

五邑工商總會學校



2021-2022 年度 學校報告



校址：九龍深水埗永康街 70 號 網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>

電話：2307 1017

電郵：info@fdbwa.edu.hk

目錄

(一)	我們的學校	P. 1
(二)	關注事項的成就及反思	P. 9
(三)	我們的學與教	P. 20
(四)	我們對學生的支援	P. 23
(五)	課外活動	P. 28
(六)	學生表現	P. 32
(七)	財務報告	P. 50
(八)	回饋與跟進	P. 51
(九)	科組報告	P. 52
(十)	附錄	
	1. 學校發展津貼計劃報告	P. 129
	2. 校本課後學習及支援計劃活動報告	P. 130
	3. 全方位學習津貼報告	P. 131
	4. 運用推廣閱讀津貼報告書	P. 134
	5. 學生活動支援津貼運用報告	P. 135

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 教育目標

1. 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
2. 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
3. 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
4. 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
5. 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
6. 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

4. 學校簡介

本校於 1957 年 10 月創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦、電子白板等多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於 2007 年 9 月開始啟用，設施包括黃陳美東校園電視台、歐陽永視藝室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。陳中偉伉儷禮堂亦已全新裝修，禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均鋪設 Wifi 無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。2021 年成功申請優質教育基金，把電腦室改建成 STEM 創科教室。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEM 教育及資優教育，以培育學生的多元發展。

5. 學校管理

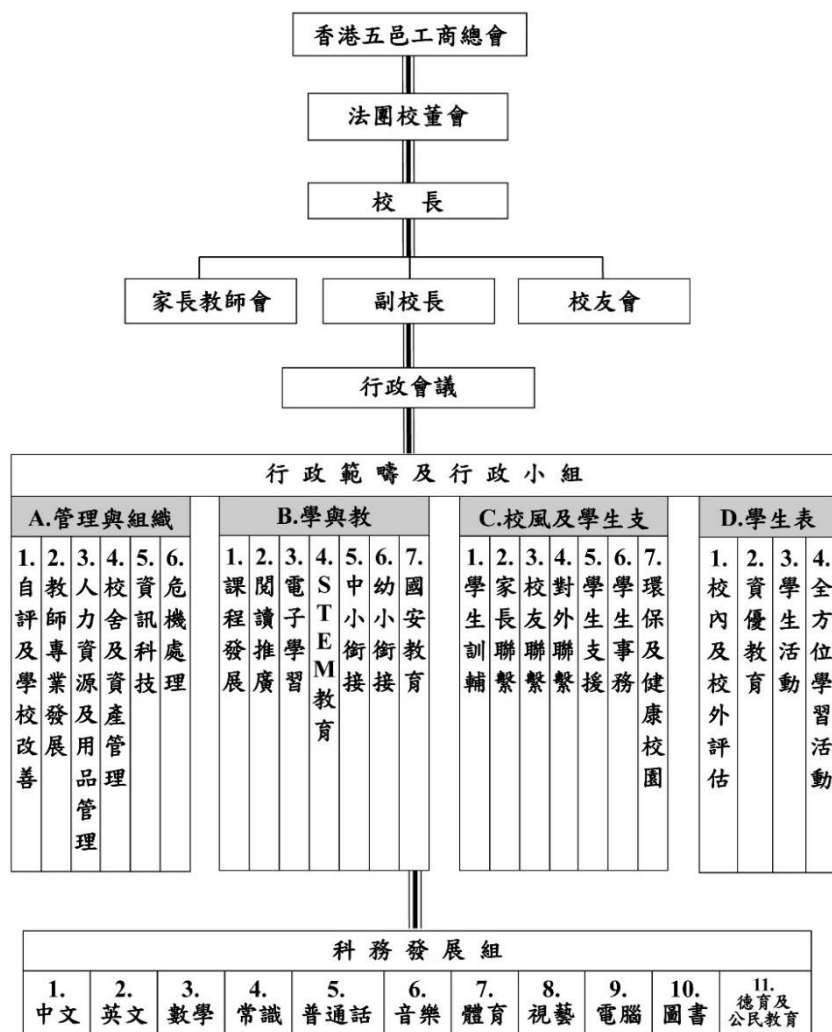
5.1 校本管理

本校於 1999 年實施校本管理，並於 2001 年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於 2007 年 9 月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校董為甄文輝校監、鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、阮國常先生、陳子強先生、黃樹斌先生及替代辦學團體校董伍斯儉先生；校長校董為黃錦耀先生；教員校董為呂寶玲主任、替代教員校董為謝桂恩主任；家長校董為梁玉顏女士、替代家長校董為曾斯敏女士；校友校董為顧萍女士；獨立校董為張鉅堂先生，合共 15 人。

5.3 學校行政架構



5.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	184 日

*非供授課日包括：考試及活動日等

6. 各主要學習領域的課時

學習領域	科目	佔學生學習課時百分比
中國語文教育	中國語文	20.5%
	普通話	
英國語文教育	英國語文	22.7%
數學教育	數學	15.9%
科技教育	電腦	2.3%
藝術教育	音樂	9%
	視覺藝術	
體育教育	體育	4.5%
跨學習領域	常識	25.1%
	通識教育	
	圖書課	
	德育及公民教育	
	班主任課	

7. 學生資料

7.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	30	47	41	50	58	45	271
女生人數	25	27	36	48	41	33	210
學生總數	55	74	77	98	99	78	481

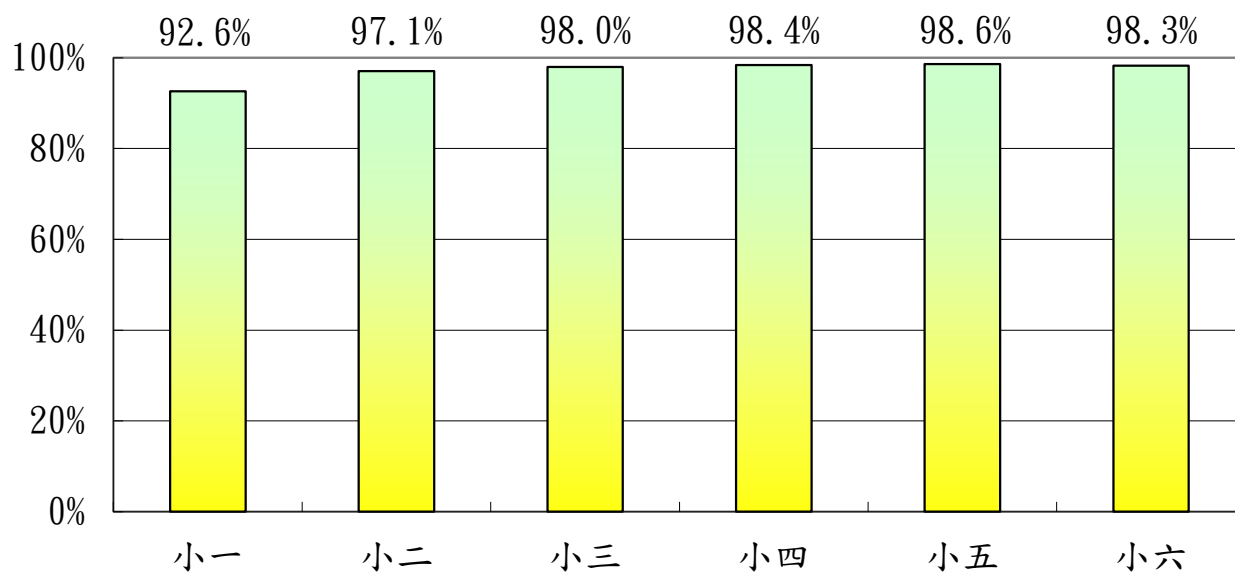
*另設兩個加強輔導計劃

7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	3	8	7	3	0	1	22

7.3 學生出席率

2021-2022 年度學生出席率



8. 教師資料

8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	6	31	1	39

8.2 教師教學經驗

教學年資	1-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	38.5%	23%	38.5%

8.3 教師學歷

學 歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
百分比	100%	100%	39%

8.4 教師專業資歷

資歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受訓練的中文科老師	已接受訓練的英文科老師	已接受訓練的數學科老師	達到教育局語文能力要求的普通話科老師	達到教育局語文能力要求的英文科老師	基礎課程	高級課程	專題課程
100%	100%	44%	100%	100%	29%	24%	18%	100%

8.5 教師專業發展

8.5.1 本年度校本教師專業發展活動

日期	主題	講者 / 主辦機構	對象	時間(小時)
10-6-2021	常識科教師分享會	本校教師	常識教師	1
16-6-2021	數學科教師分享會	本校教師	數學教師	1
17-6-2021	中文科教師分享會	本校教師	中文教師	1
17-6-2021	英文科教師分享會	本校教師	英文教師	1
31-8-2021	常識科電子書工作坊	教育出版社	常識教師	1
31-8-2021	音樂科電子書工作坊	英利出版社	音樂教師	1
31-8-2021	數學電子書工作坊	朗文出版社	數學教師	1
3-9-2021	Smartboard 應用	本校教師	全校教師	0.5
17-9-2021	電子白板	迪嘉創科技有限公司	全校教師	1
23-9-2021	STEM 教學策略及評估	迪嘉創科技有限公司	全校教師	2
24-9-2021	英文電子書工作坊	本校教師	英文教師	1
27-9-2021	中文電子書工作坊	啟思出版社	中文教師	1
30-9-2021	辛亥革命與香港講座	梁炳華博士	全校師生	1
2-11-2021	Scratch 編程工作坊	迪嘉創科技有限公司	全校教師	2
30-8-2021	如何識別及協助有自我傷害想法及行動的學生	香港路德會	全校教師	1
23-11-2021	「危機處理」教師工作坊	香港路德會	全校教師	1
07-12-2021	普通話選書會	本校教師	全校教師	3
10-5-2022	外評機制與學校發展	教聯會	全校老師	2
19-5-2022	校長/副校長學習圈總結分享會	教育局	校長 副校長	3
總時數				25.5

8.5.2 校內備課會時數

備課項目	備課時數(小時)
各科各級共同備課會時數： 中文	6
英文	6
數學	6
常識	6
校本支援計劃(P2 數學科)	29
總時數	53

8.5.3 同儕觀課及課研觀課

由於疫情關係，本學年的課研觀課活動取消，而同儕觀課將安排於下學年進行。

8.5.4 ZOOM 實時視像課堂觀課

停止面授課堂期間，學校於 2022 年 1 月 24 日至 28 日，安排考績組長、科主任及副科主任進行網上觀課，從中了解網上教學的情況，包括課堂的提問、課堂活動的互動性、活動能否緊扣教學目標等，觀課後組長、科主任及副科主任會跟老師評課，促進彼此的交流。詳情如下：

	中文	英文	數學	常識	普通話	音樂	視藝	電腦	德公	圖書
觀課節數	9	21	12	9	1	2	2	2	2	2
觀課時數	4.5	10.5	6	4.5	0.5	1	1	1	1	1
總時數	31									

8.5.4 各科組教師專業進修時數

本校教師關注教育發展的趨勢，積極參與由教育局及校外機構主辦的課程，如資優教育、電子學習及 STEM 教育、認識中華民化、國安教育等；而校內各科組也積極舉辦工作坊和分享會等專業交流活動，以提升教師的專業能力。各科組教師專業進修時數詳情如下：

I. 各科校內及校外的進修時數：

	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	普通話	電腦	圖書	德公	總時數
校外	111	128.5	38.25	56	2.6	50.5	10.5	15	51.5	49.5	24	537.35
校內	107.75	156	217	93	0.8	0	1	18	36	0	2	631.55
總時數	218.75	284.5	255.25	149	17	50.5	11.5	33	87.5	49.5	26	1182.5
人均進修時數	16.83	15.8	28.4	8.3	3.4	8.4	1.9	4.7	2.7	5.5	1.86	97.79

II. 各組校內及校外的進修時數：

	訓輔組	其他組 (如活動組、支援組)	總時數
校外	38	685.8	723.8
校內	63	238	301
總時數	101	923.8	1024.8
人均進修時數	2.8	25.7	28.5

8.5.5 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，豐富專業知識，提升教學效能。本年度教師專業進修的總時數為 2211.25 小時。詳情如下：

項目	小時
教師校外專業進修時數	1273.5
教師校內專業進修時數	937.75
總時數	2211.25
人均進修時數	59.8

8.5.6 「T-標準+」培訓概況

因應教育局於 2020 年度為香港教師建立的「T-標準+」專業階梯的目標，教師積極參與有關課程，提升教學專業能力、專業操守和價值觀。有關詳情如下：

I. 新入職教師進修時數：

核心培訓一： 教師專業身份一角 色、價值觀及操守	核心培訓二： 教師專業學習－最新 教育發展及相關政策	選修培訓	總時數
12	0	0	12

II. 在職教師及計劃晉升教師進修時數：

在職教師		計劃晉升 PSM 教師				計劃晉升 SPSM 教師			總時數
教師專業 角色、價值 觀及操守	核心培 訓：本 地、國 家及國 際教育 議題	核心課 程一： 專業操 守、價 值觀及 教育政 策	核心課 程二： 學校領 導的視 野及成 長	核心課 程三： 領導能 力的反 思和實 踐	選修 培訓	核心課 程一： 專業操 守、價 值觀及 教育政 策	核心 課程二： 學校行 政及管 理	選修 培訓	
329.5	963.25	12	12	16	0	0	3	0	1335.75

9. 學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	2020 關愛校園獎
2.	樂繫校園獎勵計劃	教育局、 浸信會愛群社會服務處	優化大獎
3.	閱讀挑戰計劃	香港教育城	積極參與學校獎
4.	「零即棄」校園大獎	環境運動委員會	傑出獎
5.	學校體育推廣計劃	康文署	活力校園獎
6.	公益少年團慈善花卉義賣	公益少年團	銅獎
7.	開心「果」月	衛生署	感謝狀
8.	促進實踐社群以優化小班教學	香港中文大學	感謝狀

9.2 本年度的額外撥款

	計劃名稱	撥款機構	款 項(元)
1.	課後學習及支援計劃(校本計劃)	教育局	204,600
2.	成長的天空計劃	教育局	336,208
3.	家庭與學校合作活動計劃	教育局	25,740
4.	綠化校園資助計劃	康文署	4,000
5.	姊妹學校計劃津貼	教育局	78,017
6.	暑期閱讀計劃	教育局	31,207
7.	一筆過特別支援津貼	教育局	100,000
8.	加強支援非華語學生的中文學與教	教育局	300,000
9.	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	教育局	246,400
合 共			1,326,172

9.3 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構
1.	校本支援計劃(P2 數學科)	教育局
2.	種籽計劃(P2 普通話)	教育局

(二) 關注事項的成就及反思

關注事項一：加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度

1.1 參與校本支援計劃，優化教師教學及促進學生學習
成就與發現： ● 本年度參與教育局校本支援計劃，優化二年級數學課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略。教育局人員到校與老師共同備課，設計教學活動。11 月及 6 月期間，在二年級各班進行了觀課，觀課後更進行評課活動，讓老師優化課堂。7 月 22 日，進行了教學分享會，分享在課堂中如何運用電子學習。100%教師同意校本支援計劃能優化數學課程，提升教師小班教學及自主學習策略。
反思： ● 計劃有系統地發展教師的教學，教師有條理地拆解每個教學難點，讓學生逐步掌握。此外，按教學步驟恰當地加入插電子學習活動，激發學生的興趣。
成就與發現： ● 普通話課參加了教育局的「種籽計劃」，透過多元化的教材設計及學習活動，促進普通話學與教的效能。100%老師認同「種籽計劃」能支援學生的專注學習，提升教師小班教學及自主學習的教學策略。
反思： ● 教師表示學生能積極參與課堂活動，能增加自主學習的經歷。來年將繼續參與計劃，進一步優化課程，持續深化和教育局課程組的合作，促進普通話學習的效能。
1.2 舉辦校本培訓活動，優化教師的教學策略及提升教學效能
成就與發現： ● 舉辦與關注事項相關的及校本需要的活動，包括 Smartboard 工作坊、STEM 和 Scratch 編程技巧工作坊、「憲法」、「基本法」及「香港國安法」、「國家安全學與教規劃及整體推行策略」等。100%教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。 ● 本年度各科配合關注事項，中文、英文、數學、常識、音樂、ICT 等舉辦了電子學習工作坊。普通話舉辦了選書工作坊、體育課則舉行了運動價值教案分享會。100%教師認同學校舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座、工作坊及分享會能優化教師的教學策略，提升教學效能。
反思： ● 因疫情停課關係，本年度共同備課次數由 10 次改為 8 次；課研活動也因疫情而取消。 ● 來年因應新周期的關注事項，舉辦相關的教師培訓。
1.3 持續發展校本課程及活動
成就與發現： ● STEM 教育方面，常識與電腦科合作，進行科探活動。本年度優化了 1 個探

究及 3 個編程活動，包括一年級「家中的物料」、四年級「有營食物(scratch)」、五年級「安全警報(mirco-bit)」及六年級「花粉傳播裝置(Make-block)」。99.6%學生同意 STEM 課程能提升他們在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。100%教師同意進行跨學科學習，與電腦科合作推行 STEM 課程(一至六年級於課程內各加入 2 個探究元素)，能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。

- 本年度獲優質教育基金資助，舉辦 STEM 培訓活動及安排教師參與相關的專業發展活動，分別舉行了 STEM 教學策略及評估、Scratch 編程工作坊，教師對工作坊感到滿意，100%教師同意講座內容實用、切題，能有效加深他們對 STEM 教學及 Scratch 編程認識。100%學生認同優化的編程課程有助鞏固他們自主學習的興趣，認為校本 STEM 課程能提升他們學習「科學及科技」和「自主學習」的興趣和能力。
- 優化教學及課業設計方面，各科透過共同備課，優化教學、課業及評估設計，以強化學生自主學習的技巧。各科均設有預習、延伸學習的評估等。又善用電子學習平台，如每日一篇，Creative English、數學百寶箱等，並利用 Google Classroom 發放自學的材料給學生進行學習，工作紙亦加入 QR code，讓學生觀看相關項目的學習影片，數學科亦持續優化專題研習，促進學生學習。100%教師認同透過共同備課優化教學及課業設計，能強化學生自主學習的技巧。
- 中文科方面，透過有關課業設計，例如優化教學、校本閱讀計劃、設計能照顧學生學習需要的評估、促進學生自主學習及培養學生良好的態度及價值觀，成為良好的公民。100%教師認同能促進學生自學及培養學生良好的態度。
- 英文科方面，一至五年級預習工作紙加入 QR code，讓學生進行自主學習。五至六年級利用 Google Classroom 進行預習，延伸學習及小測。一至六年級學生每週完成至少 2 次 Creative English 英文 8 寶箱。Zoom 教學期間，教師除利用簡報教學，亦能利用歌曲，短片、聊天室功能、討論區等，增加同學在課堂上的參與度及互動性。
- 數學科方面，一至四年級預習工作紙已加入 QR code 觀看影片，利用 QR code 觀看數字兒歌，又設計生活化的學習活動，讓學氏學以致用。此外教師利用影片、網上平台提升學生學習的興趣；亦用電子白板讓學生列式計算，藉以加強師生互動，讓學生更投入學習。
- 常識科方面，各級均有使用電子書網站平台，另外優化課業，在專題研習內加入家長評估。一至六年級會進行常識 8 寶箱，而四至六年級會完成十分科學。
- 100%教師同意透過共同備課優化教學及聚焦「強化學生自主學習的技巧」及「培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民」，能強化學生自主學習的技巧及培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民。

反思： ● 各科的課業設計工作紙的內容仍有待加強，以提升學生自主學習的技巧，來年繼續優化各科教學設計。
1.4 設置自學角，並於校園展示學生作品、學科知識及有關閱讀及自主學習的資訊
成就與發現： ● 中文科於課室自學角擺放字典、《文路》雜誌、圖書，能營造自學的氛圍，提升自主學習的動機。教師透過中文默書龍虎榜，展示學生的成就。 ● 英文科於課室自學角擺放字典、拼音遊戲、認識生字的棋類遊戲、白板、分層課外讀物、拼字遊戲。透過默書龍虎榜，展示學生的成就；利用英文早會，展示學生在Creative English 及 Epic 的成績。 ● 數學科於課室自學角擺放數學桌遊、卡牌、數學科用具。數學龍虎榜展示學生成績、頒獎禮、數學8寶箱成績、好書推介、學生數學獎項。 ● 常識科於課室自學角擺放邏輯思維玩意、科學科技圖書和增設「常識龍虎榜」。100%教師同意課室設置自學角及擺放思維訓練遊戲棋及常識圖，以及增設「常識龍虎榜」，能引發學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。 ● 圖書科在課室擺放課室圖書籃，包括小說、繪本、科普圖書。 ● 視藝科會於視藝室及樓層壁報展示學生作品，亦會在校園內展示不同的學習材料，如：藝術家生平，營造自學環境，推動學生自學。100%教師認同展出視藝作品，能鼓勵和推動學生互相學習。 ● 根據問卷調查，100%教師同意於課室設置自學角、閱讀角及擺放字典，並於校園展示學生作品、學科知識及有關閱讀及自主學習的資訊等，能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。
反思： ● 中文科建議來年擺放不同種類的刊物及遊戲。 ● 因只有半天上課，學生可以使用自學角時間較少，英文科建議增加更多小息英文活動。 ● 數學科建議以數學龍虎榜來記錄「數學8寶箱」傑出和表揚電子學習出色的學生。 ● 因經過一年的觀察發現學生的使用率不算高，教師會加強宣傳自學角，鼓勵學生早上、小息時使用，教師在課堂上亦可善用自學角。
1.5 推行「自學延展獎勵計劃」
成就與發現： ● 中文、英文、數學和常識科推行「自學延展獎勵計劃」，培養學生進行課後延伸學習，詳情及成效如下： ● 中文科方面，學生能完成課後延伸學習任務，例如完成「每日一篇」、「篇篇流螢」、「中文百達通」。有關網上練習能有效評估及提升學生的自學能力。 ● 英文科透過不同的課後延伸學習來鞏固學生所學，增加學生額外知識，英文8寶箱、Google Classroom 能有效評估及提升學生的自主學習能力。教

師每周檢查學生進度，小息時着學生用 iPad 完成。Epic! School 網上閱讀計劃，配合課文內容選取指定電子圖書，學生利用小息及課後閱讀，為了肯定學生，英文早會公佈各級閱書量及最佳讀者。大部分學生也愛閱讀老師派發的電子書，亦會額外閱讀自己喜愛的讀物。

- 數學科利用 Google Classroom 進行數學家故事活動，學生觀看影片後完成問題，將會獲得小禮物以示鼓勵。全校共有 83.1%學生完成，高於 60%的目標。100%教師同意數學科推行「自學延展獎勵計劃」，在壁報或學校自學角網頁展示數學家的故事或算式，並配以網上小測，能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。
- 常識科方面，一至三年級，科任選專題研習單元，鼓勵學生借閱相關圖書，並於課堂上分享，科任紀錄借閱及分享數量，按表現獎勵。而一至六年級科任鼓勵學生多留意時事，於測驗及考試前以 Kahoot!或 Google form 等電子學習平台進行問答比賽，獎勵表現良好學生。100%教師同意上述計劃有助提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。

反思：

- 中文科建議教師要每週檢查學生完成每日一篇的情況，若學生欠交要利用小息補做。
- 英文科建議製作展板公佈龍虎榜，推動並跟進閱讀動機弱的學生舉行班際比賽。
- 常識科針對有部份學生未能前往借閱圖書，建議以分享網頁資料代替分享圖書，亦請圖書館科老師協助，着學生在圖書課時借閱相關圖書。

1.6 善用資訊科技及多媒體教材

成就與發現：

- 小五及小六推行自攜平板電腦(BYOD)及電子書計劃(中文、英文、數學、常識及音樂科)，優化課堂教學模式，加強課堂的師生及學生互動、即時回饋及點評。
- 中文科方面，五、六年級使用 Google Classroom 進行預習或課後延伸活動。教師於課堂上經常運用 Quizizz、Kahoot、Nearpod 作教學活動能增加學習氣氛，加強師生互動。
- 英文科方面，上學期由教師助理協作在課堂上運用電子教學，教師於課堂上最常用的應用程式是 Kahoot、Nearpod、Quizlet，主要用途為教學、溫習、檢視學習成效、共並即時回饋。學生投入學習，每人也可參與其中。
- 常識科方面，五、六年級使用 Google Classroom 進行單元小測或課堂上進行投票活動，佈置出版商網上功課作為預習或延伸課業。同時，鼓勵學生完成「常識百寶箱」和定期完成「十分科學」。100%教師同意小五及小六推行自攜平板電腦及電子書計劃，優化課堂教學模式，加強教學中師生及生生互動、即時回饋及點評。
- ICT 方面，教師在課堂上使用不同的電子應用程式，加強課堂中師生互動。提供各教學平台的資源，建立 Google Classroom 的學習平台，提供自學資源，加強學生的自主學習能力。100%教師認為小五及小六推行自攜平板電腦(BYOD)及電子書計劃能提升學生的自主學習及電子學習技巧。

- 音樂科方面，小五、六使用電子書代替實體書，運用 Kahoot、Nearpod 設計課堂活動，加強師生互動，增加課堂的趣味。100%教師同意運用平板電腦的電子書進行音樂課堂學習(代替實體書)能提升學生的學習興趣及優化課堂的教學模式。

反思：

- 建議來年繼續於各科善用資訊科技，設計更有效益的課堂活動。
- 音樂科建議下年度可多設計互動遊戲，加強學習效能，另印製實體直笛指法圖及培養學生良好使用資訊科技工具的態度。

1.7 持續發展電子課程的教學策略、教學及評估資源

成就與發現：

- 中文科利用 Google Classroom 進行課前預習、延伸學習及小測。100%教師認同有關課程能提升學生的自主學習技巧。
- 英文科方面，大部分同學也能按照老師安排，把平板電腦帶回校。上學期由教師助理協作進行電子教學，老師於課堂上最常用的應用程式為 Kahoot、Nearpod、Quizlet，主要用途為教學、溫習、檢視學習成效、即時回饋，學生投入學習，每人也可參與其中。
- 數學科方面，數學 8 寶箱的使用率不錯，超過 60%完成；朗文網練仍有進步空間，建議多用數學龍虎榜鼓勵傑出學生及開學初期教授學生如何登入自學平台。
- 常識科方面，分別使用翻轉教室、網上平台設計課前預習及課後課業。100%教師同意利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業，能提升學生的自主學習及電子學習技巧。
- 音樂科方面，利用音樂糖果、Rhythm Cat、Treble Cat 及 Garage Band 等軟件設計課堂活動。教師 100%同意運用音樂糖果、Rhythm Cat、Treble Cat 能提升學生學習音樂的興趣及效能，另外 100%同意利用平板電腦進行故事配音、節奏創作或和弦創作，能提升學生學習音樂的興趣。
- 視藝科方面，高年級善用 Google Classroom 於教學中，透過 Google Classroom 發放網上教學資源，深化學生自主學習的技巧。
- ICT 方面，已完成教授網上教學軟件(如視訊會議軟件 Zoom)及電子學習管理平台(如 Google Classroom)，學生能在停課期間進行網上學習。
- 普通話科方面，二年級學生利用 IPAD 拍攝短片，深化課堂所學，培養學生自主學習的技巧。鼓勵其他年級進行電子學習及師生互動，提升學生自主學習的能力。
- 圖書科方面，四年級使用 Story Creator、五年級使用 Book Creator、六年級使用 Story jumper。學生對活動感興趣，但製作需要的時間較長，大約需要 3 節課堂。可與其他科組合作錄音或製作影片，如英文、中文、普通話。

反思：

- 音樂科建議下年度可多設計互動遊戲，加強學習效能，另印製實體直笛指法圖及培養學生良好使用資訊科技工具的態度。
- 視藝科建議電子學習恆常化，並鼓勵四至六年級善用 Google Classroom 進行電子學習及師生互動，以提升學生自主學習技巧。

- 部分學生仍未養成利用 Google Classroom 進行學習的習慣，因而忘了要做功課。建議開學初期，老師先跟學生講解並示範開啟課業的方法，讓學生養成做網上功課的習慣。

1.8 提供合適的網上自學資源

成就與發現：

- 中文科於「自學角」及「自學網站」為不同年級學生提供多元化的網上自學資源，幫助學生作延伸學習。
- 英文科方面，優化試默版，較多停頓位、朗讀標點符號。更新自學角連結，提供多元化的自學資料。學科介紹加入家長導航小冊子，讓家長學會教育子女學習英文
- 數學科於「自學角」及「自學網站」為不同年級學生提供多元化的網上自學資源，幫助學生作延伸學習。每年優化和更新自學資源，建議科任如有新的自學資源，可提供給科主任。
- 常識科於「自學角」及「自學網站」為不同年級學生提供多元化的網上自學資源，幫助學生作延伸學習。如：常識8寶箱、今日常識。
- 音樂科在每學期最少2次佈置「作曲百寶箱」給三至六年級學生進行節奏或旋律創作練習。於學校網頁內的自學網站設置「作曲家網站介紹」及發放直笛錄音給三至四年級學生於課後進行自學。100%教師同意運用作曲百寶箱創作，能提升學生創作的興趣。由於疫情停止面授課堂關係，老師於下學期4月底才能教授相關課題，學生於課堂中較少時間使用相關軟件。定期獎勵多完成創作練習的學生，有鼓勵作用。學期初老師多使用管理平台發佈創作練習，幫助學生延伸學習。本年度網頁加入中國作曲家的介紹。配合課題，繼續優化學校網頁內的「作曲家網站介紹」自學網站。
- 視藝科於「自學角」及「自學天地」為不同年級學生提供多元化的網上自學資源，幫助學生作延伸學習。科任老師可多向學生介紹「自學角」及「自學天地」內的網上資源。
- 普通話科於下年度除了「自學角」及「自學天地」內的資源，四至六年級的普通話老師可鼓勵學生使用出版社提供的電子資源。
- 體育科於本科網頁內提供不同運動項目的網頁，以便學生自學。科任宜就教學課題尋找相關的網上資源或短片，並把連結告知科主任上載於網頁。

反思：

- 建議下年度加強推行，發掘更多的自學網站。教師需定期上網檢視學生自學的情況，並不時提醒學生善用網上資源學習。

1.9 優化學校的電子教學設備及電子學習軟件

成就與發現：

- 獲優質教育基金資助，持續優化電子教學設備，並繼續運用網上教學軟件(如視訊會議軟件 Zoom)及電子學習管理平台(如 Google Classroom)提升學生的課堂學習效能，以及有系統地紀錄學生的學習進程。

- 為優化學校的電子教學設備，全校添置了 Smartboard。學校亦協助學生申請資助購買流動電腦裝置，以及提供網絡學習平台、科本 APPS 及合適的網上自學資源，藉以提升教學的效能。
- ICT 方面，教授了網上教學軟件(如視訊會議軟件 Zoom)及電子學習管理平台(如 Google Classroom)，學生能在停課期間進行網上學習。
- 數學科方面，小五、小六在每個單元利用 Google Classroom 進行預習和延伸練習、派發重點筆記/PPT/習作空白版，在家學習時，Zoom 上課亦能讓學生學習，提升課堂學習效能。小六的提交率比小五理想，學生在考試前也容易重溫。
- 音樂科：疫情持續下，透過 Google Classroom 發放三至六年級直笛練習學生在家拍攝影片記錄練習的情況，再上載於 Google Classroom，讓老師檢視學生學習情況，再作跟進。本年度五、六學生透過 Google Classroom 繳交考試笛片。100%教師同意透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進。在成效及回饋方面，五、六年級班別同學都有超過5成使用率，部分級別同學因下學年停課後，才使用平板電腦錄製笛片，使用率稍遜。於開學初期拍攝短片介紹登入方法，已定期獎勵按時繳交直笛影片的學生，具鼓勵作用。
- 視藝科：高年級善用 Google Classroom，四至六年級將配合 Google Classroom 的使用，發放網上教學資源，提升學生的課堂學習效能及有系統地紀錄學生的學習進程。鼓勵四至六年級善用 Google Classroom，如：發放網上教學資源、記錄各主題的草稿或設計圖等等。以提升學生的課堂學習效能及有系統地紀錄學生的學習進程。

反思：

- 音樂科建議若疫情持續，來年度可繼續獎勵按時繳交直笛影片的學生，除起鼓勵作用外，也讓老師了解同學的學習狀況。
- 建議派發功課後翌日就要立刻跟進，以培養學生完成網上功課的習慣。

