

五邑工商總會學校
全方位學生輔導服務
2021-2022 年度檢討報告

提供服務機構：浸信會愛羣社會服務處

學生人數：469人

學生輔導人員：鄭翠玲姑娘、吳師銘先生、陳肇銘先生

一、個案服務

1.1 個案數目

個案類別	數目
(a)上年度跟進個案數目	13
(b)本年度新個案數目	11
(c)本年度結束個案數目	15
(d)個案延續下年度數目 (a+b-c = d)	9

1.2 級別的個案分佈

年級	數目
小一	1
小二	0
小三	2
小四	6
小五	8
小六	7
總數	24

1.3 轉介來源

年級	數目
自我轉介	0
老師	7
家庭成員	7
學校社工/ 家庭服務社工	10
總數	24

1.4 個案類型

個案類型	數目
學習問題	2
行為問題	3
家庭環境問題	6
情緒/心理問題	11
健康/生理	0
社交/發展問題	2
總數	24

1.5 個案活動

個案輔導服務形式	次數
面談	129
小組	58
電話諮詢	94
家訪	4
個案會議	2
個案轉介	0

二、諮詢服務

2.1 諮詢個案類型

諮詢個案類別	數目
學習問題	10
行為問題	6
家庭/環境問題	14
情緒/心理問題	20
健康/生理問題	1
社交/發展問題	10
總計	61

2.2 諮詢人士

諮詢來源	數目
學生	145
老師	92
家庭成員	95
其他	29
總數	361

三、小組及活動層面

學生活動 (校本輔導活動)						
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責人
好人好事獎勵計劃	提升學生的自尊感，並推廣校內的欣賞及關愛文化	全校	每月一期 (疫情關係1-3月暫停)	6	1559	駐校社工
學生大使計劃	培養學生正確價值觀，訓練學生成為愛己及人的服務大使	小五學生	28/9/2021, 8,15,22,29/6, 21/7,29/7,1/8, 2-4/8/2022	16	144	駐校社工, 女青年會 社工
學生大使計劃之追蹤好品格	透過尋寶活動讓三年級學生認識和建立社交上的好品格	小三學生	2-4/8/2022	3	74	
好學自強好學生獎勵計劃	培養學生樂學、好學的態度，增強學習的興趣	全校	6/6-24/6/2022	3	1395	駐校社工及訓輔組
新春抗逆遊學團	增強學生面對逆境的能力及幫助家長與子女共渡逆境	全校學生及家長	28/1-23/2/2022	5	119	駐校社工

學生活動 (講座)						
活動名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責人
升中面試技巧講座	讓學生更了解面試時應注意的地方及面試內容，協助學生為升中面試作好準備	六年級	11/11/2021	1	77	駐校社工

疫情下的網課日子	幫助學生面對疫情下的改變及學習減壓的方法	全校學生	14/1/2022	5	460	
結伴同行再起步	幫助學生適應實體課，重建對學習的興趣	全校學生	20/4,25/4/2022	2	464	
健康正向生活講座	建立學生正面的生活態度及增強與人溝通的能力	P. 4-6 學生	18/7/2022	1	272	東華三院青少年及家庭服務社工
網絡陷阱講座	透過講座提升學生對網路陷阱的警覺性及認識處理金錢	全校學生	20/7/2022	1	469	東華三院平和坊社工
升中適應講座	讓六年級學生對升讀中一有充足的準備，認識中學的校園生活。	六年級	22/7/2022	1	77	駐校社工
青春期男生講座	讓學生了解青春期將會出現的心理及生理變化及面對的方法	四、五年級男生	3/8/2022	1	106	

學生活動 (小組及工作坊)						
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責機構
風紀訓練 (上學期)	加強風紀隊員的責任感、自信心及建立團隊合作精神	P.4-6 風紀	4,8,11,15/10/2021	4	180	浸信會愛羣社會服務處社工及駐校社工
「NET仔 NET 囡」影片製作小組	提升學生自信和團隊合作能力	P.4-P.5 學生	6,13,20,27/11,4,11/12/2021	6	34	實習社工
「正向同盟」小組	提升學生自信心，培養學生正向情緒	P.5 學生	6,13,20,27/11,4,11/12/2022	6	35	實習社工
「減壓不倒翁」工作坊	幫助學生了解壓力的來源和影響，了解應對壓力的方法	P.4-6 學生	8,15/12/2021	2	42	實習社工

