



五邑工商總會學校

學校發展計劃

2018-2022



更新日期:2021 年 3 月份

【目錄】

(一)	辦學宗旨	P. 1
(二)	辦學目標	P. 1
(三)	校訓	P. 1
(四)	學校願景	P. 1
(五)	校情檢視	P. 2-8
(六)	「強、弱、機、危」分析	P. 9-10
(七)	2018-2022 年度學校關注事項	P. 11
(八)	2018-2022 年度學校發展計劃(四年期)	P. 12-15

本校於 2020-2021 學年經諮詢法團校董會的意見，因應 2019 新型冠狀病毒引致多月停課，把原訂的 3 年發展計劃更改為 4 年，詳見內文。

(一)辦學宗旨：

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

(二)辦學目標：

- 2.1 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
- 2.2 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
- 2.3 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
- 2.4 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
- 2.5 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
- 2.6 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

(三)校訓：

明道律己

(四)學校願景：

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

(五)校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 深化教學策略，提升學習效能	<u>關注事項部分達標</u> ● 同儕觀課後，教師共同討論該節的教學，進行評課，從而優化學與教的效能。教師亦會利用自評表進行教學反思，找出不足之處，加以改善，大大促進教師之間的專業交流。 ● 教師可再加強反思自己的教學，檢視自己教學上的優、缺點，作出適時的調節，並善用各項評估數據，了解學生的不足，從而作出跟進。 ● 備課會可再聚焦設計切合學習需要的活動，包括找出教學難點，從而作出調適、剪裁教學內容，使學習內容更符合學生的需要，並能照顧學生的學習多樣性。 ● 學校持續為教師規劃具系統性之教師專業發展，教師也能依自己的需要，規劃個人的專業發展。	因應學生普遍未能主動地、有自信地學習，下周期仍需列為關注事項。
2. 啟發學生潛能，培養正面而積極的人生態度	<u>關注事項已達標</u> ● 學校能積極鼓勵學生參加各項比賽，以激發學生成就感及建立其自信，發展其潛能。近年學生在校際比賽連番獲獎，獎項每年不斷增加，成績斐然。校方經常作公開表揚，給予學生鼓勵，提升學生的正面形象。 ● 學校舉行 60 周年鑽禧校慶活動，學生積極投入、踴躍參與，反映他們對學校有很大的歸屬感。 ● 學生在自律和自覺方面仍有進步空間，老師需多監察及提點，使學生養成良好的習慣，內化良好的行為。	● 部分項目可列為恆常工作。 ● 下周期需關注學生的自律和自覺性。

檢討學校整體表現

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	學校管理	● 學校能充分徵詢教師的意見，透過科組會議及自評小組的討論，以及參考持分者問卷等的評估數據進行檢討 ● 自評機制清晰而全面，涵蓋學校、科組和個人層面。配合考績制度的推行，學校設有教師自評機制，能有效促進教師自我完善及個人專業發展 ● 積極引入外界資源，支援學校發展，以改善學生學習環境，增加他們的歸屬感 ● 重視教師的專業發展，透過教師專業交流和協作，加強教師專業培訓，能有助促進教師的專業發展和學校持續進修，並建立教師團隊 ● 考績制度具透明度及有清晰的標準，能從多角度評核教師工作的表現 ● 學校不時檢視政策及措施，按學校的需要而作出調適及優化 ● 學校根據自評結果、科組的周年報告、以及學校的辦學宗旨，制定發展的優次，且是聚焦於兩點發展項目上 ● 主任、副主任、科主任及級統籌，負責協調與溝通，計劃實行前於例會發放信息，並有清晰而詳細的文件，教師有足夠的渠道向科主任、主任，甚至校長反映意見	● 需為教師制訂長遠的專業發展計劃

