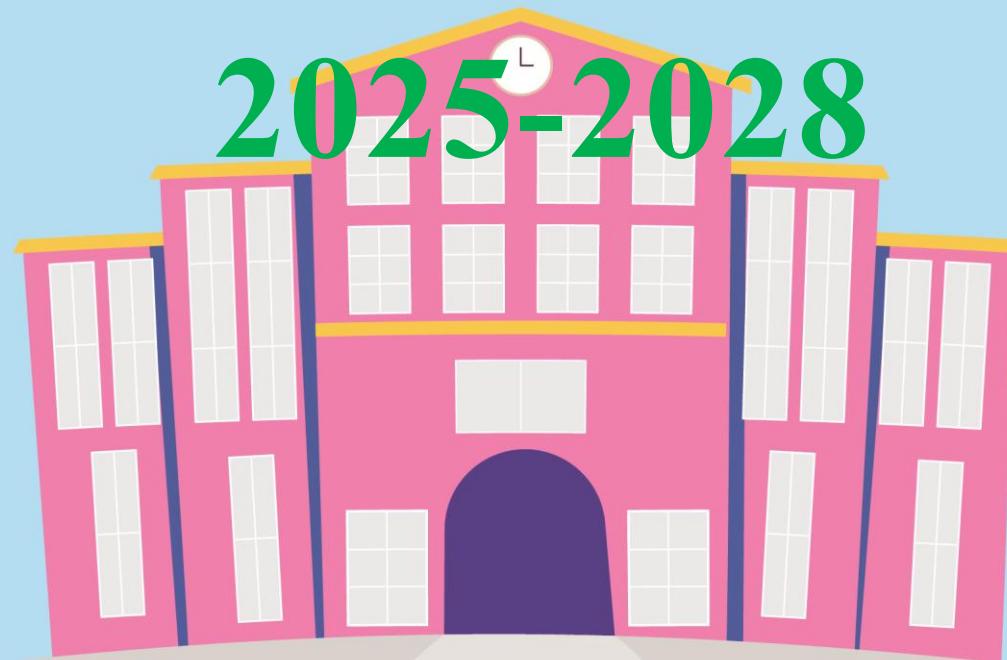




五邑工商總會學校 學校發展計劃

2025-2028



【目錄】

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 辦學目標	P. 2
(三) 校訓	P. 2
(四) 學校願景	P. 2
(五) 學校表現的整體檢視	P. 3-18
(六) 「強、弱、機、危」分析	P. 19-20
(七) 2025-2028 年度學校關注事項	P. 21
(八) 學校主題	P. 21
(九) 2025-2028 年度學校發展計劃(三年期)	P. 22-24

(一) 辦學宗旨：

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

(二) 辦學目標：

- 2.1 提供全面的小學教育，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到適當的發展。
- 2.2 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
- 2.3 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
- 2.4 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
- 2.5 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
- 2.6 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