畫出心底話小組	幫助學生認識情緒，並學習紓緩負面情緒的方法。	P. 4-5 學生	18/1, 25/1, 15/2, 22/2, 1/3, 8/3/2022	6	35	實習社工
躲避盤班	增強學生與人合作及溝通的能力	P.4-6 學生	10/5-21/6/2022	7	196	駐校社工
「伴我同遊」桌上遊戲社交小組	透過不同的桌上遊戲及講授方式，讓學生學習社交技巧	P.4 學生	17,24/6, 15/7, 22, 29/7, 5/8 /2022	6	27	駐校社工
運動治療小組	改善學生手眼協調能力及提升學生的專注力	P.1 學生	16,23/6, 14,21,28/7/2022	5	28	駐校社工
藝·創好心情 工作坊	透過藝術創作抒發情緒	P.3-6 學生	11/7,12/7/2022	2	14	嶺南大學 校外進修 部學生
新興體·藝 體驗日	訓練學生身體協調能力及提升集中力	P.1-3 P.4-6	20/7,27/7/2022	2	40	浸信會愛 羣社會服 務處社工
風紀訓練活動 (下學期)	建立新任風紀的團隊精神，學習成為領袖	P.3-5 風紀	1,3,8,10/8/2022	4	180	浸信會愛 羣社會服 務處社工 及駐校社 工

家長教育活動 (講座)

活動/小組名稱	目標	對象	日期	人次	負責人/機構
藝術創作活動暨 家長講座	讓家長掌握英文科課程內容，並協助子女溫習	小一至小六 家長	15/10/2021	45	浸信會愛羣社會 服務處社工,英文 科主任
成長的天空家長 工作坊	協助家長提升孩子的自律能力及為孩子訂立目標	小五 UAP 家長	26/11/2021	10	循道衛理中心 社工

家長鬆一鬆家長講座暨新興運動工作坊	幫助家長能有效提升孩子的學習動力及增進親子關係	小一至小六家長	3/12/2021	22	駐校社工
家長網上座談會：疫情下的管教	讓家長學習在逆境下如何調整心情及管教策略	小一至小六家長	10/2/2022	10	駐校社工
「建立孩子正向情緒工作坊」家長講座暨禪繞畫工作坊	幫助家長了解正向情緒的重要及學習舒緩精神緊張與壓力	小一至小三家長	27/5/2022	13	深水埗地區康健中心社工及導師
「與子女同行」家長講座	幫助家長認識如何協助子女調整情緒及提升抗逆力	小四至小六家長	10/6/2022	14	循道衛理中心社工
繪本應用工作坊	提升家長講故事的技巧，讓家長與學生共同享受閱讀的樂趣	小一至小六家長	23/6/2022	30	浸信會愛羣社會服務處社工
小一家長講場	協助家長掌握幫助孩子溫習的方法，並提供互相交流的機會和平台	小一家長	30/6/2022	9	駐校社工
家長減壓及拉筋運動工作坊	幫助家長認識壓力對身邊人及自身帶來的影響，以及了解情緒管理的方法	小三至小六家長	8/7/2022	9	社區藥物教育輔導會社工
「如何處理孩子的負面情緒」講座暨「伸展操」工作坊	幫助家長增加對孩子情緒發展的了解及認識伸展運動	小一至小六家長	22/7/2022	16	深水埗地區康健中心社工及導師

家長小組或親子活動

活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責人/機構
「友」教無慮樂融 融家長小組	建立正面和積極的方法，改善管教的情況，提升親子關係	小一至小六讀寫障礙學童的家長	18/1, 25/1, 15/2, 22/2, 1/3, 8/3/2022	6	30	實習社工
小型軟式飛鏢比賽	讓家長與子女有機會合作參與軟式飛鏢比賽，體驗於競賽時所需要的精神集中能力	小五學生及親子組別	27/7/2022	1	17	浸信會愛羣社會服務處，香港飛鏢聯合總會

