6 學生認同自己已建立課後進行節奏或旋律創作、錄製笛片的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度 P. 3-P. 6 課程進行創作教學，每學期學生最少使用作曲百寶箱 2 次進行創作，配合創作工作紙的使用，學生表現逐漸進步。根據教師問卷調查，40%老師非常同意，60%老師同意運用作曲百寶箱創作，能提升學生創作的興趣。根據學生問卷調查顯示，33%學生非常同意，54%學生同意透過作曲百寶箱能建立節奏創作或旋律創作的習慣，提升自主學習的能力。P. 3-P. 6 同學分別都有 77.3%、43.7%、60.3%及 43%平均使用率，學生表現差異較大，仍需推動。</li> <li>● P3-P6 科任在課堂上教直笛指法，學生實體吹奏直笛和每學期在家拍攝 2 次短片，經 Google Classroom 予老師評核，再由老師與同學分享注意事項。根據教師問卷調查，66.7%老師非常同意，33.3%老師同意透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進，學生亦能檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。根據學生問卷調查，42%學生非常同意，46%學生認同透過錄製笛片能夠檢視自己吹奏直笛的方法及技巧。P. 4-P. 6 年級同學繳交笛片使用率仍不足一半，部份 P. 4 學生未能掌握上載影片技巧，反映學生仍未建立錄製笛片的習慣，仍需推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期獎勵達標完成作曲百寶箱的創作練習的學生，有鼓勵作用。教師在教授創作時，能配合作曲百寶箱，課堂作集體創作，課後作延伸使用，能達事半功倍之效。</li> <li>● 來年度須加強檢視及跟進同學拍攝的情況，若學生遇到困難，須伸出援手，加以協助。</li> <li>● 定期獎勵達標完成繳交笛片的學生，有鼓勵作用。學生吹奏直笛能力差異較大，部份同學吹奏直笛技巧及自學習慣有待加強。</li> <li>● 教師於課堂宜給予更具體回饋及跟進，學生能更具體了解自己的學習情況。另與 P. 4 ICT 科任協調，教導學生上載影片技巧。</li> </ul>

## 2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																																				
<p>1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀-培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同透過學習，能培養學生相關的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀--堅毅不屈，勇於接受挑戰。詳見如下： <table border="1" data-bbox="1151 387 1809 954"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>單元</th> <th>課題 / 正向歌曲</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級上學期</td> <td>單元三</td> <td>海頓</td> </tr> <tr> <td>一年級下學期</td> <td>單元五</td> <td>舒伯特</td> </tr> <tr> <td>二年級下學期</td> <td>單元一</td> <td>巴哈</td> </tr> <tr> <td>三年級上學期</td> <td>單元四</td> <td>比才</td> </tr> <tr> <td>三年級下學期</td> <td>單元五</td> <td>勇士之歌</td> </tr> <tr> <td>四年級上學期</td> <td>單元五</td> <td>莫扎特</td> </tr> <tr> <td>四年級下學期</td> <td>單元三</td> <td>浦羅歌菲夫</td> </tr> <tr> <td>五年級上學期</td> <td>單元二</td> <td>蕭邦/布拉姆斯</td> </tr> <tr> <td>五年級下學期</td> <td>單元三</td> <td>葛利格</td> </tr> <tr> <td>六年級上學期</td> <td>單元二、三、四</td> <td>韓德爾/韋華第/柴可夫斯基</td> </tr> <tr> <td>六年級下學期</td> <td>單元一</td> <td>貝多芬</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>根據教師問卷調查，60%老師非常同意，40%老師同意此活動加入相關的正向品德及價值觀--勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，能培養學生良好的習慣及價值觀。在教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲方面，94%學生認同透過學習不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，能培養學生相關的正向品德及價值觀。</li> </ul>	年級	單元	課題 / 正向歌曲	一年級上學期	單元三	海頓	一年級下學期	單元五	舒伯特	二年級下學期	單元一	巴哈	三年級上學期	單元四	比才	三年級下學期	單元五	勇士之歌	四年級上學期	單元五	莫扎特	四年級下學期	單元三	浦羅歌菲夫	五年級上學期	單元二	蕭邦/布拉姆斯	五年級下學期	單元三	葛利格	六年級上學期	單元二、三、四	韓德爾/韋華第/柴可夫斯基	六年級下學期	單元一	貝多芬	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度可繼續配合每學年相應的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀，教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲。</li> </ul>
年級	單元	課題 / 正向歌曲																																						
一年級上學期	單元三	海頓																																						
一年級下學期	單元五	舒伯特																																						
二年級下學期	單元一	巴哈																																						
三年級上學期	單元四	比才																																						
三年級下學期	單元五	勇士之歌																																						
四年級上學期	單元五	莫扎特																																						
四年級下學期	單元三	浦羅歌菲夫																																						
五年級上學期	單元二	蕭邦/布拉姆斯																																						
五年級下學期	單元三	葛利格																																						
六年級上學期	單元二、三、四	韓德爾/韋華第/柴可夫斯基																																						
六年級下學期	單元一	貝多芬																																						