1.10 培養閱讀習慣及興趣

成就與發現：

- 試後早讀及閱讀分享平台方面，圖書科安排不同的閱讀活動，以培養學生閱讀習慣及興趣。當中包括試後早讀由 7 月 11 日(核卷日)開始至 8 月 11 日，每天上午 8:15-8:30，學生每天自行帶備一本中文或英文圖書，於課室聆聽音樂，安靜閱讀。學生可選擇帶備 Ipad 閱讀電子圖書或實體書。本年設早讀音樂錄音，提醒學生正確閱讀姿勢。
- 閱讀獎勵計劃和閱讀活動方面，圖書組與學科合作舉辦班際及個人閱讀獎勵計劃和閱讀活動，安排學生參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣。一至三年級會利用閱讀紀錄冊，而四至六年級則使用網上閱讀約章及閱讀挑戰計劃。同時，亦會有不同的閱讀活動，如第 19 屆十本好讀投票活動，看影片、書籍介紹，學生、圖書科任投選喜愛圖書。
- 圖書科與英文科合作，推行不同的英文閱讀活動，包括願慈善基金「英文讀書會」、「英詩學習計劃」。本校特意與香港浸會大學及香港教育大學合

作，舉辦「英詩學習計劃」，讓學生在家中利用 Zoom 進行實時視像課堂。在活動中，香港浸會大學及香港教育大學的準教師利用 The Blue Sparrow 及其他電子學習工具教導學生英文詩詞，透過朗讀英詩讓學生培養學習英語的興趣。

反思：

- 回饋及跟進方面，早讀時段巡視，設早讀圖書檢查表，班主任逢星期五簽交。學生每天帶備圖書，以培養責任感及習慣。
- 7月11日及7月12日與補考時間相撞(聆聽補考)，下年建議活動由核卷日後的第一個試後活動日開始。此外，學生亦會在不同閱讀分享平台，如閱讀約章分享讀後感，就著內容、角色分享自己的感受。
- 下年度繼續參加投票活動，每年按計劃購買推介實體圖書(書叢榜得獎圖書)展示龍虎榜，安排中、英文科協作吸引學生借閱圖書。另設試後閱讀日，一至三年級，邀請家長到校講故事，四至六年級參加不同主題的書籍推介電子講座。

1.11 推行跨課程閱讀活動，培養學生從閱讀中學習

成就與發現：

- 圖書組持續與學科合作推行「從閱讀中學習」及舉辦「電子書/資源推介」活動，向學生介紹各科的電子書/資源，提升學生的自主學習能力，包括閱讀挑戰，主題包括推理圖書、STEM、常識、中文、世界貧窮、品德，讓學生從閱讀中學習。此外，圖書科推行跨學科閱讀活動(主題：中國的歷史及文化)，培養學生從閱讀中學習，如：e悅讀學校計劃，主題包括圖書、中文、常識、國安、STEM，詳情如下：
- 中文科：100%學生同意中文科與圖書科的跨學科學習活動能豐富我對中國的歷史及文化的認識，培養他們從閱讀中學習。成效方面，與圖書科的跨學科活動，讓學生接觸更多有關中國的歷史及文化的書籍。回饋及跟進方面，來年加強與圖書科的合作，提升學生的閱讀量。
- 英文科：Epic!裡有不少有關農曆新年的圖書，例如傳統慶祝活動、節日顏色、十二生肖等，科任於假期前發放相應程度的讀物。
- 數學科：與圖書組合作推行好書推介活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力。100%學生認為數學科好書推介活動能加深我對中華文化的認識和培養我自主學習的習慣。

反思：

- 圖書館主任會繼續與中、英文科主任合作，統籌閱讀計劃的推行，並與其他科組合作，推行跨學科閱讀協作，加強閱讀風氣。

1.12 舉辦家長講座

成就與發現：

- 學校分別於2021年12月6日及2022年1月11日舉行實時視像 ZOOM 課堂應用家長講座，以加強他們對自主學習及電子學習的認識。

反思：

- 配合持續發展的電子學習及自主學習，建議來年繼續為家長舉辦有關電子學習的講座，加強他們對電子學習及資訊素養的認識。

關注事項二：培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度

2.1 教師培訓

成就與發現：

- 邀請社工及教育心理學家為教師舉辦講座，加強教師培養學生正向價值觀的技巧。在 2021 年 8 月 30 日舉辦「如何識別及協助有自我傷害想法及行動的學生」教師講座，內容是認識自我傷害及自殺行為、及早識別偵測警告訊號和及早支援回應自殺徵兆的學生。根據教師問卷結果，教師大多十分認同是次講座內容適切實用，能加深教師對於學生自殺或自我傷害的認識，認為是次講座對教師有幫助。
- 2021 年 11 月 23 日舉辦了「如何回應出現自殺警告訊號風險的學生」教師講座，內容關於初步評估學生的自殺風險及如何回應有自殺念頭的學生。根據教師問卷調查，100%教師同意講座內容有幫助，能增加他們回應有自殺念頭的學生的技巧及知識。

反思：

- 來年根據新關注事項的內容及學生的需要，舉辦教師工作坊。

2.2 協助學生訂立個人目標

成就與發現：

- 學年初，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時與學生作出檢討及修訂。一至四年級學生在目標訂立上著重如何具體地執行所訂立的目標，令學生能更有效地實行。五、六年級的目標著重質量，訂立短期的目標，如默書小測、測驗、考試成績，令學生能更有效地實行所訂立的目標，更容易可達成目標。100%學生認同在學年初的德育課時所訂立個人的學業及品德方面的目標，能給予自己一個具體的目標，推動自我前進。

反思：

- 可恆常化地推行，讓學生能預早訂定目標和方向，以促進學習效能。

2.3 培養學生責任感

成就與發現：

- 各科在不同年級的相關的課題上，加入「培養學生的責任感、關心及服務他人」的主題，如：英文科在四年級的 Having good habits、Good behavior；五年級的 Be nice to others。普通話科方面，在課堂上至少 2 次邀請學生分享和責任感及關心服務他人有關的事例。體育科服務生及集體透過收拾用品培養有關品格。圖書科方面，培養課室圖書長及圖書館管理員的責任感及愛護圖書的良好品德。
- 科組於校內推行不同的服務計劃，關注學生對服務社群的價值觀及態度的培養，並設立實踐和反思的機會，培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好公民，詳情如下：
- 英文科設有英語大使，協助英語室活動及大型英語活動。英語科長則協助整理課室自學角用品。
- 音樂科設有音樂活動大使，協助進行音樂介紹活動及於音樂比賽中整理樂器等物資。

- 圖書科設有圖書館領袖生，整理圖書館圖書；圖書長則整理課室閱讀角圖書。
- 普通話科設有普通話大使，幫同學鞏固聲韻母的學習及協助普通話科處理攤位遊戲。
- 訓輔組推行「一生一服務」計劃，共有三個層面，班級層面，包括班長、科長、清潔長、膳長、圖書長、環保長等。學校層面，各科組服務生，如：風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使及活動大使。由各科組老師培訓服務生，講解服務工作性質和內容，學生要具備服務的態度和精神，並需有個人的反思和檢討。社區層面，學生到社福機構進行服務，如：賣旗活動、探訪老人院(UAP)等，但因疫情關係，本年度未有參與社區活動。100%學生樂於擔任服務生，為學校和同學服務，同意透過服務學習，能培養了責任感和服務精神。100%教師同意本學年的風紀有責任感，有良好的態度和服務精神及自我管理能力。

反思：

- 由於疫情關係，本年度未有參與社區活動，來年科組繼續安排長期或短期服務，增加學生的服務機會。

2.4 舉辦才藝表演

成就與發現：

- 因應疫情關係，才藝表演順延至下學年舉行，來年開辦的多元智能和課餘活動需作好準備。

反思：

- 下年度如疫情穩定，會恢復舉辦才藝表演。

2.5 境外考察活動

成就與發現：

- 由於疫情關係，本年度境外考察暫停。

反思：

- 如疫情及相關邊境檢疫措施放緩，將再覓目的地及構思相關遊學團。

2.6 培養學生關心國家及世界的情操

成就與發現：

透過校本課程及科組活動或講座，加深學生對國安法的認識，以及培養學生關心國家和世界的情操，詳情如下：

- 常識科除各年級有認識中國及基本法的單元，四至六年級的剪報工作紙亦有中國新聞，讓學生增加對中國的認識。
- 德公科參與教育局主辦的中華歷史常識網上問答比賽，透過中華文化網上平台的學習，能提升學生對中國文化的認識及傳承中華文化的重要。參與香港宣明會主辦的生命教育活動，透過活動培養學生關心國家和世界的情操。參與教育局主辦的《基本法》網上問答比賽，透過活動培養學生知法守法的意識。參與有品校園計劃，透過活動培養學生良好品格。
- 訓輔組配合德公科的「龍情化不開」單元，週會主題「家國情懷」——「認識祖國 認識香港」。

- 國安教育小組於本年度有不少活動，包括：辛亥革命歷史講座、中山史跡徑、悼念南京大屠殺活動、國家安全日活動及不同的週會主題。

2.7 延續欣賞及關愛文化

成就與發現：

學校有不同的計劃，營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為，詳情如下：

- 訓輔組在班級經營方面，安排早會、班務時段進行班主任全接觸。班主任訂定班規，鼓勵和強化好行為，開學初共同訂製班規及共同遵守承諾。每月生日之星，締造關愛文化，每月首週為該月生日的學生祝福。成立「有品學生 每月之星」，建立欣賞文化，表揚班內品行優良學生，本學年共表揚了126人，於課室壁報板預留位置張貼每月之星的資料，學生互相鼓勵、學習及欣賞。總體來說，100%學生同意透過班規及班目標，「每月之星」及「生日之星」的活動，令我學會自律守規及關愛同學。據教師觀察，100%教師同意班級經營計劃能讓學生身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。
- 表揚學生計劃方面，包括好人好事獎勵計劃：由老師提名品行良好，值得表揚的學生，並於每月頒獎禮獲發表揚狀。「一切從欣賞開始」由社工從好人好事獎勵計劃獲提名的學生中選取一些獨特、值得欣賞的學生，在視像早會中分享他們的良好行為，並加以表揚。99.4%學生同意「好人好事獎勵計劃」能鼓勵我學習多做一些良好的行為和表現，而我亦樂意持續去做好的行為和欣賞別人的良好行為。100%教師認為透過「好人好事獎勵計劃」來表揚學生，能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。
- 每月金句方面，每班每月更換金句一次，共更換了6次。由班主任協助講解，勉勵學生及給予正面思想。100%學生認為在課室內的金句或勵志語句等能給予我正向思想和行為，100%教師認為在課室內的金句或勵志語句等能給予學生正向思想和行為。
- 學校會利用壁報及流動展板定期展示學生成就及良好行為，本年度亦舉行了1次音樂比賽及2次音樂會，藉此提升學生對音樂的興趣及培養學生對音樂的素養。100%教師同意校內或校外的音樂會能提升學生對音樂的興趣及培養學生對音樂的素養。
- 每個月，學校都會舉行頒獎禮表揚學生成就，首天頒獎禮舉行前先進行升國旗儀式，以培養學生的國安情操。此外，每月學生榮譽榜，亦會表揚獲獎學生。
- 表現傑出小一學生方面，分別於上、下學期考試後，就一年級每班考取前三名的學生，撰寫表揚信並寄往該生所畢業的幼稚園，以表揚學生的成就。

反思：

- 為加強學生投入欣賞表演，音樂科建議定期安排學生參加校外音樂會或邀請樂團到校舉行校內音樂會。來年度會舉辦校內音樂比賽或音樂表演，培養學生互相欣賞的文化。

(三) 我們的學與教

1. 課時運用

上午時段主要進行主科學習，下午時段進行術科學習和不同類型的學習活動，如班主任全接觸、周會、導修課、拔尖保底課、課餘活動等。每天早上，學生交替進行早讀課或早操，藉以培養學生的閱讀及健康生活習慣。星期五下午會進行多元活動，讓學生參與不同的興趣課程。

根據教育局指引，疫情期間，維持半天上課。學生於 8:00 上學。上午時段學生進行學習，縮短班主任時間，騰出空間進行教學；放學後安排課餘活動。逢星期一、三小息期間進行課間操，持續培養學生的健康生活習慣。

2. 課程特色

2.1 資優教育

學校本着「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，致力在課程中滲透多元的資優教育元素，以啟發學生思考、創造力及個人社交的能力，同時顧及學生的多樣性，務使每個學生的不同潛能都有被發掘、培育及發展的機會。

2.2 STEM 教育

學校推展跨學科 STEM 課程，激發學生對學習創新科技的興趣，提升他們綜合和應用知識的技能，培養他們的創造、協作和解決問題等能力，協助他們應對未來世界的挑戰。

2.3 電子學習

本校推行電子學習，優化教學方法，促進學與教的效能。電子學習主要包括：使用平板電腦、電子課本、簡報、動畫等進行教學；各學科提供網上練習、互動學習遊戲、課外閱讀等提升學習興趣。本年度開始於五至六年級推行自攜裝置 (BYOD) 的電子學習模式，希望透過一人一機的學習模式，讓學生在課堂及家裏都可進行電子學習，促進學生自主學習。

2.4 自主學習

學校於各科推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣，提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。各科亦優化教學及課業設計，著重教授自主學習的技巧，透過多元化而有效的課前預習、互動教學活動及課後延伸課業，如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等，提升學生的自主學習能力。

3. 校本課程

3.1 中文科及普通話科

- 於 P.1-2 推行普教中，並自行設計校本普通話拼音課程，提升學生的中文及普通話能力。
- 發展「經典文學」及「趣味中國文化」校本閱讀課程，透過閱讀中國民間故事及文學名著，增加學生閱讀的深、廣度，

掌握閱讀策略，拓寬閱讀層面。

- 推行中小銜接課程，於小六中文課程加入文言文教學，為學生升中適應作好準備。

3.2 英文科

- 於 P.1-2 推行校本拼音課程，為學生學習英語打好穩固的基礎。
- 於 P.1-3 級推行英語閱讀計畫(PLP-R)，以及於 P.4-5 推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，提升學生學習英語的興趣、閱讀及寫作的能力。
- 自編分層寫作課程，著重以讀帶寫，讓學生認識更多詞彙，加強學生的寫作及創意思維能力。
- 推行 Epic! School 網上閱讀計畫，配合課文內容選取指定電子圖書，讓學生利用小息及課後閱讀。

3.2 數學科

- 於課程加入解難及自主學習元素，並配合分層課業、課堂活動及專題研習，藉以提升學生的學習動機、解難及探究能力。

3.4 常識科

- 推行校本 STEM 課程及科學探究課程，培養學生探究精神。
- 於課程中加入高階思維十三式，提升學生多角度思考的能力。
- 透過專題研習活動，訓練學生摘錄筆記、整理及分析資料的能力，發展學生的研習技能，並將課本學到的知識與生活連繫起來，令學習變得更有趣味。

3.5 ICT

- 電腦科發展校本課程，於課程加入編程(Coding)及機器人技術(Robotics) 教學元素，培養學生的邏輯思維、解難和創造能力。

3.6 音樂科

- 音樂科自編校本直笛課程，以及發展電子音樂創作課程，藉以培養學生對音樂的興趣和發揮學生音樂方面的潛能。

3.7 視藝科

- 視藝科亦持續優化校本課程，加強提升學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞及反思活動。

3.8 體育科

- 體育科發展校本課程，加入電子教學元素，如利用電子教學工具，以慢鏡拍攝功能分析動作，提升學生的自學能力。其次，體育科透過舉辦課研活動及教學分享會，持續優化基礎活動的教學設計。

3.9 圖書科

- 圖書科持續優化校本課程，課程涵蓋 7 大範疇，包括圖書館知識、圖書結構、圖書主題分類、閱讀技巧訓練、圖書館守則、圖書種類及資訊素養。圖書科亦發展電子教學課程，教導學生運用 APPS 設計電子圖書。

3.10 德育及公民教育科

- 德育及公民教育科發展校本課程，課程涵蓋 5 大範疇，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活及社會及國家，並於課程加入時事及生活化的議題，提升學生的解難能力。本年度，加入國安教育的元素，加強學生對祖國的認識。

4. 學習評估

學校根據各科課程目標，制定了明確清晰的評估政策，在不同類型的課業引入學生自評、同儕互評及家長評鑑，培養學生學習互相欣賞、互相交流的學習態度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。在評估學生的表現方面，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的表現。同時，中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則，審核試卷的程序，試卷的批改準則。考試後進行成績數據分析，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習，調適教學。教師亦透過科務會議，共同反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂課程設計或教學策略，提升學與教的成效。

(四) 我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

1. 保底拔尖

1.1 資優教育

- 第一層：全班式資優教學

於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

- 第二層：抽離式資優課程

中英數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
增潤課程	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的活動及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

- 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。

本校有 1 名學生申請資優教育基金舉辦的第十一屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，他在邏輯數學範疇取得傑出表現，獲機構頒發 6000 元獎學金，並參加機構舉辦的培訓課程，包括參觀學習活動、品德培養及資優課程。

本校有 1 名學生參與城市青年商會主辦的「兒童飛龍大使選舉」，入選為 100 位兒童飛龍大使，與校外其他學生互相交流。另外，學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有 3 名學生獲得傑出學生資助。

本校有 2 名學生參加由萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金聯合主辦的「卓越今天·成就將來」青少年領袖獎勵計劃，他們經過「個案分析」及「面試」等考核後，獲得大會頒獎獎學金。

1.2 保底措施

- 第一層：分層課業

中英文科設計 P.1-P.6 分層工作紙，以照顧不同能力學生的需要。

對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

- 第二層：抽離式保底課程

學校亦為能力稍遜的同學提供中、英文學習小組，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，提升教學成效。

- 英文學習小組

對象	成績稍遜之學生
組別	小三至小六各設 1 組英文學習小組
節數	每星期上 9 節課
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
人數	每班不多於 12 人

- 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有需要的個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援組長、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。學校透過言語治療訓練、職業治療服務、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

1.3 其他支援工作

- 小一銜接

學校為協助一年級學生及插班生盡快適應校園生活，本校於六月舉行新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識。當日亦安排「小一英普班」，透過本校老師施教的英文及普通話課，讓小一新生及早體會小學上課的情形，為適應做好準備。而學校亦於八月舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前已認識學校的日常運作及課程。在開課後學校亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的新同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任進行會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

- 升中適應

學校亦關注到六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了四次有關升中的家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。而為協助學生升中面試，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

- 輔導活動

為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，學校本年度共進行了四次全校性輔導活動，包括「交齊功課我做得好」獎勵計劃、「課室秩序比

賽」、「學年終結大掃除」、「好學生獎勵計劃」。四項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和態度，同時亦加強學生正面能量、自律守規及盡責的態度。另外，為了增強學生的抗逆能力，學校亦安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野和體驗，加強學生的自尊感及歸屬感，並持樂觀及積極的態度面對問題。此外，駐校社工亦舉行不同的家長講座、工作坊及親子活動，讓家長及學生建立和諧的親子關係。

- 獎助學金

為鼓勵同學用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵同學努力學習外，亦表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。

學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如校友會中秋送月餅、在校午膳津貼、助學改變未來計劃等。

- 功課輔導班

在照顧學生學習需要方面，學校利用校本支援計劃、區本支援計劃及學生活動支援津貼的撥款，為學生開辦功課輔導班，並舉辦中文話劇、科學探究、和諧粉彩、書法、氣球紮作、魔術班和手工藝等課餘興趣活動。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業的表現，活動能啟發學生潛能，讓他們盡展所長，並朝着一生一體藝的目標進發。

目標	協助缺乏照顧的學生解決功課上的困難
策略	與校外機構(香港聖公會麥理浩夫人中心)合作，開設功輔班，由區本課後學習支援計劃資助，機構提供 12 名導師
對象	小一至小六學生
組別	12 組
人數	共 120 人
上課模式	逢星期一、二、五下午 3 時 45 分 至 5 時 15 分
其他活動	開辦 19 個興趣小組(共 190 人次)

- 新來港學童適應課程

目標	協作新來港學童適應新的語言環境和香港的生活。
策略	與校外機構(基督教勵行會)合作，開設新來港學童英語暨適應課程，機構提供 2 名導師。
對象	小一至小六學生
組別	2 組

人數	共 20 人
上課模式	逢星期六上午 9 時至 12 時

● 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難之學童

支援方法	讀寫困難及成績稍遜： 1. 安排合資格學生入讀中、英文學習小組。 2. 安排有需要學生入讀功課輔導班。 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。 4. 安排合資格學生進行考試調適。 5. 安排學生參加中文讀寫小組及英文提升課程。
	自閉症、注意力不足/過度活躍症： 1. 支援主任為有需要學生進行社交故事或想法解讀訓練。 2. 安排學生參加小組訓練。 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目。
	言語障礙： 1. 安排學生參與言語治療服務。 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善。 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度言語治療師逢星期一、三、五駐校。 4. 開放言語治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練。 5. 進行家長諮詢，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧。 6. 教師傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合。
	肢體傷殘： 1. 安排小天使從旁協助。 2. 體育老師留意學生表現，給予適當的活動調適。

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別 24 位學生懷疑有特殊學習困難。
2. 小一及早識別(II)的學生於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
3. 相關學生已於本年度安排接受不同的支援服務。

C. 教育心理服務

教育心理學家為學生提供教育心理服務，為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家為家長舉行「培養孩子的語素意識」及「建立正向親子關係」家長講座。

D. 學生小組

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

	名稱	機構	舉行日期
1	分層支援自閉症學生-社交小組	東華三院何玉清心理服務中心	10/2021-1/2022
2	初小社交小組	東華三院何玉清心理服務中心	10/2021-4/2022
3	「躍動成長路」專注小組	協康會協康會青蔥計劃	10/2021-1/2022
4	平衡車訓練小組	精英體育發展有限公司	11/2022
5	單車訓練啟蒙小組	精英體育發展有限公司	11/2022
6	「樂高機械人」編程課程	創意桃子有限公司	10/2021-7/2022
7	功課支援小組	浸信會愛羣社會服務處	12/2021-8/2022
8	「躍動成長路」專注小組	協康會協康會青蔥計劃	2/2022-5/2022
9	初小「智叻小精英」桌遊小組	浸信會愛羣社會服務處	3/2022-4/2022
10	高小「智叻小精英」桌遊小組	浸信會愛羣社會服務處	3/2022-4/2022
11	「桌遊無限 FUN」小組	浸信會愛羣社會服務處	5/2022-6/2022
12	社交達人小組	東華三院何玉清心理服務中心	5/2022-7/2022
13	「中文讀寫樂」小組 A 組	浸信會愛羣社會服務處	5/2022-6/2022
14	「中文讀寫樂」小組 B 組	浸信會愛羣社會服務處	5/2022-6/2022
15	中文提升課程	浸信會愛羣社會服務處	5/2022-6/2022
16	「中文我至叻」讀寫小組 A	聖雅各福群會	5/2022-6/2022
17	「中文我至叻」讀寫小組 B	聖雅各福群會	5/2022-6/2022
18	「中文我至叻」讀寫小組 C	聖雅各福群會	5/2022-6/2022
19	趣味學英語課程	宏達教育	5/2022-6/2022
20	英語提升課程	宏達教育	5/2022-6/2022
21	「專注智多星」專注力訓練小組	東華三院何玉清心理服務中心	6/2022-8/2022

學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧及培養良好的處事態度。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十七年榮獲關愛校園榮譽。

(五) 課外活動

1. 課餘活動及多元智能活動

為了發展學生的潛能，讓他們有全面的發展，學校特設多元智能課及課餘活動，以達致一生一體藝的目標。活動包含學術、體育、音樂及藝術等範疇。因應疫情關係，課餘活動及多元智能活動主要以面授及網上形式進行，共有 65 項。上下學期每組約 10 次。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，老師或導師按學生表現會加操行分 1-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

多元智能活動一覽表

編號	活動名稱	星期	年級	時 段	地 點	時間 (分鐘)	人數 (約)	負 責 教 師	備 註
1	中國舞 A	一	1-3	12:45-1:30	音舞室	45	15	夏旂妮老師、外聘導師	面 授 教 學
2	創意手作		1-3		202 室		15	梁美賢老師	
3	LEGO 編程班		2-3		302 室		15	謝桂恩主任、外聘導師	
4	3D Printing		4-6		STEM 創科教室		15	許國榮副主任、外聘導師	
5	中國民間藝術		4-6		402 室		20	陳淑霞主任、外聘導師	
6	國學經典朗誦		4-6		403 室		20	范威斌老師	
7	足球		4-6		操場		15	黎翊勤老師	
8	剪紙藝術	二	1-3		202 室		20	呂寶玲主任、外聘導師	
9	滾軸溜冰		3-6		禮堂		12	張津副主任、外聘導師	
10	中文硬筆書法		3-6		303 室		15	葉美琪老師、外聘導師	
11	唱歌學英文		1-3		403 室		15	莫沛沛主任、校友	
12	Ranger 機械人		4-6		STEM 創科教室		15	胡玉權副主任、外聘導師	
13	Micro:bit		4-6		402 室		15	張慧芸副主任、外聘導師	
14	劍球		4-6		音舞室		15	梁綺雯主任、外聘導師	
15	躲避盤		4-6		操場		20	吳師銘社工	
16	Fun with English	四	1-3		202 室		15	李慧英副主任	
17	敲擊樂班		4-6		音舞室		9	陳端怡副主任、外聘導師	
18	無人機編程班		4-6		STEM 創科教室		15	卓椅華副主任、外聘導師	
19	*壁畫班		4-6		視藝室		15	陳晉芝老師、外聘導師	
20	魔力橋		4-6		302 室		15	羅雅欣老師、外聘導師	
21	田徑		4-6		操場		12	楊頌韻老師	
22	Tap Dancing	五	1-3		G01 室		15	陳朗妍老師、外聘導師	
23	STEM(Coding)		3-4		STEM 創科教室		15	何杰新老師、外聘導師	
24	手鐘班		3-6		202 室		12	鄭沅琪老師	
25	中國舞 B		4-6		音舞室		15	焦春暉老師、外聘導師	
26	LEGO 機械人班		4-6		302 室		18	盧靜雯副主任、外聘導師	
27	幼童軍		3-6		203 室		20	陳季盈老師、麥潔晶老師	
28	創意閱讀會		4-6		圖書館		15	黎穎潔副主任	
29	合唱小組		4-6		英語室		15	張雅雯副主任	
30	籃球		4-6		操場		15	王席雄副主任	
31	公益少年團	/	1-6	不定期舉行	/	/	80	梁綺雯主任	
32	少年警訊	/	4-6	不定期舉行	/	/	50	梁綺雯主任	

課餘活動一覽表

編號	活動名稱	星期	年級	時 段	地 點	時間 (分鐘)	人數 (約)	負 責 教 師	備 註
33	直笛	一	4-6	2:00-3:00	家中	60	15	陳端怡副主任	網上教學
34	花式跳繩	二	3-6	2:00-3:30	香港跳繩精英社	90	15	伍威旻老師、外聘導師	面授教學
35	劍橋英語 A	二、四	3-4	2:00-3:00	家中	60	15	陳潔心主任、外聘導師	網上教學
36	劍橋英語 B		5-6		家中		15	陳潔心主任、外聘導師	
37	奧數訓練班		5		家中		12	黃嘉賢老師、外聘導師	
38	和諧粉彩	三	1-3	2:00-3:00	家中	60	10	外聘導師	網上教學
39	英語 fun 拼音班		1-3		家中		10	外聘導師	
40	記憶力訓練班		1-3	2:00-3:30	家中	90	10	外聘導師	
41	神奇魔術師		1-3		家中		10	外聘導師	
42	汽球創作		1-3		家中		10	外聘導師	
43	Try Try 畫畫		1-3		家中		10	外聘導師	
44	奇趣手工藝		1-3		家中		10	外聘導師	
45	數學思維訓練		1-3		家中		10	外聘導師	
46	日文班		4-6		家中		10	外聘導師	
47	漫畫入門		4-6		家中		10	外聘導師	
48	韓文班		4-6		家中		10	外聘導師	
49	書法		4-6		家中		10	外聘導師	
50	中文辯論		5-6		家中		10	外聘導師	
51	中文話劇	四	3-6	2:00-3:00	家中	60	15	黃俊傑副主任、外聘導師	網上教學
52	英文話劇	五	3-6	2:00-3:00	家中	60	15	黃樞恩老師、楊憶蓮老師、外聘導師	網上教學
53	爵士舞	六	1-3	9:00-10:30	G01 室	90	10	外聘導師	面授教學
54	桌遊樂悠遊		1-3		202 室		10	外聘導師	
55	強身健體武術班		4-6		羽毛球場		10	外聘導師	
56	英語說說樂		1-2		302 室		10	陳潔心主任、外聘導師	
57	英語寫作班		3-4		303 室		10	陳潔心主任、外聘導師	
58	英語精進班		5-6		304 室		10	陳潔心主任、外聘導師	
59	小型網球		4-6		操場		15	胡玉權副主任、外聘導師	
60	開心敲擊「樂」		1-3	10:45-12:15	202 室		10	外聘導師	
61	勁舞 K-pop 班		4-6		G01 室		10	外聘導師	
62	升中面試		5-6		203 室		10	外聘導師	
63	拉丁舞 A		1-3	9:00-10:15	音舞室	75	20	宗燕芬副校長、外聘導師	
64	拉丁舞 B		4-6	10:30-12:00	音舞室	90	20	宗燕芬副校長、外聘導師	
65	拉丁舞精英班		1-6	12:15-2:30	音舞室	135	14	宗燕芬副校長、外聘導師	

1.2 2021-2022 年度各級學生參加課餘活動及多元智能活動百分率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
參加課餘活動	46/54	61/70	66/73	86/95	90/99	68/77
百分率	85.2%	87.1%	90.4%	90.5%	90.9%	88.3%

2. 全方位學習活動內容(包括講座)：

項目	日期	活動名稱
1	30-9-2021	✧ 辛亥革命與香港講座
2	25-10-2021	✧ 「樂韻播萬千」音樂會
3	28-10-2021	✧ 公益金便服日
4	28-10-2021	✧ 萬聖節活動
5	30-10-2011	✧ 參觀中電 E-Playgroung
6	11-11-2021	✧ 升中講座
7	4-12-2021	✧ NIKE Never grow up
8	5-12-2021	✧ 「童」心港樂遊
9	13-12-2021	✧ 南京大屠殺 84 周年悼念活動
10	14-12-2021	✧ 滅罪宣傳計劃之流動宣傳車活動
11	17-12-2021	✧ 聖誕聯歡會暨班際歌唱比賽
12	21-2-2022	✧ 一人一花種植比賽
13	14-5-2022	✧ 「統一派位」升中選校一對一面談
14	17-6-2022	✧ 家長也敬師頒獎禮
15	13-7-2022	✧ 英語日
16	13-7-2022	✧ 社交達人講座
17	14-7-2022	✧ 小六畢業日營
18	18-7-2022	✧ 健康正向講座
19	19-7-2022	✧ 道路安全講座
20	18、19-7-2022	✧ 優秀風紀選舉
21	19、21、22-7-2022	✧ 體育運動
22	20-7-2022	✧ 網絡陷阱講座
23	21-7-2022	✧ 電腦罪行講座
24	22-7-2022	✧ 盜竊講座
25	25-7-2022	✧ 小六畢業禮暨謝師宴
26	26-7-2022	✧ STEM DAY
27	27-7-2022	✧ 資訊科技講座
28	29-7-2022	✧ 有舞性騷擾話劇
29	1-8-2022	✧ 音樂會
30	2-8-2022	✧ 中華文化日
31	3-8-2022	✧ 神話奇遇記話劇
32	4、5-8-2022	✧ 小四、小五全方位學習日
33	8-8-2022	✧ 共融活動攤位
34	9-8-2022	✧ 禁毒天團話劇
35	10-8-2022	✧ 香港迪士尼樂園 STEM 活動
36	10-8-2022	✧ 大掃除
37	11-8-2022	✧ 小一至小五結業禮

3. 午間活動

因疫情關係，教育局宣佈學校半天上學，故本學年的午間活動改為晨曦活動，充分利用課前時間讓學生進行體育活動。

晨曦活動安排如下：

日期/時間	對象	地點	活動
逢星期一至五 上午 7:55-8:15	當天需進行體育 課的班別	籃球場/羽毛球場	投籃、躲避盤 跳繩、踢毽

4. 全方位學習日

本年度原定安排學生前往海洋公園、消防局、黑暗中對話體驗館、香港歷史博物館等參觀場地，讓學生拓寬接觸面，唯活動受疫情影響，一至三、六年級取消，而 8 月上旬，安排了四、五年級同學進行全方位戶外學習，並完成專題研習。