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
	專業 領導	• 辦學團體關心學校發展，法團校董會積極參與學校事務，且對校長十分信任及支持 • 校長具教育理想，有良好的管理及策劃能力，更具領導才能，能帶領學校發展，團結教師，努力推展各項工作 • 副校長具豐富教育和行政經驗，獲同事信任，能充分發揮領導層與教師間橋樑的角色 • 中層人員勤奮盡責，具承擔精神，認同學校發展方向，熟悉科組事務，能彼此支援和合作 • 學校有清晰的發展方向，並且具透明度，教師能參與商議學校的重要政策及發展計劃 • 學校設有新老師入職輔導機制，由副校長、考績主任及啟導老師協助老師融入教師團隊	• 可加強中層人員及科主任領導科組的角色
學 與 教	課程 和 評估	• 能善用校內、校外資源，為教師提供專業培訓及支援，提升教師在教學設計的能力及技巧 • 學校積極參與不同的課程發展計劃，例如教育局校本支援服務及中文大學小班教學計劃，透過課程發展，教師的專業能力得以提升 • 擬卷指引清晰，機制完善，由同級科任、科主任、課程主任及校長審視考試卷，確保考試配合課程內容及符合學生程度 • 學校能配合教育發展趨勢：例如推展 STEM 教學、電子學習、小班教學、閱讀計劃等，另外縱向來看，學校有幼小銜接課程及小六的文言文教學課程	• 各科須加強課程調適，與教學設計一併考慮，以照顧學生的多樣性

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	● 學校安排豐富學生學習經歷的活動：例如舉辦境外遊、全方位學習等活動，培養學生多方面的能力 ● 學校的課程能照顧學生學習需要，例如設有： 1. 資優劍橋英語、super24 及多種活動班 2. 佈置分層工作紙、補課工作紙及 ICU 等給有需要的學生 ● 教師將教學內容、活動編入進度表，以方便跟進，學校亦增設資源，購買 IPAD，增加教學人手等 ● 教師通過定時舉行備課會、同儕觀課、教師發展日、教師工作坊，推動教師的專業發展及校本課程的實施 ● 學校有效地通過觀課，查簿等來監察校本課程的實施	
	學生學習和教學	● 各級進行專題研習能培養學生的共通能力 ● 學校舉辦不同的閱讀活動，努力推廣閱讀風氣 ● 學校適當地調撥資源支援學習能力稍遜的學生，提高學生的學習動機和興趣 ● 課堂教學重點明確，學習活動安排有序，銜接流暢，有良好的秩序及常規訓練 ● 教師備課充足，與學生關係良好 ● 學校提供網上學習平台，培養學生自學習慣及能力	● 部分學生學習的主動性尚待加強 ● 部分學生仍待養成恆常的閱讀習慣 ● 學生在英語運用的能力及自信心有待提升 ● 分組活動及同儕協作的效果較參差 ● 課堂上的讚賞及鼓勵文化有待普及 ● 宜為學生提供更具體的回饋 ● 宜為學生提供更多互動學習的機會 ● 提升教師不同層次提問技巧 ● 因應學習難點和課堂學習進展，調節教學步伐和

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
		• 每次考試後舉行成績檢討會議，透過成績及試題分析，能跟進學生的弱項 • 每次考試後為考試不及格學生安排補考，有助學生鞏固學習內容及答題技巧	策略
校風及學生支援	學生支援	• 學校致力為學生營造校園關愛文化，安排多樣化的校本輔導計劃、訓輔措施及家校合作活動，培養學生正確的態度行為，幫助他們成長 • 學校設有清晰的訓輔機制及獎懲制度，並能經常檢視成效及適時調整推行策略 • 學校著重培養學生反思精神，成效亦見理想 • 能建立學生對學校的歸屬感和提升自我形象，有助培養學生的責任感和服務精神 • 學校能針對學生不同的需要，為他們安排適切的輔導活動 • 學校為有特殊教育需要學生的支援充足，除訂立清晰的識別機制及測考調適外，亦為他們提供多個針對性的訓練小組 • 學校積極為學生提供多元化課外活動，為學生提供充足展示才藝的機會，能提升學生的自信心和肯定他們付出的努力，為學生提供境外學習的機會，有助拓闊學生的學習經歷和豐富他們的生活經驗 • 學校藉校外資源幫助有需要的學生，促進學習及提高自信心	• 尚須加強發展性輔導活動的推展 • 部分課外活動的持續性略嫌不足，尚須檢視目前訓練計劃的安排，增加活動的次數和延續性，以促進學習成效 • 課堂管理及班級經營有參差 • 部分學生身兼太多服務工作，影響學習及作息時間