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<p>1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括：透過校內或校外比賽、表演或樂器班或午間表演，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度 12 月 20 日已舉行聖誕音樂比賽，今年音樂科與中文科及英文科合作，分級唱中文(P.1-3)及英文(P.4-6)聖誕歌曲，當天師生的表演精彩，同學演出亦非常投入。整體而言，聖誕音樂比賽暢順，安排妥善，但上台排練、綵排時間不足，家長人數較多可安排音舞室等候需待改善。</li> <li>本年度共 11 組學生參與第 77 屆學校音樂節比賽，項目包括直笛二重奏、直笛獨奏及鋼琴獨奏等項目。2 組同學取得直笛二重奏銀獎獎狀、2 組同學取得直笛二重奏銅獎獎狀、各有 1 組同學取得直笛獨奏銀獎獎狀及銅獎獎狀、2 位同學取得鋼琴獨奏銀獎獎狀、1 名同學取得鋼琴獨奏銅獎獎狀及 1 位同學取得小提琴獨奏銀獎獎狀；另外，本年度 11 個同學參與全港青少年盃音樂比賽，共取得 2 個冠軍，2 個亞軍、1 個季軍、2 個優異、2 個傑出教師獎及 1 個學校藝術推廣獎項。同時本校本年度亦舉辦合唱團、直笛組及敲擊樂組，學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽創造成功的機會及展示學生的成就。根據教師問卷，60%教師非常同意，40%教師同意學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽提升學生的自信心及成就感。根據學生問卷，87%學生認同參與校內外音樂活動、表演、比賽或樂器班，能提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度將繼續舉行聖誕班際歌唱比賽，提升個人自信心及成就感。</li> <li>當天有特別嘉賓到訪，取消綵排時間，來年度亦可安排提早一星期各班上台排練。明年可考慮開放音舞室或圖書館播放上學年本校一些活動精華片段，讓家長觀看，安排老師當值。</li> <li>來年度需多發掘有潛能的低、中年級學生，提供機會讓學生發展潛能。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<p>2. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同，包括：各級透過教授國歌及中國音樂家，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級透過教授國歌及中國民歌，加強學生對國民身份的認同。根據教師問卷，60%教師非常同意，40%教師同意可透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同，能讓學生認識中國文化。根據學生問卷，94%學生認同透過教授國歌及或播放中國音樂介紹影片，能加強自己對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度繼續於學期初教授國歌及教授其作曲背景，另可於學期內配合課題，教授相關中國民族歌曲，或在午間時段作中國音樂介紹，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>