原定安排如下：

年級	一	二	三	四	五	六
參觀 地點	海洋公園	消防局	黑暗中對 話體驗館	氣候博物 館	香港歷史博物館	

5. 試後活動

為協助學生打穩學習基礎，迎接新學年的挑戰，試後活動會安排中、英、數增潤課和主題活動，使學生在試後有一個充實而多姿多采的校園生活。本年度的主題活動有：STEM 科探活動日、中華文化日、體育運動、音樂劇、共融攤位遊戲、生命教育話劇、常識專題研習、大掃除等。

6. 境外遊

學校每年均會就不同主題舉行境外考察活動，帶領學生到境外進行實地學習活動，體驗異國文化，唯本年度活動受疫情及出入境限制而取消。

(六) 學生表現

1. 畢業生升中概況

本屆畢業生 76 人，獲派中學志願及中學名單如下：

1.1 獲派中學志願

	全港	本校
首三志願	94%	95%

1.2 獲派中學，包括：（排名不分先後）

中學
張祝珊英文中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
長沙灣天主教英文中學
中華基督教會銘賢書院
德雅中學
佛教大雄中學
匯基書院
路德會協同中學
東華三院張明添中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
聖公會基孝中學
將軍澳官立中學
佛教孔仙洲紀念中學
惠橋英文中學
九龍工業學校
中聖書院
德貞女子中學
廠商會中學
九龍三育中學
葵涌蘇浙公學
保良局唐乃勤初中書院
佛教何金南中學
聖貞德中學
瑪利諾中學

2. 校外比賽獲獎項目：

2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1. 「尊師重道」粵港澳大灣區生命教育徵文比賽高小組 1 名優秀作品獎

	2. 第 73 屆香港學校朗誦節普通話獨誦 1 名亞軍、10 名優異、1 名良好 3. 第 73 屆香港學校朗誦節粵語獨誦 1 名亞軍、1 名季軍、2 名優異、4 名良好 4. GAPS K 中小學普通話水平考試 1 名優良一級、8 名卓越二級 5. 粵港澳大灣區生命教育徵文比賽 1 名二等獎 6. 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽 2 名二等獎、2 名三等獎
英文	1. SMART ABC 英文流動學習計劃 20 名證書 2. 英文 8 寶箱 121 名嘉許狀 3. 第 73 屆香港學校朗誦節英詩獨誦 22 名優異、2 名良好 4. 英語生字王比賽 12 名優異 5. 「開心英語朗讀」比賽 21 名參與證書 6. 「開心英語朗讀」比賽準決賽 1 名入圍獎、決賽 1 名入圍獎 7. 英文 8 寶箱 3 名優異閱讀獎、5 名積極參與證書
數學	1. 數學 8 寶箱 2 名全校卓越學生獎、2 名全校傑出進步獎、30 名嘉許狀 2. 「圓玄一中盃」魔力橋數學棋小學邀請賽 4 名參與證書 3. 全港小學數學挑戰賽 5 名參與證書 4. 數學 8 寶箱 5 名飛躍進步獎、2 名優秀學生獎 5. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 4 名三等獎
常識	1. 《基本法》全港校際問答比賽 12 名嘉許狀 2. 常識 8 寶箱 4 名飛躍進步獎、2 名優秀學生獎
電腦	1. 全國青少年無人機挑戰賽編程障礙賽 3 名優異獎 2. 全國青少年無人機挑戰賽立體迷宮逃脫賽 3 名優異獎 3. 深水埗區中小學機械人設計比賽 1 名最投入參與獎、5 名循線避障賽優異獎、5 名垃圾清理賽優異獎 4. 資訊科技挑戰獎勵計劃 8 名金章
圖書	1. 第 18 屆書叢榜閱讀計劃 12 名書叢榮譽博士、15 名書叢博士、4 名書叢精靈、5 名小書叢 2. 全港中小學校際中文閱讀競賽 1 名優異獎、1 名鑽石獎、1 名銀章

2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1. 激發！凝動越野跑 1 名最佳體育精神獎 2. 九龍西區小學校際田徑比賽 200 米 1 名季軍 3. 花式劍球基礎訓練課程 13 名十級證書 4. 全港花式劍球大賽小學團體組冠軍 5. 小樹苗劍擊比賽佩劍 1 名冠軍
音樂	1. 維也納國際青年音樂家音樂大賽鋼琴 1 名優異獎 2. 香港青少年卡塔尼亞音樂大賽鋼琴 1 名優異獎 3. 聯校音樂大賽牧童笛獨奏 4 名銀獎盃、1 名銅獎盃 4. 粵港澳大灣區正能量音樂大賽獨唱 1 名優異 5. 第 74 屆香港學校音樂節古箏 1 名冠軍、笛子 1 名銀獎、鋼琴 2 名銀獎、鋼琴 1 名銅獎、直笛二重奏 1 名冠軍、直笛獨奏 1 名季軍、2 名銀獎 8. 匯盈全港中樂大賽笛子 1 名金獎 9. 全港青少年盃音樂大賽古箏 1 名冠軍、直笛二重奏 1 名亞軍、直笛 2 名亞軍、2 名季軍、1 名優異
舞蹈	1. 兒童及青少年舞蹈大賽 Samba 2 名冠軍 2. 兒童及青少年舞蹈大賽 ChaChaCha 1 名冠軍、1 名季軍 3. 拉丁舞研習證書 23 名優等獎、22 名甲等獎、4 名乙等獎
視藝	1. 校園藝術大使 1 名嘉許狀 2. 「惜水學堂」節約用水四格漫畫創作比賽 1 名優異獎 3. 深愛祖國 2021 填色比賽高級組 1 名金獎、1 名銅獎 4. 全港幼稚園及初小填色比賽 1 名優異獎 5. 設計探索號 6 名參與證書 6. 心意卡設計填色比賽初小組 1 名優異獎 7. 世界教師日疫下謝師填色比賽 1 名參與證書 8. 全港幼稚園及初小填色比賽 12 名參與證書 9. 大師承傳工作坊 7 名嘉許狀

2.3 學生獎項

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
冠軍	39	10	30
亞軍	39	19	21
季軍	40	19	42
殿軍	20	0	0
特別大獎	6	3	8
優異/其他	305	265	428
合共	449	316	529

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
SMART ABC 英文流動學習計劃	小學組	1B 鄧家樂 2A 沈子珀 2A 梁新耀 2B 張祖豪 2B 俞昊智 3A 駱詩雅 3A 李嘉鍵 3A 馬燁彤 3C 黃志軒 3C 袁梓琳 4B 梁紫晴 4C 談和政 4C 梁紫婷 5A 楊俞昊 5A 嚴浩軒 5A 曾子軒 5C 謝宛螢 5C 劉寶淇 6A 謝文瑄 6B 關梓明	證書	盧靜雯	聰穎教育
數學 8 寶箱	小學組	2C 謝凱茵 3B 余浩林	全校卓越學生獎	卓椅華	香港教育出版社有限公司
		5C 丁智遠 6B 鄧浩	全校傑出進步獎		
全國青少年無人機挑戰賽	編程障礙賽	5B 嚴于傑 5C 丁智遠 6B 馬俊宇	優異獎	卓椅華	艾思能達(香港)有限公司
	立體迷宮逃脫賽	5B 嚴于傑 5C 丁智遠 6B 馬俊宇	優異獎		
《基本法》全港校際問答比賽		5A 區倩華 5A 張峻熙 5B 鄧灝泰 6A 程智郎 6A 楊賢康 6B 徐梓彤 6B 薛童 6C 方梓晴 6C 安德銘 6C 何子炯 6C 楊詩瑤 6C 羅俊霖	嘉許狀	范威斌	教育局課程發展處
國際聯校學科評估		5A 楊俞昊 6A 程智郎	榮譽證書	盧靜雯	新加坡國際學術競賽中心
		4A 鄭安琪 4B 鍾耀祺 4B 劉旺長 4C 傅順禧 5A 梁孝言 5B 鄧灝泰 6A 陳澄嵐 6B 劉旺承 6B 徐梓彤 6C 陸善濃 6C 譚澤銘 6C 安德銘	優異證書		
		4A 邱子鴻 5A 張瀚 6A 程智郎 6C 譚澤銘	優良證書		
		4A 廖詠珊 4A 周淑玲 4A 周雯菁 4A 陳學明 4A 鄧曉瞳 4A 齊紫琚 4B 江淳 4B 劉旺長 4C 周樂悠 4C 雷翔皓 4C 談和政 4C 陳瑋 4C 劉思妙 4C 黃子淇 4C 張志樂 4C 黃哲 5A 莊賢培 5A 梁孝言 5A 朱國聰 5A 吳敏妍 5B 鄧灝泰 5B 林建熹 5B 李國鋒 5B 嚴于傑 5B 司徒曉茵 5C 符源堃 6A 陳澄嵐 6B 許洋銘 6B 劉旺承 6B 徐梓彤 6C 陸善濃 6C 譚澤銘	參加證書		
「尊師重道」粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	高小組	5C 陳柏霖	優秀作品獎	黃俊傑	香港教育大學
筆藝全城書法比賽		2C 黃憶圓 3A 駱詩雅 3B 張漫玲 3C 顏琪勝 3C 王博陽 4A 齊紫琚 4A 周雯菁 4B 陳冠熾 4B 陳可瑩 5A 曾子軒 5A 張瀚 5C 謝宛螢 6A 唐子詠 6A 林貝晶 6B 侯展裕 6B 劉炫均 6B 徐梓彤 6B 薛童	金獎	陳淑霞	世界兒童藝術文化協會
		4A 李伯濂 4C 林文婷 5C 丁智遠 6A 盧靜穎 6A 程智郎 6A 王希言 6B 陳瑋奇 6B 石詩綠 6B 陳寶嵐 6C 鄭旭岑 6C 嚴允全	銀獎		
		1B 陳穎琦 2A 黃銓澤 2A 張雅筠 2B 俞昊智 2B 司徒曉靜 2C 張曦文 3A 羅家棟 3B 陳映灃 4A 莫雅丹	銅獎		

		4A 楊子龍 4B 黃祉祺 4B 吳堉瑩 4B 陳靖雯 4C 段汝菁 4C 李愛蕓 5A 蔡依霖 5A 吳宛澄 5B 鄭芊裕 5B 區汶洛 5B 符致豪 5C 何卓茵 5C 劉柏寶 5C 王家歡 5C 陳柏霖 6A 陳美賢 6A 馮瑩鈺 6A 黃秀麗 6A 黃佳敏 6A 陳梓賢 6B 陳凱婷			
		2A 麥峻森 2B 黃柏賢 2C 林悅雯 4B 湯兆棋 5B 嚴于傑 6A 阿敏娜	參與證書		
英文 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 郭子堯 1B 周峻天 1C 陳振曜 2A 呂思嬈 2B 俞昊智 2C 周子進 2C 黃憶圓 2C 林悅雯 3A 羅家棟 3A 李嘉鍵 3A 駱詩雅 3A 馬燁彤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 3C 袁梓琳 4B 梁紫晴 5A 楊俞昊 5B 郭紫薇	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
「圓玄一中盃」魔力橋數學棋小學邀請賽		5C 蔡承赫 6A 徐敏怡 6A 吳穎儀 6C 紀丞祐	參與證書	羅雅欣	香港道教聯合會圓玄學院第一中學
數學 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1C 陳振曜 1C 魏煜 2C 周子進 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 3C 袁梓琳 4B 鍾耀祺	嘉許狀	卓椅華	香港教育出版社有限公司
英文 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 郭子堯 1C 魏煜 2A 呂思嬈 2A 譚梓琳 2C 周子進 3A 李嘉鍵 3A 駱詩雅 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 3C 袁梓琳 4A 岑梓雋 4B 梁紫晴 5A 曾子軒 5A 楊俞昊 5B 郭紫薇 5C 劉鴻榮	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
深水埗區中小學機械人設計比賽		5A 黃梓榮 5A 曾琰彬 5B 嚴于傑 5C 丁智遠 5C 劉鴻榮	最投入參與獎 循線避障賽優異獎 垃圾清理賽優異獎	卓椅華	深水埗學校聯絡委員會 深水埗民政事務處
小作家培訓計劃		5B 馬啟然	畢業證書	范威斌	明報
英文 8 寶箱		1A 李柏朗 1A 麥芷晴 1B 鄧家樂 1B 梁浩銳 2A 呂思嬈 2A 沈子珀 2C 周子進 3A 李嘉鍵 3A 駱詩雅 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 3C 袁梓琳 4B 梁紫晴 4C 梁紫婷 5A 曾子軒 5B 符致豪 5B 郭紫薇 5C 謝宛瑩	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
第 73 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦	4A 黃梓琪	亞軍	范威斌	香港學校音樂及朗誦協會
	普通話獨誦	5A 張家歡	優異	焦春暉	
	普通話獨誦	3C 李雨霏 4A 鍾心儀	優異	宗燕芬	
	普通話獨誦	3A 羅曉熒	優異	范威斌	
	普通話獨誦	2B 司徒曉靜	優異	張雅雯	
	普通話獨誦	5A 楊俞昊 5B 鄧灝泰	優異	莫沛沛	
	普通話獨誦	3B 王佳樂	優異	張慧芸	
	普通話獨誦	3B 鄭鈺欣	優異	張津	
	普通話獨誦	4C 陳瑋	優異	黎穎潔	
	普通話獨誦	6B 徐梓彤	良好	焦春暉	
	粵語獨誦	2A 張雅筠	亞軍	宗燕芬	

	粵語獨誦	6A 程智郎	季軍	陳淑霞	
	粵語獨誦	1C 黃梓菲	優異	宗燕芬	
	粵語獨誦	5A 賴泳霖	優異	張慧芸	
	粵語獨誦	5C 李青雲	良好	謝桂恩	
	粵語獨誦	5A 吳敏妍	良好	宗燕芬	
	粵語獨誦	4C 丁梓煒	良好	葉美琪	
	粵語獨誦	6B 關梓明	良好	梁綺雯	
	英詩獨誦	1C 聶芷澄	優異	麥潔晶	
	英詩獨誦	2C 張曦文 5A 黃梓榮	優異	陳端怡	
	英詩獨誦	2C 黃憶圓 4C 劉思妙	優異	夏旖妮	
	英詩獨誦	2B 彭曦妤 5A 張家歡	優異	卓椅華	
	英詩獨誦	3B 陳映灃	優異	何杰新	
	英詩獨誦	4B 金美雪	優異	楊憶蓮	
	英詩獨誦	4C 林文婷	優異	陳季盈	
	英詩獨誦	4A 齊紫琄	優異	梁美賢	
	英詩獨誦	6A 陳美賢 6A 程智郎	優異	陳潔心	
	英詩獨誦	6C 方梓晴 6C 陳米娜	優異	李慧英	
	英詩獨誦	6B 林紫依 6B 陳寶嵐 6B 徐梓彤	優異	鄭沅琪	
	英詩獨誦	1A 李喬瀚 1A 李柏朗	優異	呂寶玲	
	英詩獨誦	4A 岑梓雋	優異	黃樞恩	
	英詩獨誦	5B 馬啓然	優異	盧靜雯	
	英詩獨誦	2A 張雅筠	良好	許國榮	
	英詩獨誦	3B 陳安雅	良好	何杰新	
英文 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 梁浩銳 1C 陳振曜 1C 魏 煜 2A 呂思嬈 2B 俞昊智 2C 周子進 3A 李嘉鍵 3A 駱詩雅 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 4A 岑梓雋 4B 梁紫晴 5A 曾子軒 5B 符致豪 5C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
英語生字王比賽		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 2A 呂思嬈 2C 周子進 3A 李嘉鍵 3A 駱詩雅 3A 馬燁彤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 3C 袁梓琳 5A 曾子軒 5C 劉鴻桑	優異	陳潔心	聯合英語教育有限公司
英文 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 郭子堯 1B 梁浩銳 1B 黃若男 1C 魏 煜 1C 張梓瑤 2A 呂思嬈 2B 俞昊智 2C 周子進 2C 黃憶圓 3A 李嘉鍵 3A 駱詩雅 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 4B 梁紫晴 5B 符致豪 5C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
英文 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 郭子堯 1B 梁浩銳 1B 黃若男 1C 魏 煜 1C 張梓瑤 2A 顧卓衡 2A 呂思嬈 2B 俞昊智 2C 王馨韻 3A 李嘉鍵 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 4A 周雯菁 4B 梁紫晴 5A 曾子軒 5B 符致豪 5C 劉鴻桑 5C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
數學 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 梁浩銳 1C 陳振曜 1C 魏 煜 2B 王子惠 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 5C 謝宛螢	嘉許狀	卓椅華	香港教育出版社有限公司
數學 8 寶箱		1A 李柏朗 1A 郭佳鑫 1B 鄧家樂 1B 郭子堯 1B 梁浩銳 1C 魏 煜 2C 王馨韻 3A 馬燁彤 3C 黃志軒	嘉許狀	卓椅華	香港教育出版社有限公司

「開心英語朗讀」比賽		5C 謝宛螢 1A 李柏朗 1A 李喬瀚 1B 梁浩銳 1C 王思勤 2A 沈子珀 2B 王子樂 2C 張曦文 3A 伍子惠 3B 陳祉臻 3C 王穎芝 4A 岑梓雋 4B 金美雪 4C 傅順禧 5A 曾子軒 5B 馬啟然 5C 李青雲 5C 王家歡 6A 阿敏娜 6A 陳美賢 6B 徐梓彤 6C 陸善濃	參與證書	陳潔心	啟進教育國際有限公司
數學 8 寶箱		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 梁浩銳 1C 陳振曜 3A 馬燁彤 3A 黃瑤瑤 3C 黃志軒 3C 袁梓琳 3C 顏琪勝 4B 鍾耀祺	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
數學 8 寶箱		1A 李柏朗 1A 陳凱琪 1B 鄧家樂 1B 梁浩銳 1B 楊雯婧 1C 陳振曜 1C 魏 煜 3A 馬燁彤 3C 黃志軒 4B 鍾耀祺	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
數學 8 寶箱		1A 李柏朗 1A 郭佳鑫 1B 鄧家樂 1B 梁浩銳 1C 魏 煜 2C 王馨韻 3A 馬燁彤 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 5C 謝宛螢	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
全港小學數學挑戰賽	小六組	6A 陳梓賢 6A 朱璋立 6A 梁啟澤 6B 陳瑋奇 6B 關梓明	參與證書	伍威旻	香港教育大學 香港天主教教區學校聯會
GAPSK 中小學普通話水平考試		2A 沈子珀	優良一級	焦春暉	GAPSK 考試委員會 北京大學語文教育研究所
		2B 俞昊智 2B 鍾嘉楷 3A 羅曉熒 3B 鄭鈺欣 4A 齊紫琚 5A 吳敏妍 5A 楊俞昊 5A 張家歡	卓越二級		
粵港澳大灣區生命教育徵文比賽		5C 王家歡	二等獎	陳淑霞 莫沛沛 黎穎潔 范威斌	香港教育大學
資訊科技挑戰獎勵計劃		6A 謝文瑄 6B 王緯希 6B 吳銀鋒 6B 徐一迅 6B 陳泳潼 6B 陳俊健 6B 陳寶嵐 6B 關梓明	金章	王席雄	香港電腦教育學會
香港校際戲劇節		5A 黃棹榮	傑出演員獎	黃樞恩 楊憶蓮	香港校際戲劇節
音樂及舞蹈					
維也納國際青年音樂家音樂大賽	鋼琴	6C 陸善濃	優異獎	張雅雯	第一教育
香港青少年卡塔尼亞音樂大賽	鋼琴	6C 陸善濃	優異獎	張雅雯	New Hong Kong Philharmonia
聯校音樂大賽	牧童笛獨奏	6B 陳廣銘 6C 侯斯允 6C 曾梓晉 6B 徐梓彤	銀獎盃	陳端怡	香港聯校音樂協會
		6C 溫蕙綺 6C 鄭瑞然 6B 林紫依	銅獎盃		
兒童及青少年舞蹈大賽	Samba	3B 黃詩琦 4B 余佩玟	冠軍	宗燕芬	美藝體育舞蹈學會
	ChaChaCha	3B 黃詩琦	冠軍		
		4B 余佩玟	季軍		
粵港澳大灣區正能量音樂大賽	獨唱	5A 張家歡	季軍	陳端怡	香港教育發展協會
第 74 屆香港學校音樂節	鋼琴	2B 彭曦妤	銀獎	謝桂恩	香港學校音樂及朗誦協會
	鋼琴	5A 賴泳霖	銀獎	張慧芸	

	鋼琴	6C 陸善濃	銅獎	張雅雯	
	古箏	5A 張家歡	冠軍	陳端怡	
	笛子	6B 徐梓彤	銀獎	陳端怡	
	直笛 二重奏	5A 張家歡 6B 徐梓彤	冠軍	陳端怡	
	直笛獨奏	5A 吳宛澄	季軍	陳端怡	
	直笛獨奏	5C 李青雲 6B 林紫依	銀獎	陳端怡	
匯盈全港中樂 大賽	笛子	6B 徐梓彤	金獎	陳端怡	匯盈國際音樂 交流協會
全港青少年盃 音樂大賽	古箏	5A 張家歡	冠軍	陳端怡	天藝表演藝術 協會
	直笛 二重奏	5A 張家歡 6B 徐梓彤	亞軍		
	直笛獨奏	4A 齊紫珺 5C 李青雲	亞軍		
		5A 吳宛澄 5A 黃棹榮	季軍		
		5B 林建熹	優異		
體育					
學校體適能獎 勵計劃		1A 司徒曉靜 1B 黃銓澤 1B 賴嘉欣 1B 梁穎 2A 陳宇軒 2A 李灝皓 2A 王穎芝 3C 黃梓琪 3C 齊紫珺 3C 黃詩琦 3C 邱子鴻 6A 陳俊岳 6A 林慧鏃 6A 黃秀麗 6B 關剛濤 6C 侯展裕 6C 鄭旭岑	金獎	黃俊傑 胡玉權 伍威旻 楊頌韻	教育局、中國 香港體適能總 會
		1A 許芯語 1A 周子進 1B 陳穎琦 1B 張曦文 1B 俞昊智 1B 張雅筠 1C 彭曦好 1C 沈子珀 1C 葉永康 2A 周奕彤 2A 洪百廷 2A 李雍瀚 2A 孫曉婷 2A 謝芷妍 2A 姚健芳 2A 張漫玲 2A 羅曉熒 2B 龔晉弘 2B 蒙思羽 2B 余恩琦 2C 洪建行 2C 梁凱晴 2C 馬燁彤 2C 徐梓曦 2C 尹子威 2C 王佳樂 2C 陳昭穎 3B 黃子淇 3C 陳嘉豪 3C 陳佳琪 3C 余健林 4A 張峻熙 4A 丁智遠 4B 程芯柔 4B 周穎怡 4B 黎語晴 4B 梁智軒 4B 李青雲 4B 李雍琳 4B 蒙美燕 4B 王家歡 4C 林佳婷 4C 徐沁怡 5A 梁啟澤 5A 譚仲明 5A 譚錦盈 5A 徐敏怡 5B 陳凱婷 5B 陳寶嵐 5B 陳瑋奇 5B 關梓明 5B 徐梓彤 5B 朱子欣 5C 安德銘 5C 陳君霖 5C 陳芷馨 5C 何子炯 5C 謝文欣 6A 馮耀立 6A 林寬翔 6B 蔡錦添 6B 林佳鑫 6B 李建茵 6B 廖玉怡 6B 魏偉臻 6C 劉炫均 6C 溫蕙綺	銀獎		
		1A 李梓維 1A 羅梓穎 1A 施盈丞 1A 譚善恒 1A 謝晉晞 1A 謝凱茵 1A 黃柏賢 1A 王信朗 1A 王璿智 1A 王梓耀 1B 區晉謙 1B 陳澤煥 1B 陳凱琪 1B 陳梓浩 1B 張祖豪 1B 喬俊然 1B 羅嘉敏 1B 林悅雯 1B 范霆鋒 1B 林子瑤 1C 何俊雨 1C 劉曉澄 1C 林均宇 1C 沙花莉 1C 溫梓航 1C 黃 琪 2A 陳駿維 2A 王博陽 2A 鄭力僑 2B 方頌能 2B 王子樂 2B 吳雅冰 2B 伍子惠	銅獎		

		2B 葉喬林 2C 陳宣好 2C 伍喜嘉 2C 顏俊恒 2C 彭銘翊 2C 蘇慧儀 2C 袁梓琳 3A 張明朗 3A 郭子軒 3A 吳愷迪 3B 陳學明 3B 陳黃浩 3B 陳可瑩 3B 許馨月 3B 江 淳 3B 李嘉綺 3B 伍俊羽 3B 鄧曉瞳 3C 陳俊霖 3C 簡逸謙 3C 黎俊熙 3C 劉旺長 3C 李曉琪 3C 梁煒瑜 3C 梁紫婷 3C 李伯濂 3C 莫雅丹 3C 吳宇健 3C 馮凱欣 3C 石子衛 3C 曾沛榕 3C 黃 哲 3C 鄭安琪 4A 亞蘇仁 4A 蔡承赫 4A 陳卓亨 4A 陳俊宇 4A 郭琳軒 4A 侯伊璐 4A 鄺迪芸 4A 梁孝言 4A 劉家盈 4A 區倩華 4A 龐朝佳 4A 黃皓軒 4A 吳敏妍 4A 楊俞昊 4B 陳俊亘 4B 鐘慧帷 4B 黃智健 4B 郭柏林 4B 劉柏寶 4B 盧婉兒 4B 黃家聰 4B 嚴浩軒 4C 陳柏霖 4C 左一童 4C 何卓茵 4C 葉浩天 4C 黎嘉暉 4C 李國鋒 4C 梁 峰 4C 馬啟然 4C 吳宛澄 4C 顏愉紀 4C 陳光輝 4C 曾子軒 4C 曾彥策 4C 蔡博雅 4C 黃梓榮 4C 黃禹壕 4C 嚴于傑 4C 曾梓筠 5A 愛文子鴻 5A 梁順 5A 蔡明杰 5A 陳澤鋒 5A 陳澄嵐 5A 程智郎 5A 郭治誠 5A 阿敏娜 5A 陳美賢 5A 謝文瑄 5A 張家豪 5B 劉旺承 5B 薛 童 5C 黃杰鋨 5C 紀丞祐 5C 李宝盈 6A 曹曼澄 6A 慕罕默 6A 林貝晶 6A 黃炫杰 6A 吳琛軒 6B 何欣桐 6B 許瑋駿 6B 林佳珈 6B 林錦萍 6B 呂穎豪 6B 莫姻彤 6B 胡海慧 6B 曾梓鳴 6C 左一妍 6C 侯斯允 6C 黃智榮 6C 黃振宏 6C 林倩宇 6C 李雍善 6C 邱文羽 6C 冼卓嘉 6C 嚴允全 6C 余炳霖 6C 阮穎怡			
SportACT 獎勵計劃		1A 李梓維 1A 王信朗 1A 王梓耀 1A 余智樂 1B 黃銓澤 1B 林悅雯 1B 俞昊智 1B 張雅筠 1C 林均宇 1C 彭曦好 1C 黃 琪 1C 楊毓欣 2A 陳希瑤 2A 陳安雅 2A 陳駿維 2A 李雍瀚 2B 黃志軒 2B 郭梓琪 2B 賴永健 2B 吳雅冰 2B 黃瑤瑤 2B 伍子惠 2B 楊靖楠 2B 余浩林 2C 何澤楷 2C 羅家棟 2C 吳光傑 2C 顏俊恒 2C 顏琪勝 2C 鄭鈺欣 3A 張明朗 3A 周雯菁 3A 談和政 3A 黃祉祺 3A 張雅琪 3B 傅順禧 3B 黃銓泰 3B 吳熾瑤 3B 鄧曉瞳 3B 吳堉瑩 3B 謝承瑜 3B 邢凱晴 3B 鍾耀祺 3C 陳嘉豪 3C 馮浩鏤 3C 黃梓琪 3C 甘廣進 3C 黎俊熙 3C 李伯濂 3C 馮凱欣 3C 曾沛榕 3C 黃 哲 3C 邱子鴻 4B 程芯柔 4B 李雍琳 4B 溫彥琳	金獎	黃俊傑 胡玉權 伍威旻 楊頌韻	康文署

		4B 王家歡 4C 林建熹 4C 黃梓榮 4C 嚴于傑 5B 李卓瑩 5B 徐梓彤 5C 林澤鉅 5C 周泳欣 6A 袁紫婷 6B 關剛濤 6B 李建茵 6B 劉煜婷 6C 何文俊 6C 黃振宏 6C 溫蕙綺 6C 余炳霖	4C 葉浩天 4C 梁 峰 4C 黃禹壕 4C 曾梓筠 5B 林紫依 5B 薛 童 5C 羅俊霖 6A 陳俊岳 6B 蔡錦添 6B 林佳鑫 6B 梁敏晴 6C 朱子謙 6C 侯展裕 6C 李雍善 6C 黃梓林 6C 曾梓晉	4C 賴泳霖 4C 曾子軒 4C 徐沁怡 5B 鄭芊童 5B 吳銀峰 5C 方梓晴 5C 楊詩瑤 6A 梁柏浩 6B 陳芷恩 6B 林祉灝 6B 廖玉怡 6C 韓育恩 6C 黃智榮 6C 鄧勝昌 6C 嚴允全 6C 鄭旭岑			
		1A 譚善恒 1B 賴嘉欣 1C 呂思嬌 2A 王博陽 2C 陳昭穎 3B 陳黃浩 3C 張志樂 3C 石子衛 4A 孫晟儒 4B 嚴浩軒 4C 賈羽飛 4C 馬啟然 5A 陳澄嵐 5C 安德銘 5C 譚澤銘 6B 何曉桐	1B 張曦文 1B 羅嘉敏 1C 熊峻熙 2B 李寶兒 2C 洪建行 3B 陳可瑩 3C 張詠淇 4A 莊賢培 4B 陳俊亘 4C 陳柏霖 4C 李夢婷 4C 莫可茵 5A 徐敏怡 5C 陳芷馨 5C 謝文欣 6B 松本爽 6C 徐穎妍	1B 喬俊然 1C 何俊雨 2A 鍾子謙 2B 鄭杰朗 3A 李靖敏 3B 梁紫晴 3C 顏雪瑩 4A 劉鴻榮 4B 劉寶淇 4C 黃浩軒 4C 梁泳琳 4C 吳宛澄 5A 楊賢康 5C 李宝盈 6A 李鴻鐸 6B 莫姻彤	銀獎		
		1B 陳梓浩 2A 姚健芳 2C 林盈俊 3B 李嘉綺 3C 梁紫婷 4A 鄧灝泰 5A 洪嘉強 5B 李日昇 6A 黃秀麗 6C 劉炫均	1C 沈子珀 2B 官家茵 2C 馬燁彤 3C 陳佳琪 3C 齊紫珺 4B 郭柏林 5A 梁启澤 5C 何子炯 6B 徐金城 6C 薛安琪	2A 周奕彤 2B 伍洛儀 3A 湯佩榮 3C 劉旺長 3C 岑晴濠 4B 李青雲 5B 徐一迅 5C 黃杰鋨 6B 呂穎豪 6C 鄭瑞然	銅獎		
SportFit 獎勵計劃		1B 黃銓澤 3C 齊紫珺 6A 黃秀麗	1B 賴嘉欣 3C 邱子鴻 6B 關剛濤 6C 鄭旭岑	3C 黃梓琪 6A 陳俊岳 6C 侯展裕	金獎	黃俊傑 胡玉權 伍威旻 楊頌韻	康文署
		1B 張曦文 1C 彭曦好 2A 李雍瀚 2C 林盈俊 3C 陳佳琪 4B 李青雲 4C 徐沁怡 5B 徐梓彤 5C 何子炯 6B 林佳鑫	1B 俞昊智 1C 沈子珀 2A 姚健芳 2C 羅家棟 4A 鄧灝泰 4B 李雍琳 5A 梁启澤 5C 安德銘 5C 謝文欣 6B 李建茵	1B 張雅筠 2A 周奕彤 2C 何澤楷 3C 陳嘉豪 4B 程芯柔 4B 溫彥琳 5A 徐敏怡 5C 陳芷馨 6B 蔡錦添 6B 廖玉怡	銀獎		