(三) 校訓：

明道律己

(四) 學校願景：

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

(五) 學校表現的整體檢視：

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
關注事項一 推展自主學習，建構學習策略。 目標 1. 學生能建構學習策略。	<p>➤ 有關各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略一完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略。中文科在課堂上運用閱讀策略、提問層次、高階思維策略，讓學生掌握有關的學習能力；英文科在教授閱讀策略時用5W1H的方法教授圈關鍵字、在作文中以腦思圖協助學生建構內容等；數學科在工作紙和日常教學中加入解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等策略；常識科於各級學習不同的思維導圖，如時間線、溫氏圖、層級圖等；音樂科透過單元內的聆聽、演奏及創作活動，學習不同的音樂元素，建構知識。普通話科深化普通話拼讀策略，如三拼法，透過課本、工作紙、拼音比賽等，增加學生鞏固及應用三拼法。視藝科利用視藝日記/工作紙教導學生於創作前摘錄筆記的方法，如點列、腦圖等，教導學生發展創作意念，作品的多樣性提升。 根據學生持分者問卷結果，在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動照顧學生多樣性，例如討論、參觀、分享、匯報。24-25年度佔的平均數為4.34。根據教師持份者問卷，教師認為會用不同教學方法，讓學生學習，又會調節教學策略，更會提供不同討論、參觀、活動給學生，24-25年度的平均數分別有4.4和4.2，數據理想。 <p>➤ 有關發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度一部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科推動跨學科STEAM教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。例如數學與常識科、電腦科發展跨科活動，主力探討數學課題，在啟發潛能課時段教授；常識科各級於上下學期各一個科探活動，將人文學科與科探結合，應用於生活解難(P.1籠中鳥、P.2環保冰種、P.3保溫瓶、P.4走馬燈、P.5自製肥皂及P.6防滑拖鞋)；電腦科協作STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難(P.4 Scratch、P.5 micro:bit、P.6 Make-block)，並加入10至14小時的增潤編程教育，以進一步培養學生的計算思維和加強創科學習；音樂科與電腦科協作，透過micro:bit創作及編程旋律，發展學生的探究及創造力(P.5設計心意卡、P.6感光音樂盒) 	<p>➤ 納入恆常性工作</p> <p>➤ 深化及優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> 雖然已經發展STEAM課程，但根據日常觀察，部分STEAM課堂著重製作科探手作，較少機會讓學生進行科學探究，以及測試、改良，學生的探究、解難及創造力有待提升。 	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
關注事項一 推展自主學習，建構學習策略。	<p>➤ 有關全方位跨科專題研習—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級透過全方位戶外學習，完成跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。 根據本校學生問卷結果，97%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。 	<p>➤ 優化及納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 改善部分級別專題研習的設計，加強語文的元素，著學生用文字記錄所學。 	/
目標 2. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	<p>➤ 有關教導學生運用電子學習平台及自學工具—部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，中、英、數、常各科均會在五至六年級使用Google Classroom發放預習、小測及延伸練習，讓學生在網上平台進行自學；音樂科於四至六年級利用Google Classroom發放直笛練習及音樂欣賞連結，學生家拍攝影片記錄練習的情況；視藝科於四至六年級利用Google Classroom進行自學及預習。 各科推動學生利用自學平台進行自學，例如中文科的每日一篇、英文科的Creative English Scheme、Epic、Raz-kids、數學科的數學8寶箱、常識科的常識8寶箱、普通話科的趣學普通話軟件、圖書科的e-class library電子圖書平台及知書閱讀平台。德公科參加《我的行動承諾—加強版》的星島自學平台網上學習，加強學生的媒體和資訊素養。 在一至三年級方面，中、英、數各科在預習工作紙內加入二維碼，讓學生預習與課題有關的內容，提升學生興趣。而視藝科於預習工作紙中，加入有關視覺元素或名畫家短片之二維碼，再加入問題，引導學生思考，並於課堂上進行延伸討論。普通話科在一至三年級校本課程中加入教育局的普通話自學網站，並教導學生使用。 各科在教學內加入電子學習元素，運用Wordwall、Kahoot、Nearpod、Quizlet、GeoGebra設計課堂，教師和學生已掌握基本操作。 根據教師持分者問卷結果，教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等，在24-25年度的平均數為3.8。 根據情意及社交表現評估問卷，80%學生表示在學校休息遊戲時不用電腦和平板，不會沉迷電腦。62.9%學生表示每天使用電腦及平板玩遊戲少於2小時。 	<p>➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據統計，各自學平台的使用率參差，學生未能科任老師均認同需加強學生的自律意識，鼓勵學生按時完成網上練習，養成自學習慣。 建議釋放空間，讓學生有時間完成網上練習。 加強檢視和表揚優異生。 改善網上預習的設計，內容對焦課題及日常生活，將預習延伸至課堂，加強課堂的討論。 利用Padlet等平台加強師生及生生間的互動，提升集體學習意識和興趣。 	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
	<p>➤ 有關推行跨學科閱讀協作—部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科已按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。中文科設有校本閱讀紀錄冊，融入了思維策略，例如多方觀點、兩面思考、另類方法等，提升他們的自主學習的能力；英文科除了指定圖書及假期讀物外，還以Raz-kids和Epic推動網上閱讀，以及在午間影片加入好書推介；數學科在專題研習、自主學習獎勵計劃及樓層壁報中加入數學書或數學家介紹，吸引學生多讀不同種類的圖書；常識科與圖書科結合，由圖書科任向學生介紹STEAM或其他常識課題的圖書；普通話科和圖書科合作，用普通話製作電子書；音樂科於課前預習閱讀音樂家資料 (P. 3-P. 6)，及完成搜集作曲家資料工作紙(P. 5-P. 6)，提升學生自主學習興趣；視藝科利用eLibrary plus及午間影片推介學校視藝科圖書。 根據情意及社交表現評估問卷，每天閱讀1小時以上的學生在24-25年度有11. 3%，比23-24年度7. 5%有進步。每天閱讀2小時以上的學生在24-25年度有10. 6%，比上年度5. 9%大幅提升。 根據學生持分者問卷，65. 5%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，比例較其他題目低。根據教師持分者問卷，91. 8%教師同意學校的課程能配合閱讀及資訊素養，但只有54%教師表同意學生喜愛閱讀，反映學校雖然推出各項跨科閱讀活動，但未能培養學生的閱讀習慣。 	<p>➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視圖書借閱量，班主任利用班主任及早讀課檢視學生的圖書，鼓勵學生閱讀課外書。 定期舉辦閱讀週，著學生閱讀不同類別的圖書，增加知識面。 	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
	<p>➤ 有關有系統地協助學生建立自主學習的策略—未達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科教授自學方法，例如摘錄筆記、運用學習工具等，協助學生建立課後溫習的習慣，教導學生善用課業及評估的表現，檢視及反思自己的強、弱項，從而回饋學習。中、英、數、常各科教授學生摘錄筆記，運用學習工具如字典及自學平台等協助自學，但部分學生未能養成帶筆記習慣，以致未能有系統地自學。英文科利用腦思圖協助學生寫作和建構段落內容，但學生的語彙量不足，需要花更多時間組織文章。常識科教授學生利用思維導圖自學，協助學生溫習課文重點。普通話科於自學角放置教育局出版的普通話自學冊，供學生自學，並鼓勵學生自己出題考核同學，題目會於家校年宵攤位中展示。 有關自我評估方面，各科在進行小測後多向學生講解，提醒學生失分的地方及補救方法，並指導學生可用的技巧。音樂科教師會在檢視Google Classroom的直笛影片後於課堂給予更具體回饋及跟進，學生能更具體檢視自己的表現。視藝科訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動，雖然學生欠缺視覺語言去評賞，但初步發展了自評和互評的元素。普通話科通過課後練習及拼音比賽中的表現，檢視學生的強、弱項，並進行重點講解。體育科於四至六年級引入電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動，從觀看自己的動作片段，學習自我完善，並培養學生課後時間進行練習的習慣。德公科透過網上學習平台協助學生建立自主學習的習慣。 根據教師持分者問卷結果，43%教師認為學生能自主學習、45%教師認為學生對學習有濃厚興趣，以及32%教師認為學生對學習有自信。三項數據反映教師認為學生的學習主動性有待加強。學生持分者問卷反映學生仍需掌握自學方法，建立自學習慣，有關課前預習和運用的部分的平均數為3.94分，約76%學生能反思和改善學習。無論學生、家長的問卷結果均能反映尚需加強教導學生利用評估數據改善學習方面，學生持分者問卷數據的平均數為4.03分，反映測、考前的模擬卷、日常的小測等，以及教師的試後的回饋等跟進工作略見成效。 	<p>➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強檢視學生的自學成果，例如Google Classroom的提交率、筆記的摘錄情況等。 優化自學活動的設計。 	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
<p>關注事項一 推展自主學習，建構學習策略。</p> <p>目標 3. 加強培育學生的合作精神及思維方法。</p>	<p>➤ 有關啟發潛能課程—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校於23-24年度起重新規劃學生在下午的學時，並在下午時段安排導修課，讓學生能在教師指導下完成部分課業，以照顧學生的多樣性和身心均衡發展的需要。在導修課後安排一節啟發潛能課(IE課)。 推行IE課程 (S-STEAM、M-多元智能、L-生命教育與生涯規劃)，安排講座及學習體驗。啟發潛能課程中的劍球、跳繩、直笛、視藝、朗誦、STEAM等課程，能提升學生自主學習的興趣及能力。 部分課題如「保護蛋寶寶」能有效提升全校學生的參與率及興趣，課程適合不同程度的學生，吸引學生進行探討及自學。 根據教師觀察，普遍學生都喜歡上IE課，特別對非學術方面較有興趣；部分學術相關的，如中、英語言技巧方面，興趣相對少。 根據學生持份者問卷結果，學生認為能通過學校安排的學習機會，可發展興趣和生活技能，與往年相比，平均數由 4.25 提升至 4.37(24-25年度)，顯示學生認同學校提供的課程多元化。 	<p>➤ 優化及納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化IE課程，配合來年關注事項，加強合作元素，提升班級士氣。 設計全校性課題，進行啟發潛能教育週，師生共同探討同一主題，並進行匯報或展示。 修訂體育、視藝及音樂科方面的課程，教授更多技巧。 	/
<p>關注事項一 推展自主學習，建構學習策略。</p> <p>目標 4. 提升學生的學習質素，促進教師的專業成長。</p>	<p>➤ 「星」級教師計劃—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於24-25年度推行「星」級教師計劃，舉行教師工作坊，校長及科主任分享成功經驗。教師拍攝課堂錄像。校長接見每一位教師，提供回饋。教師根據校長所提出的意見，主任進行觀課，教師進行自評。校長觀課，再給予回饋。計劃分三「星」制，按教師日常備課、課堂教學及學生課堂表現，學年終選出五邑「星」級教師。根據課堂觀察，學生大致能根據教師的設計，進行2人，4人小組活動，並進行報告。由此反映星級教師計劃初見成效。 根據教師持份者問卷—我對教學的觀感方面，超過89%教師認為教學能力有提升。但問卷也反映學生的學習興趣的平均數為3.82，顯示教學設計方面仍需再花心思，激發學生學習。 	<p>➤ 優化及納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內教師分享會，分享提升學生學習成效的方法。 	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
關注事項二 目標 1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。	<p>➤ 各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科於學習單元相關的課題及透過作文比賽加入相關的正向品德及價值觀；英文科透過英文大使、英語布偶班及午間影片教導有關價值觀，學生普遍專注地觀看影片；音樂科教授配合關注重點的正向歌曲，培養學生良好品德；視藝科透過不同課題、校內、外活動，例如AI聖誕卡設計，培養學生培養堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。 在情意及社交表現評估的問卷中，學生在校平日感覺為正面情緒，包括快樂、高興、開朗方面，與往年相比較有所上升。而負面情緒，如害怕、擔心則呈下降趨勢。 	<p>➤ 優化及納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據情意及社交表現評估，學生在情緒(正面情緒)方面，小三至小五均未達標，分別為 95、91、89 的 Q 值，只有小六達到 105 的 Q 值。宜加強學生情緒方面的關注。 設計每月主題，配合十二個價值觀教育，教師在早會、週會及課堂中加入相關元素。 	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
<p>關注事項二 培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</p> <p>目標 2. 訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。</p>	<p>➤ 訂立目標，提升學生個人自信心及成就感—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室佈置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。 訓輔組於班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀，以及訂立班規及班目標時加入正向品德及價值觀教育，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生共同遵守和執行。透過有每月之星選舉推選有正向品德的學生，如關愛之星、勤學之星等，在課室張貼獲選名單，並製作短片全校播放及加操行分表揚獲選的學生，鼓勵學生良好的態度和習慣，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。班主任每月的首週於班級經營時間進行「賞」你一分鐘活動，向獲選每月之星的學生作出口頭讚賞，製造一個正面的環境，培養正向思維能力。 各科透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就。中、英文科透過硬筆書法比賽為學生創造成功的機會，學生普遍樂於參與。中、英、數各科均透過午間影片表揚自學平台表現優異生，提升學生的自信心及成就感。課室設計中、英、數、常各科龍虎榜，表揚在默書或自學方面表現優異者。音樂科透過舉辦樂器班或參加校內及校外比賽、推選學生參與午間小舞台表演，及每年舉行校內聖誕音樂比賽，建立欣賞文化。視藝科透過壁報、視藝科網頁、社區畫廊等去展示學生的作品。圖書科每月公佈借閱龍虎榜的班別，表揚學生積極閱讀的態度。 訓輔組透過服務學習「一生一服計劃」，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。各科設立活動大使，例如護脊操服務生、午間活動大使、風紀等，利用服務學習建立學生的自信心和成就感。透過「一切從欣賞開始」表揚良好品行的學生。透過展板等表揚「好人好事獎勵計劃」的學生，社工於頒獎禮前的早會/午間時段表揚學生的良好行為，提升學生的自信心及成就感。活動組透過舉辦頒獎禮和製作學生活動龍虎榜，並上載學校網頁，多方展示學生的成就。 根據學生持份者問卷結果，學生對學習有信心有所提升，平均數由3.42提升至3.79(24-25年度)。根據家長持份者問卷結果，家長對子女的學習有信心方面也有所提升，平均數由3.58提升至3.66(24-25年度)，可見學生及家長對學習方面自信有所增強。 	<p>➤ 納入恆常性工作</p>	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
<p>關注事項二 培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</p> <p>目標 3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。</p>	<p>➤ 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同 完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。中文科透過校本閱讀計劃、古詩文學習、中華文化日，讓學生認識中國文化。英文科在相關主題中加入中華文化的認識，或教導學生遵守規則，愛護家庭和校園，遵守各人的責任等。數學科透過自主學習獎勵計劃，讓學生學習古代數學家，常識科透過各級單元加入國民教育元素及全方位戶外學習活動，例如參觀故宮博物院、全仁中醫館，讓學生認識中國文化。普通話科教導學生國歌的正確發音及對待國歌的正確態度，在課程中加入故宮、傳統美食等中國文化元素。音樂科於首週教授國歌，了解歌曲的內容及作曲背景，學生唱國歌的態度明顯提升。音樂科於午間影片推介中國音樂介紹，配合早會宣傳，能營造校園音樂氣氛。視藝科加入校本中國文化藝術相關課題，如小五剪紙及小六花燈等，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。ICT科透過國家安全海報及標語設計，體育科透過影片介紹中國/香港運動員的成就，加強學生對國民身份的認同。圖書科推介中華里或推介有關傳統節日電子圖書，讓學生認識不同中國文化知識，同時引入國情及普法教育類別的電子圖書，讓學生透過閱讀更了解國家的最新發展。德公科參與「我的行動承諾」加強版計劃，推動國家安全教育，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。 學校設有升旗隊，每週進行升旗禮，在特別的日子中更會進行國旗下的講話，有助推動學生認識祖國的歷史文化。校園內設有故宮文化廊，提供沉浸式學習環境。 根據情意及社交表現評估問卷中第14項至17項的數據，平均值顯示學生對國家及國民身份的認同較往年有所提升，學生在國民身份認同方面，包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就等，均達到116的Q值，反映學校在國民教育方面的成就。 	<p>➤ 納入恆常性工作</p>	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
<p>關注事項二</p> <p>培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</p> <p>目標</p> <p>4. 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。</p>	<p>➤ 有關舉辦境外考察—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦兩次尋根之旅及姊妹學校的交流活動，提升師生對祖國的認識，感受祖國的發展，加強兩地師生的交流。學校兩度與江門市紫沙小學開展線上教師教學交流活動，相互學習，促進學術交流。 24-25年度舉辦新加坡STEAM學習遊學活動，開闊眼界，培養學生的國際視野，同時提升學生的英語水平和創新思維能力。 	<p>➤ 優化及納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了進行小組匯報，可以拍片方式表達學習成果，同學之間互相訪問感興趣的話題，提升學生的參與態度，加強學習效能。 帶隊教師多著重活動前後的分組討論，使學生在行程中反思學習。 	/
<p>關注事項二</p> <p>培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</p> <p>目標</p> <p>5. 培養學生面對困難時，以樂觀和堅毅不屈的精神面對。</p>	<p>➤ 「我的行動承諾加強版」計劃—部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在情意及社交表現評估問卷顯示，如學生不能上網，他們也同意會心情不好，而這情況於小四及五學生較嚴重。從數據顯示，超過兩成的學生於週末時使用數碼媒體及數碼設備時間每天多於7小時，情況令人擔心。 	<p>➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 宜加強學生的資訊素養及協助學生建立健康的生活方式。 	/