四、服務檢討

4.1 個案服務

- 4.1.1 本年度處理的個案共有 24 個，其中 11 個為新增個案，個案數字佔全校 5.1%，個案較多集中在小五及小六，主要問題集中在情緒和心理方面的問題（共 11 個），包括因為社交能力較弱而未能適切表達情緒，或因為踏入青春期中後情緒出現較大波動等。
- 4.1.2 本年度的結束個案共有 15 個，其中 7 個因為升讀中一而完結，有 2 個狀況穩定而結束，其餘 6 個隨實習社工完結實習並完成目標而結束。
- 4.1.3 24 個個案內有 5 個正由政府兒童及青少年精神科跟進。其中一個案去年有多次鏢手的情況，上學期初情緒仍經常不穩定，亦缺乏動力上學及學習。至上學期後期，因為開放社工房的措施，讓學生可以自由傾訴及表達，直至下學期個案的情緒逐漸穩定，增加了主動表達自己，最後上學的出席率亦增加了。另有一個案因為本身有多種特別學習需要，加上母親的情緒問題影響管教，由最初常騷擾課堂到後來服食專注力藥物後，情況得以改善。惟個案與母親的關係不佳，常起衝突，因此正為個案申請下學年入讀群育學校及宿舍服務。最新的個案是因為母親牽涉虐兒，學生需要住院，最後多專業個案會議中議決為非虐兒個案，惟有中度的危機再會發生，因此學校社工需跟進學生的情緒及協助家長了解其學習需要，減少引發虐兒的危機。
- 4.1.4 今年度因為駐校社工有中途離職而在 11 月時有更替，對處理學生的個案有跟進上的延緩。但因著 9 月至 4 月期間有 4 位來自香港大學及香港理工大學的實習社工到來協助跟進個案、開辦小組及活動對支援學生有不少的助益。及後因應 1 月至 4 月疫情期間學校進行網課及特別假期，因此缺乏時間以實體方式跟進個案。而大部份個案今年情況較穩定，雖然較少個別面談，但因有參加「成長的天空」，所以對個案情況仍能有所了解及跟進。

- 4.1.5 諮詢服務方面，諮詢者大部分是學生，其次是學生家長。在學期初有一班小一學生有較多行為問題或情緒失控需要入班作支援及作個別輔導，亦有幾位學生間中會因情緒失控而突發地需要較多支援，或因家長未能處理子女的行為或課業而轉介社工處理。家長諮詢的範圍，多與子女出現行為或情緒問題有關，亦有因為管教時出現情緒問題而需要社工的支援、或協助申請慈善基金資源及提供社區服務的資訊。此外有些學生在校出現行為或情緒問題時，駐校社工除了與老師探討處理方法外，亦會陪同老師約見家長，並同時借此機會了解家長的難處並提議處理子女行為問題的辦法。當駐校社工了解其家庭狀況後，便會轉介合適的社區服務協助他們。例如：建議往精神科醫生作評估、介紹社區的課餘託管服務或家庭服務支援等。
- 4.1.6 老師諮詢個案多數有關於特別學習需要、缺課、情緒或行為問題的學生，老師亦會與駐校社工合作制定方案處理學生的問題，加強對學生的支援。駐校工會定期與老師面談了解學生在課堂上的情況及進展，檢討方案的成效。遇有未能處理的學生，科任老師都會一同與社工商談，希望能一同尋找合適的方法去處理學生的問題。
- 4.1.7 有關缺課的個案，今年共有 8 個個案，其中 3 個於本學年初已因疫情關係全家遷返內地居住而結束。另因 2 月再度爆發疫情，有 2 個個案在復課後仍留在內地而沒上學、1 個案則因母親要回內地申辦證件，但已在 8 月返港準備復課。另一個案為前述之虐兒個案因為住院驗傷而缺席，最後 7 月底已經復課。亦有一小六個案因趁 7 月通關回內地與家人團聚而請假缺席，最後亦於 7 月底返回出席畢業禮及順利升上中一。