		6C 劉炫均 6C 溫蕙綺			
		1A 李梓維 1A 譚善恒 1A 王信朗 1A 王梓耀 1B 陳梓浩 1B 喬俊然 1B 羅嘉敏 1B 林悅雯 1C 何俊雨 1C 林均宇 1C 黃 琪 2A 陳駿維 2A 王博陽 2B 吳雅冰 2B 伍子惠 2C 吳光傑 3A 張明朗 3B 陳黃浩 3B 陳可瑩 3B 李嘉綺 3B 鄧曉瞳 3C 黎俊熙 3C 劉旺長 3C 梁紫婷 3C 李伯濂 3C 馮凱欣 3C 石子衛 3C 曾沛榕 3C 黃 哲 4A 莊賢培 4A 劉鴻燊 4A 孫晟儒 4B 陳俊亘 4B 郭柏林 4B 王家歡 4C 陳柏霖 4C 葉浩天 4C 梁 峰 4C 馬啟然 4C 吳宛澄 4C 曾子軒 4C 黃棹榮 4C 黃禹壕 4C 嚴于傑 4C 曾梓筠 5A 陳澄嵐 5B 薛 童 5C 黃杰鋨 5C 李寶盈 6B 呂穎豪 6B 莫姻彤 6C 黃智榮 6C 黃振宏 6C 李雍善 6C 嚴允全 6C 余炳霖	銅獎		
激發！凝動越野跑		6C 陸善濃	結業證書 最佳體育 精神獎	黃俊傑	凝動香港體育 基金
九龍西區小學 校際田徑比賽	200 米	6B 王緯希	季軍	黃俊傑	香港學界體育 聯會
Sportact 夏 日動感挑戰		2A 梁新耀 2A 麥峻森 2A 楊毓欣 2A 張雅筠 2B 彭曦妤 2C 張曦文 2C 何俊雨 2C 溫梓航 3A 李灝皓 3B 蔡景駿 3B 陳安雅 3B 陳駿維 3B 何澤楷 3B 洪紫芸 3B 鄭鈺欣 3C 黃志軒 3C 顏琪勝 3C 姚健芳 4B 江 淳 4B 曾沛榕 4B 鄭祿曉 4C 陳黃浩 4C 張志樂 4C 張明朗 4C 傅順禧 4C 雷翔皓 4C 黃 哲 4C 謝承瑜 4C 邢凱晴 5A 張峻熙 5A 葉浩天 5A 賴泳霖 5A 李雍琳 5A 曾子軒 5A 嚴浩軒 5B 黃智健 5B 黃浩軒 5B 李國鋒 5B 李夢婷 5B 溫彥琳 5B 徐沁怡 5B 嚴于傑 5C 李文穎 5C 劉鴻燊 5C 王家歡 5C 黃禹壕 6A 程智郎 6A 梁 順 6B 陳寶嵐 6B 陳瑋奇 6B 徐一迅 6B 關梓明 6B 吳銀峰 6B 徐梓彤 6B 王緯希 6B 薛 童 6C 陳米娜 6C 陳芷馨 6C 方梓晴 6C 黃杰鋨 6C 林澤鉅 6C 譚澤銘 6C 曾梓軒	金獎	黃俊傑	康文署
		2A 呂思嬌 2B 何逸楷 2C 賴嘉欣 3A 賴永健 3A 楊靖楠 3A 鄭杰朗 3B 余浩林 3C 李雍瀚 4B 吳愷迪 4B 吳堉瑩 4C 梁紫婷 4C 馮凱欣 5A 區倩華 5A 楊俞昊 5B 符致豪 5B 馬啟然 6A 馮瑩鈺 6A 徐敏怡 6A 楊賢康 6B 許洋銘 6B 李卓瑩 6B 周松鋒 6C 安德銘 6C 陸善濃 6C 謝文欣 6C 周泳欣	銀獎		

		2B 王梓耀 3A 洪建行 3A 李嘉鍵 3A 馬燁彤 3A 顏雪瑩 3B 張漫玲 3C 王博陽 3C 袁梓琳 4B 梁紫晴 4C 陳佳琪 4C 梁煒瑜 4C 劉恩妙 4C 石子衛 4C 湯佩縈 5A 張 瀚 5B 鄭芊裕 5B 洪嘉咏 5B 郭紫薇 5B 李益聖 5B 梁 峰 5B 盧婉兒 5C 程芯柔 5C 黃杰歐 5C 賈羽飛 6A 洪嘉強 6A 洪羽馨 6B 馬俊宇 6C 李寶盈 6C 楊詩瑤	銅獎		
花式劍球基礎 訓練課程		4A 李湓湓 4C 陳佳琪 5A 吳和成 5A 顏愉紀 5A 曾子軒 5B 關楚霖 6A 愛民子鴻 6A 張家豪 6B 陳俊建 6B 鄧 浩 6B 吳沛軒 6C 陳君霖 6C 紀丞祐	十級證書	梁綺雯	香港花式劍球 協會
單車基礎課程		3A 李健新 3A 蘇智天 3A 賴永健 3A 李湓皓 3B 蔡景駿 3B 王佳樂 3B 陳駿維 4A 陳希桓 4B 鄭祿曉	修業證書	謝桂恩	香港單車學院
平衡車基礎課 程		1A 呂梓昊 1A 麥子慧 1B 郭子堯 1C 李鑫皓 1C 聶芷澄 1C 簡逸傑 1C 魏 煜 1C 關凱怡 1C 陳靖蕎 2C 陳祖煬	修業證書	謝桂恩	香港單車學院
健康軍團		5C 黃禹壕 6A 楊賢康 6A 梁 順 6A 愛文子鴻	嘉許狀及 襟章	黃俊傑	中文大學健康 教育及促進健 康中心
學校體適能獎 勵計劃		1A 李佳潤 1B 耿忠樂 1B 郭子堯 1B 夏梓皓 1B 邱嘉美 1B 周峻天 1C 陳振曜 1C 黃梓菲 2A 蔡瑩瑩 2A 陳澤煥 2A 黃銓澤 2A 許潼琳 2A 林均宇 2A 范霆鋒 2A 譚梓琳 2A 王信朗 2A 張雅筠 2B 陳梓浩 2B 彭曦好 2B 王子惠 2B 鍾嘉楷 2B 朱天佑 3A 李湓皓 3A 蘇慧儀 3B 龔晉弘 3B 黃詩琦 3B 余恩琦 3C 李雍瀚 3C 吳雅冰 3C 王穎芝 3C 姚健芳 4A 鄧曉瞳 4C 許馨月 5A 張峻熙 5A 蒙美燕 5A 曾琰彬 5A 張家歡 5C 程芯柔 5C 梁智軒 6A 梁启澤 6A 阿敏娜 6A 譚錦盈 6B 陳俊建 6B 陳寶嵐 6B 陳瑋奇 6B 關梓明 6B 劉旺承 6B 王緯希 6B 薛 童 6B 朱子欣	金獎	黃俊傑 胡玉權 伍威旻 楊頌韻 王席雄 黎翊勤	教育局、中國 香港體適能總 會
		1A 郭佳鑫 1A 李喬瀚 1A 麥芷晴 1A 孫天佑 1B 馮雪燕 1B 陳銘聲 1B 楊雯婧 1C 陳梓彤 1C 關凱怡 1C 謝晉賢 2A 顧卓衡 2A 呂思嬌 2A 麥峻森 2A 顏俊恒 2A 沈子珀 2A 詹紫嫣 2B 張祖豪 2B 關勁釗 2B 羅梓穎 2B 李天楠 2B 梁 穎 2B 司徒曉靜 2B 黃 琪 2B 黃柏賢 2B 易芷萱 2B 俞昊智 2B 徐雅琳 2C 賴嘉欣 2C 李梓維 2C 林悅雯 2C 謝晉晞 2C 謝芷妍 2C 曾家杰 3A 洪建行 3A 賴永健 3A 林盈俊 3A 羅曉熒 3A 梁凱晴 3A 衛芯好 3A 黃瑤瑤 3A 伍子惠 3A 楊靖楠	銀獎		

		3A 鄭杰朗 3A 劉明烽 3B 陳映濤 3B 何澤楷 3B 彭銘翊 3B 王佳樂 3B 張漫玲 3C 陳梓淳 3C 周奕彤 3C 黃志軒 3C 李寶兒 3C 蒙思羽 3C 伍喜嘉 3C 吳光傑 3C 孫曉婷 3C 曾清榆 3C 王博陽 3C 葉亮志 3C 葉喬林 4A 陳俊霖 4A 陳希桓 4A 陳學明 4A 郭子軒 4A 黃梓琪 4A 李伯濂 4A 李溫溫 4A 岑梓雋 4A 邱子鴻 4A 余健林 4B 簡逸謙 4B 劉旺長 4B 曾沛榕 4C 陳黃浩 4C 張明朗 4C 錢沛伽 4C 林文婷 4C 雷翔皓 4C 梁錫輝 4C 李愛薨 4C 譚梓琳 5A 侯伊璐 5A 李嘉蔚 5A 李雍琳 5A 顏愉紀 5A 黃梓榮 5A 嚴浩軒 5B 陳俊宇 5B 黃智健 5B 梁 峰 5B 馬啟然 5B 陳光輝 5B 徐沁怡 5C 陳卓亨 5C 朱子楠 5C 丁智遠 5C 李青雲 5C 劉家熒 5C 王家歡 5C 黃智欣 6A 陳澤鋒 6A 程智郎 6A 梁 順 6A 譚仲明 6A 吳穎儀 6A 徐敏怡 6B 陳凱婷 6B 鄧 浩 6B 許洋銘 6B 馬俊宇 6B 吳銀峰 6B 徐梓彤 6B 周松鋒 6C 安德銘 6C 陳君霖 6C 何子炯 6C 林澤鉅 6C 羅俊霖 6C 鄭鏗桐			
		1A 陳凱琪 1A 陳爾琦 1A 陳麒鎔 1A 林琛悠 1A 李柏朗 1A 李梓鈴 1A 甄海嵐 1B 鄧家樂 1B 梁珈琪 1B 李景灝 1B 梁浩銳 1B 秦嗣基 1B 黃煥琳 1B 黃若男 1C 鄭穎陽 1C 張明陽 1C 許潼芯 1C 簡逸傑 1C 吳展鋒 1C 范文遠 1C 王思勤 1C 周鈺霖 2A 鄭穎禧 2A 喬俊然 2A 楊毓欣 2B 區晉謙 2B 張昊陽 2B 何逸楷 2B 王子樂 2C 陳祖煬 2C 張曦文 2C 周子進 2C 何俊雨 2C 黃憶圓 2C 施盈丞 2C 溫梓航 2C 王璿智 2C 詹德泰 2C 余銘澤 3A 陳嘉權 3A 陳麒炫 3A 官家茵 3A 黎泳鏗 3A 羅家棟 3A 李嘉鍵 3A 馬燁彤 3A 顏雪瑩 3A 蘇智天 3B 蔡景駿 3B 陳昭穎 3B 陳希瑤 3B 陳芷妍 3B 陳祉臻 3B 陳安雅 3B 黃梓彤 3B 徐梓曦 3C 柏梓瑜 3C 張俊軒 3C 袁梓琳 4A 趙筠誠 4A 莊曉澄 4A 周雯菁 4A 廖詠珊 4A 莫雅丹 4A 伍俊羽 4A 吳熾瑤 4A 齊紫琚 4A 楊子龍 4A 鄭安琪 4A 鍾沛宇 4A 周淑玲 4B 朱樂怡 4B 馮浩鏢 4B 馮毅恒 4B 洪浚軒 4B 簡毅睿 4B 李嘉綺 4B 李昕沂 4B 梁鴻彬 4B 盧柏誠 4B 吳愷迪 4B 吳宇健 4B 黃祉祺 4B 吳堉瑩 4B 鍾耀祺 4C 陳佳琪 4C 丁梓烯 4C 林鈺盈 4C 梁煒瑜 4C 梁紫婷 4C 劉恩妙 4C 馮凱欣	銅獎		

		4C 石子衛 4C 湯佩榮 4C 段汝菁 4C 黃 哲 4C 黃子淇 4C 黃維迦 4C 謝承瑜 4C 邢凱晴 5A 張 瀚 5A 朱國聰 5A 莊賢培 5A 賴泳霖 5A 梁孝言 5A 吳敏妍 5A 吳宛澄 5A 區倩華 5A 黃皓軒 5A 楊俞昊 5A 曾梓筠 5B 亞蘇仁 5B 區汶洛 5B 黃浩軒 5B 郭柏林 5B 李國鋒 5B 林佳婷 5B 黃沚蕎 5C 蔡宇崇 5C 陳俊亘 5C 陳柏霖 5C 左一童 5C 何卓茵 5C 黎嘉暉 5C 黎語晴 5C 劉柏寶 6A 愛文子鴻 6A 蔡明杰 6A 蔡宏霖 6A 陳澄嵐 6A 馮瑩鈺 6A 洪嘉強 6A 郭治誠 6A 陳美賢 6A 謝文瑄 6A 楊賢康 6A 張家豪 6B 陳滔楊 6B 陳泳潼 6B 林俊言 6B 李卓瑩 6B 林紫依 6B 蔡昕頤 6B 吳沛軒 6C 陳米娜 6C 紀丞祐 6C 李寶盈 6C 鄧翰東 6C 謝文欣 6C 楊詩瑤 6C 奕 琳 6C 曾梓軒 6C 周泳欣			
視藝					
大師承傳工作坊		6B 徐梓彤	出席證書	陳晉芝	藝育菁英
校園藝術大使		6C 楊詩瑤	嘉許狀	陳晉芝	香港藝術發展局
「惜水學堂」 節約用水四格 漫畫創作比賽		6B 李卓瑩	優異獎 100 元書券	陳晉芝	水務署
深愛祖國 2021 填色比賽	高級組	5A 吳宛澄	金獎	陳晉芝	深水埗居民聯會
		5A 曾子軒	銅獎		
全港幼稚園及 初小填色比賽		3B 尹子威	優異獎	陳晉芝	創思教育管理有限公司
設計探索號		5A 賴泳霖 5C 李文穎 6B 李卓瑩 6B 朱子欣 6C 李寶盈 6C 楊詩瑤	參與證書	陳晉芝	香港設計中心
心意卡設計填色比賽	初小組	3B 黃詩琦	優異獎	陳晉芝	香港新來港人士服務基金
世界教師日疫 下謝師填色比賽		3C 吳雅冰	參與證書	陳晉芝	親子頭條
全港幼稚園及 初小填色比賽		1B 黃焯琳 1C 關凱怡 2B 張昊陽 2B 王子惠 2C 周子進 3B 張漫玲 3B 尹子威 3C 吳雅冰 3C 顏琪勝 3C 王博陽 3C 陳宣好 3C 黃志軒	參與證書	陳晉芝	創思教育管理有限公司
大師承傳工作坊		5A 楊俞昊 5B 洪嘉咏 5C 劉臻淳 5C 王家歡 6B 李卓瑩 6C 楊詩瑤 6C 李寶盈	嘉許狀	陳晉芝	藝育菁英
其他					
促進實踐社群 以優化小班教學 支援計劃		五邑工商總會學校	感謝狀	張慧芸 張雅雯 盧靜雯 陳端怡	教育局
Wordwall 網上 教學設計		黎穎潔副主任	優秀設計獎	黎穎潔	香港創意閱讀教育協會

陽光笑容滿校園		五邑工商總會學校	卓越陽光 笑容學校 大獎 金獎	焦春暉	衛生署
		1A 許芯語 1A 施盈丞 1A 王梓耀 1A 譚梓琳 1A 余智樂 1A 黃憶圓 1A 王信朗 1A 麥峻森 1A 司徒曉靜 1A 何逸楷 1A 李梓維 1A 黃柏賢 1A 譚善恒 1A 詹紫嫣 1B 區晉謙 1B 喬俊然 1B 賴嘉欣 1B 林悅雯 1B 陳穎琦 1B 陳澤煥 1B 鄭穎禧 1B 張曦文 1B 梁 穎 1B 黃銓澤 1B 張祖豪 1B 張雅筠 1B 范霆鋒 1B 陳梓浩 1B 羅嘉敏 1B 詹德泰 1B 俞昊智 1B 鄧家樂 1C 阮祥信 2A 洪百廷 2A 陳宇軒 2A 鄭力僑 2A 李灝皓 2A 駱詩雅 2A 姚健芳 2A 李健新 2A 張漫玲 2A 陳駿維 2A 陳安雅 2A 陳芷妍 2A 孫曉婷 2A 詹俊豪 2A 王博陽 2A 周奕彤 2A 謝芷妍 2A 鍾子謙 2A 李雍瀚 2A 羅曉熒 2A 黃梓彤 2A 蔡景駿 2B 柏梓瑜 2B 陳祉臻 2B 洪紫芸 2B 龔晉弘 2B 郭梓琪 2B 蒙思羽 2B 伍洛儀 2B 黃瑤瑤 2B 楊靖楠 2B 余浩林 2B 鄭杰朗 2B 黃志軒 2B 伍子惠 2B 賴永健 2B 吳雅冰 2C 王佳樂 2C 袁梓琳 2C 顏俊恒 2C 顏琪勝 2C 鄭鈺欣 2C 陳昭穎 2C 伍喜嘉 2C 羅家棟 2C 吳光傑 2C 林盈俊 2C 彭銘翊 2C 蘇智天 3A 吳愷迪 3A 張雅琪 3A 周淑玲 3A 梁錫輝 3A 周雯菁 3A 陳梓健 3A 段汝菁 3A 鄭仲賢 3A 談和政 3A 李昕沂 3A 黃祉祺 3A 李溫溫 3A 湯佩紫 3A 湯兆棋 3B 江 淳 3B 黃銓泰 3B 余佩玟 3B 吳熾瑤 3B 郭浚延 3B 邢凱晴 3B 蔡殷錡 3B 金美雪 3B 吳堉瑩 3B 許馨月 3B 鄭祿曉 3B 陳希彤 3B 梁紫晴 3B 馮毅恒 3B 傅順禧 3B 伍俊羽 3C 黃詩琦 3C 邱子鴻 3C 岑晴濠 3C 鄭安琪 3C 鍾心儀 3C 莫雅丹 3C 顏雪瑩 3C 梁煒瑜 3C 李曉琪 3C 劉旺長 3C 黃梓琪 3C 張詠淇 3C 馮浩鏞 3C 黃 哲 3C 張志樂 3C 陳佳琪 3C 陳嘉豪			
		1A 周子進 1B 陳凱琪 1C 何俊雨 1C 劉曉滢 1C 葉永康 1C 林均宇 1C 熊峻熙 1C 溫梓航 1C 黃 琪 1C 彭曦妤 1C 呂思嬌 1C 梁新耀 1C 陳靖蕎 1C 楊毓欣 2A 陳希瑤 2A 王穎芝 2B 官家茵 2B 余恩琦 2B 葉喬林 2B 廖德樂 2C 何澤楷 2C 衛芯妤 2C 馬燁彤 3A 廖詠珊 3A 雷翔皓 3A 周樂悠 3A 李靖敏 3A 張明朗 3A 林鈺盈 3B 陳可瑩	銀獎		

		3B 陳 瑋 3B 謝承瑜 3C 梁紫婷 3C 齊紫琚 3C 黎俊熙 3C 馮凱欣 3C 石子衛			
		1A 羅梓穎 2B 葉亮志 3A 林文婷 3A 李愛薨 3B 陳靖雯 3B 李嘉綺	銅獎		
公團少年團慈 善花卉義賣	/	公益少年團	銅獎 嘉許狀	梁綺雯 黃錦耀校長 梁綺雯	公團少年團
深水埗區家長 教師會聯會會 員大會暨嘉許 禮	/	6B 李卓瑩 6B 關梓明	傑出學生 服務獎	楊憶蓮	深水埗區家長 教師會聯會
		五邑工商總會學校	傑出家長 教師會		
優秀教師選舉 頒獎禮	/	張慧芸副主任 卓椅華副主任	教學組優 秀教師	張慧芸 卓椅華	香港教育工作 者聯會
		宗燕芬副校長	入圍特選 嘉許獎	宗燕芬	
書海漫遊大挑 戰	小學組	五邑工商總會學校	積極學校 參與獎	黎穎潔	香港閱讀城
		4A 吳熾瑤 4A 岑晴濠 4A 李伯濂 4A 李湓湓 4A 李曉琪 4A 周淑玲 4A 邱子鴻 4A 張雅琪 4A 莫雅丹 4A 郭子軒 4A 陳梓健 4A 楊子龍 4A 趙筠誠 4A 齊紫琚 4A 鄧曉瞳 4A 鄭仲賢 4A 鍾心儀 4B 江 淳 4B 吳宇健 4B 吳堉瑩 4B 吳愷迪 4B 李昕沂 4B 李靖敏 4B 李嘉綺 4B 金美雪 4B 洪浚軒 4B 張詠淇 4B 梁紫晴 4B 梁鴻彬 4B 陳可瑩 4B 陳冠熐 4B 湯兆棋 4B 黃祉祺 4B 劉旺長 4B 盧柏誠 4B 鍾耀祺 4B 簡逸謙 4C 石子衛 4C 林文婷 4C 林鈺盈 4C 段汝菁 4C 梁煒瑜 4C 梁錫輝 4C 許馨月 4C 陳佳琪 4C 陳黃浩 4C 陳 瑋 4C 傅順禧 4C 湯佩縈 4C 雷翔皓 4C 劉恩妙 5A 吳宛澄 5A 李雍琳 5A 周穎怡 5A 邱文彬 5A 張 瀚 5A 曾子軒 5A 曾梓筠 5A 曾琰彬 5A 黃棹榮 5A 葉浩天 5A 蔡依霖 5A 嚴浩軒 5B 李益聖 5B 李國鋒 5B 林佳婷 5B 林建熹 5B 區汶洛 5B 梁 峰 5B 郭紫薇 5B 陳光輝 5B 黃玉瑩 5B 黃浩軒 5B 黃智健 5B 黃紫軒 5B 盧婉兒 5B 嚴于傑 5C 王家歡 5C 左一童 5C 朱子楠 5C 李青雲 5C 符源堃 5C 陳俊亘 5C 陳柏霖 5C 黃杰歐 5C 黃禹壕 5C 黃家聰 5C 劉柏寶 5C 鄭梓洛 5C 黎嘉暉 6A 朱瑋立 6A 吳穎儀 6A 洪羽馨 6A 洪嘉強 6A 徐敏怡 6A 張家豪 6A 梁启澤 6A 梁 順 6A 郭治誠 6A 陳美賢 6A 陳梓賢 6A 陳澄嵐 6A 陳澤鋒 6A 程智郎 6A 馮瑩鈺 6A 黃紫珊 6A 楊賢康 6A 蔡宏霖 6A 蔡明杰 6A 盧靜穎 6A 譚仲明 6A 譚錦盈 6A 顧婉雅 6A 愛文子鴻 6B 朱子欣 6B 吳沛軒 6B 吳銀峰	參與獎		

		6B 李卓瑩 6B 周松鋒 6B 林俊言 6B 林紫依 6B 徐一迅 6B 徐梓彤 6B 馬俊宇 6B 戚蓮坤 6B 許洋銘 6B 陳泳潼 6B 陳俊建 6B 陳凱婷 6B 陳滔楊 6B 陳瑋奇 6B 陳寶嵐 6B 劉旺承 6B 蔡昕頤 6B 鄧浩 6B 鄭芊童 6B 關梓明 6C 安德銘 6C 何子炯 6C 周泳欣 6C 林澤鉅 6C 邱盛莊 6C 奕琳 6C 紀丞祐 6C 陳士凱 6C 陳米娜 6C 陳君霖 6C 陳芷馨 6C 陳韋年 6C 陸善濃 6C 楊詩瑤 6C 鄧翰東 6C 謝文欣 6C 羅俊霖 6C 譚澤銘			
第 18 屆書叢 榜閱讀計劃		6A 曾梓晴 6A 張健濤 6A 林貝晶 6A 林慧鏹 6B 松本爽 6B 廖玉怡 6B 徐金城 6B 蔡錦添 6C 侯斯允 6C 左一妍 6C 劉炫均 6C 徐穎妍 6A 曾梓晴 6A 張健濤 6A 林貝晶 6A 林慧鏹 6B 松本爽 6B 廖玉怡 6B 徐金城 6B 蔡錦添 6C 侯斯允 6C 左一妍 6C 劉炫均 6C 徐穎妍 6C 李雍善 6C 莫姻彤 6C 劉煜婷 6A 朱瑋立 6A 徐敏怡 6B 馬俊宇 6B 李卓瑩 5A 侯伊璐 5A 李雍琳 5A 曾梓筠 5B 徐沁怡 5C 李青雲	書叢榮譽 博士	黎穎潔	香港教育專業 人員協會
義工運動		五邑工商總會學校	感謝狀	張雅雯	社會福利署
學校體適能獎 勵計劃		五邑工商總會學校	活力校園 推動獎	黃俊傑	教育局 中國香港體適 能總會 香港兒童健康 基金
西潮小學生最 佳進步獎		2A 鄭穎禧 2B 彭曦妤 2C 施盈江 3A 黎泳鏗 3A 顏雪瑩 3B 楊東軒 3C 周奕彤 4B 余佩玟 4C 黃子淇 5B 李夢婷 5B 周煜楷 5C 劉寶淇 6A 黃紫珊 6B 戚蓮坤 6C 方梓晴	獎狀 \$300 獎 學金	陳季盈	九龍西潮人聯 會 西潮青創
閱讀挑戰計劃		五邑工商總會學校	積極參與 學校獎	黎穎潔	香港教育城
環球星秀網紅 之星大賽		3B 黃詩琦	網絡人氣 優秀獎	王席雄	全球愛心旗袍 總會
綠得開心計劃		五邑工商總會學校	三星級 「綠得開 心學校」	張慧芸	香港電燈有限 公司
「身心健康」 2021-2022 全 港校際比賽暨 粵港澳大灣區 學生邀請賽硬 筆書法比賽		五邑工商總會學校	積極參與 學校獎	范威斌	素質教育發展 中心
和諧校園嘉許 活動		五邑工商總會學校	銀獎	鄭翠玲	復和綜合服務 中心
「閃耀之星」才 華拓展獎學金		6A 程智郎	獎狀及獎 學金	謝桂恩	資優教育基金
MIRO 網上教 學設計		黎穎潔	優秀設計 獎	黎穎潔	香港創意閱讀 教育協會
香港潮人深水 埗同鄉會		4A 齊紫珺 6B 王緯希	徐美琪助 學金 \$2000	陳季盈	香港潮人深水 埗同鄉會有限 公司

3. 學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 百分比 年度 (%)	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
2019-20 年度	84	90.63	84	89.13	67.24	74.36	70.83	81.82	78.95	76.74	73.47	84.38
2020-21 年度	82.86	85.19	63.27	88.24	62.50	78.72	73.21	71.79	67.39	62.86	63.16	81.40
2021-22 年度	79.31	73.08	73.91	78.57	70	64.86	59.18	77.55	67.24	70.73	66.67	57.58

根據以上資料顯示，本校高年級學生超標或低於標準的情況較令人憂慮。為改善以上情況，體育組將為超重學生（22/23 年度）編排小組活動，以增加其運動量，現時已獲康文署的「我智 fit 健體計劃」接納申請，相關活動詳情需待康文署通知。

4. 學生體適能表現

本校的體適能測試和計分方法參考小學體適能獎勵計劃，設有耐力跑、仰臥起坐、坐地前伸和手握力四項測試。

以上四項測試分別代表心肺表現（耐力跑）、核心肌群表現（仰臥起坐）、柔軟度表現（坐地前伸）及上肢肌肉表現（手握力），以下為本年度學生於各分項的表現等級分佈：

分項\等級	優	良	常	可	待改善
心肺表現	17.42%	9.46%	19.78%	20.43%	32.9%
核心肌群表現	20.22%	20.43%	27.53%	19.57%	12.26%
柔軟度表現	11.4%	15.05%	22.8%	22.37%	28.39
上肢肌肉表現	17.42%	20.65%	20%	15.27%	19.35%

以上數據顯示，學生於仰臥起坐和手握力的表現較佳；而同學在體前伸及耐力跑項目中表現欠佳。相信由於疫情下學生缺少運動及需配戴口罩進行耐力跑，故柔軟度及心肺表現有所下降，因此本校體育組仍致力提升學生對運動的興趣，增加他們的活動量，以改善以上情況。

(七) 財務報告

2020-2021 年度學校財務報告

	收入(元)	支出(元)
承上結餘(2020-2021 年度)	8,385,298.51	
(1) 政府整筆津貼		
(a) 擴大營辦津貼		
學校及班級津貼	550,000.00	357,789.00
升降機保養津貼	66,600.00	72,100.00
供增聘文書助理的行政津貼	52,000.00	50,797.25
綜合家具及設備津貼	450,055.75	31,309.57
小結：1a	1,118,655.75	511,995.82
(b) 特定津貼		
行政津貼/修訂的行政津貼	1,046,880.00	958,847.23
空調設備津貼	323,891.00	286,195.00
資訊科技綜合津貼	412,358.00	341,799.48
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	321,796.00
優質教育基金電子學習撥款計劃	272,468.00	272,468.00
學校社會工作服務津貼	642,000.00	632,000.00
諮詢服務津貼	129,315.00	122,000.00
加強全方位學生輔導服務津貼	130,669.00	81,665.67
推廣閱讀津貼	31,425.00	28,530.46
學生活動支援津貼	92,750.00	92,750.00
學校發展津貼	599,416.00	600,864.04
成長的天空(小學)計劃	273,378.00	271,136.00
校本課後學習及支援計劃津貼	223,800.00	345,174.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	3,639.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	-
一筆過的「校本言語設置治療」	20,281.00	16,901.00
整合代課教師津貼	1,825,620.00	1,368,145.60
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	154,950.00
新來港學童計劃支援津貼	31,448.00	47,400.00
加強支援非華語學生的中文學與教	300,000.00	402,316.13
學習支援津貼	1,241,478.00	1,516,864.49
全方位學習津貼	608,425.00	623,386.00
防疫特別津貼	30,000.00	22,970.70
校本管理額外津貼	50,702.00	36,109.60
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	96,285.60
學校行政主任津貼	540,268.60	591,000.00
關愛基金(學生午膳津貼)	543,140.00	945,784.00
改善非華語學生的中文學與教	-	44,155.00
有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	18,560.00
小結：1b	9,966,264.60	10,243,693.00
(c) 其他津貼		
家庭與學校合作活動計劃津貼	25,780.00	25,805.00
綠化校園	4,000.00	4,000.00
小結：1c	29,780.00	29,805.00
合計：1a+1b+1c	11,114,700.35	10,785,493.82
學校年度盈餘(2020-21 年度)：	329,206.53	
學校年度終結總盈餘：	8,714,505.04	

(八) 回饋與跟進

1. 管理與組織

自學校實施教師全面學位化後，已安排學位教師分擔學校的行政工作，並持續優化行政改革。優化後的行政架構設個 24 個行政小組，分屬「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」4 個範疇，主任及副主任擔任行政小組的統籌，以加強行政組的聯繫和協作。行政改革包括重整行政架構、改變現在開會模式、加強培訓和優化考績制度。會議模式主要是於學校關注事項會議，集中討論學校關注事項的工作，以及設學校發展會議，報告和討論學校關注事項以外的工作。下學年將繼續優化行政架構及工作，並安排老師接受中層管理培訓，以培養新一批行政梯隊。

2. 學與教

2.1 教師專業發展

本年度學校持續聚焦優化教師個人專業發展計劃、跟教師重溫「T-標準+」教師專業階梯，以及安排教師參與不同的課程，如新入職教師培訓課程、優化在職教師培訓課程及優化晉升培訓課程等，藉以促進教師專業成長。來年學校將配合新的發展重點，舉辦有關自主學習、教學策略、優化課業及評估設計等教師培訓活動。其次，受疫情影響，教師需多關顧學生的學習態度及精神健康，建議來年舉辦有關正向教育或精神健康的教師培訓活動。

2.2 課程與教學

因疫情持續關係，本年度教學模式相應作出改變，教師增加了利用資訊科技進行教學。來年各主科將發展學習策略，並加強發展學生自主學習的能力。此外，將繼續優化電子學習、從閱讀中學習及 STEAM 課程，各科亦會設計及優化課業和評估。五、六年級部分科目亦持續推行電子書包計劃，促進電子學習。

3. 校風及學生支援

學校來年將持續協助學生建立正向的價值觀，培養學生具備勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度。支援組會持續優化學生成長和支援的政策及措施，積極爭取外界資源為學生提供多元化的活動和支援服務，以照顧學生不同的學習需要。學校亦會加強推動資優教育及生涯規劃，進一步提升學生對學習的興趣，發展他們各方面的潛能。