## 視藝科周年報告

### 關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能建構學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生於創作前摘錄筆記的方法，如點列、腦圖等，以及其他創作試驗和意念發展來展現建構知識的思考過程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生能於創作前點列、腦圖等摘錄筆記。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科本年度為加強學生自主學習能力，加入視藝日記及優化視藝工作紙，加入與課題相關的網上教學資源，以加強學生自主學習的能力。超過九成學生也認同視藝日記及工作紙能提升他們的自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年度高年級科任善用電子學習平台派發預習資料，以加強學生自主學習的能力。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生能運用文字或言語去評賞作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科本年度為加強發展學生的自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，並能就不同的單元及主題進行評賞及反思活動。</li> <li>已於全校一至六年級推行自評或互評表，透過科任在課堂上結合作品相關的視覺元素進行教學；並在學生完成作品後，透過自評或互評表以評估學生能否分析作品中所用到的視覺元素，從而加強學生評賞作品的的能力。除了訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞外，亦透過互評表推廣欣賞文化，鼓勵學生在評賞作品的同時，亦多欣賞同學們的優點，進而內化學生的好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教育局重點視學建議，學生只能對藝術作品作簡單的表象描述，未能分析視覺元素和組織原理的運用所產生的美感。</li> <li>評賞作品應更加多元化。</li> <li>每個課題的評估準則尚未針對獨立課題的視覺知識去設定相應的評估比重。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為加強學生課前預習的能力，優化視藝工作紙，加入預習元素，以提升學生自主學習的能力。</li> <li>於預習工作紙，加入有關視覺元素或名畫家短片之 QR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同相關策略能提升學生的自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度利用視藝日記進行創作前的資料搜集，並在工作紙中加入有關視覺元素的 QR CODE，以幫助學生進行自學；100% 教師認同相關策略能提升學生的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年繼續善用視藝日記進行創作前的資料搜集</li> <li>可多利用視藝日記在創作前協助學生構思作品內容。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<p>CODE，再加入問題，引導學生思考，並於課堂上進行伸討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入更多繪畫應用程式，於課堂上教導學生運用，並可令學生於課後進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%或以上學生會於課後利用新的繪畫應用程式進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度優化繪畫應用程式，令學習更與時並進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四至六年級利用 Google Classroom 繳交 iPad 畫作，惟由於部份小四未能掌握如何上載，故未能成功上載繳交。</li> <li>• 與 ICT 科協調好，提醒學生加入課程，並教授上載檔案的方法。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於四至六年級積極配合本校推動電子學習，利用 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%或以上學生認同利用 Google Classroom 進行電子學習能提升學生的自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四至六年級積極配合本校推動電子教學，利用 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。</li> <li>• 超過九成半學生也認同利用 Google Classroom 進行電子學習能提升他們的電子學習的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵科任多善用 Google Classroom，以提升學生自學能力和善用課外時間，進行預習及延伸活動。</li> </ul>

## 關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過比賽或展示學生作品，令學生能自我挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感，如透過港鐵社區畫廊、壁報、視藝科網頁、作品展等去展示學生的作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生喜愛欣賞同學的佳作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科除定期在課室壁報展示各班佳作外，亦會將學生佳作上傳至學校網頁，並積極為學生爭取校外展出機會。問卷結果顯示，九成半以上學生喜愛欣賞同學的佳作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科會持續透過不同途徑，為學生創造成功的機會並展示他們的成就。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與校內外視藝比賽，提升個人自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度視藝科組織學生參加逾 20 個比賽，其中 15 個比賽獲得獎項，成績較往年有所提升；85% 及以上學生認同有關安排能增強他們的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科會建立人才庫，以發掘更多視藝尖子。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>小四至小六學生利用 AI 軟件製作聖誕卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>和電腦科合作，學生於電腦堂學習利用 POE 軟件製作 AI 人工生成聖誕卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生喜愛利用 AI 軟製作聖誕卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度與 ICT 科合作，在四至六年級引入 POE AI 程式，指導學生創作聖誕卡。</li> <li>校方選出設計最用心的一張聖誕卡，將其印製成官方賀卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級同學利用 POE AI 程式創作聖誕卡，參與度高。</li> <li>下學年將再引入其他 AI 程式，指導學生製作官方賀卡。</li> </ul>

## 體育科周年報告

### 關注事項 1： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/ 建議
1. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四至小六引入體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參與學生認同該評估能提升他們自主學習能力。</li> <li>80%學生有提交短片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>91%參與學生認同該評估能提升他們自主學習能力。</li> <li>81%學生提交短片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然部分短片由科任老師協助拍攝，但學生皆能獨自完成拍攝、登入和呈交課業，對學生的自信心有一定幫助。播放短片時，學生反應熱烈，從而提高學生對做運動的興趣。</li> <li>不是全部學生接受邀請加入 google classroom。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行跨學科學習，內容如下：於二至四年級與數學科合作，進行度量、時間的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92%參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標。修訂後的工作紙，能配合學生能力。</li> </ul>