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
<p>關注事項二 培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</p> <p>目標 6. 培養學生面對困難時，以樂觀和堅毅不屈的精神面對。</p>	<p>➤ 「成長的天空」計劃—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成長的天空計劃，每周均有小組活動，週六亦不同活動去挑戰自己或服務社會，學生參與度高，普遍學生行為表現也有進步，情緒也較穩定。此外，學校亦有其他活動協助學生提升抗疫力，如好學生獎勵計劃或其他社交小組活動，增強學生的社交技巧和情緒管理能力。社工亦積極推動不少親子活動，如賣旗及於試後製作點心等，家長和學生參與率亦很高。家長的參與和支持有助於提升學生的學習動力和情感支持。 根據情意及社交表現評估問卷的相關題目顯示，學生在「面對挑戰時的樂觀態度」方面的平均數從3.5增長至3.7，增長幅度為5.7%。根據學生持份者問卷結果，75%的學生表示他們能以更積極的態度面對學習困難。在情緒健康和社交能力方面的調查中，自2023年以來，學生的正向情緒得分提升了7%。同時，學生參加活動後回饋中，80%的學生表示他們感受到更強的自信心和堅毅精神。 透過家長持分者問卷結果得知，學校時常邀請家長參與學校活動，24-25年度平均數為4.3。而家長亦樂意參與學校或家教會舉辦的活動，24-25年度平均數為4.0，在與學校關係方面，家長表示和學校關係良好，平均數為4.29，較23-24年度上升。家長對學校的理解和支持也體現在「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」這一項目中，平均數由4.20提升至4.23(24-25年度)。 	<p>➤ 納入恆常性工作</p>	/
<p>關注事項二 培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。</p> <p>目標 7. 透過目標設定及反思，讓學生實現夢想，增強自信心及成功感。</p>	<p>➤ 「星願」計劃—完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據計劃，班主任定期跟進學生的目標設定和反思，這樣的支擲可能促進學生自信心的提升。由於「星願」計劃只推行一年，校方需每年檢視成效，並優化小冊子內容。有老師表示高低年級內容可再優化，避免填寫大量資料。 根據學生持分者問卷結果「學生能夠反思和改善學習」一項，近兩年的平均數分別為3.5及3.4，結果顯示學生的自我反思能力和學習改善的意識保持穩定，顯示出「星願」計劃有助於促進學生的自我評估。 	<p>➤ 優化及納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化星願紀錄冊的設計，更方便學生紀錄。 	/