4. 學生表現

4.1 學業表現方面

來年將聚焦培養學生具備勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度。

4.2 學業以外表現

來年學校會繼續舉辦不同類型的活動及安排學生參加校外比賽，培養學生良好的習慣及品德。

2021-2022 年度教務組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
輔導新教師於入職首年融入學校生活，提升教學效能	優化新教師入職輔導系統，包括： ● <u>新教師入職會議</u> 透過會議簡介學校及參觀校舍，讓新教師初步認識學校 ● <u>啟導教師</u> 安排資深的教師擔任新教師啟導教師，指導新教師處理日常班務及學校的工作 ● <u>支援主任小組面談</u> 支援主任於學年初、學年中及學期結束前與新教師進行面談，提示新教師在工作上需注意的地方、本校推行電子教學方面的介紹 ● <u>考績主任面談</u> 考績主任於學年初與新教師詳細講解考績的機制，並提供支援 ● <u>科主任小組面談</u> 科主任於學年初向新教師詳細講解科務的運作，尤其在校本電子教學方面的介紹和鞏固學生自主學習的態度方面及各科需注意事項 ● <u>校長面談</u> 校長於學期初及學期結束前與新教師進行面談，了解新教師所需，並給予支援	● 新教師及相關老師認同新教師入職輔導系統能有效協助新老師適應學校生活 ● 新教師認同計劃能有效提升教學效能及促進個人專業發展	● 支援主任向新教師發問卷調查，問卷調查結果顯示 100%新教師同意新教師入職會議、啟導教師、支援主任小組面談、考績主任面談、科主任小組面談、新教師觀課、檢查簿冊、校長面談及參加培訓課程能讓新教師清楚及明白學校的工作及發展方向，加強學校管理層與新教師的溝通。此外，新教師觀課可幫助新教師了解學校的教學要求，有效地提升教學能力 ● 整體來說，新教師都認為入職輔導系統的各項措施能有效協助新教師了解學校的運作及各項工作的要求，使新教師能盡快適應學校的生活	● 下年度會加強新教師的專業發展規劃，向新入職教師說明有關培訓的要求及安排。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	● <u>教師專業發展計劃</u> 課程主任推薦新教師報讀合適的課程，協助新教師擬定個人專業發展計劃，新教師須於學年結束前提交個人進修報告 ● <u>新教師觀課</u> 考績主任於學期初觀課，檢視新教師的課堂教學，觀課後進行討論，提出優化課堂的各項意見。尤其關注教師在課堂時應用電子教學和鞏固學生自主學習的態度方面的回饋 ● <u>檢查新教師批改的簿冊</u> 科主任檢查新教師批改的簿冊，包括格式及批改情況，並給予回饋			

2021-2022 年度課程組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	引入校外支援，提升教師專業及教學效能。 ● 參與教育局校本支援計劃，優化數學課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略(P.2 數學科) ● 參與教育局協作研究及發展種籽計劃，透過多元化的教材及學習活動，促進普通話學與教的效能。(P.2 普通話科)	● 80%或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習 ● 80%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 本年度參與教育局校本支援計劃，優化數學課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略，二年級參與教育局校本支援計劃，優化數學課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略。上學期共備8次，每次1.5小時。支援老師在各課題上提供支援，每次開會均會討論教學難點、修訂補充工作紙、互相分享教學資源等。為提升二年級學生背誦乘法的能力，製作了「乘法親子樂」。另外，支援老師在十一月及六月中已完成上、下學期的觀課和評課，科任都獲益良多。從觀課所見，學生十分積極討論，投入課堂活動。教師運用小班教學策略和電子工具教授課堂知識，計劃能優化校本小班教學和提升學生的自主學習。100%或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習。	● 來年二年級將繼續使用本年度的優化的教材，並加入電子學習活動，提升學生的興趣。
			● 普通話科參與教育局協作研究及發展種籽計劃，透過多元化的教材及學習活動，促進普通話學與教的效能，善用學與教材料及多元化的學習活動。根據課程組建議，進一步優化校本拼音課程，教師獲得專業指導，提升教學成效。學生亦積極參與，增加自主學習的經驗。	● 來年將繼續參與計劃，進一步優化課程，促進普通話學習效能的提升。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座、工作坊、課研活動及分享會；內容結合共同備課、課業及評估設計、同儕觀課，以便掌握教師的落實情況及教學效能。	85%或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	本年度課程組舉辦了不少教師培訓講座，以配合關注事項及科本發展，包括共同備課、「憲法」、「基本法」及「香港國安法」、「國家安全學與教規劃及整體推行策略」、「危機處理」教師工作坊及「外評機制與學校發展」。本年度學校共舉辦了 10 項科本的教師專業發展活動，包括中文、英文、數學、常識、音樂電子書工作坊、ICT 電子白板工作坊、STEM 和 Scratch 編程技巧的工作坊、普通話選書會、體育舉行了運動價值教案分享會。100%教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。7 月科會中，中、英、數、常均分享了本年度的教學成果，以便提升教師的教學效能，配合學校關注事項。因疫情停課關係，本年度共同備課次數由 10 次改為 8 次；備課時間為 45 分鐘。100%教師認同學校舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座、工作坊及分享會能優化教師的教學策略，提升教學效能。	來年因應新三年計劃學校的關注事項，舉辦相關培訓活動。此外，為了優化教學設計，提升學生的思維能力，建議推行有關優質課業及評估的培訓活動。
	推行共同備課及課研活動，聚焦「強化學生自主學習的技巧」及「培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民」(*本年度聚焦優化課業及評估設計)	85%或以上教師認同活動能強化學生自主學習的技巧及培養學生的責任感、關心及服務他人，	本年度優化中文、英文、數學及常識的共同備課，優化教學、課業及評估設計，焦點為「強化學生自主學習的技巧」(例如：預習、溫習、資料搜集、查字典、電子學習、自學小冊子等)及「培養學生的責任感、關心及服務他	建議各科的課業設計加強照顧學生的學習多樣性及加入解難探究的元素，以發展學生高階思維的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			人，成為良好的公民」。中文科透過有關課業設計，例如優化教學、課業及評估設計照顧學生的學習需要。英文科方面，一至五年級預習工作紙加入QR Code，讓學生進行自主學習；五至六年級利用 Google Classroom 進行預習，延伸學習及小測；一至六年級學生每週完成至少 2 次 Creative English 英文 8 寶箱；Zoom 教學期間，教師除利用簡報教學，亦能利用歌曲，短片、聊天室功能、討論區等，增加同學在課堂上的參與度及互動性。數學科方面，一至四年級預習工作紙已加入 QR Code 觀看影片，利用 QR Code 觀看數字兒歌。此外，在教學設計上加入有趣的活動。教師利用影片、網上平台提升學生學習的興趣；教師亦用白板讓學生例式計算，藉以加強師生互動，讓學生更投入學習。常識科方面，各級均有使用電子書網站平台，另外優化課業，在專題研習內加入家長評估。一至六年級會進行常識 8 寶箱，而四至六年級會完成十分科學。100% 教師同意有關策略。	建議活動設計能有逐步建構學生的自主學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	舉辦中文、英文、數學及常識教師分享會，讓教師交流培養學生「善用資訊科技」或「自主學習策略」的心得	85%或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，優化教師的教學策略	本年度已按計劃舉辦中文、英文、數學、常識的教師分享活動，分享主題包括促進普通話學與教效能——善用學與教材料/多元化的學習活動(中文科)、電子學習分享會(英文科)、P2 校本支援計劃(數學科)、編程分享(常識科)分享會，能加強教師的專業交流，優化教師的教學策略。	/
	肯定教師的成就，表揚表現出色的教師	- 在會議上公開表揚教師 - 提名教師參與其他教育機構舉辦之表揚活動	肯定教師成就方面，本年度校長曾多次於教師例會、校務會議及頒獎禮上表揚教師。其次，學校亦提名教師參與由教聯會舉辦的「優秀教師選舉」。	建議來年持續推行。
	持續發展校本課程及活動 發展校本全方位跨科專題研習，藉以提升學生自主學習的興趣及能力	85%或以上學生認同全方位跨科專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力 - 學生能掌握兩項或以上的自學策略	因疫情關係，本年度一至三年級、六年級的全方位學習活動取消，未能進行校本全方位跨科專題研習。四、五年級已設計跨科專題研習，除常識外，也加入中文、數學及視藝等研習內容。	- 來年持續發展各個年級的專題。 - 檢視研習內容是否涵蓋所需的學習策略 - 研習內容是否能促進自主學習
	獲優質教育基金資助，舉辦 STEM 培訓活動及安排教師參與相關的專業發展活動。持續優化校本電腦科編程課程及常識科科探課程，以及持續發展跨學科 STEM 課程及抽離式校本 STEM 課程，藉以提升學生的創造力、協作和解決問題能力，以	80%教師認同計劃有助他們更有信心推行 STEM 教育 75%或以上教師及學生認同計劃有助提升學生	本年度優化了 1 個探究及 3 個編程活動，包括一年級「家中的物料」、四年級「有營食物(scratch)」、五年級「安全警報(mirco-bit)」及六年級「花粉傳播裝置(Make-block)」，分別添購探究用的物品，同時與電腦科合作，常識科任在課堂上講解工作紙內容，學生在電腦課堂編	建議來年繼續舉辦有關課程，提升學生對研究科技的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	學生的創造力、協作和解決問題能力，以及發揮他們在 STEM 範疇的潛能。	- 學習 STEM 的興趣及加深學生對 STEM 教育的認識 75% 或以上教師及學生同意計劃有助發展學生的共通能力	寫程式及進行測試。99.6%學生同意 STEM 課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。100%教師同意進行跨學科學習，與電腦科合作推行 STEM 課程(一至六年級於課程內各加入 2 個探究元素)，能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。 本年度獲優質教育基金資助，舉辦 STEM 培訓活動及安排教師參與相關的專業發展活動，分別舉行了 STEM 教學策略及評估及 Scratch 編程工作坊，教師對工作坊感到滿意，100%教師同意講座內容實用、切題，能有效加深他們對 STEM 教學及 Scratch 編程認識。100%學生認同優化的編程課程有助鞏固他們自主學習的興趣，認為校本 STEM 課程能提升他們學習「科學及科技」和「自主學習」的興趣和能力。	
	- 課室繼續設立自學角及閱讀角，提供自學資料，讓學生自學 - 中文、英文、數學和常識科繼續推行「自學延展獎勵計劃」，培養學生進行課後延伸學習 - 佈置校園環境，增設「自主學習」及「培養責任感、關心及服務他人，成為良好的公民」的橫額及海報，於校園展示學生作品和	85% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	「自學延展獎勵計劃」方面，中、英、數、常均安排了電子學習內容讓學生鞏固知識，例如中文的「每日一篇」、英文 8 寶箱、數學科於 Google Classroom 進行數學故事活動、常識科於測驗及考試前以 Kahoot! 或 Google form 等電子學習平台進行問答比賽等，均有助學生進行延伸學習。 - 圖書科在課室擺放課室圖書籃，包括小說、繪本、科普圖書。視藝科會於視藝室及樓層壁報展示學生作品。	- 建議來年「自學延展獎勵計劃」作恆常推動的項目。 - 建議教師加強宣傳自學角，鼓勵學生早上、小息時使用。 - 豐富自學角的內容。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	學科知識，以營造自學環境及展示學生的自學成果		- 亦會在校園內展示不同的學習材料，如：藝術家生平，營造自學環境，推動學生自學。 100%教師認同展出視藝作品，能鼓勵和推動學生互相學習。最後，根據問卷調查，100%教師同意於課室設置自學角、閱讀角及擺放字典，並於校園展示學生作品、學科知識及有關閱讀及自主學習的資訊等，能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。但經過一年的觀察發現學生的使用率一般，原因是小息時間短，學生未有足夠時間使用。	
			- 本年度教師持續於課室的自學角添置更多元的自學教材，包括《文路》雜誌、有拼音遊戲、拼字圖卡、主題棋類、讀音筆、桌遊、卡牌、數學科用具、邏輯思維玩意、科學科技圖書等。 - 教師定期於星光大道、課室及樓層壁報展示學生佳作、學科知識及學生的成就。中文、英文、數學及常識科推行自主學習獎勵計劃、不同的活動及比賽，培訓學生養成自學的習慣。教師持續優化表揚學生計劃「一切從欣賞開始」，表揚良好品行的學生。學校繼續定期舉行頒獎日，肯定學生校內外的成就。其次，校方亦表揚有傑出表現的小一學生，發表揚信到該生畢業的幼稚園。 - 根據問卷調查，96%或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣，以	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			營造自學環境及展示學生的自學成果。100%教師及99%學生認同展出視藝作品，能鼓勵和推動學生互相學習。	
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	推行跨學科閱讀活動(主題：中國的歷史及文化)，培養學生從閱讀中學習	85% 或以上學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能力	圖書組持續與學科合作推行「從閱讀中學習」及舉辦「電子書/資源推介」活動，向學生介紹各科的電子書/資源，提升學生的自主學習能力，包括閱讀挑戰，主題包括推理圖書、STEM、常識、中文、世界貧窮、品德，讓學生從閱讀中學習。此外，圖書科推行跨學科閱讀活動(主題：中國的歷史及文化)，培養學生從閱讀中學習。英文科方面，Epic!裏有不少有關農曆新年的圖書，例如傳統慶祝活動、節日顏色、十二生肖等，科任已於假期前發放相關的讀物。100%學生認為能加深對中華文化的認識和培養自主學習的習慣。	持續與各科合作，推行跨學科閱讀活動。
3. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	與電子學習組合作舉辦家長講座，持續加強家長利用電子工具協助子女學習的能力，以及增加家長對正向教育的認識	80% 或以上出席的家長對電子學習及正向教育加深了認識	學校分別於2021年12月6日及2022年1月11日舉行了實時視像 ZOOM 課堂應用家長講座活動，加強家長利用電子工具協助子女學習的能力。講座中，家長均能掌握有關的應用技巧。	來年因應關注項事項，舉辦相關的家長講座

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民)	邀請教育心理學家或社工為教師舉辦講座，加深教師對正向教育的認識	80% 或以上教師認同培訓活動能加深教師對正向教育的認識	- 在 2021 年 8 月 30 日舉辦「如何識別及協助有自我傷害想法及行動的學生」教師講座，內容是認識自我傷害及自殺行為、及早識別偵測警告訊號和及早支援回應自殺徵兆。根據教師問卷，教師大多十分認同是次講座內容適切實用，能加深教師對於學生自殺或自我傷害的認識，認為是次講座對教師有幫助。 2021 年 11 月 23 日舉辦了「如何回應出現自殺警告訊號風險的學生」教師講座，內容關於初步評估學生的自殺風險及如何回應有自殺念頭的學生。根據教師問卷調查，教師均非常同意及同意講座內容有幫助，能增加他們回應有自殺念頭的學生的技巧及知識。	來年因應關注事項，學生的需要等，舉辦相關的家長講座

2021-2022 年度訓輔組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民。	● 優化班級經營計劃 a. 訂立班規及班目標，將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守 b. 每月之星選舉，全校進行，每班每月選舉指定表現優異的學生，如禮貌之星、考勤之星、整潔之星、秩序之星、盡責之星、助人之星、服務之星、勤學之星等，將獲選者的相片張貼在課室壁報，鼓勵學生培養良好的學習習慣，讓學生學習欣賞別人及加強學生的能力感。獲選者將獲小禮物予以鼓勵 c. 每月生日之星：每月一次，於班主任全接觸時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，齊唱生日歌，班主任及學生簽寫賀卡等送給同學，培養學生關愛他人，加強學生的歸屬感	● 85% 或以上學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性 ● 根據觀察，教師表示參加活動的學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重	● 根據問卷調查顯示 100% 的學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性。100% 教師表示班級經營計劃讓學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。 ● 各班在學期初均訂立班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。100% 的學生認同班規及班目標有助提醒自己遵守秩序及信守承諾，讓自己學會自律。 ● 本學年繼續設有「每月之星 有品學生」選舉，全學年共進行 7 次，每班每月選出表現優異的學生，包括服務之星、禮貌之星、盡責之星等，共有 126 位學生當選，獲選學生會登上課室的「每月之星 有品學生」展板上及獲贈小禮物，以鼓勵學生培養良好的習慣及加強學生的能力感，並讓他們學習欣賞別人。有 100% 的學生認同獲選為「每月之星 有品學生」的學生，其良好行為都能成為自己的學習榜樣。	● 從問卷調查結果反映班級經營計劃能讓學生明白自律及關愛他人，並能付以行動實踏出來。 ● 本學年因疫情關係，有長時間未能進行面授課，師生及學生之間的聯繫相對減少。來年可再優化班級經營，由班主任及科任老師帶引，推動學生的正向行為，提升學生自律守規的態度，建立良好的班風和動力，互相鼓勵和欣賞。 ● 來年會繼續進行班級經營巡查，透過老師平日對學生的常規訓練，讓學生建立的良好秩序和態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			- 因疫情關係，午間的班主任全接觸時段暫停。故班主任在每月的首5天的班務時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，有100%學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同學表達關心，並送上祝福和也認同「生日之星」的活動令自己感到很開心和感受到被關愛。100%的老師也認同獲選為每月之星的同學都感到自豪及對自己的表現有信心。100%的老師認為透過每月生日之星的活動，同學會互相關愛，亦增加對班的歸屬感。 - 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	
	透過一生一服務計劃，培養學生的服務精神和責任感，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓，而風紀由訓輔組安排崗位及培訓。	85%或以上教師及參與學生認同活動能培養學生的責任感、關心及服務他人的態度	- 學校設有一生一服務計劃，透過班級及學校層面服務給予學生為校服務的機會，培養學生責任感。 - 因疫情關係，部分學校層面的服務隊伍未能展開，今年的服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使及活動大使。表現良好的服務生亦獲加操行分和優點。 - 表現良好的班級服務生亦會獲加操行分，而本學年共有108位的服務生被推選為「服務之星」以示表揚他們的良好服務態度和服務精神。	- 從問卷調查結果反映一生一服務計劃能培養學生的責任感、關心及服務他人的態度。 - 來年可優化監察文化，特別是學校層面的服務生，務求能作出適時提點，優化服務生的表現。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			- 根據問卷調查顯示，100%學生都樂於擔任服務生，為學校和同學服務，並認同透過服務學習，能培養他們的責任感和服務精神。 100%的老師也認同本學年的風紀都具有責任感，有良好的態度和服務精神及自我管理能力。	在培訓方面，各組別在活動前進行訓示，讓學生清晰明白執行的任務，並能建立自評文化，以協助學生成長。
	在新學年初，訓輔組與德育及公民教育科合作，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂	85%或以上學生能訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時檢討及修訂，以促進學習效能	- 學年初各級學生在德公課時已訂立個人的學業及品德方面的目標，並於下學期進行檢討及修訂，學生亦於學期終作出檢討。 - 根據問卷調查顯示，100%的學生認同在學年初的德育課所訂立個人的學業及品德方面的目標，能給予自己一個具體的目標，推動自我前進。可見活動是有助促進學習效能。	來年會繼續進行有關活動，加強學生對自己的生涯規劃認識，讓學生能預早訂定目標和方向，以促進學習效能。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為 - 持續優化表揚學生計劃「一切從欣賞開始」表揚良好品行的學生，透過早會或展板等 - 表揚「好人好事獎勵計劃」的學生，由社工於每次頒獎禮前的早會時段表揚學生的良好行為（非學業及課堂表現），加強欣賞文化及強化學生良好行為	85%或以上教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	- 本學年在疫情下仍能舉行「好人好事獎勵計劃」，由老師提名表揚有優良品行的學生，並張貼於展板。在每月頒獎禮上，頒發表揚獎給獲表揚的學生。本學年獲嘉許的人次共有 1559 個次人，被嘉許的學生共有 443 人，佔全校 95%。 - 本學年因疫情關係，早會改為視像早會，逢週二、三早上進行，社工透過視像早會向全體師生表揚學生的良好行為。	透過「好人好事獎勵計劃」老師可從多方面欣賞及表揚學生。再透過展板和頒獎禮高度讚揚能讓學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，並讓其成為同學的榜樣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	以班級經營的理念，在課室內張貼金句、勵志語句等溫馨提示，延續多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為		- 根據問卷調查顯示，全體老師都認同透過「好人好事獎勵計劃」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。99.4%學生認同活動能鼓勵他們學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續去做好的行為。 - 本學年在各班張貼金句，並每月轉換金句一次，由班主任講解，以勉勵學生有正向行為和價值觀。 - 根據問卷調查顯示，全體老師和 100%學生認同金句或勵志語句能給予學生正向思想和行為。	- 此外，家長也認同及肯定學生的良好表現，每次的頒獎禮都踴躍參加，起支持及鼓勵的作用。 - 好人好事獎勵計劃表揚不同類型的良好品德的學生，讓學生內化良好的行為表現。
			整體而言，「一切從欣賞開始」能強化及鼓勵學生持續良好品行，並懂得欣賞別人，而金句亦有助加強學生的正向行為及思想。	金句亦有潛而默化的作用，給予學生正向思想。

2021-2022 年度活動組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	定期舉行頒獎日，並邀請家長出席，肯定學生校內外的成就，強化學生的好行為	85% 學生認同舉辦頒獎日能肯定他們的成就，促進互相欣賞的校園文化	- 本年度在 10 月、12 月、5 月、6 月和 7 月舉行了 5 次頒獎日。100% 學生認同舉辦頒獎禮能表揚學生成就，提升他們的自我形象，並且加強學校欣賞文化。 - 每次頒獎禮校方均會以通告方式邀請家長出席，為學生打氣，分享他們的喜悅。在頒獎禮完成後，又會舉辦校長與家長茶聚，讓家長更了解學生在校情況，加強家校合作和溝通。 - 每次頒獎禮同時會製作學生活動龍虎榜，並上載學校網頁展示學生成就，表揚學生良好行為。 - 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	本年度因為疫情的影響，令 2 月及 4 月的頒獎禮無法進行。來年活動組會繼續舉辦頒獎日。
	製作學生活動龍虎榜，以壁報和上載學校網頁展示學生成就，鼓勵學生良好行為	85% 學生認同學生活動龍虎榜能表揚他們成就，鼓勵良好行為		
	舉行才藝表演，讓學生發揮才華，促進互相學習和欣賞的文化	80% 或以上教師認同才藝表演能培養學生互相學習和欣賞的態度	因應疫情的關係，故本年度的才藝表演停辦一年。	來年會重辦才藝表演。

2021-2022 年度支援組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	提供言語治療服務：為語障學童進行評估，提供個別、小組、入班訓練及舉辦學生講座。	80% 接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善	- 學校提供個別、小組言語治療服務，亦有入班協作，主要教導學生小組討論的技巧。根據學生進度報告顯示：100% 接受言語治療的學生在言語溝通方面都有改善，其中 6 名學生由中度語障改善至輕度語障；8 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，下學年可以出組。 - 言語治療師與六年級的科任進行協作，主要教學生「小組討論的技巧」。從協作教學問卷中，100% 教師認同共同備課有助老師於課堂內運用相關的語言技巧，協作教學亦有助提升學生小組討論的能力。 - 言語治療師與三年級的科任進行協作，主要教學生「看圖說故事的技巧」。從協作教學問卷中，100% 教師認同共同備課有助提升學生看圖說故事的能力。 - 言語治療師錄製了「如何透過親子伴讀提升子女的語言能力」家長影片，向家長介紹親子伴讀的方法，藉此幫助家長在特別假期間在家中改善及提升學生的語言能力。	- 下學年將延續言語治療師與三、六年級的中文科教師進行協作教學，以加強學生小組討論及看圖說故事的技巧。 - 由於疫情的關係，本學年取消了校園小主播培訓。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			言語治療師於7月13日及7月18日分別為小一至小三及小四至小六學生舉辦講座，講題為「社交達人」。講座內容主要是提升學生社交溝通及語言表達的技巧，學生都十分投入。另外，由於停課的緣故，原定於3月至4月舉行的校園小主播培訓取消。	
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	申請資優教育獎學金，並推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的課程。	75%或以上成功推薦參與校外增潤課程的學生能提高學習興趣	- 學期初，支援組推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的網上甄選課程，獲提名的學生成為資優教育學苑的學員。 - 另外，支援組亦推薦學生申請資優教育獎學金，當中有1位學生獲得由資優教育基金舉辦的第十一屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，他獲得6000元獎學金，學生已出席培訓課程，包括參觀學習活動及資優課程。從問卷中，100%成功推薦參與校外增潤課程的學生能提升學習興趣。 - 此外，學校亦推薦學生參加由香港課外活動主任協會舉辦「2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃」，表揚及肯定在課外活動方面有傑出表現的學生。本校有1位學生在課外活動各範疇有傑出的表現，故能成功獲獎。	- 下學年，支援組仍會推薦學生申請資優獎學金和傑出學生資助，希望能進一步提升學生對學習的興趣，令他們發展各方面的潛能。 - 支援組繼續推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的課程，並請家長督促他們完成網上課程。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			- 本校有 1 位學生參與城市青年商會主辦的「兒童飛龍大使選舉 2022」，入選為 100 位兒童飛龍大使，他與其他學生互相交流。 - 學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有 3 位學生已成功獲得資助。	

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	通過小組訓練，提升學生的溝通技巧及情緒管理等能力	75% 或以上參與學生認同活動能培養他們自律守規的好行為 - 根據觀察，教師表示參與訓練的學生行為方面有改善	- 學校舉辦了「躍動成長路」訓練小組、社交溝通小組、「中文智叻星」及「中文我至叻」讀寫小組、執行功能小組、專注力訓練小組、英文提升課程、桌上遊戲社交溝通小組等。100%參與學生認同活動能培養他們自律守規的好行為，亦能提升他們社交溝通的技巧。根據觀察，教師表示參與訓練的學生積極投入，樂於學習，行為方面亦有改善，學生學會與人溝通及相處的技巧。 - 此外，小組導師與家長諮詢，報告學生的進展情況，大部分學生均有進步。	支援組會舉辦不同類型的小組訓練，希望能全面照顧學生的不同學習需要。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	通過朋輩輔導計劃，讓學生服務同學，培養服務他人的精神	75% 或以上參與學生認同活動能培養他們的服務精神 - 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人	由於疫情關係，只得半天上課，故取消了朋輩輔導計劃	下學年若恢復全日制上課，將舉行朋輩輔導計劃。

2021-2022 年度新入職教師啟導報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
輔導新教師於入職首年融入學校生活，提升教學效能	優化新教師入職輔導系統，包括： ● <u>新教師入職會議</u>透過會議簡介學校及參觀校舍，讓新教師初步認識學校 ● <u>啟導教師</u>安排資深的教師擔任新教師啟導教師，指導新教師處理日常班務及學校的工作 ● <u>支援主任小組面談</u>支援主任於學年初、學年中及學期結束前與新教師進行面談，提示新教師在工作上需注意的地方、本校推行電子教學方面的介紹 ● <u>考績主任面談</u>考績主任於學年初與新教師詳細講解考績的機制，並提供支援 ● <u>科主任小組面談</u>科主任於學年初向新教師詳細講解科務的運作，尤其在校本電子教學方面的介紹和鞏固學生自主學習的態度方面及各科需注意事項	● 新教師及相關老師認同新教師入職輔導系統能有效協助新老師適應學校生活 ● 新教師認同計劃能有效提升教學效能及促進個人專業發展	● 支援主任向新教師發問卷調查，問卷調查結果顯示 100%新教師同意新教師入職會議、啟導教師、支援主任小組面談、考績主任面談、科主任小組面談、新教師觀課、檢查簿冊、校長面談及參加培訓課程能讓新教師清楚及明白學校的工作及發展方向，加強學校管理層與新教師的溝通。此外，新教師觀課可幫助新教師了解學校的教學要求，有效地提升教學能力 ● 整體來說，新教師都認為入職輔導系統的各项措施能有效協助新教師了解學校的運作及各項工作的要求，使新教師能盡快適應學校的生活	● 下年度會加強新教師的專業發展規劃，向新入職教師說明有關培訓的要求及安排。

	● <u>新 教 師 觀 課</u> 考績主任於學期初觀課，檢視新教師的課堂教學，觀課後進行討論，提出優化課堂的各項意見。尤其關注教師在課堂時應用電子教學和鞏固學生自主學習的態度方面的回饋 ● <u>檢 查 新 教 師 批 改 的 簿 冊</u> 科主任檢查新教師批改的簿冊，包括格式及批改情況，並給予回饋 ● <u>校 長 面 談</u> 校長於學期初及學期結束前與新教師進行面談，了解新教師所需，並給予支援 ● <u>教 師 專 業 發 展 計 劃</u> 課程主任推薦新教師報讀合適的課程，協助新教師擬定個人專業發展計劃，新教師須於學年結束前提交個人進修報告			
--	---	--	--	--

2021-2022 年度中文科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	- 安排與關注事項相關的工作坊，例如：怎樣在中文科進行電子學習、自主學習的應用等。 - 推動老師參加校外與小班教學策略及自主學習相關的工作坊。 - 舉辦教師分享會。	85% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	本年度共舉行了 1 次的教師工作坊，詳情如下：9 月 27 日舉行了「舉行電子書工作坊」。由於電子教科書有更新，因此出版社特地到校為教師講解新版電子教科書的特色，讓教師掌握如何使用。此外，在第二次科會議中，普通話科主任於會議中分享了 2021-2022 年度種籽計劃——「促進普通話學與教效能」，讓科任老師能善用學與教材料，及設計或多元化的學習活動。100%教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。	- 本年度的教師工作坊以科為本，集中在如何使用電子教科書，未有關顧本年度的關注事項。 - 來年安排與關注事項相關的工作坊及推動老師參加校外與小班教學策略及自主學習相關的工作坊。
	- 於共同備課中，討論優化教學、課業及評估設計，焦點為「強化學生自主學習的技巧」（例如：預習、溫習、資料搜集、篩選資料、查字典、電子學習、自學小冊子等）及「培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民」 - 聚焦優化課業及評估設計。全年最少設計 2 份優質課業。 - 需善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習	80%或以上教師認同有關課業設計能照顧學生的學習需要、促進自學及培養學生良好的態度及價值觀，成為良好的公民 80%或以上教師認同有關評估設計多元化，有效評鑑學生在知識、技能和態度的表現	- 本年度透過共同備課，優化教學設計及課業，集中討論「善用資訊科技」或「自主學習策略」，並設計課前預習或課後延伸課業，如教師優化了認識中華文化的閱讀教材及成語教材的 QR Code，供學生進行自學。 - 校本閱讀計劃及認識中華文化閱讀計劃方面，各個年級閱讀不同的圖書，部分章節由老師導讀，其餘的假期進行自讀。學生需完成閱讀紀錄冊或閱讀報告，閱讀報告中學生需運用老師日常教授的自學技巧，包括查字典了解詞義、利用腦圖作歸納或分析問題等。	惟部分相關策略的設計略為單一，可設計更多元化而有效的課前預習或課後延伸課業。透過進行共同備課，持續發展中文科的「自主學習策略」及「善用資訊科技」的學習活動，並設計更多元化而有效的課前預習或課後延伸課業。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			- 本年度於各年級的作文中加入學生的同儕互評表，促進學生互評和鑒賞的能力。 100%教師認同有關教學設計及課業能提升學生自主學習的興趣及能力，而學生也能善用資訊科技進行學習。	
	與音樂科合作，推行跨學科活動，讓學生認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的異同(五年級)	85%或以上學生能認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的異同 80%學生能創作數白攬	本年度五年級中文與音樂科合作，推行跨學科活動，讓學生認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的異同。課堂活動完畢後，100%學生能認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的分別，學生大致能於白攬的句末運用相同韻母的押韻字。	- 白攬的主題以家、學校為主，內容欠多元化。 - 教學上還可提供多些數白攬的例子，讓學生參考。 - 課堂上可讓學生觀看數白攬的影片，讓學生更容易明白數白攬時的節奏。 - 課堂上可多講解押韻，讓學生能更掌握白攬的創作。
	與常識科合作，發展四至六年級學生篩選資料的能力	70%四至六年級學生能篩選資料	本年度四至六年中文與常識科合作，推行跨學科活動，讓學生能有效地篩選資料。課堂活動完畢後，100%學生認為能運用中、科科的閱讀策略來篩選常識科的資料。	中文及常識科主任宜為各級選定一種閱讀策略，此舉能更有效地集中訓練學生篩選資料的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	於課室設置自學角、閱讀角及擺放字典，並於校園展示學生作品、學科知識及有關閱讀及自主學習的資訊等，以營造自學環境及展示學生的自學成果	85%或以上教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	於課室自學角擺放字典及文路雜誌（P4-6），讓學生在作文課時隨時翻閱。此外，透過默書龍虎榜，展示學生的成就。100%教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣，及營造自學環境及展示學生的自學成果。	自學角除擺放字典及文路雜誌外，有些班別放置了字卡。然而放置的自學教材較少，學生未必會使用。建議來年購置/製作一些遊戲材料。
	- 中文推行「自學延展獎勵計劃」，培養學生進行課後延伸學習 - 每月獎勵「每日一篇」表現優異的首5名學生	85%或以上學生能完成課後延伸學習任務 85%或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	- 於校本閱讀計劃及認識中華文化閱讀計劃中安排自讀內容，並完成閱讀報告，推動學生延伸學習。此外，老師每天均安排溫習內容，例如朗讀課文3次，默寫詞語等，培養學生良好的學習習慣。100%教師認為學生能完成課後延伸學習任務及能提升學生自主學習興趣，培養學生自主學習的習慣。 - 每月於早會公佈各級「每日一篇」的閱讀量及各級首名學生。	- 學生尚能完成老師安排的任務，來年可加強獎勵，推動學生自學。 - 老師要每週檢查學生的完成情況，若學生欠交要利用小息補做。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	與圖書科合作，配合上、下學期的認識中華文化閱讀及校本閱讀計劃，於圖書課中推介相關的讀物，豐富中國的歷史及文化，培養學生從閱讀中學習。	85%或以上學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能	試後閱讀日，四年級學生閱讀《故宮》，六年級學生閱讀《三國》，100%的學生認同中文科與圖書科的跨學科學習活動能豐富了他們對中國的歷史及文化的認識，培養他們從閱讀中學習。	來年度繼續與圖書科合作，為一至三年級、五年級選取相關的讀物。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	3.1 善用資訊科技及多媒體教材 - 一至四年級： - 在上、下學期各選兩個課題利用網上平台設計課前預習及課後延伸 - 小五及小六推行自攜平板電腦(BYOD)及電子書計劃，優化課堂教學模式，加強教學中師生及生生互動、即時回饋及點評	80% 或以上教師認同學生的自主學習及電子學習技巧得以提升 - 大部份學生能完成電子課業及表現良好	- 大部分部分學生已養成利用 Google Classroom 進行學習的習慣。 - 課堂上，一至六年級老師主要利用 Quizizz、Kahoot、Nearpod 等，進行課堂討論、小測、比賽等活動，增加課堂的趣味。此外，也利用出版社的多媒體資源中心，讓學生進行學習。而五、六年級的老師也善用 Google Classroo 作預習及延伸學習。100% 老師及學生認為電子互動學習平台，能提升的自學能力。	- 電子學習仍需加強，教師定期上網檢視做練習的情況，並不時提醒學生善用網上資源學習。 - 持續利用資訊科技，設計更有效益的課堂活動。 - 鑒於五、六年 - 利用 Google Classroom 作延伸學習成效良好，建議來年度推行至小四。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生自的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民 (2021-2022 關注項目：培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民)	- 把「培養學生的責任感、關心及服務他人」的工作策略加入周年計劃或進度中。 - 透過家校年宵會/中華文化活動人，讓學生擔任服務生，從而培養他們的責任感、關心及服務他人的良好品德 - 透過作文比賽，創作有關「責任感、關心及服務他人」的故事。 一、二年級：我的好朋友	85% 或以上教師及參與學生認同活動能培養學生的責任感、關心及服務他人的態度 85%學生能創作與主題有關的作品	於相關的課題內加入「責任感」元素，潛移默化，培養學生的責任感。下學期，舉辦了校內作文比賽，以責任感為主題，於各個組別再設置不同的子題，讓學生進行寫作。是次作文比賽，學生都能寫出有關「責任感、關心及服務他人」的故事。透過寫作，讓學生明白關心及服務他人是良好的品德。100%教師認同透過作文比賽，學生能創作關愛他人的故事。	- 來年持續於合適的單元加入關愛他人的品德教育元素。 - 科任老師於寫作前提供更多一些有關「責任感」的小故事讓學生欣賞。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	三、四年級：一個關愛的小故事 五、六年級：關愛滿校園(故事) (*全年進行不少於 2 次與單元配合的活動，需於周年計劃及進度表中註明)			