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援		學校提供不同的獎助學金，藉此鼓勵學生努力向上，力求進步	
	學校夥伴	- 學校推行開放校園政策，加強與家長的溝通和聯繫，有效建立良好的夥伴關係 - 學校積極推展家長工作，家長教師會能擔任家校之間重要的橋樑，協助推展學校活動和家長活動 - 校友會除積極參與學校活動外，亦關心學校，支持和幫助學校發展 - 學校領導層與教職員溝通緊密，關係良好 - 師生關係融洽，教職員具團隊精神，能抱正面態度，勤力盡責，成功凝聚各持分者，支持學校活動 - 與區內學校及社區機構保持良好的關係，幫助學校發展及有利提升學校口碑	學校有不少雙職家長，較難推動家長參與學校及家教會的活動
學生表現	態度和行為	- 學生守規受教，尊敬師長，聽從教師指導，願意學習 - 服務生的服務態度良好，樂意服務同學，能堅守崗位，表現稱職 - 學生情意及社交問卷結果顯示，各範圍得分均優於全港，反映學生行為態度十分正面 - 學生的自我觀感已提升，部分學生在一些活動或獎項上表現良好，能提升學生的自我觀感	

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	態度和行為	• 部分學生自我觀感較弱，因不適應新來港生活，或個人較難與人相處 • 學生對學校有歸屬感，透過校慶活動或教師感恩活動中得以看見 • 學生能做到自我管理，如透過水果日活動能培養健康生活，透過周會、德公課能學會控制情緒等 • 學校透過領袖培訓，如風紀培訓、大哥哥大姐姐計劃等，提升學生的領導技能 • 透過德公、周會及社工舉辦的活動能提升學生人際關係及社交技巧 • 學生行為良好，品性純良，在校內沒有做出惡意行為的學生	
	參與和成就	• 學生樂於參與校內和校外的活動，亦積極參加校外各項比賽，獲得不少獎項成績驕人 • 全年提供超過六十項課餘活動，全校學生都有機會參與	• 學生的英文科成績仍可進一步提升 • 學生主動學習的態度差異較大，自主學習能力有改善空間 • 學生未有明確的學習目標，且家長支援亦都不足

(六)「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校的發展方向清晰；
- 學校管理層能有效地領導學校發展；
- 教師團隊關係穩定，具良好士氣，合作暢順，有利推行校政及教學；
- 教師有豐富的教學經驗，教學認真盡心；
- 學校有完整的課程與評估機制；
- 學習活動多元化，學生均積極參與，以擴闊學習經驗；
- 推行小班教學多年，學校具備小班教學特色；
- 學生守規、秩序良好；
- 學生成長支援切合學生需要；
- 學生積極參加課外活動並藉此擴闊視野及培養自信心；
- 家長支持學校及認同教師對學生的關懷；
- 學校與各持分者有良好的協作關係；
- 有穩健的教師團隊，校長教師上下一心，一同製造關愛校園文化；
- 學校設施不斷優化(例如課室加裝紅外線喇叭和活動白板)，提升學與教效能；
- 學校設有多元渠道增進家長和學校溝通(例如開放校園政策、家長與校長茶聚)；
- 新老師帶來新的教學方法與教學新思維。

弱項

- 需進一步加強教師的長遠專業發展的規劃；
- 教學策略需配合學生的學習多樣性；
- 學生的學術成績有待提升；
- 需加強學生的學習興趣、自信心和自學能力；
- 學生對學習動機較差，尤其高年級學生較弱；
- 學生多來自基層，家庭在學業上能提供的支援不足；
- 學生行為易偏差，家長支援不足；
- 學校鄰近的環境欠佳；
- 因擴班關係，學生活動空間較少；
- 學生自我期望低，欠缺生涯規劃；
- 學生形象有待提升，如在校外的談吐表現，校服儀容；
- 小部份 SEN 學生表現會影響全班學習氣氛。

契機

- 因班數遞進，學校陸續引入新教職員，有助擴展教師團隊；
- 社區重建，新屋邨相繼落成，生源暫不成問題；
- 運用學校資源於小一推行小班教學，有利提高學校競爭力。

危機

- 區內多所千禧校舍林立，競爭激烈。
- 香港停雙非來港產子政策，於 2019 年全港小學學生人數會遞減。

(七) 2018-2022 年度學校關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化教師教學，促進學生學習
2. 培養學生好習慣，內化學生好行為

年度關注事項

- | | |
|-----------|---|
| 2018-2019 | <ol style="list-style-type: none">1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣2. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度 |
| 2019-2020 | <ol style="list-style-type: none">1. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度 |
| 2020-2021 | <ol style="list-style-type: none">1. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧2. 培養學生的責任感，成為良好的公民 |
| 2021-2022 | <ol style="list-style-type: none">1. 延續電子學習，強化學生自主學習的技巧2. 培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 |