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(一) 國民身份認同

根據情意及社交評估問卷結果，全部超過 3.5，比去年有顯著進步。學校每星期進行升旗禮、校內擺放國家安全展板、播放與國家安全有關的午間影片或播放國民教育歌曲。大部分學生在升旗禮時的態度認真，全因學校持續在德公課及各科滲入國民教育，例如中文科加入教授古詩，以及以校本閱讀計劃推廣閱讀中國四大名著等，能有效加強學生國民身分認同。國民教育主任在重要日子由國民教育主任主持國旗下的講話，加深學生對國家特別紀念日的認識。每逢新年舉行家校年宵會暨中華文化日，讓學生認識傳統節日文化。此外，在啟發潛能課中，亦舉辦了不同主題的講座、工作坊等，例如：「抗戰歷史和國家安全」講座、「欣賞優秀中華文化，探索寫作的奧秘」、「國家安全 Play Stem Learn 2.0 暨 STEAM 升國旗裝置工作坊」等，有助學生加強對國民身份的認同。

(二) 正面價值觀和態度

學生的情意發展表現上，29.9%認為學校能夠幫助他們培養良好品德，並且在同學之間的相處上，36.8%表示能夠互相幫助，顯示出良好的社交能力和情感態度。根據情意及社交表現評估問卷，在誠實、守規的範疇中大部分超越 3，顯示學生有基本道德意識。學校在各科進度表加入正面價值觀的教導，科任在課堂滲入，自然連繫至各課堂中。班主任在班級經營時段與學生討論學生行為態度，提升學生守規意識。在全校性措施方面，教師透過周會及早會分享德育相關主題，輔以講座、警司到校分享等形式加強學生的道德意識。學校亦定期舉辦好人好事獎勵頒獎禮、交齊功課獎勵計劃和每月之星等公開表揚學生的好行為。在 IE 課中透過護蛋行動，強化學生珍惜生命意識，感受生命得來不易，反思個人生命的意義與價值，進而珍愛生命及對父母表達感恩之心。