**關注事項 2： 培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。**

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/ 建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於體育堂進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師認同進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生排隊上落操場秩序需改善，教師們需有畫一要求。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>挑選學生擔任體育科科長及活動大使。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生服務他人的態度。</li> <li>80%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>須要求學生妥善擺放體育用品，培養責任感。</li> <li>活動大使服務質素需提高。</li> </ul>
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期初、體適能評估或陸運會前，著學生先訂立目標，協助他們學習訂立個人發展目標及計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師及學生認同為學習訂立目標，能協助他們學習訂立個人發展目標及計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同。</li> <li>94%學生認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為加強成效，教師可在每一個體適能評估項目都著學生訂立目標。</li> </ul>
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過介紹中國/香港運動員的成就、及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師及學生認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同。</li> <li>98%學生認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近年香港運動員表現優異，鼓勵學生在課餘，參加恆常運動。</li> </ul>

科組關注事項： 協助學生建立活躍及健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/ 建議
1. 提升學生的體能活動量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加不同運動獎勵計劃，培養學生有恆常運動的習慣及動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%或以上學生獲得運動獎勵計劃獎項。</li> <li>70%或以上學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>67%學生能獲得運動獎勵計劃獎項。</li> <li>94%學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>得獎學生比上學年高 5%，但體重和體適能數據，顯示學生體能有改善。估需在體育課內，加入體能、拉筋和手握力訓練。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開設午息體育活動讓學生有運動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上學生認同午息體育活動提高他們對運動的興趣及運動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>96%學生認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生反應熱烈，活動時秩序和完結時用具擺放要妥當。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校內班際比賽、陸運會及參與校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生曾參加校外及校內各項比賽，並認同比賽能提高對運動的興趣及運動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生曾參加比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班際比賽能讓全體學生參加比賽，從而培養歸屬感。</li> </ul>

## 電腦科周年報告

### 關注事項 1： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>96%以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。</li> <li>該項工作達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度課程已加入 hour of code 元素，亦要適當地調動編程課題，如 Codey Rocky、Scratch、mBot、micro:bit 等。</li> <li>明年會將由四年級延展至五年級的編程課程重整，每級全年課節增至 24 節，840 分鐘。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。(常識、數學、視藝、音樂、體育)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>96%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。</li> <li>該項工作達到預期目標。</li> </ul>	
2. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦科教導學生運用不同的自學工具，例如電子學習工具，提升學生自主學習的能力。</li> <li>P.1—ZOOM</li> <li>P.2—網絡搜尋器</li> <li>P.3—Google Classroom</li> <li>P.4--Google Classroom</li> <li>P.5—Google Slide &amp; Doc</li> <li>P.6—Google Slide &amp; Form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力</li> <li>該項工作達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生已習慣使用不同的自學工具，進行電子學習，並能透過 Google Classroom 上載影片，學生自主學習的能力有所提升。</li> </ul>
3. 提升家長認識不同的自學策略，協助子女進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座，令家長認識不同的自學策略，以能在家中協助子女進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。</li> <li>該項工作達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃每年定期舉辦。</li> </ul>

**關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀。**

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>挑選學生於中午擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。</li> <li>該項工作達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主動助人。</li> </ul>
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與校外電腦比賽，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年可參加更多比賽，來提升學生的自信心及成就感。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98%以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度可推展中年級學生參加。</li> </ul>

