

五邑工商總會學校



推行全校參與模式
融合教育的政策、
資源及支援措施

五邑工商總會學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 全方位輔導服務；● 校本課後學習及支援計劃；● 學習支援津貼；● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；● 校本教育心理服務；● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援小組，校長作統籌，成員包括課程發展主任、訓輔主任、支援主任、社工、教育心理學家和言語治療師等；● 向有需要的學生提供課程、功課和測考調適，例如：加時、放大試卷、特別座位安排及提醒學生專心作答等。而功課方面，重質不重量，教師會設計不同程度工作紙，亦會減少學生抄寫的份量；● 安排中、英文學習小組，為學業成績稍遜的學生提供中、英文科輔導教學；● 學習小組教師以多元化的教學策略授課，提升學生的學習動機。此外，學生以小組及合作學習的模式上課，在組內建立積極互賴的作用；● 設課前特「功」隊，為學習能力稍遜的學生進行補底輔導；● 每次測驗及考試後，為學習能力稍遜的學生進行補課。另外，校方會為考試未能達標的學生進行補考；● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組、個別或入班的言語訓練，並舉辦學生講座；

- 本校的教育心理學家會隔週駐校，為學生提供教育心理服務，並會為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童；
- 推行全班式資優課程，為學生提供資優教育三元素，並推行抽離式培訓課程。學校提供多元化的課餘活動，啟發學生多元智能的發展，發掘不同的潛能，令他們更有自信。校方亦會推薦學生參加香港資優教育學苑及其他校外資優課程。另外，亦會加強教師及家長對校本資優教育發展的認識；
- 設立功課輔導班，為學生提供一系列的學習支援，包括：功課輔導、溫習中、英文默書等；
- 設立「識字獎門人」朋輩輔導計劃，利用「喜閱寫意」教材套教授學生認讀及默寫高頻字詞，並配合一年級中文科閱讀及寫字教學；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 設立「數學樂滿Fun」朋輩輔導計劃，透過遊戲及紙牌活動協助學生學習；
- 設立「小小治療師計劃」，由言語治療師為小小治療師進行有系統的培訓。受訓的小小治療師協助有語障的學生進行練習，提升其敘事能力；
- 為有特殊教育需要的學童舉辦社交小組、讀寫小組、專注小組、自理小組；
- 為個別學生設計「個別學習計劃」(IEP)；
- 教育心理學家及社工為有特殊教育需要的學童進行個別輔導，並與科任老師舉行個案會議；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊等。學校透過家長教育，讓家長瞭解有特殊教育需要學生的學習特性，並利用相關的教材輔助子女學習，從而配合學校的措施；
- 學校實施「開放校園政策」，家長參與早會，亦定期舉辦家長與校長茶聚，聆聽家長的意見，加強與家長的聯繫；
- 重視家校合作，教師定時與家長聯絡，以瞭解學生的學習和日常生活情況；
- 邀請教育心理學家、言語治療師及各機構為教師提供培訓；

- 安排老師進修特殊教育課程，學校已有教師修畢教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎、高級及專題課程。學校致力推動融合教育，為有特殊教育需要的學生提供適切支援；
- 與校外機構聯繫，透過一系列活動，提升學生對精神健康的關注和認識；
- 參與「無功課日」活動，提供了空間讓學生計劃自己的目標和方向，讓他們釋放壓力，並培養學生自我管理及良好的生活習慣；
- 舉辦好人好事及好學生獎勵計劃，培養學生助人的服務精神，共建關愛校園。