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 配合校情需要，提升學生的學習能力	優化一、二年級的寫作課程	- 完成一、二年級的寫作教材 - 學生的作品	一、二年級科任老師優化了一、二年級寫作課程，讓寫作課程與課本教學內容緊扣。科主任檢視學生佳作時，看到學生更能寫作技巧。	來年度優化三至六年級的寫作課程。
	優化四至六年級認識中華文化閱讀教材	- 完成四至六年級認識中華文化教材(工作紙、閱讀報告等) - 學生作品	下學期，科主任及科任老師優化了「認識中國文化」校本閱讀課程，包括一年級至三年級的《三字經》、《弟子規》、《唐詩》；四至六年級的《中國戲曲》、《聊齋》、《史記》，透過老師的導讀，分析深層意義，有趣的學習活動，如討論、觀看影片等，增加閱讀的趣味，提升他們的閱興趣。100%教師認為校本閱讀計劃能培養學生延伸閱讀的興趣。	- 繼續優化「趣味中國文化」校本閱讀課程，包括：課堂教學設計、工作紙、閱讀報告等。 - 下年度為一年級至三年級的閱讀課程加入活動工作紙及延伸活動如閱讀報告、海報設計等。

2021-2022 English Language Year Plan

Major concern 1: To further develop teaching strategies, enhance the effectiveness of learning

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	Organize teacher training workshops or sharing sessions that are related to the major concerns and development of the English curriculum. (e-learning and the usage of e-textbook)	85% teachers agree that workshops or sharing sessions can optimize teachers' teaching strategies and enhance teaching effectiveness.	- All English teachers have attended professional training course conducted by either/both CPD, PDNETwork or in-school training workshops. Levels teachers also attended school-based collaborative planning throughout the school year. - The total number of hours of professional development is 284.5 hours, and average of 15.8 hours for each English teacher. 100% of teachers agreed that school-based collaborative planning can foster professional exchange and the development of a culture of collaboration, and school-based workshop on developing e-learning resources can optimize teacher's teaching strategies and enhance teaching effectiveness. 94% of teachers agreed that they have implemented some ideas from the CPD programmes in their teaching, and they have implemented some ideas from the PDNETwork programmes in their teaching.	- A workshop on e-learning utilization has been conducted by Panel head chairperson in September. An introduction course of AI e-learning project has been carried out by professors from CUHK in June. A meaningful annual sharing on e-learning tools and resources by English teachers has been conducted in the year end meeting. - Teachers are recommended to study relevant professional training courses either conducted by CDP or PDNETwork.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	● Develop school-based e-learning curriculum and activities ● Optimize school-based writing curriculum (P.1-2) ● Optimize school-based reading curriculum (P.3-6)	● 80% students agree that school-based e-learning curriculum can enhance their self-directed learning interest and ability. ● 85% teachers agree that optimizing school-based curriculum can enhance the effectiveness of teaching and learning.	● School has adopted extensive e-learning activities in English lessons. Primary One to Three, and Primary Six students have regular e-learning opportunity in the 1st term carried out by assistant teacher. The commonly used e-learning tools, i.e. Kahoot, Nearpod, Quizlet, have been use for writing and consolidation. ● 97.4% of students enjoyed e-learning using iPads. ● 100% of teachers agreed that developing school-based e-learning curriculum and activities such as Quizlet, Nearpod, Kahoot, Google form etc can enhance students' self-directed learning interest and ability. ● The Writing Worksheets has been optimized in several ways. The vocabulary bank has been expanded for students' reference. The sample writing in Primary One has been strengthened with more supportive details. For the guided writing in Primary Two to Primary Six, questions are more structured to support constructive writing. School has also included picture description started from Primary Two. Students are encouraged to write creatively and provide a meaningful ending. ● 100% of teachers agreed that the Word Bank provided in the Writing Worksheet can build students' vocabulary.	● Teachers are suggested to further optimize the e-learning experience and build up database for valuable resource development. ● To optimize Writing Worksheets, it was suggested that more support or scaffolding activities should be provided in different sets of graded WS to enhance students' learning proficiency. ● It was also recommended that space should be provided for making draft, i.e. mind map, note taking etc. teachers were reminded to elicit students to make good use of grammar checklist to proofread and avoid careless mistakes.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	Strengthen students' self-directed learning skills and cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens through co-planning meetings. (Design at least 2 quality tasks throughout the year)	85% teachers agree that the quality tasks can cater for students' learning needs and cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens	- Besides incorporating the element of <i>responsibility</i> into the teaching plan, level teachers have designed activities to enhance students' awareness of becoming good citizens through optimizing national security education curriculum in English language subject. - Through learning Chinese festivals, following school rules, developing good eating and daily habits, as well as protecting the environment etc., 100% of teachers agreed that teaching has successfully implemented students' awareness of national security and students have learnt to be good citizens. Designated units in GE curriculum can cater for students' learning needs and cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens.	Teachers are suggested to further optimize students' awareness of national security education across curriculum.
	- Set up a self-directed learning corner in the classroom. Dictionaries and English fun games are provided for students to use. - Set up an English board, English World, to display students' good work.	85% teachers agree that self-directed learning corner and English World can cultivate students' habit of self-learning	92% of students enjoyed using the materials in English Room during recess or self-learning corner in the classroom. 100% of teachers agreed that self-directed learning corner and English World can cultivate students' habit of self-learning. 100% of teachers also agreed that dictionaries provided in the classroom can enhance students' self-learning skills. - The top dictation scorers will be displayed in the classroom.	Teachers are suggested to provide more opportunities for students to use the self-learning resources during recesses or lunchbreaks with the assistant of English Ambassadors.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	● Use Epic & Creative English Scheme to encourage students to extend their learning after school and build up the habit of self-learning ● Set up a self-learning award scheme	● 80% students complete the reading tasks on Epic & Creative English Scheme ● 85% teachers agree that Epic & Creative English Scheme can extend students' learning after school and build up the habit of self-learning	● The top reading classes and top readers of each level have been announced through English morning assembly twice. ● 99.4% of students agreed that they loved reading books on Epic reading platform. ● 97.6% of students agreed they could finish the assigned readers independently. ● 100% of teachers agreed that announcing top readers and classes on Epic reading platform in morning assembly can effectively motivate students' reading interests. ● School has joined Creative English Scheme this year. Students needed to do 2 online exercises per week, every Tuesday and Thursday. Students are also encouraged to finish the exercise on daily basis. However, only an overall 34.7% of students have completed the required number of exercises. ● However, 99.4% of students stated that they enjoyed browsing the content of Creative English webpage, and another 97.4% of students stated that they would complete the exercises independently. ● 100% of teachers agreed that Creative English scheme can effectively extend students' learning in reading, writing, listening and speaking. ● 100% of teachers agreed that announcing excellent performers in Creative English scheme in morning assembly can effectively motivate students' self-directed learning.	● A class code was assigned to each class. Students use the code to login to the website so that they can read the books assigned by their teachers or they can choose the books they love to read. Teachers select books that are suitable for their classes' interest, levels, festive themes and the modules that they are learning. It is recommended to distribute Epic books on Fridays. ● To follow up the completion of Creative English Scheme, teachers should monitor students' progress weekly. For senior students, they are recommended to BYOD and finish the exercise at school. All students are also suggested to finish the exercise in the lesson or during recess.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
2. Use e-learning to deepen students' independent learning skills	● BYOD in P.5-6. Students use Google Classroom to extend their learning ● Develop e-learning teaching strategies to enhance students' learning skills ● Provide online resources to support self-learning	● 80% teachers agree that students self-learning skills can be improved ● 75% students complete the online assessment	● Primary Five and Six students are required to complete the pre-study tasks, extended tasks and quizzes on Google Classroom. However, the overall completion rate was only 56%. A possible reason was that students did not click the submit button or encounter some technical problems that might affect the results. ● 100% of students stated that they enjoyed completing the tasks on Google Classroom and finished them independently. ● 100% of teachers agreed that BYOD scheme can extend students' self-directed learning. 100% of them also agreed that the learning tasks on Google Classroom can effectively enhance students' self-directed learning. ● School has adopted extensive e-learning activities in English lessons. Primary One to Three, and Primary Six students have regular e-learning opportunity in the 1st term carried out by assistant teacher. The commonly used e-learning tools, i.e. Kahoot, Nearpod, Quizlet, have been use for writing and consolidation. ● 97.4% of students enjoyed e-learning using iPads. ● 100% of teachers agreed that developing school-based e-learning curriculum and activities such as Quizlet, Nearpod, Kahoot, Google form etc can enhance students' self-directed learning interest and ability.	● Teachers are required to review all GC exercise on weekly basis and provide technical support to students. ● Teachers are suggested to further optimize the e-learning experience and build up database for valuable resource development.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
3. Promote the reading atmosphere in school	To cultivate students' reading interests and habits: ● Reading corner in lunch break ● Book Recommendation ● Morning e-reading ● Holiday readers ● Epic ● School based reading Programme ● PEEGS in P.4-5 ● Story-telling by NET in the World Reading Day	● 80% students agree that the reading activities can cultivate their reading interest and habits.	● To motivate student's reading interest in English, readers from Oxford were taught and reading activities were conducted in the lessons. Primary One and Primary Two students read 6 readers and Primary Three and Primary Six students read 4 readers. Readers are circulated among the same level. By the end of each term, students own 1 of these readers for home reading ● 99.4% of students enjoyed reading the school-based storybooks and participating in the lesson activities. 86% of teachers agreed that these readers could motivate students' reading interests in English. ● Books were given to all students for holiday reading during Christmas, Lunar New Year and Easter. After Easter, each of them got a book back as their own. ● 99.1% of students enjoyed reading the Ladybird readers during the long holiday. ● 89% of teachers agreed that these readers could provide opportunities for leisure reading, whereas the levels and diversities of readers could be varied for both the school-based readers and long holiday readers. ● 100% of teachers agreed that the quantity and level of English books in the school library are appropriate to enhance students' literacy skills and promote reading habits. ● The Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools has ended in Year 20-21. Yet, school continued to optimize the programme to enhance students' reading and writing proficiency and establish reading habits. 6 intensive readers involving both fictions and non-fictions, are taught in the school year. Various learning tasks are designed to foster reading skills.	● For the school-based reading programme, it was suggested that these readers could be reviewed and adjusted to suit students' reading levels. ● For the long holiday readers, it was suggested that both fictions and non-fictions could be introduced to broaden students' reading horizon. ● It was also suggested that book recommendation from the school library by English teachers could definitely arouse students' reading interest.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
			● Based on the observation and student's work, students are engaged in different learning activities. They also read books on related topics on Epic. ● 99.4% of students enjoyed reading fictions and non-fictions as well as participating in the lesson activities. ● 100% of P.4-5 teachers agreed that PEEGS programme can effectively enhance reading and writing curriculum.	● For the PEEGS programme, owing to the limited time constraints, some learning tasks have to be shortened. Students were not able to complete the writing project, like last year. In addition, the supply of assistant teacher was unstable. Level teachers might lack administrative support by AT. To optimize PEEGS programme in next school term, it was suggested that collaboration with AT should be enhanced. That said, students' group work could be created and collected for display. ● Due to the pandemic situation, whole day school was not allowed. Therefore, some activities have been cancelled, i.e. lunch break reading activities, morning e-reading, World Reading Day etc. We will stay tune with the policy and strive our best to resume these activities in the coming school year.

Major concern 2: Explore students' learning potentials, cultivate their positive values and attitudes

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection / Suggestion
1. Cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens	● Incorporate the element of 'responsibility' into the teaching plan. Design activities to increase students' responsibility in at least 2 modules ● Teachers check the completion of Google Classroom, Creative English Scheme and Epic monthly	● Teachers' observation ● 70% students complete the task	● Besides incorporating the element of <i>responsibility</i> into the teaching plan, level teachers have designed activities to enhance students' awareness of becoming good citizens through optimizing national security education curriculum in English language subject. ● Through learning Chinese festivals, following school rules, developing good eating and daily habits, as well as protecting the environment etc., 100% of teachers agreed that teaching has successfully implemented students' awareness of national security and students have learnt to be good citizens. Designated units in GE curriculum can cater for students' learning needs and cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens.	● Teachers are suggested to further optimize students' awareness of national security education across curriculum. ● Teachers should monitor students' progress on Epic, Creative English Scheme and Google Classroom on weekly basis to ensure an appropriate completion rate.
1. Cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens	● Choose students from P.5-6 to become English ambassadors to help in the English room, reading corner and English activities during lunch break	● 85% teachers and ambassadors agree that participating in the activities can cultivate their sense of responsibility and self-management skills	● A team of 12 English Ambassadors were engaging and enthusiastic in assisting various English activities, i.e. recess activity, Halloween celebration, English fun day, Parents' Day etc. ● 97.4% of students and 100% of teachers agreed that English Ambassadors can effectively promote an English learning atmosphere and cultivate their sense of responsibility and self-management skills.	● More routine and discipline training should be provided. ● Promotion of the English Ambassadors, i.e. their duties and roles, should be announced more often around school.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
2. Reinforce students' good behaviors by appreciating and encouraging students	● Display student achievements and works through multiple ways, such as school website, display board to appreciate students' hard work and encourage students to learn from each other	● 85% teachers agree that these ways can encourage students behave well	● Students' excellent work booklets will be made and displayed on Open Day & Parents' Day etc. The soft copy will also be uploaded on the school website as sample writing and good work appreciation. ● The top reading classes and top readers of each level have been announced through English morning assembly twice. ● 100% of teachers agreed that announcing top readers and classes on Epic reading platform in morning assembly can effectively motivate students' reading interests. ● 100% of teachers agreed that announcing excellent performers in Creative English scheme in morning assembly can effectively motivate students' self-directed learning.	● The school would resume the displays of students' achievements by posting top readers and top reading classes of Epic, as well as excellent performers on Creative English Scheme.

2021-2022 年度數學科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	引入校外支援，提升教師專業及教學效能參與教育局校本支援計劃，優化數學課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略 (P.2 數學科)	80% 或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習 80% 或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	- 數學科參加了教育局小學校本課程發展組的支援服務，支援本校二年級數學。支援人員蕭霞萍老師到校及網上提供 20 次的支援服務。 40 小時的進修包括了 18 次 ZOOM 或到校備課、6 次觀課、2 次評課、1 次成績檢討會和 1 次分享會。 - 在各課題上提供支援，討論教學難點、修訂補充工作紙、豐富電子教學資源，100% 教師認為參與教育局校本支援計劃，優化數學課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略，如小二同學會自己在家使用 Classkick 的學習資源。	- 繼續參與校本支援計劃，期望在學生初接觸乘法和除法的階段就能建設穩固的基礎。配合「解難六部曲」，繼續提升解難能力。 - 本年度因疫情減少合作學習的機會，鼓勵來年科任配合小班的優勢，多運用電子教學設計小班課堂活動。
	- 舉辦有關電子學習、電子書課堂的工作坊，提升教師推行電子學習的教學效能 - 舉辦數學科分享會，內容結合共同備課、課業及評估設計，以便掌握教師的落實情況及教學效能	85% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	- 於 7 月 22 日舉行了校本支援計劃分享會 7 月 25 日參加了小學數學領導教師學習社群總結分享會 100% 教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	- 嘗試邀請其他出版社提供有關公開試出題趨勢的講座給教師和學生。 - 本年度數學科教師的進修需繼續努力，建議老師多留意培訓行事曆的課程，科主任也要加強推薦合適的課程，如：電子學習、STEM、新課程和國安教育相關的課程等。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	進行跨學科學習，與常識科和電腦科合作推行STEM課程(P.1-6)	80%或以上學生認同校本STEM課程及全方位專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力	- 本年度數學科在跨科STEM課程的角色更為突出。二年級在「再造紙盆栽」一課時須以間尺量度植物的高度；三年級在「環保動力車」一課以軟尺量度動力車的行走距離；四年級在「吸濕法寶」一課以計時器紀錄15分鐘的實驗時間；五年級在製作「安全警報器」時運用數學符號編程；六年級在製作傳播花粉裝置時以秒、角度和四則運算量度降落時間、風扇吹動的角度等。 - 根據學生問卷，100%學生同意或非常同意本年度的校本STEM課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強學生的應用知識和技能	- 加強在STEM課程內有關數範疇的推動，並把要教授的課題紀錄在進度表上。 - 繼續和常識科及電腦科合作進行STEM探究活動。
	- 進行跨學科學習，內容如下： - 一年級與視藝科合作，製作厘米尺 - 二年級與體育科合作，利用永備尺在校內進行量度 - 三年級與體育科合作，計算和紀錄跑步的時間 - 四年級與體育科合作，量度並計算面積	80%或以上學生認同跨學科學習活動能提升他們自主學習的興趣及能力	- 根教師觀察，學生們都積極投入活動。 - 根據學生問卷，100%的一年級學生認同數學和視藝的跨學科學習活動能提升學生對自主學習的興趣及能力。另外，100%的二至四年級學生則同意或非常同意進行數學和體育的跨學科學習活動，能提升學生對自主學習的興趣。	- 有效地把數學連繫到美術創作和認識校園的層面，將數學和生活連上關係，鼓勵學生多運用數學知識思考，發揮其自學的能力。 - 繼續探索和不同科目合作的可能性。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 進行共同備課，優化教學、課業及評估設計，焦點為 - 強化學生自主學習的技巧如：預習、溫習、資料搜集、電子學習等 - 培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 - 優化課業及評估設計。數學科全年最少設計 2 份優質課業，並善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況	80% 或以上教師認同有關課業設計能照顧學生的學習需要、促進自學及培養學生良好的態度及價值觀，成為良好的公民 80% 或以上教師認同有關評估設計多元化，有效評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現	- 已優化預習工作紙內的影片，提升學生興趣。 - 高年級嘗試以網上電子預習，計算寫字速度，引入速率課題。 - 在 Zoom 課堂中利用白板讓學生列式計算，使學生投入課堂。 - 高年級養成寫筆記的好習慣，記錄每課重點。 - 自學評分表幫助學生反思該年度的自學態度，結果顯示大多同學有定時預習、認同預習工作紙能提升自學能力、認為預習影片、抄筆記等有幫助。但也有部分同學反映未能定期完成數學 8 寶箱。 - 根據教師問卷，100% 科任認同課前預習和課後課業能提升學生自主學習的興趣及能力。	- 可以配合電子教學優化課前和課後的自主學習，多以網上學習平台（如 Google form）設計預習或進行延伸學習。 - 定期獎勵每月數學 8 寶箱內得分高的學生，並記錄在數學龍虎榜上。 - 獎勵用心做筆記的學生。
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣力	- 於課室設置自學角及擺放紙牌，以營造自學環境及展示學生的自學成果 - 營造成功的學習環境，表揚學生的成就。課室內成就分享之壁報增設「數學龍虎榜」	85% 或以上教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	- 低年級對於教具比較有興趣，小息時不時從自學角中取出教具把玩。 - 因疫情原因沒有特別推動紙牌，故今年少人用自學角的紙牌。 - 根據教師問卷，100% 科任認同設立數學自學角和數學龍虎榜能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	- 以數學龍虎榜來記錄「數學 8 寶箱」表現傑出的學生。 - 以數學龍虎榜來記錄功課整潔的學生。 - 購買更多學習數學的教具或卡牌放在自學角內，引起學生對學習數學的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 數學科推行「自學延展獎勵計劃」，在壁報或學校自學角網頁展示數學家的故事或算式，並配以網上小測，鼓勵學生進行課後延伸學習 - 每月獎勵數學 8 寶箱每班表現優異的前 3 名學生	85% 或以上學生能完成課後延伸學習任務 85% 或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	- 推行高、低年級自學延展獎勵計劃，認識數學家。透過學校自學角網頁展示數學家的故事，學生需要看影片後，在 Google form 回答問題。 - 全校共有 86.4% 學生完成，高於 85% 的目標。 - 根據教師問卷，100% 科任認同推行「自學延展獎勵計劃」能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	以自學計劃獎勵「數學 8 寶箱」每班表現傑出的學生。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	持續推行「從閱讀中學習」，與圖書組合作推行好書推介活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力	85% 或以上學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能力	- 由於數學新圖書不斷增加，為了讓學生更熟悉新書，本年度每個年級都介紹了一本新書，內容配合學生所學。 - 根據學生問卷，100% 的學生都認同數學科好書推介活動能加強學生的自主學習能力，以及對中華文化的認識。	與圖書科合作，在相關的課題加入好書推介，讓學生探索更多課外知識。
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	- 小五及小六推行自攜平板電腦(BYOD)及電子書計劃，優化課堂教學模式，加強教學中師生及生生互動、即時回饋及點評 - 利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業 - 一至四年級：在上、下學期各選兩個課題利用網上平台設計課前預習及課後延伸	80% 或以上教師認同學生的自主學習技巧得以提升 - 大部份學生能完成電子課業	100% 科任有使用過電子平台或資源設計預習、課堂活動或課後課業。主要使用的軟件包括：Kahoot、Jamboard、Google form。其他使用過的平台包括：Quizizz、Google Classroom、網上自學角、朗文網練、Quizlet、GeoGebra、Classkick、Nearpod 等。	- 科任在 Google Classroom 派發功課後次日就要立刻跟進，鼓勵或獎勵學生。 - 可透過 Google Classroom 派發更多資源、如其他自學網站、有用連結等。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																					
	五至六年級： 在每個單元利用 Google classroom 設計課前預習、課後延伸及小測鼓勵學生每週完成數學 8 寶箱和定期完成朗文網練，幫助學生作溫習或延伸學習之用		- 科任在不少課題中也有加入電子教學的元素，其中例子有：<table><tr><th></th><th>課題</th><th>網上平台</th></tr><tr><td>一</td><td>硬幣</td><td>Jamboard, Kahoot</td></tr><tr><td>二</td><td>香港通用的貨幣</td><td>GeoGebra Classkick</td></tr><tr><td>三</td><td>乘法、位值</td><td>Kahoot</td></tr><tr><td>四</td><td>分數</td><td>Quizizz</td></tr><tr><td>五</td><td>位值</td><td>Kahoot, Google Form</td></tr><tr><td>六</td><td>速率、折扣</td><td>Jamboard, Quizlet, Google Form</td></tr></table> - 小五、小六在每個單元利用 Google Classroom 進行預習和延伸練習、派發重點筆記/PPT/習作空白版，小六的提交率比小五理想。以此平台紀錄學習進程，方便學生有考試前重溫。 100%的科任認同教師在課堂上能善用網絡學習平台及電子學習資源，並提升學生的自學技巧。 - 全校平均有 61.5%學生曾嘗試完成數學 8 寶箱的練習，反映學習的動力比朗文網練更強。		課題	網上平台	一	硬幣	Jamboard, Kahoot	二	香港通用的貨幣	GeoGebra Classkick	三	乘法、位值	Kahoot	四	分數	Quizizz	五	位值	Kahoot, Google Form	六	速率、折扣	Jamboard, Quizlet, Google Form	- 數學 8 寶箱每天有 5 道題目，問題數目不多，比起朗文網練更容易完成，建議來年在星期一、三、五推動學生完成 8 寶箱，讓學生多一天的機會進行自學。 - 在課堂中發現學生做不到朗文網練是因為不懂得以合適的軟件開啟或未能找到練習頁面，建議來會除了在學期初舉行電子家課講座外，各班老師在課堂中教授學生如何登入朗文網練和數學 8 寶箱，好讓學生提早解決登入不到的問題。 - 四年級都可嘗試用 Google Classroom
	課題	網上平台																							
一	硬幣	Jamboard, Kahoot																							
二	香港通用的貨幣	GeoGebra Classkick																							
三	乘法、位值	Kahoot																							
四	分數	Quizizz																							
五	位值	Kahoot, Google Form																							
六	速率、折扣	Jamboard, Quizlet, Google Form																							

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民 (2021-2022 關注項目：培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民)	- 把「培養學生的責任感、關心及服務他人」的工作策略加入進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生成為良好的公民。科組全年進行不少於 2 次與單元配合的活動 - 每月檢視自學角教具擺放的整齊程度	- 落實推行不同的學習活動以培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 - 根據觀察，教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任，以及懂得關心及服務他人	- 已將「責任感」元素加入上、下學期的進度表內。根據觀察，在課堂和專題中也有加入責任感元素，如在速率一課教導學生不要超速、在專題研習教學生要珍惜食物。 - 本年度完成數學 8 寶箱之比例高於預期的 60%，證明學生在自學方面有盡責。 - 自學角教具擺放整齊，科長定期打理。	- 在合適的課題中繼續加入「責任感」的元素。 - 定期檢視數學 8 寶箱，並獎勵每班表現較好的學生。 - 以數學龍虎榜來記錄功課整潔的學生，鼓勵學生欣賞和仿效表現好的學生。
	設數學大使負責午息數學活動和協助二年級學生背乘數表。關注學生對服務社群的價值觀及態度養成，並設立實踐和反思的機會，培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民	85% 或以上教師及參與學生認同活動能培養學生的責任感、關心及服務他人的態度	本年度因疫情關係，未能在午息設數學大使負責午息數學活動和協助二年級學生背乘數表，故未有設立數學大使當值。	- 在午息設立數學大使，教導學生玩紙牌。 - 設立五、六年級的數學大使幫助二年級背乘數表。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 配合校情需要，提升學生的學習能力	優化分層工作紙之設計，照顧學生個別差異	教師能配合課題，加入與公開試題型類似的題目	本年度已全面推行數學科的工作紙優化。除了在每個單元都會教授一個解難策略外，還加入和公開試相似的問題形式。例如在工作紙中加入類似 Pre-S1 中跨課題的長答題和短答題，使學生習慣公開試的答題模式。	來年推行數學科的工作紙都需要優化。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	優化學習策略，提升學生的解難能力，一至六年級在課堂上加強「解難六部曲」	80% 或以上參與教師認同教授解難策略能提升學生的解題能力	- 本年度計劃在一至六年級的課堂上加入「解難六部曲」，提升學生的解難能力和解應用題的能力。檢視教案後所見，一年級在教授第 19 課加和減時、二年級在教授第 11 課除法時、三年級在教授第 11 課分數時、四年級的四則混合計算、五年級的分數四則混合計算和六年級的速率上重溫解難六部曲。 100%的教師曾優化教學策略和小班教學活動，科任也以發展高層次思維和合作學習為備課重點，深化教學策略的運用，設計高參與的互動教學。	來年參與支援計劃，期望在學生能建設更穩固的基礎。配合「解難六部曲」，繼續提升解難能力。
	持續推行及優化專題研習，發展學生的專題研習技能 (P.1-6)	80% 或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能	- 本年度數學科的專題研習集中在下學期推行，科主任和副科主任重整了一至六年級的專題研習，研究題目順序為：「愉快遊鐘」、「開心水果杯」、「方塊圖」、「棒形圖」、「容量和體積」和「百分數的應用」。 - 就課堂觀察，同學們都熱心參與分組討論，又以訪問、上網等形式搜集資料，最後向同學匯報成果，可見學生的認真和用心。專題研習透過自評、學生互評和老師評分，多方面展示學生的成果，使同學更積極和同學探討不同的數學課題。 - 根據問卷，100%的同學同意或十分同意數學科專題研習能發展學生的專題研習技能。	- 與常識科合作完成部分專題研習。 - 在試後有較大空間推行專題研習，建議一至六年級的專題研習放在試後舉行。 - 結合合適的圖書發展專題研習，老師推介了相關課題的圖書，引起學生興趣。