(三) 學習領域的知識

各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略。中文科於課堂上運用不同的學習策略，例如概念圖、自擬問題、兩面思考等讓學生掌握溝通、研習、批判及解決問題能力。英文科大幅度修改了英文的寫作工作紙，訓練學生寫作的組織能力，亦透過不同的電子學習平台，讓學生在家中進行延伸學習。數學科教授學生以各學習策略（如解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等）以解決數學難題。常識科於各級學習不同的思維導圖（時間線、溫氏圖、層級圖等），促進學生自主學習。根據問卷結果，學生對學習的興趣和自信心顯示出積極的趨勢，例如，學生對學習的興趣表現為 34.7% 非常同意，53.7% 同意，顯示出整體的學習動機較高。在學業表現上，學生普遍能夠掌握所學知識，33.6% 表示能夠有效運用學習知識。

(四) 語文能力

語文能力的提升對學生的學習至關重要。學校於啟發潛能課加入中、英文說話及朗誦技巧訓練，大大增加說話和小組討論方面的學時。24-25 年度舉行朗誦之星訓練，由校外專家到校教授本校教師及學生，校長更親自指導學生的朗誦技巧，使學生對兩文三語的掌握提升。24-25 年度有近 100 位學生參與香港學校朗誦節或香港學界朗誦大賽的粵語、英語及普通話獨誦比賽，參與人數較以往多，顯示學生對自己的語文能力信心提升。為提升學生的英語能力，英文科舉辦多個英語活動，例如萬聖節英語活動、外籍英語教師積極製作英語午間影片，又引入外間資源，如小莎翁英文話劇、英語欖球訓練等，提升學生的學習動機。中、英文科均透過課外讀物和校本閱讀計劃，訓練學生的閱讀能力。

(五) 共通能力

常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。數學科推動跨學科 STEAM 教育，把數學科知識與生活聯繫及應用，以發展學生的探究、解難及創造力。常識科於上、下學期，進行不同的科探及編程活動，並安排於啟發潛能課中完成各級相關的科探活動，學生透過動手實作培養探究、運算思維、解難及創造力。音樂科與電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，透過 P.5 及 P.6 編程學習活動培養學生的創作能力，略見成效。一至六年級舉行全方位戶外學習，學生需完成研習冊，融合各科知識。數學和常識科設有專題研習，提升學生的探究及解難能力。

(六) 閱讀及資訊素養

圖書科運用賽馬會電子津貼購買了 e-class 電子圖書，以及多推廣電子圖書，科主任在早會大力宣傳。圖書館主任為學生安排了多元化的閱讀活動，包括：閱讀獎勵計劃、圖書推介、作家講座等。根據學生情意及社交問卷，學生經常參與閱讀活動，23.6%表示經常閱讀課外書籍，41.9%表示有時閱讀，顯示出學生對閱讀的積極態度。在資訊素養方面，在「我使用數碼產品時，常常忘記了時間」一題中，平均數由 2.27 減少至 2.18，顯示學生在運用資訊科技及自我管理方面比去年有所提升。

(七) 健康的生活方式

學校提供多元化的活動給學生參與，例如：劍球班、編織班、校隊、戶外考察活動等，讓學生啟發潛能，發掘學生學業以外的體藝發展及興趣。學校安排於每周一、三和五早上全校進行護脊操，在午息活動加入籃球、劍球、踢毽子等活動，又在導修前安排護眼操，全面關顧學生的健康。情意及社交表現評估套件顯示學生在體能鍛鍊方面的 Q-值達致 105，這反映了學校在健康教育的成效。根據學校表現評量數據，大部分級別在「學校體適能獎勵計劃」的金銀銅章級證書要求的達標率比全港的參考數據較佳，顯示學校在推動健康的生活方式的成效。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校設位豐富的課程，設有跨學科課程，如電腦與音樂科、圖書與視藝科等。課程編排上也包含七個學習宗旨。學校參加校外和本港大學的學科支援計劃，以優化課程和教材，提升教師的專業能力，提升教學質素。學時編排得宜，上午為正規學科教學，下午則進行多元化的學習活動，涵蓋體育、藝術、科技等領域，以發展學生潛能，發揮所長。學校每年舉行五邑尋根之旅，帶領學生與內地師生進行交流活動，參觀當地古蹟遺址，學習五邑歷史文化。
- 學校對於學生的成長支援充當。在幼小銜接方面，為了幫助小一學生更好地適應學校生活，學校會延後默書，並在考試方面進行調適，主科考試會進行讀卷，並對小一學生進行識別評估。學校因應學生的多樣性，學校會調適學習內容並制定教學策略，如中文科設有中文學習小組，英文科則有抽離學習小組及英文 ICU；各科亦有功課調適的政策，協助有需要的學生。小四至小六的學生可參加成長的天空計劃，經社工及老師的觀察評估後，會轉介有需要支援的學生。學校專門為非華語學生提供功課輔導班，以及為新來港學生提供適應課程及英語班，支援有需要的學生。學校對於個別有需要學生開設小組和訓練，例如社交小組、讀寫小組、愛心小天使等。
- 為加強小六升中的銜接，學校會在中文科會加入文言文教學，英文及數學科會進行 PS1 訓練。同時學校會邀請校友進行升中面試班，訓練學生的面試技巧。學校亦會為高小學生進行生涯規劃及相關活動，並將生涯規劃融入德育課堂。全校學生有星願小冊子，讓他們在學期初設定目標，並進行實踐與評估。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，重點視學報告建議，制訂發展目標及推行策略。從教師持分者問卷顯示教師認同學校能配合七個學習宗旨訂立清晰發展方向，平均數達 4.4。學校善用特定用途的政府撥款，例如校本計劃、區本計劃、學校發展津貼等，落實各項重點發展工作。教師認同學校有效監察工作推行(例如觀課、考績查簿等)，教師持分者問卷中達 4.5。學校有系統收集持份數據，對焦學生全人發展、整體檢視工作成效。
- 在制定政策時，學校會徵詢各持分者的意見，例如：行政會議、教師例會、學生持分者問卷、家長問卷、宗校長和我有個約會等收集各持分者的意見和看法。根據不同持份者對學校的意見，我對學校管理的觀感、我對校長專業領導的觀感、我對副校長專業領導的觀感、我對中層管理人員專業領導的觀感平均數分別有 4.3、4.2、4.2 和 4.4，均超過 4，情況理想。教師持分者問卷中顯示在「學校能適切發展優次，配合校情及學生需要」、「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」、「學校有效監察課程的實施」、「科組評估方法有效評監學生表現」和「各科運用學、教、評的策略，並運用數據評監課程實施成效並回饋策劃」均達 4.2 或以上，顯示學校有效領導與監察學校整體的發展情況。
- 學校能有效運用資源和津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，提升學生學習和成長支援的成效，以及促進教師專業和學校持續發展。根據 23-24 年度學校表現評量數據，學校推行或參與涉及校外資源的計劃數目有 23 個，比全港的中位數 11 個項目為多。科主任積極推廣教師參與校外教師進修，全校教師在 24-25 年度的平均進修時數為 100 小時，顯示教師不斷增值自己，力求提升教學質量。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