## 圖書科周年報告

### 關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。</li> <li>推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。</li> <li>透過優化圖書科課程，讓學生認識不同種類的興趣類及學科知識類圖書，從而推動自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生曾使用自主學習的方法。</li> <li>85%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> <li>85%學生認同透過圖書科課程認識不同種類的興趣類及學科知識類圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生問卷調查，93%學生曾使用圖書館、eClass Library 電子書或知書閱聽圖書館的電子圖書進行自主學習。</li> <li>圖書課程當中有不少跨科學習元素，根據教師問卷調查，100%科任非常同意及同意跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。</li> <li>根據學生問卷調查，95%學生認同透過圖書科課程認識不同種類的興趣類及學科知識類圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度圖書課運用圖書館及電子閱讀平台推介不同科組的實體圖書及電子圖書，不論圖書館實體圖書或閱讀平台的電子書的使用率高，學生喜歡使用不同平台閱讀。下年度繼續豐富實體圖書及電子書館藏。</li> <li>本年度圖書課程與不同科組合作，推行跨學科的閱讀推介。下年度繼續與各科主任合作，為學生推介更多不同科目的好書。</li> <li>本年度上、下學期修訂進度表，結合教育局「七個學習宗旨」的主題，推介不同種類的興趣類及學科知識類圖書給學生。下年度繼續加入最新的閱讀資源，讓學生在各範疇進行自主學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組與學科合作拍攝好書推介影片，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣。</li> <li>圖書科舉辦不同的閱讀活動，安排學生參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣，表揚學生的閱讀成就。</li> <li>設集體早讀課及試後閱讀講座，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，培養學生閱讀的習慣及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上學生認同好書推介影片能培養他們的閱讀習慣及興趣。</li> <li>85%或以上學生認同參與不同的閱讀活動或比賽，能推動閱讀風氣。</li> <li>全體學生投入參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生的問卷調查，93%學生認同透過各老師好書推介午間影片，有助我認識各科組好書，並對感興趣的科目進行自主學習，也能培養閱讀習慣及興趣。</li> <li>根據學生的問卷調查，94%學生認同參與不同的閱讀活動或比賽，能推動閱讀風氣。</li> <li>根據教師觀察，全體學生投入活動，認真程度比往年更高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生訪談，很多學生反映喜歡看不同科目老師推介的圖書。下年度會繼續推行。</li> <li>本年度學生參加了校內及校外的閱讀活動及比賽，透過頒獎禮及早會宣佈表揚學生的閱讀成就。下年會繼續舉辦不同活動或推薦學生參加比賽。</li> <li>本年度集體早讀課安排每級一名老師跟進閱讀態度，大部分同學均準備了中、英圖書進行早讀，逐漸培養閱讀的習慣，學生比以往認真。下年度會繼續推行。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於世界閱讀日舉行集體閱讀、親子故事演講、作家分享、Storytelling 等活動。</li> <li>● 圖書館會依據學生的能力、興趣及需要，與各科主任協作，選取各科好書，豐富中央館藏，購置多元化的讀物。</li> <li>● 圖書科每月舉行班際閱讀比賽，透過圖書館借閱龍虎榜，表揚學生的閱讀成就。</li> <li>● 透過電子閱讀平台，學生能從中感受到閱讀的樂趣，培養閱讀的習慣及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體學生投入參加。</li> <li>● 70%學生會借閱圖書館圖書。</li> <li>● 70%學生會使用電子閱讀平台閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據世界閱讀日的觀察，學生積極投入參加所有閱讀活動。</li> <li>● 根據圖書館借閱量統計，72%學生會借閱圖書館圖書。</li> <li>● 根據電子閱讀平台借閱量統計，82%學生會使用電子閱讀平台閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生在世界閱讀日活動後的訪談結果，嘗試安排受歡迎的作家進行試後閱讀講座，效果不錯。下年度會繼續推行不同的閱讀活動，推廣閱讀。</li> <li>● 圖書科每月會於早會及圖書館壁報板公佈借閱龍虎榜的排名，學生比以往更積極借閱圖書。</li> <li>● 根據統計，六年級全校閱讀量最高，最愛看香港教育城 e 悅讀電子圖書及英文 epic 電子圖書。五年級借閱圖書館的實體圖書最多，也最喜歡看知書閱聽圖書館電子圖書。一年級學生最愛看 E-class library 電子書。</li> <li>● 下年度會繼續積極推廣不同閱讀平台的圖書，繼續透過圖書館借閱龍虎榜，表揚學生的閱讀成就。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課後時間(課餘活動時段)舉辦創意閱讀會，藉以提升學生的閱讀興趣，推廣閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據課餘活動問卷，100%學生喜歡參與創意閱讀會的活動，例如閱讀桌遊及故事、非物質文化遺產-皮影戲手工課(哪吒)等。100%參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度繼續於課後時間(課餘活動時段)舉辦創意閱讀會，嘗試加入各種不同閱讀活動，如廣播劇演繹，更可提名有潛質的學生參加校園小主播比賽，豐富學生的閱讀經歷。</li> </ul>