4.2 小組活動

- 4.2.1 今年度共舉辦了 5 個小組，內容主要環繞自信心、情緒管理、社交能力及專注力提升。因為觀察到高小的學生較多情緒及社交的問題、自信心偏弱，因此從 11 月開始，由實習社工舉辦了「正向同盟」小組、「NET 仔 NET 囡」影片製作小組及「畫出心底話」小組，期望提升他們的自信心及認識並增加正向情緒，各舉行了六節，共有 18 位小四至小五的學生參加。根據組員的填交的問卷反映，全部組員都表示提升了正面思考的能力。超過 8 成的學生在參與小組後更懂得欣賞自己，全部學生都加強了表達能力。
- 4.2.2 此外駐校社工亦在下學期舉辦了「伴我同遊」桌上遊戲社交小組及運動治療小組，安排了 6 位小四學生及 5 位小一學生參加，他們多不善表達自己、社交能力較弱、專注力及自制能力較弱，希望透過桌遊及運動治療幫助學生增強與人相處的能力及提升專注力。經歷 6 次小組活動之後。社交小組大部份組員能更有效率的進行溝通，讓活動進行得更順利，開始懂得表現出關懷他人及良好溝通的能力，並會照顧能力較弱的同學。另一小組部分同學對指令有更良好的反應，在活動過程中由開始比較散渙，到後來有自覺去遵守規則，並且有能力提醒其他組員。社工亦有和部分家長分享如何可以讓小朋友更集中，家長對小組表示滿意。

4.3 學生輔導活動

4.3.1 風紀培訓

全年共進行過兩次培訓，第一次在 10 月期間，由浸信會愛羣社會服務處提供了 4 次的風紀領袖培訓，是次的培訓主要是加強風紀的自信心及認識風紀的職責，學生樂於參與是次活動。從老師的觀察反映出風紀隊員都能盡責執行職務，他們也樂於協助老師和同學，願意承擔服務工作。第二次培訓則在 8 月期間進行，由駐校社工及浸信會愛羣社會服務處社工為下年度成為風紀的學生提供了 4 次的訓練。在四日活動中逐漸看見參加者的進步，小組成員之間不斷提升合作能力，在活動中期部份組員亦展現出自己的能力及自信。整體而言，參加者都相當投入於活動中，並且在工作紙中看到參加者能夠應用所學，相信這個訓練能為下年度的職務作最好的準備。

4.3.2 學生大使訓練計劃

本計劃由教育局舉辦，期望透過此計劃協助學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命，強化學生解難的能力，提升生命韌力，促進朋輩之間的正向互動。9 月時由學校挑選 10 位五年級的學生參加，另由女青年會社工提供兩節校本支援跟進訓練，幫助學生認識處理同學衝突的技巧及學習計劃並推行活動。由於第五波疫情關係，校本支援訓練延至 6 月才完成，因此校內延伸活動「追蹤好品格」尋寶活動亦至 8 月初才舉行，對象為全級小三學生，分 3 天進行，學生都非常投入參與活動，效果良好。整體而言，學生大使最初因為相隔半年才再進行訓練及計劃活動都表現得較慢熱及被動，及後經過一輪熱身及推動，學生都學懂了如何籌劃合適的活動，並主動承擔工作，亦能在天雨時即時作出相應的措施令同學可如常參加。大部份學生都表示透過計劃能夠學習到如何推行活動，亦有信心於日後自行籌劃，從中觀察到學生有顯著的進步。

4.3.3 好人好事表揚計劃

本年度繼續舉辦好人好事表揚計劃，由校長、老師及社工推薦有良好行為表現的學生，於校內頒獎禮頒發獎狀以示鼓勵，以表揚他們在紀律、秩序及品德方面優秀的表現。本學年共有 1559 人次獲獎，443 人獲獎勵，全校約有 94.5% 的學生獲得表揚，達預期的標準。此外，社工亦透過展板及視像早會向全體師生表揚學生的良好行為。根據問卷調查顯示，全體老師都認同透過「好人好事獎勵計劃」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。而 99.4% 學生認同活動能鼓勵他們學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續去做好的行為。可見「好人好事表揚計劃」能達到培養他們的良好品德、提升其自尊和自我形象。

4.3.4 好學生獎勵計劃

為了培養學生樂學、好學的態度，增強學習的興趣，本年度於 6 月 6 日至 6 月 24 日推行「好學自強」好學生獎勵計劃，期望學生在「盡責自律、積極勤學」兩方面都能達到標

準，分別由家長及中英數科老師評分，並會結合每日學生出席記錄、漏帶物品記錄等數據統計學生的分數，達標者便會獲得獎勵。計劃進行期間大部份學生都有意識地留意自己的上課及學習表現，不過低年級的學生因自發力較弱，家長亦未有意識提醒子女，所以反應一般。最後共有 286 位學生獲獎，佔全校學生 62%。今年因為疫情關係未能安排得獎者一同看電影，但仍安排了派發即場制作的爆谷，連同收到其他的獎品，當日學生非常興奮，此舉亦希望能增加未能獲獎的學生下年度參與的動力。活動完結後共收回教師問卷 29 份，超過九成的老師都同意計劃達到培養樂學自學的目的，亦增強學生的責任感及自律感、推動學生積極學習，93%老師同意計劃的宣傳方式是有效的，以及 96.5%老師認為評估的方法及獎勵是合適的。相信下年度再加強宣傳，讓家長對計劃更多了解，並增加對學生密切的提示，會有更佳的效果。