(一) 自主學習能力的提升

學生在主動學習方面的表現尚需加強。根據學生持分者問卷，67.7%表示能夠主動學習，顯示出部分學生可能依賴教師指導，缺乏自主探索的能力。學校應提供更多自主學習的機會，優化星願計劃小冊子及德公課內容，鼓勵學生制定個人學習計劃，並提供適當的指導和資源支持。

(二) 閱讀和資訊素養的增強

雖然有一定比例的學生參與閱讀，但在學生持分者問卷結果中顯示仍有34.7%學生表示偶爾閱讀，顯示出閱讀習慣尚未充分形成。學校可舉辦閱讀推廣活動，提供多元化的閱讀材料，並設計與課程相關的閱讀任務，以激發學生的閱讀興趣和能力。制定學校閱讀計劃，提供多樣化的閱讀材料，並設計與課程相關的閱讀任務。開設資訊素養課程，教授學生如何有效查詢、評估和使用資訊，培養他們的批判性思維能力。可進行閱讀獎勵計劃，並選出每月閱讀之星，並優化圖書館開放時間。

(三) 健康生活方式的強化

儘管在學校持分者問卷中顯示有76.1%的學生認同自己能夠實踐健康生活，但仍需加強對健康知識的理解和實踐。學校應加強健康教育，提供更多健康生活的實踐活動，例如運動會、健康講座等，讓學生在實踐中學習健康知識。設計全面的健康教育課程，涵蓋飲食、運動和心理健康等主題，提升學生的健康意識。增加體育課和課外活動的比例，鼓勵學生參加各類體育運動，促進身心健康。

(四) 正確的價值觀和態度

學生對自律守規方面表現較去年下跌較大，平均數為3.5。而在反思及改善學習方面，表現較去年下跌，平均數為3.4。針對學業以外的表現，學生在課外活動的參與度及其對社交技能的影響仍需進一步強化。學生行為較以往退步，品德修養有待提升。學生服務學校的熱誠較以往減弱。在情感發展方面，學生的社交技能和情感管理能力仍需進一步提升。學校可以增設社交技能訓練和團隊合作活動，幫助學生建立良好的人際關係和情感支持系統。

(五) 跨課程學習的機會

學生在學習過程中需有更多跨學科的學習經歷，以促進知識的整合與應用。學校可設計更大型的跨課程的學習活動，例如全校性或全級性STEAM項目，鼓勵學生在不同學科間進行連結和應用。科與科之間加強跨科協作、規劃，促使知識、能力的貫通和運用，提高共通能力。

(六) 加強學習領域的知識

在功課方面，大部份學生能準時遞交但課業質素一般，學生未能認真完成課業，平均數為3.7，數據和去年相若。測考成績方面，不少年級於各科成績未能達標，顯示平時缺乏溫習習慣，家長及學生均對成績未有太高要求，學生欠缺學習目標。學生對學習有興趣方面表現較去年下跌，平均數為3.4。在自主學習能力方面，24.2%表示能夠主動學習，顯示出仍需提升自主學習的意識和能力。學生自我滿足感高，他們普遍安於現狀，未有為自己訂立學習目標或作生涯規劃。設計跨學科課程將各學習領域的知識有機結合，鼓勵學生從多角度理解和應用知識。提供實踐機會，例如科學實驗、社會調查等，幫助學生將理論知識應用於實際情境中。