2021-2022 年度常識科周年報告

關注事項 1：加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	- 舉辦有關電子學習、電子書課堂的工作坊，提升教師推行電子學習的教學效能 - 舉辦常識科分享會，內容結合共同備課、課業及評估設計，以便掌握教師的落實情況及教學效能	85% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	37.5%老師同意，62.5%老師非常同意，提升教師推行電子學習的教學效能。電子書能加強教師的教學效能，以及增加師生互動。	下年度繼續使用電子書時，老師利用更多電子書內的工具與學生進行互動，提升教學效能。
	進行跨學科學習，與常識科和電腦科合作推行 STEM 課程，一至六年級於課程內各加入 2 個探究元素（P.1-6）	80% 或以上教師及學生認同活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。	有 50%老師同意及 50%老師非常同意活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。學生在進行探究活動時十分投入，而拼砌 Make - Block，Micro-bit 等，電腦科教授編寫程式，學生都能掌握技巧，但課時不足，未能進行測試。	下年度編寫編程課的活動時與電腦科配合，預先安排活動時間。
	推展跨學科專題研習，發展學生的專題研習技能。 P.1-4：參觀與課題有關地點 P.5-6：配合國安教育，參觀與中國歷史有關的地點	80% 或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能。	62.5%同意及 37.5%非常同意學科專題研習能發展學生的專題研習技能，同時亦促進學生對學習內容的認識。學生能運用不同的資訊科技如網上搜尋資料、手機應用程式、雲端軟件如 Google 簡報及表單等。從研習報告中可見學生能正確找尋相關資料，但未能作出撮要及整理，需老師加以協助。	老師可給予例子，示範如何撮要重點。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 進行共同備課，優化教學、課業及評估設計，焦點為 - 強化學生自主學習的技巧如：預習、溫習、資料搜集、電子學習等 - 培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 - 優化課業及評估設計，全學年最少設計 2 份優質課業，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，適時地藉有效的回饋，促進學習	80% 或以上教師認同有關課業設計能照顧學生的學習需要、促進自學及培養學生良好的態度及價值觀，成為良好的公民 80% 或以上教師認同有關評估設計多元化，有效評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。	- 有 43.8% 老師同意及 56.3% 非常同意有關課業設計能照顧學生的學習需要、促進自學及培養學生良好的態度及價值觀，成為良好的公民。老師發放的預習，課後功課測驗等，大部分學生都能完成。另外，在進度表中加入「責任感」，課堂上，老師在相關課題亦會加入態度培養。 50% 老師同意及 50% 老師非常同意有關評估設計多元化，有效評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。在一、二年級的專題研習冊中加入家長評估，讓家長能知悉學生的工作，並給予鼓勵。	- 老師繼續安排預習、溫習、資料搜集、電子學習及課後功課測驗等，促進自學。 - 繼續優化課業及評估設計，促進學生學習。
	運用六何法及資優十三式設計時事討論問題，發展學生的高階思維能力	80% 或以上教師認同時事討論能發展學生明辨性思維的能力	教師 50% 同意及 50% 非常同意時事討論能發展學生明辨性思維的能力，並擴闊學生視野，讓他們更關心時事。就觀察所見，學生積極參與討論，而六年級學生亦能運用以上思維方式在面試上使用。	除運用六何法及資優十三式設計時事討論問題，老師亦可在日常教學上多運用資優十三式向學生提問，發展學生的思維能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 於課室設置自學角及擺放思維訓練遊戲棋及常識圖書，以營造自學環境 - 營造成功的學習環境，表揚學生的成就。課室內成就分享之壁報增設「常識龍虎榜」	85% 或以上參與教師及學生認同自學角能引發學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	68.7%老師同意及 31.3%老師非常同意。由於半天上課，課前及小息時間較短，學生未有足夠時間取用，且常識自學角位置較底，取用不方便。而「常識龍虎榜」原是張貼貼紙以鼓勵學生在時事問答比賽中獲得好成績的同學，但問答比賽只有4次，老師亦在其他方面做得好的同學，如完成「常識8寶箱」、「十分科學」，甚至網上功課等，亦可以加以鼓勵。	- 將自學角放在較明顯的地方，或多提示學生常識自學角的位置。 - 老師可多利用「常識龍虎榜」鼓勵學生完成各項常識科的任務。
	透過「自學延展獎勵計劃」，培養學生進行課後延伸學習： P1-P3：科任選專題研習單元，鼓勵學生借閱相關圖書，並於課堂上分享，科任紀錄借閱及分享數量，按表現獎勵 P1-P6：科任鼓勵學生多留意時事，於測驗及考試前以Kahoot!或 Google form 等電子學習平台進行問答比賽，獎勵表現良好學生	85% 或以上學生能完成課後延伸學習任務 85% 或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	56.3%老師同意及 43.7%老師非常同意活動能提升學生自主學習的興趣和習慣。由於半天上課，課前及小息時間較短，學生未有足夠時間到圖書館借書，或以網上圖書及資料代替實體書分享。 - 老師鼓勵學生多留意時事，於測驗及考試前以Kahoot!或 Google form 等電子學習平台進行問答比賽，獎勵表現良好學生。有部分學生對時事十分熟悉，在 Kahoot! 中經常名列前茅。老師會在「常識龍虎榜」張貼貼紙以鼓勵學生在時事問答比賽中獲得好成績的同學。	- 下年度繼續鼓勵學生多留意時事。 - 學生進行專題研習時因時間短或圖書館沒開放而未能借書，除容許學生分享網上資料，亦建議與圖書課配合，讓學生進行專題研習期間在圖書課上借閱圖書。 - 老師可在其他方面做得好的同學，如完成「常識8寶箱」、「十分科學」，甚至網上功課等，亦可以加以鼓勵。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	與圖書科合作，向學生介紹常識及與STEM有關的書籍，加強學生的自學能力培養學生從閱讀中學習	85%或以上學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能力	常識科與圖書科合作，向學生介紹常識及與STEM有關的書籍，加強學生的自學能力培養學生從閱讀中學習。學生在圖書課時都愛閱讀，特別是低年級，而高年級多看電子圖書。	老師可利用e-class 圖書館搜尋合適的圖書在課堂上向學生介紹，讓學生在圖書課或課後到圖書館借閱。
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生的自主學習的態度	3.1 善用資訊科技及多媒體教材 - 小五及小六推行自攜平板電腦及電子書計劃，優化課堂教學模式，加強教學中師生及生生互動、即時回饋及點評。 - 於長假期鼓勵學生完成「常識百8寶箱」和每週完成「十分科學」，幫助學生作溫習或延伸學習之用 - 利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業方式：在上、下學期各選一個課題設計課前預習、課內學習策略及課後延伸 - 善用網絡學習平台及電子學習管理平台（如 Google Classroom），提升學生的課堂學習效能，以及有系統地紀錄學生的學習進程	80%或以上教師認同學生的自主學習及電子學習技巧得以提升 - 大部份學生能完成電子課業及表現良好	50%老師同意，50%老師非常同意學生的自主學習及電子學習技巧得以提升。課堂上學生都能使用電子書的網上功課，或投票分享等活動，加強師生互動。此外，學生亦可預先在家觀看課文內的動畫，或是在課後在家重溫，加強學生自主學習。而學生帶備電子書當天不用帶實體書，但仍有學生會同時帶備，原因是學生反映在書上寫筆記有助方便溫習。 - 老師亦鼓勵學生完成「常識8寶箱」和每週完成「十分科學」，幫助學生作溫習或延伸學習之用。56.3%老師同意及37.5%老師非常同意認同學生的自主學習及電子學習技巧得以提升大部份學生能完成電子課業及表現良好，有6.2%老師不同意。 - 老師在上、下學期各選一個課題利用網上平台如「翻轉教室」、「停課不停學動畫區」設計課前預習、課內學習策略及課後延伸。50%老師同意及50%老師非常同意學生的自主學習及電子學習技巧得以提升，而	- 下年度繼續運用不同的電子學習平台設計有效的預習、課內學習或延伸學習的活動。 - 老師可利用Google Classroom及「功課測驗」等發放練習，跟進學生學習進度。 - 老師可藉「常識龍虎榜」鼓勵學生，並定時登入「常識8寶箱」和「十分科學」的網站查閱學生完成的情況，再行跟進。 - 老師可藉「常識龍虎榜」鼓勵學生，並定時登入「常識8寶箱」和「十分科學」的網站查閱學生完

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			且完成電子課業及表現良好。	成的情況，再行跟進。
			在善用資訊科技及多媒體教材及善用網絡學習平台及電子學習管理平台（如 Google Classroom），50%老師同意及 50%老師非常同意學生的自主學習及電子學習技巧得以提升大部份學生能完成電子課業及表現良好。Google Classroom 及「功課測驗」等均可即時獲得學生的分數，亦可查看學生答錯的題目以便跟進，同時可即時獎勵成績優良的學生。	

關注事項 2：培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感，成為良好的公民	- 把「培養學生的責任感、關心及服務他人」的工作策略加入進度中，透過課堂活動，培養學生成為良好的公民。科組全年進行不少於 2 次與單元配合的活動 - 利用時事討論及剪報教學，加強學生對香港、祖國及世界的認識	- 透過課堂活動以培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 80% 或以上教師認同剪報教學能加強學生對香港、祖國及世界的認識	時事討論及剪報教學內容包含本港、國際及中國新聞，並以資優十三式如六何法、六色思維、延伸影響等設計討論問題，提高學生的高階思維。56.3%老師同意及 43.7%老師非常同意時事討論及剪報教學能加強學生對香港、世界及中國的認識。老師設計的問題能引發學生思考，學生在課堂上能積極發表意見。	- 除在時事討論課及剪報加強學生對香港、世界及中國的認識，亦可在課堂上與學生討論日常具爭議性的新聞。 - 特別提示五、六年級學生多運用六色思維、兩面思考等思維模式，以便應付升中面試。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	於試後活動與 STEM 教育組協辦 STEM 學習日，發展學生的創科思維，並互相欣賞的態度	85% 或以上學生參與活動時表現投入積極	試後活動時，一至五年級進行了 STEM 學習日，就觀察所見，學生在活動中非常投入參與，對製成品愛不釋手，亦學會了一些科學原理，而透過即時的比賽，亦能讓學生互相欣賞。	下年度續辦 STEM 學習日，並調動機構提供的活動與學生程度配合。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	上、下學期各選 1 個課題加入國安教育元素，加深學生對國情的認識及國民身份認同 - 於「全民國家安全教育日」舉行活動，加深學生對國情以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識	- 檢視會議紀錄 75% 或以上教師認同「全民國家安全教育日」活動能加深學生對國情以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識	本年度因疫情引致停課，未能進行相關活動。	下年度再安排。

2021-2022 年度普通話科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣。	● 參與教育局協作研究及發展種籽計劃，透過多元化的教材及學習活動，促進普通話學與教的效能。	● 80% 或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 100%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 下年度繼續參與計劃，深化學與教效能
	● 繼續優化 P.1-P.3 的校本拼音課程，使其切合本校學生的學習需要，並打穩基礎	● 80% 或以上教師認同優化的校本拼音課程，有助提升學生學習普通話的果效	● 100%教師認同優化的普通話科校本拼音課程，有助提升學生學習拼音的果效。工作達到預期的目標。	● 普通話科會逐年檢視校本拼音課程，持續優化 P.1-P.3 的校本課程。
	● 舉辦校內普通話拼音比賽：漢語拼音大比拼	● 80% 或以上教師認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣	● 100%教師認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣。	● 來年會繼續舉辦活動，提升學生自主學習普通話的興趣。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	● 持續推行「從閱讀中學習」，與圖書組合作推行好書推介活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力	● 80% 或以上學生認同活動能加深學生對普通話的認識及提升他們自主學習的能力	● 99.4%學生認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣。	● 來年會繼續和圖書科合作，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	2.1 善用資訊科技及多媒體教材 - 普通話配合圖書科，製作有聲電子圖書，提升學生自主學習技巧（三至六年級） - 運用 Kahoot！進行普通話比賽 - 搜集有趣的網上聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，鞏固聲、韻母基礎，深化學生自主學習的技巧	80%或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能	100%或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能	將搜集更多電子學習資源及增加使用網上互動學習平台，以促進學生學習。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民（2021-2022 關注項目：培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民）	- 加強普通話大使的功能，在每班挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母，以培養他們的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 - 在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中負責任、關心及服務他人的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵	80%或以上教師認同活動能培養學生的責任感 80%或以上教師認同活動能提高學生的負責任的意識	100%教師認同活動能培養學生的責任感。 100%教師認同活動能提高學生負責任的意識。	- 來年會繼續挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母。 - 多鼓勵學生用普通話說出同學在生活中負責任的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	把「培養學生的責任感、關心及服務他人」的工作策略加入進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生成為良好的公民。科組全年進行不少於 2 次與單元配合的活動。	根據觀察，教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任，以及懂得關心及服務他人	100%教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任，以及懂得關心及服務他人	繼續在普通話課程中加入品德教育元素
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生	80% 或以上教師及學生認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	100%教師認同透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為。	繼續鼓勵學生參加校外普通話比賽，透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為。

2021-2022 年度音樂科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧	85% 或以上教師認同各項活動能優化教師的小班教學策略，提升教學效能	根據課程組專業時數統計，本年度音樂科老師總進修時數為 17 小時。本年度各科任老師除了音樂科電子學習工作坊外，亦有參與其他校外工作坊，以進行教學交流。根據老師問卷結果 66.7% 老師非常同意，33.3% 老師同意邀請外界人士到校舉行工作坊能提升教師的教學技巧。	從教師的專業進修時數反映，本年度的進修時數較往年少，建議科任來年度多留意培訓行事曆，加強進修音樂課程，如電子學習及音樂創作等不同範疇，以提升教學技巧。
	透過自製樂器，發揮學生的創造力，以及發掘不同聲音的效果，從而培養學生自主學習的興趣	85% 或以上教師認同學生能利用自己創作的作品伴奏樂曲，培養學生自主學習的興趣	一至三年級同學在上學期進行樂器製作，分別製作紙碟搖鈴、沙錘及自製刮瓜棒，於課堂上作伴奏樂曲之用。他們所製作的樂器皆十分精美，發揮同學的創意。根據教師問卷調查顯示，40% 老師非常同意、60% 同意自製樂器能發揮學生的創意，提升學生的自主學習能力。	- 就觀察所見，此活動能發揮 P.1-P.3 年級學生創意，來年度可繼續推行， - 在三年級自製樂器方面，因學生較難穿珠，而且樂器表演聲音較弱，建議更換樂器，令演奏效果更理想。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	● 進行跨學科學習，內容如下： ● -透過與中文科跨科合作活動，提供網上資源，創作白攬，發揮學生的創造力，培養學生自主學習的興趣 ● -透過與中文科、英文科跨科合作活動，提供網上資源，學習唱聖誕歌曲	● 85% 或以上學生認同跨學科學習活動能提升他們自主學習的興趣及能力	● 本年度五年級下學期與中文科進行跨科活動，創作白攬，根據教師問卷調查，100%老師認同學生能通過創作白攬，培養學生自主學習的興趣。 ● 兩場聖誕音樂比賽暢順，P1-P3 學生唱中文聖誕歌曲，P4-P6 學生唱英文聖誕歌曲，師生和家長能投入參與，根據教師問卷調查顯示，66.7%老師非常贊成，33.3%老師贊成與中文科、英文科跨科合作活動，學生能學習不同類型的中文及英文聖誕歌曲。	● 就觀察所見，部份學生的白攬作品寫得不錯，部分學生的作品不太押韻，需多舉不同的例子說明，可考慮加插一些短片說明。 ● 就觀察所見，師生們投入參與聖誕音樂歌唱比賽，建議來年度部分歌曲改用其他旋律更清晰的版本及在歌紙上加上二維碼，讓他們學習不同類型的聖誕歌曲。來年度建議繼續推行。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	● 與圖書組推行「從閱讀中學習」閱讀活動，閱讀集音樂家的資料，培養學生從閱讀中學習	● 85% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	● 音樂科與圖書組推行「從閱讀中學習」閱讀活動，三至六年級學生從圖書館或網上閱讀音樂家的資料，培養學生從閱讀中學習。根據教師問卷調查結果，40%老師非常同意，60%老師同意進行課前預習(P.3-P.6)學生了解音樂家背景，培養學生自主學習的能力。根據學生問卷調查結果，42.6%學生非常同意，52.4%學生同意，有關活動能提升學生的自學能力。	● 來年度將繼續與圖書科進行跨科活動，本年度優化了作曲家介紹工作紙，學生能多角度介紹作曲家，建議學生可從多本圖書或多個網站搜集資料再整合，介紹會更全面。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	● 小五及小六推行自攜平板電腦(BYOD)及電子書計劃，優化課堂教學模式，加強教學中師生及生生互動、即時回饋及點評 ● 透過不同的電子學習創作軟件，提升學生學習音樂的興趣 ● -P.1 學生透過電子學習軟件進行分辨敲擊樂器音色活動 ● -P.2 學生透過電子學習軟件進行節奏活動 ● -P.3 學生透過電子學習軟件進行分辨音名和唱名活動 ● -P.4 學生進行故事聲響配音，利用身體、身邊的物件或敲擊樂器模仿不同的聲源，創作聲響效果 ● -P.5 學生進行節奏創作，並利用平板電腦進行延伸創作活動 ● -P.6 學生利用平板電腦進行和弦創作及伴奏	● 80% 或以上教師認同學生的自主學習及電子學習技巧得以提升	● 本年度小五及小六學生推行自攜平板電腦(BYOD)及電子書計劃，優化課堂教學模式，加強教學中師生及生生互動、即時回饋及點評，根據問卷調查，33.3%老師非常同意，66.7%老師同意能提升學生的學習興趣及優化課堂的教學模式，增加教師與同學進行互動的活動，提升學生的學習興趣。但部分學生於轉堂時瀏覽其他資訊。同時，運用平板電腦進行教學未有分屏功能及平板電腦較書本重。	● 來年度繼續進行及優化P.1-P.6 年級電子學習音樂活動及尋找更多合適低年級學生學習的免費軟件。 ● 至於有關軟件需付費才能進階繼續學習的問題，需與校方商討。 ● 另外，將與數學及常識科配合，避免出現書包過重的情況。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			本年度 P.1-P.6 年級分別運用不同的軟件，如音樂糖果、Rhythm Cat、Treble Cat 及 Garage Band 設計不同的電子學習活動。根據學教師問卷調查結果，100% 老師同意運用這些軟件能提升學生學習音樂的興趣。根據老師觀察，P1-P3 同學皆感興奮於進行課堂電子學習活動。這些軟件較容易掌握，協助學生掌握基礎音樂知識，適合低年級同學使用學生使用，但部分軟件達到某個程度時需付費，學生未能繼續使用，受到限制，需與校方相討。同學們分組演繹自己所創作的作品，配合不同組別的樂鼓及鋼琴的使用，提升了他們的學習動機及興趣。建議創作 1 分鐘的聲響故事，運用不同的技巧，故事的內容會更豐富。五年級方面，利用平板電腦的 Garage Band 軟件，以小組形式選擇不同的敲擊樂器創作節奏頻現句，伴奏樂曲。此活動能提升學生的學習興趣及訓練學生的節奏感。六年級方面，6 年級學生於下學期 23-24 週利用平板電腦 和 Garage Band 軟件，以小組形式創作和弦伴奏「Old folks at home」樂曲。是次選用新的樂曲以和弦伴奏，日後可多嘗試運用和弦轉位的變化及加上合唱，使音樂伴奏效果更為豐富。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	- 鼓勵學生定期完成作曲百寶箱(P.3-P.6)，幫助學生作溫習或延伸學習之用 - 利用 Google Classroom 發放直笛練習，P.3-6 學生定期提交錄影練習，有系統地紀錄學生的學習進程	80% 或以上教師認同學生的自主學習及電子學習技巧得以提升	- 因 P3-P6 課程較緊密及下學期因疫情停課的關係，使用作曲百寶箱進行創作及學生定期利用 Google Classroom 提交直笛錄影練習的次數已於下學期減至 2 次，根據問卷調查，80%老師非常同意，20%老師同意運用作曲百寶箱創作，能提升學生創作的興趣。疫情停面授課關係，老師於下學期 4 月底才能教授相關課題，學生於課堂中較少時間使用相關軟件。 - 疫情持續下，透過 Google Classroom 發放 P.3-P.6 直笛練習學生在家拍攝影片記錄練習的情況，再上載於 Google Classroom，讓老師檢視學生學習情況，再作跟進。根據問卷調查，20%老師非常同意，80%老師同意透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進。5、6 年級班別同學都有超過 5 成使用率，3、4 年級同學因下學年停課後，才使用平板電腦錄製笛片，使用率稍遜。	- 定期獎勵多完成作曲百寶箱的創作練習的學生，有鼓勵作用。學期初老師多使用管理平台發佈創作練習，幫助學生延伸學習。 - 於開學初期拍攝短片介紹登入方法。繼續定期獎勵按時繳交直笛影片的學生，具鼓勵作用。若疫情持續，來年度可繼續推行，讓老師了解同學的學習狀況。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
培養學生自己的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民(2021-2022) 關注項目：培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民)	於校內推行「音樂服務大使」計劃，培養學生的責任感及自我管理能力的。	85%或以上教師及參與學生認同活動能培養學生的責任感、關心及服務他人的態度	12位學生被挑選為音樂服務大使，他們進行音樂介紹及於聖誕班際歌唱比賽中協助執拾樂器，培養學生的責任感及自我管理能力的。根據教師問卷調查顯示，50%老師非常同意，50%老師同意此活動能培養參與活動的學生的責任感、關心及服務他人的態度。根據12位參與學生問卷調查顯示，75%學生非常同意，25%學生認同這些服務能培養自己的責任感、關心及服務他人的態度。期望來年度繼續推行「音樂服務大使」計劃。	來年度繼續進行「音樂服務大使」計劃，培養學生的責任感及自我管理能力的。
	舉辦校內音樂比賽，讓學生參與，培養學生互相欣賞的態度，建立欣賞的文化	85%或以上教師認同舉辦校內音樂比賽能培育學生互相欣賞的態度	本年度12月17日已舉行聖誕音樂比賽，今年音樂科與中文科及英文科合作，分級唱中文(P1-3)及英文(P4-6)聖誕歌曲，當天師生的表演精彩，同學演出亦非常投入，師生們十分投入欣賞整個音樂比賽(包括學生表演和教師表演)，培養互相欣賞的文化。根據教師問卷調查顯示，66.7%老師非常同意，33.3%老師同意此活動能讓學生參與，培育學生互相欣賞的態度，建立欣賞的文化。整體而言，兩場聖誕音樂比賽暢順，師生和家長能投入參與，但音響效果欠理想、進行遊戲次數較少、缺少人手拉門，協助每班同學出場及部分歌曲主旋律不太清晰。	來年度將繼續舉行聖誕班際歌唱比賽，培育學生互相欣賞的態度。比賽中使用的音響設備會與音響器材負責同事再協調跟進。來年度可作更換旋律更清晰的版本，讓學生更易掌握。來年度可安排老師或學生負責拉門。因兩場音樂比賽時間十分緊湊，未能安排進行多次遊戲。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	參加校外或校內的音樂會，提升學生對音樂的興趣及培養學生欣賞音樂的素養	85%或以上教師認同有關活動能培養學生自律守規及尊重他人的態度	本年度校方安排了「樂韻播萬千」管樂音樂會，聖誕音樂歌唱比賽及香港管弦樂團到校弦樂表演。根據教師問卷調查顯示，83.3%教師非常認同，16.7%教師認同有關活動能提升學生對音樂的興趣及培養學生對音樂的素養。	就教師觀察，學生們投入欣賞各種不同類型的音樂會。來年度會繼續選取一些合適的校外或校內音樂會讓學生欣賞，藉此培養學生對音樂的素養及培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度。
	提供午間表演平台，給予學生表演機會，培養學生的自信心及促進學生互相欣賞的文化	85%或以上教師認同增設午間表演平台有助培養學生的自信心及互相欣賞的態度	因疫情影響下，不設午息時間，故本年度沒有進行午間音樂表演。	來年度如恢復全日制上課，將繼續進行午間音樂表演，給予學生表演機會，培養學生的自信心及互相欣賞的態度。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 發展切合學生需要的校本課程	優化評估工作紙，加入不同類型的音樂元素	85% 老師認為優化的評估工作紙有助檢視學生的學習成效，適時作出回饋及跟進，以提升教學的效能	為了使學生更容易掌握相關樂理重點及提升學生的想像力，已修訂部份級別的進展性評估考核內容，並優化進展性評估的創作及樂理部份。根據教師問卷調查顯示，66.7%老師非常贊成，33.3%老師贊成優化的評估工作紙有助檢視學生的學習成效，以提升學生學習的效能。最初學生不熟悉創作節奏(P3、4)/旋律(P5、6)的模式，學生最初創作亦有點困難，要重溫已有知識才能創作，但隨著學生熟悉一些創作的知識和創作的模式，加上作曲百寶箱的運作和工作紙的配合，學生在下學期的評估表現較理想。	來年度會繼續優化進展性評估，提升學生學習效能。
	優化創作工作紙(P3-P6)，配合學生的程度	80% 老師認為優化的創作工作紙有助檢視學生的學習成效，適時作出回饋及跟進，以提升教學的效能	為了使學生更容易掌握P3-P6 各級創作內容，已優化部份級別的創作工作紙內容，使學生更容易掌握相關內容重點，並配合作曲百寶箱軟件使用，增加學生創作的興趣。根據教師問卷調查顯示，20%老師非常贊成，80%老師贊成優化創作工作紙，配合學生的程度。根據老師觀察，P3-P6 的下學期所做的創作工作紙比上學期較理想，而 5、6 年級學生的樂理筆試(包含創作部分)較上學期為佳。	來年度會繼續優化創作工作紙(P3-P6)，配合學生的程度

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	教師按學生程度，持續優化直笛課程，藉以照顧不同學生的學習需要	85% 老師認為直笛課程能照顧不同學生的學習需要	科主任優化及刪減三至六年級直笛課程，每學期讓學生集中 2-3 首吹奏配合他們程度而又較為熟悉的樂曲。教師問卷結果顯示 20%老師非常同意及 80%老師同意優化直笛課程更能提升學生吹奏的效能。此外，由於疫情的關係，學生未能在課堂吹奏直笛，課堂時老師只是教導指法，學生在家吹奏直笛，進行錄影，並經 Google Classroom 傳送予老師評核，能讓教師了解學生的學習情況及作適時的跟進。教師問卷結果顯示 20%老師非常同意及 80%老師同意透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進。根據統計，5 年級各班別及 6 年級 B、C 班同學都有超過 5 成使用率，3、4 年級同學因下學期停課至 4 月後，才利用平板電腦錄製笛片，所以使用率稍遜。	若疫情持續，來年度學生可繼續使用此模式製作影片，讓老師了解同學的學習狀況。建議於開學初期拍攝短片介紹登入方法。定期獎勵按時繳交直笛影片的學生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	發掘具音樂潛能的學生，鼓勵學生參與校內外音樂活動、表演、比賽或培訓	75% 或以上學生認同活動有助提升他們學習音樂的興趣及發揮音樂方面的潛能	本年度舉辦了合唱小組、敲擊樂班直笛班及手鍾班，因疫情關係，本年度只用網課形式舉辦了直笛班，另有老師教授個別鋼琴獨奏學生進行比賽。根據學生問卷調查顯示，43 個學生參加相關比賽或培訓。根據學生問卷調查顯示，64 %學生非常同意，36 %學生同意參與相關比賽或表演有助提升學習音樂的興趣及發揮音樂方面的才能。因疫情的影響，本年度所有比賽項目都需要以拍攝影片方式進行，較在現場比賽困難，感謝家長的配合，達事半功倍之效。本年度音樂科共獲 21 個獎項，較去年多了 10 個獎項。	來年度繼續發掘具音樂潛能的學生參與各項比賽或表演，讓學生持續展現才能。
2. 提升學生對音樂的興趣及學習樂器的機會	舉辦樂器班或協助學生申請免費學習樂器計劃，培育學生的音樂素養。	85% 或以上教師認同舉辦校內音樂比賽能培育學生互相欣賞的態度 - 統計申請有關計劃人數	本年度已舉辦了直笛班及敲擊樂班，另有 6 位學生獲選參加賽馬會音樂兒童啟樂計劃，根據教師問卷調查顯示，83.3 %教師非常同意，16.7%學生同意舉辦樂器班或協助學生申請免費學習樂器計劃，能培養學生對音樂的素養。期望明年度樂器班會更穩定發展。	來年度將繼續舉辦樂器班及推薦有音樂潛能的學生申請免費學習樂器計劃，使更多同學可以有學習樂器的機會，培育音樂素養。

2021-2022 年度視藝科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動	80% 或以上學生能運用文字或言語去評賞作品	視藝科本年度為加強發展學生的自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進分評賞，並能就不同的單元及主題進行評賞及反思活動。因應上年度已於一至三年級推行優化自評表，透過科任在課堂上，按照該作品相關的視覺元素而教授，並在學生完成作品後，透過自評表以評估學生能否分析作品中所用到的視覺元素，從而加強學生評賞作品的能力。而本年度則開始優化高年級的互評表，並於四年級試行。目的是為學生建立完整的評賞結構，有效地逐步引導學生進行作品評賞，包括學生自評、學生互評及教師評賞的部分。除了訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進分評賞外，亦透過互評表推廣欣賞文化，鼓勵學生在評賞作品的同時，亦多欣賞同學們的優點，內化學生的好行為。	有關加強發展學生的自評及互評能力方面，建議下年度將繼續於一至三年級推行自評表，亦將會於四至六年級全面推行優化後的互評表，以發展學生的自評及互評的能力。
	發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參觀活動	80% 或以上學生認同活動有助提升他們學習視藝的興趣及發揮視藝方面的潛能	視藝科積極發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參觀活動。本年度視藝科積極鼓勵學生參加不同的視藝活動，包括：大師承傳工作坊、設計探索號、2021 深水埗區中小學藝術巡禮等等。而全部獲挑選參加的視藝尖子也認同活動有助提	將繼續申請校外資源，選取合適的工作坊/參觀活動予視藝尖子參加。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			升他們學習視藝的興趣及發揮視藝方面的潛能。	
2. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	電子教學恆常化，繼續於上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動，並引入更多繪畫應用程式	85%或以上學生喜歡利用繪畫應用程式繪畫	有關延續電子學習，深化學生自主學習的技巧方面，本年度視藝科將電子學習恆常化，各級在上下學期各進行一次平板電腦繪畫活動。全部學生也認同繪畫應用程式能提升他們的學習興趣及自學能力。	為配合發展電子教學，故此下年度將會繼續上下學期各進行一次電子學習。
	於四至六年級積極配合本校推動電子學習，利用 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能	75%或以上教師及學生認同利用 Google Classroom 進行電子學習，能夠提升電子學習的效能。	四至六年級積極配合本校推動電子教學，利用 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。全部學生也認同利用 Google Classroom 進行電子學習能提升他們的電子學習的效能。	- 為配合學校發展 BYOD 計劃，四至六年級下年度將會繼續配合 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。 - 同時亦鼓勵科任多善用 Google Classroom，以提升學生自學能力和善用課後的時間，進行延伸活動。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民(2020-2021 關注項目：培養學生的責任感)	加強訓練學生於課堂上的常規，注意清潔	90% 或以上學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔	視藝科本年度加強於堂上訓練學生的常規及注意清潔，以培養學生的責任感及自律守規的態度。根據老師的觀察及問卷結果顯示，全部科任也認同學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔，能培養學生的責任感。	視藝科重視學生的常規及清潔，故此工作會持之以恆地進行。
	定期舉辦午間活動，給予學生發揮創意的機會，並培養學生責任感和自律守規的態度	85% 或以上學生能保持地方清潔，並於活動後清理場地	有關定期舉辦午間活動，給予學生發揮創意的機會，以培養學生責任感和自律守規的態度。但本年度受疫情影響，午間活動暫停。故未能定期舉辦午間活動。	將繼續定期舉辦午間活動，以培養學生責任感和自律守規的態度。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習	85% 或以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生，並推動學生互相學習	視藝科主要透過展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習，以強化學生良好的行為。視藝科定期於樓層壁報展示各班佳作外，亦有部分班別同時在課室壁報展示佳作。此外，亦會上傳學生佳作到學校網頁，和積極為學生爭取於校外展出機會。問卷結果顯示九成半以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生努力，並推動學生互相學習。	多展示於繪畫比賽獲獎的學生作品，並加入點評，令獲獎學生有榮譽感。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 配合校情需要，提升學生的自主學習能力	- 進行跨學科學習，內容如下： - 一年級與數學科合作，製作厘米尺 - 一至六年級與德公科合作，參與「有品校園」品格漫畫故事設計比賽	80% 或以上學生認同跨學科學習活動能提升他們自主學習的興趣及能力	- 一年級與數學科合作，製作厘米尺，全部學生認同跨學科學習活動能提升他們自主學習的興趣及能力。 - 而一至六年級與德公科合作，參與「有品校園」品格漫畫故事設計比賽，而因本年度相關機構並未有舉行漫畫故事設計比賽，故本年度未能進行是次活動。	建議下年度繼續與數學科合作。並與其他科商討跨學科學習的合作機會，配合校情需要，提升學生的自主學習能力。
	一至六年級與圖書組推行跨學科的閱讀活動，介紹名畫家故事，培養學生從閱讀中學習	75% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	而一至六年級與圖書組推行跨學科的閱讀活動，介紹名畫家故事，培養學生從閱讀中學習。受疫情影響，進行跨學科閱讀活動時，未能回校進行面授課程，影響學生借閱視藝科圖書的機會。問卷結果顯示全部學生認同活動能加強他們的自學能力。	有關跨學科閱讀活動方面，建議下年度繼續於全校推行跨學科的閱讀活動，科任於課堂推介視藝科圖書，進行視藝科好書推介，以培養學生從閱讀中學習。