(八) 2018-2022 年度學校發展計劃(四年期)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策 略	時間表			
			18/19	19/20	20/21	21/22
1. 優化教師教學，促進學生學習	1.1 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 按學校及科本需要，為提供教師專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的教學效能。	✓	✓	✓	✓
		● 各科選取合適的自主學習策略，規劃課程，加強跨科的協調。	✓	✓	✓	✓
		● 以學科為本，優化學習工具(如概念圖、六何法、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維、合作學習)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。	✓	✓	✓	✓
		● 設計有趣而有效的課前預習及課後課業(如影片、閱讀、apps、遊戲等)。	✓	✓	✓	✓
		● 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。	✓	✓	✓	✓
		● 推行「自主學習獎勵計劃」，引發學生自主學習的興趣及態度。	✓	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策 略	時間表			
			18/19	19/20	20/21	21/22
1. 優化教師教學，促進學生學習	1.2 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生養成自主學習的習慣	● 善用學校環境佈置(校園及課室)、加強圖書推介及分享活動，營造良好的閱讀環境。	✓	✓	✓	✓
		● 舉辦閱讀獎勵計劃及閱讀活動，參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣。	✓	✓	✓	✓
		● 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。	✓	✓	✓	✓
		● 推行跨學科的閱讀活動或計劃。	✓	✓	✓	✓
	1.3 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	● 以學科為本，提供合適的網上自學資源，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵學生積極參與。	✓	✓	✓	✓
		● 各科教師善用視訊會議軟件Zoom、網絡學習平台及科本APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。		✓	✓	✓
		● 舉辦「電子學習」教師培訓講座或工作坊，內容結合集體備課、課業設計、觀課與評課，以便掌握教師的落實情況及教學效能。		✓	✓	✓
	1.4 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	● 優化學校的電子教學設備，繼續運用網上教學軟件、開發網絡學習平台及科本APPS，以應用於課堂教學上。			✓	✓
		● 持續優化及發展各科的電子學習課程及課業，提升學生的自學技巧。			✓	✓
	1.5 鼓勵家長參與學生的自學計劃	● 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念，以及加深對電子學習的認識。	✓	✓	✓	✓
		● 培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策 略	時間表			
			18/19	19/20	20/21	21/22
2. 培養學生好習慣，內化學生好行為	2.1 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	● 通過不同的科組活動，培養學生自律守規、關愛及尊重他人的態度。	✓			
		● 邀請教育心理學家或服務機構到校進行教師培訓或講座。	✓	✓		
		● 參加香港基督教服務處主辦的「師生又電暨無功課日」。	✓			
		● 參加浸信會愛群社會服務處主辦的「情緒動力 同行成長 好心情@學校計劃」。	✓			
		● 參加香港基督教服務處主辦的「師生又電暨無功課日」。	✓			
		● 推行班級經營計劃。	✓	✓	✓	✓
		● 在新學年初，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂。	✓	✓	✓	✓
	2.2 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	● 通過不同的科組活動，培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度。		✓		✓
		● 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。		✓		✓
		● 通過校內服務生計劃，讓學生服務老師及同學，培養學生服務他人的精神。	✓	✓	✓	✓
		● 舉行才藝表演，讓學生發揮才華，並促進互相學習和欣賞的文化。	✓	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策 略	時間表			
			18/19	19/20	20/21	21/22
2. 培養學生好習慣，內化學生好行為	2.3 培養學生的責任感，成為良好的公民	● 通過不同的科組活動，培養學生的責任感，成為良好的公民。			✓	✓
		● 透過校本課程及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。			✓	✓
		● 參加教育局舉辦的境外遊計劃，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	✓	✓	✓	✓
	2.4 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	● 在校內展出不同名人正面語句，培養正向教育訊息。	✓	✓	✓	✓
		● 以班級經營的理念，在課室內張貼金句、勵志語句等溫馨提示，延續多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為。	✓	✓	✓	✓
		● 藉展示學生作品，以欣賞學生的努力和推動學生互相學習。	✓	✓	✓	✓
		● 優化「一切從欣賞開始」表揚學生計劃，表揚良好品行的學生。	✓	✓	✓	✓
		● 定期舉行頒獎日，肯定學生校內外的成就。	✓	✓	✓	✓
		● 設立獎學金以表揚學生在學職業和品德方面的良好行為。	✓	✓	✓	✓
		● 表揚有傑出表現的小一學生，發表揚信到該生畢業的幼稚園。	✓	✓	✓	✓

