五邑工商總會學校

2019-2020 年度
推行「全校參與」
模式融合教育
學校報告

五邑工商總會學校
2019-2020年度推行「全校參與」模式融合教育學校報告

1.言語治療服務

學校提供個別、小組言語治療服務，亦有入班協作，主要教導學生小組討論的技巧。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面都有改善。

此外，言語治療師與六年級的科任進行協作，主要教學生「小組討論的技巧」。言語治療師分享小組討論的形式及回應別人的方法。從協作教學問卷中，100%教師認同共同備課有助老師於課堂內運用相關的語言技巧，協作教學亦有助提升學生小組討論的能力。

學校於 11 月 29 日舉辦「社交有法」家長工作坊。100%家長同意工作坊能加深家長對子女情緒表達及對話技巧的認識，亦有助家長於生活中改善及提升學生的社交溝通能力。

另外，在停課期間，言語治療師錄製有關網上資源訓練的影片，供全校低年級學生家長觀看，另有相關的筆記供家長使用。影片內容包括介紹如何運用網上教材套、手機程式及卡通動畫片提升子女的語言能力。此外，言語治療師亦錄製有關提升小組討論技巧的影片，供全校高年級學生觀看，另有附上相關的工作紙供學生使用。影片內容包括多角度思考及豐富回應內容，以加強及提升學生的語言表達能力及小組討論技巧。

2. 教育心理服務

教育心理學家為學生提供教育心理服務，並為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。

此外，教育心理學家已進行「識字獎門人」大哥哥大姐姐培訓。教育心理學家於上學期舉辦了「親子伴讀技巧」家長工作坊，分享了家長與子女伴讀的技巧及講解親子伴讀的重要性。

學校亦為學生訂立個別學習計劃，透過朋輩輔導、言語治療訓練、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

3.英文學習小組

學校為能力稍遜的同學提供適切的輔導教學，透過老師悉心教導及個別照顧，能提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異。老師在教學檢討會議或共同備課會議上，利用試後的分析報告，深入地檢討學生的學習效能，從而改善教學策略，提升教學成效。

4.學生小組訓練

活動名稱	活動日期	年級	工作小組/合辦機構
「快樂球學」計劃	9月至1月	五、六年級	香港中華基督教青年會
「躍動成長路」小組	9月至1月	五、六年級	協康會青蔥計劃
社交溝通小組	5月至6月	一、二年級	協康會青蔥計劃
「讀樂樂·寫樂樂」讀寫及專注小組	9月至6月	一至三年級	聖雅各福群會
「中文我至叻」小組	6月至7月	二、三年級	聖雅各福群會
「喜伴同行社交特攻隊」小組	11月至7月	三、四年級	東華三院何玉清心理服務中心
「跟你做個Friend」社交小組	5月至7月	五、六年級	浸信會愛群社會服務處
「我都做得到」專注力訓練小組	5月至7月	三年級	浸信會愛群社會服務處
「更懂事的我」執行功能訓練小組	11月至12月	四至六年級	駐校社工
「童畫藝術路」情緒智能提升小組	7月	二、三年級	駐校社工
多感官讀寫樂小組	7月	一年級	駐校社工
專心掌門人遊戲小組	10月至11月	一年級	駐校社工

在小組訓練方面，學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧，學會處理情緒的方法及培養良好的處事態度。

5.朋輩輔導

a.識字獎門人計劃

教育心理學家於 9 月 30 日為大哥哥、大姐姐進行培訓。識字獎門人計劃於 10 月 9 日開始，逢星期二、四午息時段進行。輔導的形式主要是透過喜閱寫意的教材套，從高頻詞語表：家庭篇、學校篇、活動篇、飲食篇等教初小學生認讀高頻字詞。校方為學生進行了前測，學生需要讀 100 個詞語。識字獎門人計劃完結後已進行後測，檢視學生的識字量，所有參與的學生都有進步。從問卷中，100%學長學會了教導別人認字的方法，更了解每個人都有差異和不同的需要，更懂得跟同學融洽相處，大哥哥大姐姐的訓練能提升領導才能。

b.小小治療師計劃

學校於上學期推行了「小小治療師計劃」。言語治療師於11月1日及29日進行小小治療師培訓，小小治療師教語障學童講故事，訓練學童的敍事能力。另外，12

月 13 日開始，星期五午息時段進行「小小治療師計劃」，被小小治療師訓練的語障學童亦有改善。在「小小治療師」計劃下，100%學生義工表示加深了他們對敍事技巧的認識及懂得協助低年級同學說故事。

6.教師融合教育專業發展

教育心理學家舉辦了「班級經營」教師工作坊，分享了班級經營的原則和目的，有助教師更了解有效的教學方法和訂立班級規則。除安排全校性教師發展之外，本校教師亦進修特殊教育課程，如教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎、高級及專題課程。當中有 2 位教師修讀專題課程。此外，有 24 位教師完成網上資優課程。學校致力推動融合教育，教師對有特殊教育需要的學生加深了認識和瞭解，提供適切的支援。

7.加強精神及健康教育工作

在加強精神及健康教育工作方面，學校申請了由香港小童群益會舉辦的「童懷希望」計劃。機構到校舉行「正念小達人」學生講座，目的是喚起學生對情緒健康的關注，增強學生處理情緒和面對逆境的能力，建立正確的思維。此外，機構亦舉辦攤位活動，包括新興運動體驗、看展板答問題及拼圖遊戲，藉此進一步推廣精神健康教育。學校於 12 月 10 日至 12 日午膳時段播放精神健康影片，進一步加強精神健康教育，讓學生明白遇到逆境時要勇敢面對。

8.資優教育

學校申請了資優教育基金舉辦的第九屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，當中有 1 位學生獲語言智能獎學金，1 位學生獲語言、音樂及身體動覺智能獎學金，兩人均獲機構頒發 6000 元。其後，得獎同學須依時遞交個人發展計劃書、進展報告及總結報告。學生亦出席機構舉辦的培訓課程，包括參觀學習活動、品德培養及資優課程。

此外，學校亦推薦學生參加由香島教育機構有限公司舉辦的「優秀小學生獎勵計劃」，表揚在德、智、體、群、美各方面皆取得良好成就的小學生。本校學生經遴選委員會甄選後，獲頒發獎狀及 1000 元獎學金。

學校推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的網上甄選課程，已有學生成為資優教育學苑的學員。

本校有 1 位學生參與城市青年商會主辦的「兒童飛龍大使選舉 2020」，入選為 100 位兒童飛龍大使，與校外其他學生互相交流。另外，學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有 2 位學生獲得傑出學生資助。

9.整體成效檢視：

綜觀學生在以上活動的表現，可見有特殊學習需要的學生能與同儕融洽相處，互相合作。全校師生亦能關愛別人的需要、彼此尊重。學校致力推動全校參與，有效提升學校的共融文化。總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十五年榮獲關愛校園榮譽。