2021-2022 年度體育科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 安排教師出席與體育有關的進修	● 60% 或以上教師認同培訓活動能提升教學技巧	● 本年度 100%教師曾出席與體育相關之培訓，教師認同培訓活動能提升教學技巧	● 建議下年度由各科任需多參與校外進修課程；而科主任在收到進修資料後將發放予各科任
	● 進行跨學科學習，內容如下： ● 二至四年級與數學科合作，進行量度、時間的活動	● 80% 或以上參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣	● 100%學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣	● 建議下年度繼續與數學科合作，並優化相關工作紙
	● 進行運動價值教案設計	● 70% 或以上教師認同該活動能提高教學技巧	● 100%教師認同該活動能提高教學技巧	● 來年需優化教學簡報內容，緊貼時事
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	● 利用電子教學工具，提升學生的自學能力	● 80% 或以上教師認同電子教學工具能鞏固學生自主學習的態度	● 100%教師認同電子教學工具能鞏固學生自主學習的態度	● 下年度利用 Google Classroom 收集學生課後練習短片
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自學能力	● 透過閱讀展板讓學生認識運動和健康生活的重要性及提升學生的自學能力	● 75% 或以上學生認同展板能提升對運動的興趣及引發他們留意有關的資訊	● 因疫情關係，此策略未能實施	● 來年將預訂相關展板作展覽

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	● 每班挑選學生擔任護脊操大使，與老師一起帶領同學進行護脊操	● 75% 以上教師認同護脊操大使有助培養學生自律守規的態度 ●	● 100%認同護脊操大使有助培養學生自律守規的態度	● 因應護脊操運作模式的轉變，每班均有學生擔任護脊操大使帶領護脊操；建議下學年仍保留此措施及崗位
	● 加強體育堂的常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為	● 75% 或以上教師認同加強集隊訓練能培養學生自律守規的態度	● 100%教師認同加強集隊訓練能培養學生自律守規的態度 ● 學生在體育堂加強集隊訓練，已見他們能自律守規	● 由於疫情關係，集隊訓練仍較往年少，來年需不時向學生強調集隊要求，藉以保持自律守規的態度
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	● 挑選學生擔任體育科科長及午息體育活動大使	● 75% 或以上教師及學生認同活動大使能培養學生服務他人的態度 ●	● 本年度有 12 位學生恆常擔任晨曦體育活動(以往午息活動)大使 ● 每班均有學生擔任體育科科長 ● 100%老師及 100%學生均認同他們能盡忠職守	● 來年進行活動初期，宜多提醒體育大使需準時當值
3. 培養學生的責任感，成為良好的公民	● 透過不同運動項目新聞，介紹及欣賞中國/香港運動員	● 75% 或以上學生認同因認識該批運動員而增加對祖國和香港的歸屬感	● 100%學生同意認識該批運動員而增加對祖國和香港的歸屬感 ● 教師按課題介紹祖國和香港運動員，學生均表示有興趣	● 為減低學生的距離感，宜集中介紹香港運動員的成就及新聞

科組關注事項：提高學生對運動的興趣及運動的機會

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 提高學生對運動的興趣及運動的機會	● 開設午息體育活動讓學生有運動的機會	● 75% 學生認同午息體育活動提高他們對運動的興趣及運動的機會	● 午息體育活動因疫情而改成晨曦活動。 ● 100%學生認同晨曦活動（原午息體育活動）提高他們對運動的興趣及運動的機會。	● 活動反應熱烈，惟疫情影響未能加入新項目
	● 雨天課時利用短片介紹新興體育項目和本地運動員，提高學生對不同運動和本地運動員的認識	● 80% 或以上學生認同播放該節目能引起他們對運動的興趣	● 教師均有利用雨天課時段播放體育節目，而 98% 學生認同播放該節目能引起他們對運動的興趣。	● 繼續善用該批短片外，可利用新增的運動價值短片和工作紙作雨天課內容
	● 為超重或肥胖的學生提供體育活動訓練	● 70% 或以上參與學生認同該體育活動訓練能提高他們對運動的興趣及運動的機會	● 本年度因疫情而未有開展此訓練。	● 已參與康文署「我智fit」的活動，並計劃於來年進行訓練（約 8 個月）
	● 參加不同運動獎勵計劃，培養學生有恆常運動的習慣及動機	● 50% 學生能獲得運動獎勵計劃獎項 ● 70% 學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會	● 本年度約 38%同學獲得 sportACT 獎勵計劃獎項，結果稍遜預期；但 100%學生亦同意獎勵計劃能提高他們對運動的興趣。	● 成功準則宜計算所有運動獎勵計劃以準確展示學生獲獎百分比。
	● 舉辦校內班際比賽、陸運會及參與校外比賽	● 全校 90% 學生曾參加校外及校內各項比賽，並認同比賽能提高對運動的興趣及運動的機會	● 100%學生均曾參與試後校內班際體育比賽，99.8%學生認同比賽能提高他們對運動的興趣。	● 來年繼續舉辦校內的體育比賽，並推薦相關學生參與校外比賽。

2021-2022 年度電腦科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議												
1. 優化小班教學策略，鞏固學生自主學習的興趣	● 優化電腦科課程，加強編程元素，促進學生進行更多「手腦並用」的探究及「設計與製作」活動，藉以提升學生學習 STEM 的興趣及效能 ● 各級加入不同的編程活動： <table><tr><td>一年級</td><td>不插電編程、Hour of Code</td></tr><tr><td>二年級</td><td>Codey Rocky、Hour of Code</td></tr><tr><td>三年級</td><td>Codey Rocky、Hour of Code</td></tr><tr><td>四年級</td><td>Scratch、Hour of Code</td></tr><tr><td>五年級</td><td>Mbot、Hour of Code</td></tr><tr><td>六年級</td><td>Micro:bit、Hour of Code</td></tr></table>	一年級	不插電編程、Hour of Code	二年級	Codey Rocky、Hour of Code	三年級	Codey Rocky、Hour of Code	四年級	Scratch、Hour of Code	五年級	Mbot、Hour of Code	六年級	Micro:bit、Hour of Code	● 80% 或以上參與教師認同加強編程元素能提升學生自主學習的興趣 ● 80% 或以上學生認同各級課程加入編程元素能提升學生自主學習的興趣	● 100%教師及學生也認同加入編程元素及跨學科學習，有助提升學生自主學習的興趣。 ● 該項工作達到預期目標。	● 由於要配合優質教育基金「STEM 科創小先鋒」計劃，在課程上作出改動。 ● 本年度課程已加入 hour of code 元素，亦要適當地調動編程課題，如 Codey Rocky、Scratch、mBot、micro:bit 等。 ● 課餘活動組方面，亦已加入積木科探模型製作班、3D 設計及打印班及 Scratch x mBot Ranger 3 合 1 機械人班。
一年級	不插電編程、Hour of Code															
二年級	Codey Rocky、Hour of Code															
三年級	Codey Rocky、Hour of Code															
四年級	Scratch、Hour of Code															
五年級	Mbot、Hour of Code															
六年級	Micro:bit、Hour of Code															
2. 優化 STEM 教育	● 進行跨學科學習，與常識科和電腦科合作推行 STEM 課程(P.1-6)	● 80% 或以上教師及學生認同校本 STEM 課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和	● 100%教師及學生認同校本 STEM 課程，有助提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。 ● 該項工作達到預期目標。	●												

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
		技能的能力。		
	- 舉辦與關注事項及校本發展有關的教師培訓工作坊，以便掌握教師的教學效能。 - STEM 教學策略及評估 - Scratch 編程工作坊	80% 或以上參與教師認同教師培訓工作坊能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	100%教師認同教師培訓工作坊能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。 - 該項工作達到預期目標。	
3. 配合校情需要，提升學生的自學能力。	- 舉辦校內電腦比賽 - 三年級舉辦英文打字比賽 - 四年級舉辦中文打字比賽	80% 或以上參與教師及學生認同舉辦中、英文打字比賽能提升自學能力。	100%教師及學生認同舉辦中、英文打字比賽能提升自學能力該項工作達到預期目標。	
	- 參與校外電腦比賽 - 資訊科技挑戰獎勵計劃	80% 或以上參與學生及教師認同參加校外比賽能提升自學能力	100%參與教師及學生認同參加校外比賽能提升自學能力。 - 該項工作達到預期目標。	下學年可設一課餘活動小組加以訓練。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民。	挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神	80% 或以上學生認同活動有助培養學生關心及服務他人的態度	- 本年度面授課堂只能於上午上課，故本年度沒有資訊科技大使 - 該項工作未能達到預期目標。	- 建議開放電腦室改為晨曦活動時段，即早上 7:40-8:00 - 唯需要配合資訊科技大使及老師的當值

2021-2022 年度圖書科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	- 優化圖書科校本課程，提升學生自主學習的興趣 - 圖書組舉辦「電子書/資源推介」活動，向學生介紹各科的電子書/資源，提升學生的自主學習能力	85% 或以上學生認同課程能提升學生自主學習的興趣	除了興趣圖書外，本年度於圖書課程加入不同科組元素，與主科及術科協作，推介不同科組的圖書，更加入電子圖書教學，讓學生根據自己的興趣，進行自主學習。根據學生問卷調查，全校 100%學生非常同意及同意閱讀電子圖書，能提升我對自主學習的興趣。	下年度繼續於圖書課加入不同主題的圖書推介，加入實用生活主題元素，協助學生發展全方位閱讀的目標，達致從閱讀中學習。
	於課室設置閱讀角（課室圖書），以營造自學環境	85% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	根據教師觀察，因疫情關係，課室圖書籃使用率比以往低，因為學生的小息時間有限及較短，故較少借閱課室圖書閱讀。全校 100%老師非常同意及同意於課室設置閱讀角能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	下年度，繼續於各班設置課室圖書，並請班主任安排各班圖書長於上、下學期各整理一次。圖書主任適時增加不同的自學資源及推廣，鼓勵學生於小息閱讀。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	設早讀課及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，培養學生閱讀的習慣及興趣	85% 或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣	- 本年度因疫情關係，平日早讀課取消，改於試後進行，閱讀時間由平日 5 分鐘，增至 15 分鐘。據巡視觀察所見，大部分同學均準備了中、英圖書或電子圖書進行早讀，逐漸培養閱讀的習慣。 - 因疫情關係，本年度學生較少機會到學校圖書館借閱實體圖書，故閱讀分享平台未能廣泛使用，只有少部分學生可於創意閱讀會向其他同學分享好書。	- 下年繼續於試後舉行早讀活動，圖書主任及科任多作巡視及跟進。 - 下年繼續鼓勵學生到圖書館借閱圖書作分享，可邀請中、英、普科主任合作，讓學生拍攝影片以三種語言推介不同好書，分享閱讀的樂趣。 - 下年度會安排教師推介早

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
				讀，內容可安排於試後早讀進行。
	圖書組與學科合作舉辦班際及個人閱讀獎勵計劃和閱讀活動，安排學生參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣	85%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣 85%或以上學生在閱讀獎勵計劃中獲獎 - 根據 APASO 問卷，學生「喜歡閱讀」的數值有所提升	- 根據學生問卷調查，全校 100%學生非常同意及同意透過網上十本好讀投票活動有助他們找到自己感興趣的電子圖書。 - 本年度圖書科積極鼓勵學生參與閱讀活動及比賽，無論校內及校外閱讀比賽均獲得優異成績。一至三年級學生中全年有 71 位學生獲得金獎，33 位獲得銀獎，37 位獲得銅獎。另外四至六年級學生積極參與網上閱讀約章獎勵計劃，統計第一及第二期紀錄，全校取得 88 項金獎、44 項銀獎及 80 項銅獎。兩位四年級學生參加全港中小學校際中文閱讀競賽，在線上與超過 100 位小學生競逐獎項，最後取得優異獎、銀章及鑽石獎。 - 去年參與第 18 屆書叢榜閱讀計劃，共 40 項獎項；2020 至 2021 年暑期，共 44 人積極參與暑期閱讀約章；書海漫遊大挑戰活動中，本校獲得積極學校參與獎(小學組)，共 155 人獲得個人參與獎(小學組)；4 人於 2020 至 2021 年暑期參與閱讀約章獎勵計劃(20-21 第三期)取得閱讀金章及銅章；閱讀挑戰計劃(20-21 年度)，學校取得積極參與學校獎。以上獎項均計算入本	- 下年度學校會繼續參與「十本好讀」活動，圖書主任會根據活動投票結果，分析學生感興趣的故事類及科本類圖書數據，了解學生的閱讀喜好，購入書籍至圖書館，讓科任推介給學生，使學生可進行自主學習及從閱讀中學習。 - 圖書科會積極與中、英科組合作，設立龍虎榜，定期表揚學生中、英閱讀成就。 - 下年度希望能多開放圖書館，定期推薦不同書籍，讓學生有更多機會接觸圖書，從而愛上閱讀。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			年度的獎項紀錄。 ● 除了學生的獎項外，圖書科主任亦積極進修，本年度於Wordwall及MIRO兩個網上教學設計平台取得優秀設計獎。 ● 根據學生問卷調查，全校 99%學生非常同意及同意自己喜歡閱讀課外圖書。 ● 根據 APASO 問卷，2017 至 2018 年度全校 82%學生會經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。可是於 2021 至 2022 年度結果卻下降至 66%。由於疫情持續，公共圖書館及學校圖書館被迫暫停開放，本校學生素來喜歡閱讀實體圖書，故圖書借閱量亦不如以往。加上疫情期間，學生忙於網上學習，鮮少有課餘時間閱讀。	
	● 圖書組舉辦「好書推介」活動，向學生推介中、英、數、常及其他學科知識的書籍，加強學生的自學能力	● 85% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	● 圖書科老師曾介紹不同種類的圖書，全校 99%學生非常同意及同意推介有助找到自己喜歡閱讀的主題圖書進行自學。	● 下年度會繼續舉辦各科好書推介活動，向學生展示各科書籍，讓學生於感興趣科目範疇進行自學。
	● 從閱讀中學習：圖書組與視藝科及普通話科協作，於圖書課堂推介與科組學習內容相關的圖書，推行跨學科的閱讀活動，讓學生從閱讀中學習，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生自學能力	● 85% 或以上學生認同活動能培養他們自主學習的習慣和加強自學能力	● 根據各科組報告的學生問卷調查，100%學生認同與圖書科的跨學科學習活動能培養從閱讀中學習的能力。	● 下年度會於圖書課程內加入不同的科組圖書及推介，透過跨學科活動讓學生從閱讀中學習，例如常識「一人一花」活動、「開心水果日」活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	推行跨學科閱讀活動(主題:中國的歷史及文化),培養學生從閱讀中學習	85%或以上學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能力	根據學生問卷調查,100%四年級及六年級學生非常同意及同意參與試後閱讀日書籍推介電子講座能提高他們對中國故宮及中國文學名著的認識。	下學年會繼續尋找不同資源推行跨課程閱讀及跨學科的閱讀活動或計劃,培養學生從閱讀中學習。
	於世界閱讀日舉行集體閱讀、親子故事演講、作家分享、Storytelling等活動	全體學生投入參加	因疫情關係,世界閱讀日活動延期至試後進行。從教師觀察所得,全體學生投入參加試後閱讀日舉行的閱讀活動,一至三年級學生喜歡聽家長講故事。四至六年級對中國故宮、中國文學名著及太空的主題感興趣。	下學年繼續舉辦不同的閱讀活動,鼓勵學生投入參與。
	舉辦中文及英文故事比賽,推動校內閱讀風氣,提升學生的閱讀興趣	80%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	本年度因疫情關係取消活動。	下年度考慮復辦。
	圖書館會依據學生的能力、興趣及需要,豐富中央館藏,購置多元化讀物	大部分學生會借閱圖書館圖書	- 本學年積極購入不同系列或學科書籍, - 重排書架及館藏圖書,但因疫情關係,學生半天上課,圖書館只能開放於圖書課堂及放學時段。學生因未能到學校圖書館借閱實體圖書,大多改為閱讀電子圖書。	下學年會繼續統計各班學生的借閱量,除「閱讀之星」外,考慮加入「借閱之星」表揚學生。圖書館會繼續增購館藏,並於早會或利用壁報板推介,多向學生宣傳學科好書,吸引學生借閱圖書。
	閱讀活動:於課後時間(課餘活動及多元智能時段)舉辦創意閱讀會,藉以提升學生的閱讀興趣,推廣閱讀	80%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	根據學生問卷,94%學生認同活動能引發閱讀的興趣。從教師觀察所得,學生對立體圖書及閱讀桌遊十分感興趣。	下學年會加入學生好書推介環節及主行閱讀活動,讓學生提升對閱讀的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	- 優化圖書科電子課程的教學策略及設計，提升學生的自主學習技巧，以及培養學生良好的態度及價值觀 - 圖書科提供合適的網上自學資源，幫助學生作預習或延伸學習之用	80%或以上教師認同學生的自主學習及電子學習技巧得以提升 - 大部份學生能完成電子課業及表現良好	- 根據教師問卷，100%老師非常同意及同意使用電子學習工具設計及閱讀電子書，能提高學生對電子圖書的認識及閱讀興趣。根據觀察所得，大部分學生能使用程式設計電子書及推介自己喜歡的事物。 - 圖書科於推介各科好書時，也會提供合適的網上自學資源，幫助學生作預習或延伸學習之用。	- 下年度繼續於四至六年級推行電子圖書設計課程，一至三年級也會融入wordwall電子教學元素。 - 下年度圖書科主任會繼續與各科主任合作，配合各科主題進度向學生推介預習或延伸學習資源。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生自的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民(2020 - 2021 關注項目：培養學生自的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民)	- 通過校內圖書館領袖生服務計劃，讓學生服務教師及同學，培養學生服務他人的精神。 - 組織及訓練圖書館管理員，每年由班主任協助招募各班圖書館管理員及課室圖書長，負責協助管理課室圖書事宜。	85%或以上教師及參與學生認同活動能培養學生的責任感、關心及服務他人的態度。 - 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人。	- 根據學生問卷調查，全校 100%學生非常同意及同意圖書長及圖書館管理員具備服務他人的態度。 - 根據教師觀察，學生熱心服務他人，積極投入服務，能簡單整理圖書館書架及課室圖書籃。 - 透過訪問及日常觀察，大部份學生於閱讀課室圖書後，能整理好課室圖書籃圖書，培養負責任的態度。	- 下年度繼續培訓圖書館管理員，協助圖書主任處理館務 - 下年度圖書課程約繼續培訓圖書長整理課室圖書，培養學生養成閱讀後整齊排放圖書的好習慣。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	配合多欣賞、多表揚的校園文化，表揚良好服務的圖書館領袖生，加強學生的正向行為，推動學生互相學習。	85%或以上教師及學生認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現。	根據抽樣訪問學生的結果，學生喜歡成為圖書館管理員，大部分能準時到達工作崗位並提供服務。	下年度繼續鼓勵及表揚圖書館管理員積極參與服務。

2021-2022 年度德育及公民教育科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 安排科任教師參與國安教育相關課程，加深教師對國安教育的認識	● 80% 或以上參與教師認同有關課程能提升教師對國安教育的認識	● 本年度全體教師都參與過與國安教育相關的課程，100%的教師都認同相關的課程能提升教師對國家安全教育的認識。	● 建議下一年度繼續讓教師參與國家教育有關的培訓課程，科主任亦會將相關的課資料發放給科任。
	● 優化各級德育及公民教育教材，加入時事及生活化的議題，提升學生的自主學習及解難能力	● 80% 或以上學生認同課程能提升他們的自主學習及解難能力	● 100%的教師認同在課程中加入時事分享及生活化的議題，提升學生的自主學習及解難能力。	● 來年繼續推行此項工作，認學生在學習品德的同時亦關注身邊的時事。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生自主學習能力	● 與圖書科合作推行跨學科的閱讀活動，培訓學生從閱讀中學習的興趣	● 80% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	● 100%的同學認同與圖書科合作推行跨學科的閱讀活動，培訓學生從閱讀中學習的興趣。	● 來年繼續推動與圖書科的跨科閱讀活動，培養學生從閱讀中學習的興趣。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民 (2021-2022 關注項目：培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民)	於進度中加入「責任感、關心及服務他人」元素，培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民	- 落實推行不同的學習活動以培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 - 根據觀察，教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任，以及懂得關心及服務他人	100%的教師認同於進度中加入「責任感、關心及服務他人」元素，培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民。	參考好人好事計劃、好學生獎勵計劃、交齊功課計劃等活動的成果，增加本項目的顯證。
	在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂	80%或以上學生認同訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時檢討及修訂，能培養責任感、自律守規的品格	100%的學生認為在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂，能培養責任感，自律守規的良好品格。	將期中及期末的檢討加入教學進度中，讓學生與老師及同儕在課堂上互動學習，培養落實行動的能力。
	透過校本課程、科組活動或講座，加深學生對國家安全的認識，以及培養學生關心國家和世界的情操	80%或以上學生認同活動能加深他們對國安法的認識，以及培養他們關心國家和世界的情操	100%的學生認同透過校本課程、科組活動或講座，加深學生對國家安全的認識，以及培養學生關心國家和世界的情操。	來年繼續參與不同的國家安全教育活動，進一步透過學習，增進學生在文化傳承範疇的認識，培養學生對中文文化的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	透過舉辦講座及工作坊，培養學生建立良好的品格，提倡他們學習接納、鼓勵和表揚他人	80% 或以上學生認同活動能強化他們品格教育、生命教育及正向教育的意識	100%的學生認同透過舉辦講座及工作坊，培養學生建立良好的品格，提倡他們學習接納、鼓勵和表揚他人	透過跨科合作，在不同的活動中建學生各種良好品格
	參加有品校園計劃，舉辦「每月之星有品學生」選舉、家長講座、教師工作坊等活動。藉以培育與鞏固學生的良好品格，以及強化及提升家長和教師們對品格教育、生命教育及正向管教的意識。	80% 或以上學生認同活動能培育他們養成良好的品格 80% 或以上家長及教師認同活動能強化及提升他們對品格教育、生命教育及正向管教的意識。	100%的學生認同參加有品校園計劃，舉辦「每月之星有品學生」選舉，可以培育與鞏固學生的良好品格 100%的教師認同參加有品校園計劃，舉辦「每月之星有品學生」選舉、家長講座、教師工作坊等活動。有助提升教師對品格教育、生命教育及正向管教的意識 - 家長講座因疫情的影響而取消，未有問卷結果	來年會繼續參與上述的活動，推動品格教育，而家長講座要採取更有效的方式，避免過多地受客觀的情況影響

2021-2022 年度學校發展津貼報告

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展	1. 聘請 1 名合約老師以協助英文老師	1. 80% 教師認同合約老師能協助英文老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據問卷調查結果顯示，在進行備課、發展課程的同意率均為 100%，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，數據反映教師非常認同合約老師能協助英文老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據本年度的計劃，合約老師能協助英文科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請合約老師，協助一些核心教師，代他們的教學工作，讓他們能騰出空間去展開發展科務計劃的工作。
		2. 聘請 1.5 名學校助理以協助教師處理非教學工作	2. 80% 教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作。	2. 根據問卷調查結果顯示，在促進個人專業發展、專注於小班教學的工作和整體滿意的同意率均為 100%，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，有助減輕教師的工作量，讓教師有更多的空間專注於教學工作，提高教學的效能。	2. 根據本年度的計劃，學校助理能分擔教師非教學上的工作，讓教師集中精力去計劃教學上的事務，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請學校助理。

財務安排

21,591.62 元 (上年度盈餘)	+	599,416 元 (本年度撥款)	-	614,073.73 元 (本年度支出)	=	6,933.89 元 (本年度盈餘)
------------------------	---	----------------------	---	-------------------------	---	-----------------------

二零二一/二零二二年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 272名(包括 A. 領取綜援人數：95名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：151名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：26名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
Fun with English (語文訓練)	8	10	2	93%	2021年9月至2022年7月	\$9,500	• 教師觀察 • 學生問卷	香港兒童多元智能培訓中心	透過有趣的學習活動，提高學生的英文基礎。
周六英語班(3組)(語文訓練)	23	34	6	95%	2021年9月至2022年7月	\$9,500	• 教師觀察 • 學生問卷	卓悅教育	學生的英語聽、說、讀、寫能力有所提升。
創意中文寫作(語文訓練)	8	10	2	97%	2021年9月至2022年7月	\$27,264	• 教師觀察 • 學生問卷	香港兒童多元智能培訓中心	提升學生的中文寫作能力。
魔力橋(學習技巧訓練)	7	12	2	95%	2021年9月至2022年7月	\$4,050	• 教師觀察 • 學生問卷	香港教育服務中心	訓練學生的邏輯思考及反應能力，並推薦學生參加有關比賽。
剪紙藝術(文化藝術)	2	10	2	95%	2021年9月至2022年7月	\$7,020	• 教師觀察 • 學生問卷	U Smart Education Company Limited	學生能剪出應節圖案，裝飾家居及校園。
壁畫班(文化藝術)	6	11	3	97%	2021年9月至2022年7月	\$9,350	• 教師觀察 • 學生問卷	圓融發展	利用壁畫美化視藝室。
Tap Dancing(文化藝術)	6	13	1	98%	2021年9月至2022年7月	\$18,000	• 教師觀察 • 學生問卷	外聘導師	提升學生對節奏的認識及享受跳舞的樂趣。
拉丁舞(3組)(文化藝術)	20	44	6	97%	2021年9月至2022年7月	\$8,400	• 教師觀察 • 學生問卷	外聘導師	學生於「兒童及青少年舞蹈大賽」奪得3冠1季軍。
奧數班(學習技巧訓練)	9	7	2	95%	2021年9月至2022年7月	\$73,010	• 教師觀察 • 學生問卷	高八斗數學思維培訓中心	學生的數學運算能力均有提升。
活動項目總數： <u>13</u>	95	151	26		總開支	\$185,084			

備註：* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

學生及家長均滿意本校利用校本津貼資助活動的種類及安排。

五邑工商總會學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2021-2022 學年

附錄 3

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	花式跳繩	體育	全學年	P. 5-6	15	100%學生認同活動能提高他們對花式跳繩的興趣。	\$22,100.00	E6			✓		
2	中國舞	體育	全學年	P. 1-6	30	100%學生認同活動能提高他們對舞蹈的興趣，並將於 22 年 8 月參加校際舞蹈節。	\$44,940.00	E1， E5			✓		
3	滾軸溜冰班	體育	全學年	P. 3-6	15	100%學生認同活動能提高他們對滾軸溜冰的興趣。	\$25,500.00	E5， E7			✓		
4	劍球	體育	全學年	P. 4-6	12	100%學生認同活動能提高他們對劍球的興趣，並於公開比賽中獲得團體冠軍。	\$14,300.00	E1， E5， E7			✓		
5	敲擊樂班	音樂	全學年	P. 4-6	9	100%學生認同活動能提高他們對敲擊樂的興趣。	\$9,000.00	E5， E7			✓		
6	中文話劇組	藝術 (表演)	全學年	P. 3-6	15	100%學生認同活動能提高他們對中文話劇的興趣。	\$14,250.00	E5			✓		
7	英文話劇組	藝術 (表演)	全學年	P. 4-6	15	100%學生認同活動能提高他們對英語話劇的興趣，並於校戲劇獲得獎項。	\$30,500.00	E5， E7			✓		
8	Lego 編程班	跨學科 (STEM)	全學年	P. 2-3	15	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$9,920.00	E5， E7	✓				

9	3D Printing	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣，並於課程後每皆有個人作品。	\$14,450.00	E5, E7	✓				
10	Ranger 機械人	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$20,400.00	E6	✓				
11	Micro:bit	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$12,750.00	E5, E7	✓				
12	STEM (Coding)	跨學科 (STEM)	全學年	P. 3-4	15	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$13,200.00	E5, E7	✓				
13	Lego 機械人班	跨學科 (STEM)	全學年	P. 3-5	18	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$22,100.00	E6	✓				
14	無人機編程班	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	學生完成課程後曾參與相關比賽；100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$18,540.00	E6, E7	✓				
15	本地主題樂園 STEM 課程	跨學科 (STEM)	10/8/2022	P. 4-5	45	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$16,225.00	E1, E2	✓				
16	STEM DAY	跨學科 (STEM)	26/7/2022	P. 1-5	380	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$49,450.00	E6	✓				
17	中國民間藝術課程	中文	全學年	P. 4-6	15	100%學生認同活動能讓他們認識中華文化。	\$3,850.00	E5	✓		✓		
18	試後體育競技比賽	體育	21/7/2022	P. 1-6	465	100%學生認同活動能提高他們對運動的興趣。	\$1,300.90	E9：優勝獎品			✓		
19	Coding Olympics 編程大賽 2022	STEM	14/8/2022	P. 5-6	5	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$1,250.00	E1	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項總開支							\$344,025.90						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第 1.2 項總開支							\$0.00					
第 1 項總開支							\$344, 025.90					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1				
2				
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				\$0.00
第 1 及第 2 項總開支				\$344, 025.90

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	465
受惠學生人數：	465
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃俊傑副主任 (體育科科主任)
-------------------	--------------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費 (學生)

E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

五邑工商總會學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 本年度增購了 174 本中文圖書及 22 本英文圖書，包括推廣中華文化圖書、英文科、視藝科、普通話科、圖書科圖書，用作推廣閱讀。
- 本年度為中文科購入了中國歷史圖書，發展中文科閱讀課程。
- 本年度首次引入第一批 E-class 綜合電子圖書館系統英文電子圖書，初步發展學校圖書館電子閱讀平台。
- 圖書數量增加，書籍種類變得更多元化，不少同學對不同主題的圖書感興趣，同學的閱讀興趣及閱讀量不斷提升。

2. 反思：

- 本年度下學期 3 至 4 月期間因疫情停課，復課後只進行了少部分閱讀活動，下年度會繼續安排多元化的閱讀活動，讓學生參與。
- 本學年因下學期疫情關係，學生未能回校借閱圖書，故借閱實體圖書數量仍不及去年；下年度將繼續購入不同學科相關的圖書於圖書課堂及邀請不同科主任老師推介科本圖書給學生，讓學生可從閱讀中學習。
- 本年根據上年度建議先購入第一批 E-class 綜合電子圖書館系統英文電子圖書，讓學生可於網上借閱書籍，方便進行自主學習。下年度會繼續購入更多電子圖書，例如中文科電子圖書或第二批英文系列電子圖書。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$18,762.46
	☒ 電子書	\$7000
2.	閱讀活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	\$2768
	總計	\$28,530.46
	津貼年度結餘	\$2944.44

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校
學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

(一)財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$92,750.00
B	本學年總開支：	\$92,750.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二)受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	120	\$42,000.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	100	\$35,000.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	45	\$15,750.00
總計	265	\$92,750.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三)活動開支詳情

編號	活動簡介	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	參觀氣候博物館車費(沙田)	118	\$3,000.00		✓			
2	參觀歷史博物館車費(尖沙咀)	105	\$2,600.00		✓			
3	小六畢業日營車費(元朗)	75	\$3,520.00			✓		
4	「樂韻播萬千」音樂會車費	177	\$4,920.00			✓		
5	「設計探索號」視藝工作坊車費(灣仔)	8	\$1,000.00	✓				
6	「走訪城市達人」視藝工作坊車費(荃灣)	8	\$900.00	✓				
7	設計參觀活動車費(大埔)	7	\$1,100.00		✓			
8	九龍西區學界田徑比賽車費(將軍澳)	33	\$1,700.00			✓		
9	參加歷奇遊戲活動車費(慈雲山)	24	\$1,000.00	✓				
10	上學期中文硬筆書法班 9 堂費用	15	\$4,230.00			✓		
11	下學期中文硬筆書法班 8 堂費用	15	\$3,760.00			✓		
12	上學期劍橋英語班 19 堂費用	30	\$17,860.00			✓		
13	下學期劍橋英語班 19 堂費用	30	\$17,860.00			✓		
14	中國民間藝術課程 10 堂費用	12	\$5,500.00			✓		
15	第 73 屆香港學校朗誦節報名費	25	\$3,625.00			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	第 73 屆香港學校朗誦節報名費	20	\$2,900.00			✓		
17	第 74 屆香港學校音樂節報名費	9	\$2,240.00			✓		
18	第五十八屆學校舞蹈節報名費	16	\$350.00			✓		
19	香港學界體育聯會運動員證費用	30	\$480.00			✓		
20	2021-2022 年度小學校際田徑比賽報名費	30	\$1,800.00			✓		
21	萬聖節英語活動佈置物品及小禮品費	200	\$244.36	✓				
22	英語日活動攤位獎品	390	\$480.64	✓				
23	奧數班部份費用	12	\$11,030.00	✓				
(如空間不足, 請於上方插入新行。)								
第 1 項總開支		1,389	\$92,100.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1								
(如空間不足, 請於上方插入新。)								
第 2 項總開支		0	\$0.00					

編號	活動簡介	受惠學生 人次 ¹	開支（\$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	花式跳繩—一個人拍子繩	13	\$650.00					
（如空間不足，請於上方插入新。）								
第3項總開支		13	\$650.00					
總計		1,402	\$92,750.00					

受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 梁綺雯(活動主任)