

五邑工商總會學校



2018-2019 年度 學校報告



校址：九龍深水埗永康街 70 號

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>

電話：2307 1017

電郵：info@fdbwa.edu.hk

目 錄

(一)	我們的學校	P. 1
(二)	關注事項的成就及反思	P. 8
(三)	我們的學與教	P. 15
(四)	我們對學生的支援	P. 18
(五)	課外活動	P. 21
(六)	學生表現	P. 25
(七)	財務報告	P. 51
(八)	科組報告	P. 52
(九)	附錄	
	1. 學校發展津貼計劃報告	P. 114
	2. 校本課後學習及支援計劃活動報告	P. 115
	3. 香港賽馬會全方位學習基金	P. 118
	4. 姊妹學校交流報告書	P. 121
	5. 運用推廣閱讀津貼報告書	P. 125

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 教育目標

1. 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
2. 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
3. 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
4. 培養學生成為重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
5. 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
6. 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

4. 學校簡介

本校於1957年10月創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦配合投影機的多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於2007年9月開始啟用，設施包括黃陳美東校園電視台、歐陽永視藝室、甄志堅電腦室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。陳中偉伉儷禮堂亦已全新裝修，禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均鋪設Wifi無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEM教育及資優教育，以培育學生的多元發展。

5. 學校管理

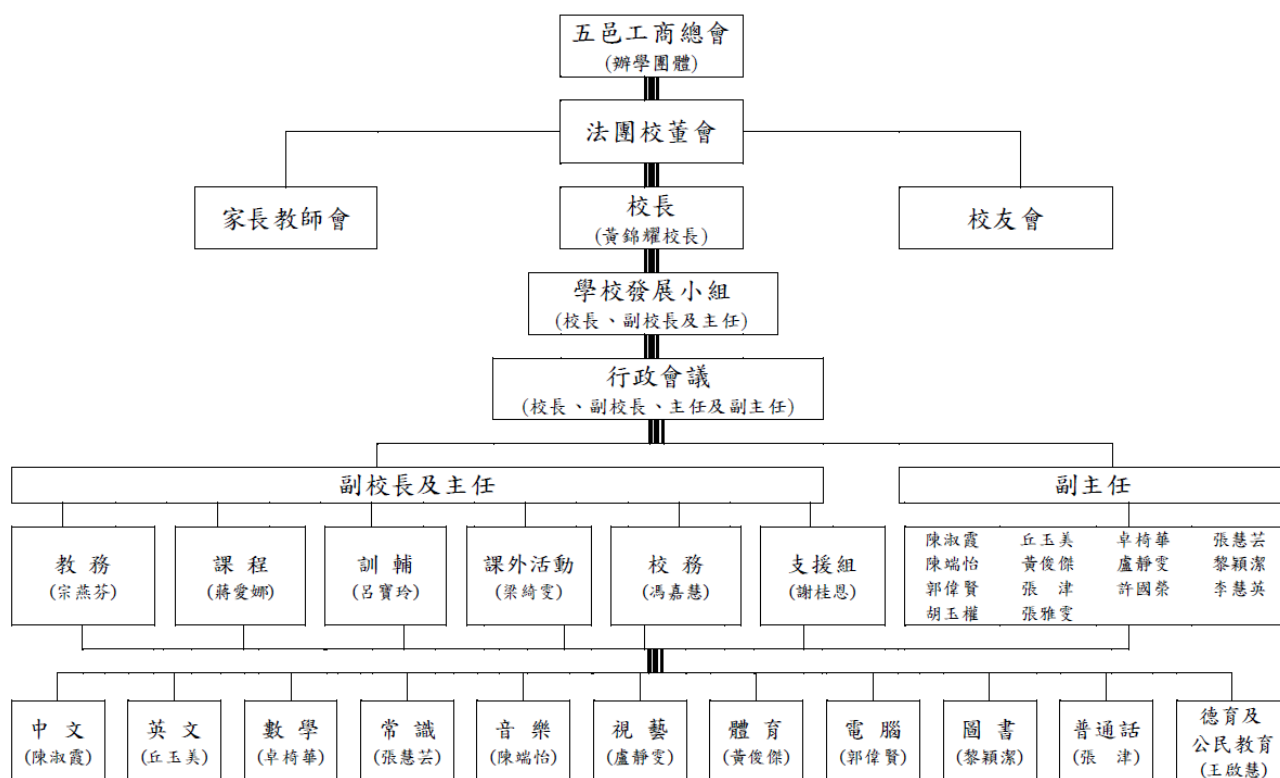
5.1 校本管理

本校於1999年實施校本管理，並於2001年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於2007年9月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校董為陳錦臺校監、朱錫林先生、鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、阮國常先生、甄文輝先生及替代辦學團體校董趙寧波先生；校長校董為黃錦耀先生；教員校董為宗燕芬副校長、替代教員校董為梁綺雯主任；家長校董為林麗娟女士、替代家長校董為陳惠平女士；校友校董為何秀琮女士；獨立校董為張鉅堂先生，合共15人。