<p>(七) 提升語文能力 學生於匯報時表達能力差，欠自信，對學習內容欠融會貫通。學生對學習有自信方面表現較去年下跌較大，平均數為 3.3。部分學生逃避學習英文，常以普通話溝通。建議創造語言沉浸式學習環境，鼓勵學生在日常交流中使用語文，增強語言運用的自信。採用多樣化教學策略，例如角色扮演、故事講述，讓學生在有趣的情境中學習語言。</p>
<p>(八) 提供支持和資源 定期為教師提供專業發展培訓，讓他們掌握最新的教學策略和資源，用以提升教學質量。加強與家長的溝通，鼓勵家長參與學校活動，並提供家庭教育資源，支持學生的學習和健康發展。</p>
<p>(九) 評估與反思 定期進行學生學習成果的評估，根據評估結果調整教學策略，確保每位學生都能獲得適當的支持。建立學校內部的反思文化，鼓勵教師和學生在教學過程中進行自我評估和反思，促進持續改進。</p>
<p>(十) 加強國民教育 善用故宮文化廊，著學生拍片介紹故宮文化廊的景點，並上載 google classroom。</p>
<p>2. 學校有何持續完善和發展的能量？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校政策及目標清晰，老師清楚並支持學校發展方向。學校會議記錄完善，定期召開不同的會議，並在學校發展會議中加入行政小組組長的回饋與跟進，促進教師以「策劃—推行—評估」方式實行自評。學校行政文件的存取完善，教師利用行政工作概覽和政策及程序手冊檢視工作的實行，學期終會以自評報告反思，全面完善學校政策，有助政策及活動流暢地推行。 學校能善用學時，已利用不同的方式讓學生自主學習，當中包括推行電子學習，利用 Google Classroom、網上閱讀材料等資源，讓學生靈活安排學習時間。另外，學校為豐富學生的學習經歷，舉辦不同活動，透過適切的學與教活動和策略，促進學生的全人發展。如發展數學科與常識科 STEAM 課程、電子學習、加入新興運動如劍球課、ICT 科的編程教學、音樂科的音樂會欣賞等，為學生提供不同的學習情境及多元化的學習經驗。 學校與家長關係良好，開放校園政策吸引家長進入校園，教師與家長保持良好溝通。根據家長持份者問卷，家長表示學生尊敬老師，也認同學校是一個關愛的地方，兩者的平均數達 4.3。家長亦表示子女喜歡參與學校的活動和服務，以及樂意讓子女在本校就讀，平均數分別為 4.2 及 4.3。學校時常舉辦家長工作坊，並邀請家長參與學校所舉辦的活動，例如家長義工，《宗校長和我有個約會》等。根據家長持份者問卷，家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展，並認同自己與學校的關係良好，平均數分別是 4.2 和 4.3。此外，學校重視家校溝通，與家長有良好的溝通渠道，包括家長教師會會議、通告、eClass 平台、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，讓家長了解學校的運作。 為照顧學生成長需要，學校設有清晰有效的機制及早識別學生的不同學習需要。由 SENCO、教育心理學家、言語治療師、社工的學生支援小組共同商討支援學生成長的方案，善用津貼購買不同的服務，以照顧學生的不同需要，讓每個學生均能健康成長，發展個人潛能。學校設有兩位社工，亦善用大專院校提供的實習社工，協助照顧不同年級的學生，讓有需要的學生得到適切的關顧；同時，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和鼓勵的環境下一同學習與成長，建立共融文化。學校亦特別在英文科增設抽離式小班、課前特攻隊、周六英語提升班等拔尖補底課程，提供功課、測考及教學調適等措施，以照顧學生的多樣性。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 重點發展學習領域的知識：

1. 培養學生的共通能力，設立主題式學習，設計跨學科主題，讓學生透過調查、創作、報告整合知識，從而強化學生協作、溝通、創造力、批判性思考、資訊科技運用、運算、解決問題、自我管理和研習能力。
2. 科技輔助，利用 AI 及優化電腦設備，使用互動或學習平台，提供個人化練習，增進知識領域。
3. 教學策略的多元化，激發主動學習，利用探究或學習、差異化教學、和遊戲化學習，讓學生喜歡學習。
4. 提升學生自我價值，培養學生的正面價值觀，增強學生對自身的滿足感和成就感。
5. 培養學生的資訊素養及建立健康的生活方式及閱讀習慣，促進學生的全人發展。

- 管理層與安排：

1. 在行政管理上，學校要更著重梯隊培養，因應教師能力及特長，配對更為適合的行政團隊，讓工作傳承更理想，更有效地發揮教師的專長。
2. 某些行政工作可分配給校務處同事處理，如五常法、街道外圍清潔、教師簽到、管理失物等。
3. 考績組員及組長在行政工作範疇可以再緊密一些，如考績組長屬訓輔組，組員在訓輔行政工作可適當加大比重。

(六)「強、弱、機、危」分析：

1. 強項

- 法團校董會及校長均具有清晰辦學理念，得到辦學團體支持。
- 學校的發展方向清晰，課程發展能配合課程改革，各科均有發展校本課程，並安排跨學科合作計劃、全方位學習活動等，擴闊學生的學習經歷。
- 學校管理層能有效地領導學校發展，行政架構清晰，具透明度，且分工明確，能有效地執行各種政策。
- 各科組均積極配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃；各項重點發展工作亦訂有適當的評估方法和成功準則。
- 小班教學模式全面落實，教師教學策略多元化，分組上課模式靈活，具小班教學特色。
- 學校設施不斷優化，增設 STEAM Room，課室亦設有電子白板，有助提升教學效能。
- 校舍整齊清潔，能善用空間張貼學生的成就，提升學生的自信。
- 學校緊貼教育趨勢，推行 BYOD 和電子學習政策，各科能應用資訊科技，於課堂活動中提升學生的學習興趣。
- 教師團隊優秀，敬業樂業，能與時並進，積極進修。
- 教師會對外進行教學分享，亦在優秀教師選舉中屢獲獎項，成就令人鼓舞。
- 教師具團體合作精神，關係和諧。
- 新老師帶來新的教學方法與教學新思維，有助推動各科發展。
- 學校積極推行資優教育，有完善的資優教育措施及人才庫，積極發展學生的潛能，學生亦獲獎無數。
- 學校能提供多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野及培養自信心。
- 學生表現出色，在不同範疇的校外比賽中屢獲獎項，例如閃耀之星等。
- 學校連續 19 年獲得關愛校園獎，已建立關愛文化校園，師生關係良好，關愛校園的氣氛濃厚。
- 本校注重學生品德，推行德育課程，培養學生的好行為。
- 學生品性純良，勤奮好學，能自律守規，而且有禮貌，也樂於助人。
- 家校關係良好，家長積極參與學校的活動、願意擔任家長義工及支援學校，對學校具歸屬感，家校合作緊密。
- 校友及家教會與學校有緊密聯繫，在多方面支持學校（如合唱團，小司儀），星級校友眾多，熱心回饋母校。
- 學校有開放校園政策、家長與校長茶聚，能與家長保持良好的關係，令家長有不同的途徑了解學生在校園的生活及表達意見。