**關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀。**

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過圖書館領袖生及各班圖書長服務學習，培養學生勇於承擔，關愛他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生勇於承擔，關愛他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師問卷調查，100%教師認同透過服務學習，能培養學生勇於承擔，關愛他人的態度。</li> <li>根據觀察所得，大部分教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。</li> <li>根據抽樣訪問學生的結果，學生喜歡成為圖書館管理員，大部分能準時到達工作崗位並提供服務。</li> <li>透過訪問及日常觀察，大部份學生於閱讀課室圖書後，能整理好課室圖書籃圖書，培養負責任的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續培訓圖書館管理員，協助圖書主任及圖書助理處理館務。</li> <li>下年度會繼續培訓各班圖書長整理課室圖書及追還過期圖書，培養學生養成閱讀後整齊排放圖書的好習慣。</li> <li>下年度繼續鼓勵及表揚圖書館管理員積極參與服務。</li> </ul>

## 德育及公民教育科周年報告

### 關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能建構學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化德育及公民教育科的各年級教材，透過課題情境進行互動學習，提升學生自主學習及解難能力。</li> <li>推動跨學科的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同課程能提升學生自主學習及解難能力。</li> <li>85%或以上學生認同活動能提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同持續優化課程能提升學生自主學習及解難能力。</li> <li>超過 90%的學生認為跨學科的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度優化了三四年級的校本教材，來年配合學校的計劃，根據課程的設置要求，再進行五六年級及其他年級課程的優化。</li> <li>來年都會繼續進行跨科活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生自學策略，以提升自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續參與《我的行動承諾加強版》的星島自學平台（國民教育及資訊素養）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生認同活動能提升學生自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%的學生認同活動能提升學生自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這一項學習活動已於 2025 年 3 月 31 日結束，來年再物色其他的網上平台讓學生進行自學，提升學生的自學能力。</li> </ul>

**關注事項 2：培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。**

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在德育及公民教育課程的進度中加入培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科任教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據本校的關注事項加入相應的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化三、四年級德育及公民教育科教材內容，加入生命教育的主題內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師認同優化教材能培養學生良好的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科任教師認同優化教材能培養學生良好的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年在課程安排適當的條件下會計劃優化五、六年級德育及公民教育科教材內容，並加入生涯規劃的課程，以幫助學生學習生涯規劃。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師及學生認同訂立個人發展目標，有助培養學生的良好習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科任教師及學生認同訂立個人發展目標，有助培養學生的良好習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學校推行星願計劃政策，學生訂立個人目標落實在星願計劃之中，來年會繼續實行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行「每月之星有品學生」選舉，培養與鞏固學生的良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師及學生認同活動能培養學生良好的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科任教師及學生認同活動能培養學生良好的習慣。</li> <li>90%以上學生認同活動能培養學生良好的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這一計劃能培養與鞏固學生的良好品格。來年會繼續推行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開展護蛋行動，培養學生的解難、責任感、感恩、自理等品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師及學生認同活動能培養學生良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科任教師認同活動能培養學生良好品格。</li> <li>90%以上學生認同活動能培養學生良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>護蛋行動能培養學生的解難、責任感、感恩、自理等品格。來年繼續推行。</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>豐富學生的學習經歷，加強國民教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師及學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師及超過 95%的學生認同課程及活動能加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據問卷結果顯示，這一政策有效，來年繼續推行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與「我的行動承諾」加強版計劃，推動國教育和國家安全教育，媒體和資訊素養教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生認同相關活動能提升學生的國家安全意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90%學生認同相關活動能提升學生的國家安全意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動是有成效的，因為本活動已於本年度結束，來年會繼續物色其他相關的計劃展開國家安全教育。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上教師及學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師及超過 90%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動有成效，來年繼續推行境外考察，開闊學生的眼界。</li> </ul>