4.3.5 「新春抗逆網上遊學團」

因應突發的疫情，在 1 月底至農曆年假期間推行「新春抗逆網上遊學團」，嘗試以網上形式：Google classroom 發放 5 條有關抗逆力、樂觀感、正向情緒及與人連結的短片，配合 Kahoot 遊戲及家長回應問卷，希望藉此讓學生增強抗逆力，最後有 81 學生人次參加遊戲，有 10 位學生亦交回網上報告，35 家長人次有觀看短片及填交回應問卷。從問卷及報告的內容可見，參與的學生及家長都在其中學習到有關抗逆力的元素，亦有嘗試跟從有關建議，例如與人增加連結、增加正面思維等。雖然參加人數佔全校不算多，但以學生及家長在網上知識較弱而言是一次嶄新的經驗，亦相信日後再遇同樣的隔離狀況也不失為一個方式向學生教育有關訊息。

4.3.6 學生講座

為了提升小六學生的面試技巧及協助他們適應中學生活，駐校社工主講升中面試及升中適應講座。駐校社工透過自身的故事及具體的生活例子講解單元的重點，以幫助學生對題目有所認識並進行自我反思，檢討自己在當中的表現。而於一月時學校因為疫情開始進行網上上課模式，因此在 14/1 開始網課前推行「疫情下的網課日子」學生講座，以準備學生的身心進入網課的階段。到 4 月復課時為了令學生能調整身心適應學習生活，亦舉行了「結伴同行再起步」講座。因應本年度學生受著社交距離、學習模式變化而增加了負面情緒，亦特別安排了由東華三院社工主講「健康正向生活講座」，希望重建學生正面的生活態度及增強與人溝通的能力。觀察學生在活動中的反應都非常積極，亦樂於參與其中的活動，在最後的總結環節，學生也能複述講者的重點，可見學生能吸收講座的內容。

4.4 家長教育

本年度共舉辦 10 次家長講座並工作坊及 1 個家長小組，推行的時間主要為星期五，共有 208 人次出席，內容包括幫助孩子溫習的方法，提升孩子自律能力、幫助孩子好學及不怕失敗，建立孩子正向情緒、處理孩子負面情緒及壓力，幫助家長認識自己的壓力對管教的影響，其中一次的亦嘗試以座談的方式讓高小家長與小一的家長分享幫助子女溫習的經驗。很多時的講座會伴以藝術創作或運動項目的介紹及體驗，讓家長可以放鬆身心，體驗更多正面情緒對身心的影響，不過

疫情下因為疫苗通行證的政策，影響了部份家長到校的出席率，而家長都不習慣以網上形式參加講座，但出席的家長都非常投入、積極學習，常會發問問題。所有家長都認同活動對他們帶來幫助，認識了怎樣處理孩子的情緒，亦能減輕他們在管教上的壓力。全部家長亦對躲避盆、禪繞畫、伸展運動等項目感到有興趣，投入度高。

為促進親子溝通及合作，今年度特別與浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心於20/7、27/7 合辦「親子體·藝同樂日」。目的是讓家長與子女有機會體驗彩色毛筆藝術創作及學習軟式飛鏢，透過親子合作進行藝術創作和接觸新的體育項目，從而體驗互相鼓勵及支持。過程中無論是彩色毛筆的畫畫創作或是軟式飛鏢的學習，家長和學生都享受其中，不斷嘗試及練習，放下平日緊張的心情，最後為了讓落選的家庭可以有機會體驗飛鏢運動，因此於10/8 加場舉行。