2. 弱項

- 需加強學生的學習興趣、自信心和自主學習的能力。
- 學生學習差異大，教學上需進一步加強照顧學生的學習多樣性。
- 少部分 SEN 學生表現會影響全班學習氣氛，老師需要多花心力及精神照顧有不同學習需要的學生。
- 配合 AI 教學的發展，老師在有關的專業發展上仍需努力。
- 學生來自基層，大部份家長為生計奔波，無暇照顧子女，亦未能出席學校活動；家長在學業上對子女的支援不足，影響他們的學習表現。
- 家庭對子女支援不足，對子女的管教方式、態度與學校的期望存在差異，部分家長不懂處理子女行為問題。
- 學生使用電腦進行學習的意識有待提升，須鼓勵學生完成網上功課。
- 升中派位欠理想，未能吸引家長報讀本校。
- 部分學生對未來的出路未有構想，欠缺生涯規劃。
- 校舍比起區內其他大部分學校細，學校地理位置較偏遠，遠離地鐵站。
- 校舍鄰近車房及回收公司，附近街道的衛生情況欠理想。

3. 契機

- 學校積極引入外間資源，引入政府及外間資源，發展及推廣啟發潛能計劃，包括 AI 和 STREAM，提升教師的專業知識；而教師也積極進修，提升學與教的效能。
- 獲政府撥款維修、翻身校園及美化環境，有助學生學習之餘，更能為街外人士建立好形象。
- 學校發展善用各類津貼，例如優質教育基金、關愛基金、賽馬會基金等，改善學生的學習環境，發展學生的多元智能及支援學生的需要。
- 學校申請成為啟發潛能認證學校，提升學校形象及學生自信。
- 學校對基層學生支援充足，有助吸引相關需要的家庭。
- 中層人員增加，有助推動學校發展。
- 學校與家長、社區關係良好，有助推廣學校，家長介紹親屬、朋友入讀本校。
- 校友人才輩出，成為學生的好榜樣，推動學生努力學習。

4. 危機

- 區內多所千禧校舍林立，競爭激烈。
- 適齡入學兒童下降，新來港學童人數減少，生源收窄，對收生構成壓力。
- 音樂椅效應，學校在坊間評價較低，本校較優秀的學生會選擇轉往其他受歡迎的學校就讀。
- 附近樓宇清拆，學生獲編配房子，遷往他區居住，令生源減少。
- 學生因精神健康，而產生各行為問題，令人值得關注。

(七) 2025-2028 年度學校關注事項：

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生自主學習效能及創科潛能。

- ◆ 提升學生的自學能力和效能。
- ◆ 繼續發展科技教育，培養學生自主學習的興趣和習慣，提升共通能力。

2. 推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

- ◆ 提升學生的正向情緒和自我價值。
- ◆ 關注學生和教師的精神健康。

(八) 學校主題：

主題：啟發潛能，星願成真

副題：發掘每一顆星光，成就無限可能。

註釋：每位學生都是獨一無二的星星，只要細心發掘與啟導，他們都能閃耀屬於自己的光芒。今年，學校將致力營造多元學習環境，鼓勵同學勇於追夢、發揮潛能，實現心中的星願。讓我們攜手同行，見證每一顆星光閃耀，成就無限未來。

(九) 2025-2028 年度學校發展計劃(三年期)

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生自主學習效能及創科潛能。	• 發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組增設及優化校本教材的自學任務，培養學生自我管理的能力。 各科於共同備課中分享提升自學效能的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	• 提升學生創新思維。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 更新 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及人工智能課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
	• 加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參加專業發展課程或相關進修。 透過校外支援計劃提升教師專業能量。 各科結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並進行同儕交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	• 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通能力。 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。 參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強學生學習效能，善用各平台。	• 加強電子學習效能，善用各平台。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的內容，自然連繫至各課堂，加強互動。 • 加強檢視網上練習的成果。 • 每月定期表揚優異生，設定加分制度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 閱讀及資訊素養
	• 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化的閱讀推廣活動，好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 • 舉辦閱讀週，設計不同主題，鼓勵學生借閱相關圖書。 • 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學、藝術書籍等，增加學生對學科的興趣。 • 定期舉辦學生好書推介活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	• 透過「星」級教師計劃，促進教師的專業成長，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行教師工作坊，校長及主任分享成功課堂經驗。 • 校長及主任進入課堂觀課，就教師的教學、課室管理及學生的學習態度提供回饋。 • 校長及主任根據教師日常及考績教學表現，評選五邑「星」級教師，提名參加優秀教師選舉教學組、關愛組及教育管理組等組別。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識
2. 推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。	• 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。(心理及情緒)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 在課堂加入相關價值觀教育，在早會、週會中加強宣傳。 訓輔主題：內化於心、外化於行 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度
		✓			<ul style="list-style-type: none"> • 25-26 年度主題：堅毅、同理心 	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力
			✓		<ul style="list-style-type: none"> • 26-27 年度主題：責任感、仁愛 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 27-28 年度主題：勤勞、尊重他人 • 優化星願小冊子，加入年度相關價值觀挑戰計劃。 	

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	• 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。(心理及情緒)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行不同班際比賽及班級經營活動，提升學生的溝通能力及合作，鼓勵學生自律守規。 • 訓練學生服務生，讓學生才華得到充份發揮，並透過不同選舉活動，如「傑出班長」選舉等，肯定學生的表現、成就及進步，提升自信心。 • 透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造基要學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
	• 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 在啟發潛能課中加入學生健康的內容，包括健康飲食、作息及運動、學習管理時間等，配合獎勵計劃，鼓勵家校合作，實踐所學，協助學生建立健康的生活模式。 • 舉辦多元化活動，促進身心健康。 • 於校園內舉辦不同精神健康推廣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式
	• 透過培訓，提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。 • 安排親子健康講座，教導家長如何處理子女打機成癮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	• 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦主題學習活動及外出參觀，培讓學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 • 認識國家的創新科技發展。 • 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 國民身份認同
	• 透過「星願」計劃，提升自我反思能力，並作成長規劃。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化星願小冊子，加入與健康和情緒管理相關的部分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式
	• 透過朗誦之「星」計劃，培養學生語言能力，建立成就感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行學生朗誦技巧講座，邀請嘉賓主講。 • 每位語文教師(包括校長)訓練不少於 3 名學生普通話朗誦，校長給予回饋。 • 進行校際朗誦節的預演及錄影，校長給予回饋。 • 於 IE 課加入朗讀課程。 • 才藝表演增設朗誦之「星」表演環節。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 語文能力 • 共通能力
	• 透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 • 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。 • 舉行校園星光大使選舉，達標學生獲頒校園星光大使資格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式