4.5 其他分析

4.6.1 學校氣氛

- 學校今年的關注事項是培養學生好習慣，內化學生好行為，加上幾年疫情的學習模式轉變下，學生的負面情緒增加，因此今年度的計劃著重強化他們的抗逆力，增加學生正面的情緒，重建他們在學習上的動力。其中主要透過網上活動、工作坊及講座、表揚或獎勵計劃，讓學生增進有關的知識，配合本身學校的關愛校園政策，令學生懂得欣賞自己及知道自求進步的重要。此外亦加強發掘及訓練領袖，鼓勵有潛質的學生參加學生大使訓練計劃。老師亦會主動與駐校社工聯繫，讓社工給予合適的介入；遇有合適的活動，駐校社工亦會安排有需要學生參加，讓學生可以發展自己、增強自信，而減低了與人的衝突，令班級的氣氛更為融洽。
- 今年有個別老師在課堂管理學生出現困難，加上該班有較多特別需要的學生，令任教的老師都疲於奔命，因此需要駐校社工入班支援。入班後駐校社工亦會與老師進行回饋及討論，希望讓課堂秩序得以改善。此外其他的班主任及科任老師都會主動地向社工諮詢，以致能夠及時介入幫助有需要的學生，因此班級的氣氛大致融和、友愛。
- 學校一向有開放校園政策，鼓勵家長參與學校的事務，為此提供了不少與家長的溝通渠道，讓家長表達對學校的意見或提出疑問，加強彼此的了解，學校亦會就家長的意見積極地作出跟進。加上家長委員們不辭勞苦地投入，加強了全校家長的歸屬感及聯繫。

4.6.2 與學校合作

- 雖然人事出現更替，但由於其中一位駐校社工去年已經開始加入，後加的社工亦曾駐任本校，故與老師的合作關係較易建立及維持。整體老師團隊氣氛尚算融洽，大部份老師都富有教學經驗，願意配合駐校社工的建議，從而為學生提供適切的支援服務。
- 駐校社工過去多年的駐校經驗，對學校一般的運作有一定程度的掌握，因此能較主動配合學校的需要展開各項輔導的工作。
- 社工盡力與老師保持良好的關係，特別是與各班主任的主動聯繫，再配合訓輔組雙方面的合作，能經常互相更新學生的情況，有利於處理學生的問題。

- 除了學生輔導服務，學校一直與區內社福機構合作推行有利學生的活動，由駐校社工負責聯絡及協調，有時更能因應學生的特性及學校的要求而彈性地運作，讓活動能順利舉行，亦能適切學校的需要。

4.6.3 運作方面

- 學校給予社工在學生輔導工作上有具體的要求，以致社工在處理緊急的個案、活動設計及安排方面，均能有合適的方向，讓工作得以順利推行。
- 學校批准社工定期回機構參與團隊會議及個案會議，讓機構掌握社工在學校的工作情況，以便能夠作出適當的支援及配合。
- 學校亦鼓勵社工參加相關的講座或會議，以致社工能有新的資訊或方向去處理學生問題或籌劃輔導活動。

4.6.4 來年服務建議：

個案輔導工作

- ◇ 繼續開放社工房，製造輕鬆自由的表達氣氛，增加學生主動表達自己需要的動力，透過閒話家常的方式，減少學生對輔導的突兀感，從而增加他們處理情緒及社交的能力、強化自信心。

學生輔導活動

- ◇ 新近調遷至附近屋邨的家庭，加上本來已有的雙非家庭，超齡的學生數目不少，他們與同班同學未必能建立友誼，但學習上未追上應有程度，學生較容易產生孤單不快的情緒，加上已屆容易反叛的青春期的，容易有行為問題。因此來年會發展社交技巧及情緒處理的長期小組，目的是提供機會讓學生在認識社交技巧的同時，能與同齡同學認識，促進學生之間的聯繫，建立同聲同氣的同路人關係。
- ◇ 今年從觀察可見較多低年級的學生有專注力及社交能力較弱，他們的自理及組織能力較弱，增加了他們學習上及與人相處的困難。為此來年計劃會繼續多以運動作為媒介，增強他們的專注力，強化他們的自制能力。
- ◇ 每日會安排小息時段開放社工房，與特邀學生認識及協助他們融洽相處。
- ◇ 於新學年安排學生講座提升學生面對挑戰的能力，增強樂觀感及面對困難的信心。

家長支援服務

- ◇ 來年將繼續推行講座及工作坊，讓家長認識更多子女成長的特性及正面管教及溝通的方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心。
- ◇ 持續推行親子運動工作坊或遠足活動，增加親子的溝通及協作機會。

學校社工： _____
(鄭翠玲姑娘)

督導主任： _____
(陳肇銘先生)

日期： _____

日期： _____