5.3 學校行政架構



5.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	181 日

*非供授課日包括：考試及活動日等

6. 各主要學習領域的課時

學習領域	科目	佔學生學習課時百分比
中國語文教育	中國語文	21.8%
	普通話	
英國語文教育	英國語文	27.3%
數學教育	數學	14.5%
科技教育	電腦	2.4%
藝術教育	音樂	9.7%
	視覺藝術	
體育	體育	4.8%
跨學習領域	常識	19.5%
	通識教育	
	圖書課	
	德育及公民教育	
	班主任課	

7. 學生資料

7.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	44	48	47	39	50	46	274
女生人數	33	36	32	42	31	35	209
學生總數	77	84	79	81	81	81	483

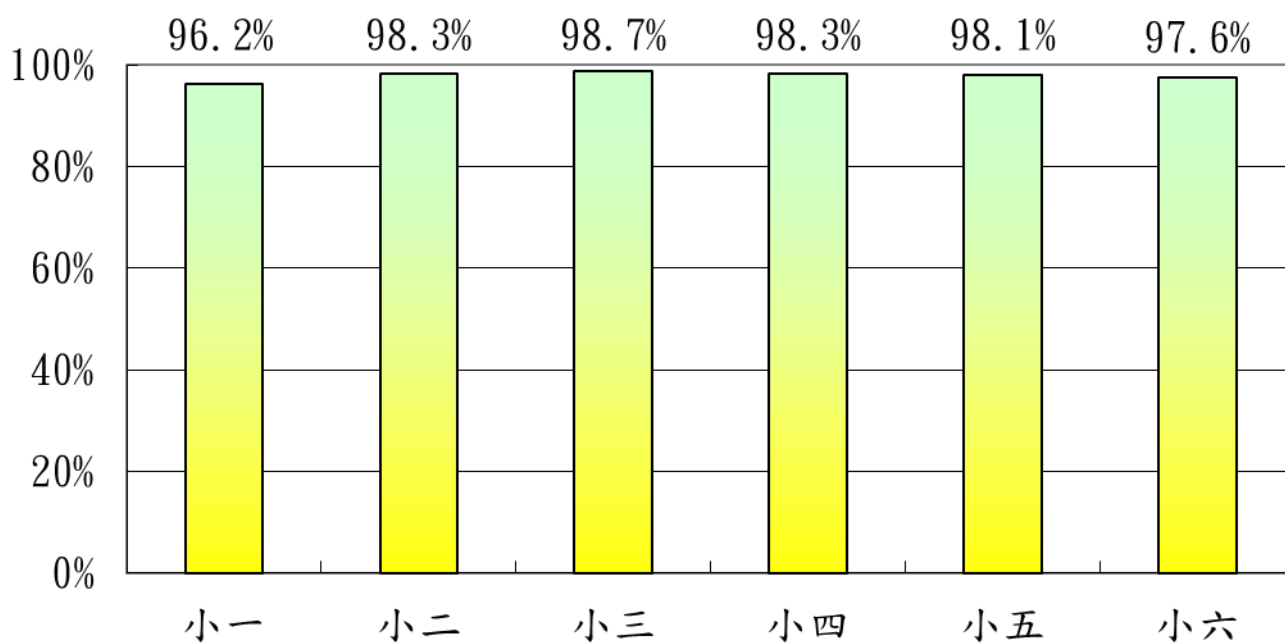
*另設兩個加強輔導計劃

7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	6	1	3	3	1	1	15

7.3 學生出席率

2018-2019 年度學生出席率



8. 教師資料

8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	3	15	18	1	39

8.2 教師教學經驗

教學年資	1-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比	36%	15%	49%

8.3 教師學歷

學歷	教育文憑	學士	碩士
百分比	100%	100%	36%

8.4 教師專業資歷

資歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受訓練的中文科老師	已接受訓練的英文科老師	已接受訓練的數學科老師	達到教育局語文能力要求的普通話科老師	達到教育局語文能力要求的英文科老師	基礎課程	高級課程	專題課程
百分比	100%	100%	40%	100%	100%	17%	17%	12%

8.5 教師專業發展

8.5.1 本年度校本教師專業發展活動

日期	主題	講者 / 協辦機構	時間(小時)
30-8-2018	STEM 及電子學習工作坊	本校課程主任	1.5
5-9-2018	好心情教師培訓工作坊 「如何識別受情緒困擾的學生」	浸信會愛群社會服務處	2
5-11-2018	好心情心理健康教練教師培訓(第一節)	浸信會愛群社會服務處	1.5
6-11-2018	新課程更新及朗文電子配套應用(數學科)	朗文出版社	1
14-1-2019	好心情心理健康教練教師培訓(第二節)	浸信會愛群社會服務處	2
12-3-2019	「看得見的記憶」教師工作坊	設計及文化研究工作室	1
29-3-2019	聯校教師發展日: 「STEM 教育從規劃到實踐校本經驗分享」及「如何推行 STEM 教育」講座	樂善堂梁銶琚學校(分校)教師及香港教育大學科學與環境學系助理教授陳文豪博士	2.5
29-3-2019	「培養學生自主學習」講座	本校心理學家范珮珩姑娘	1
29-3-2019	教師分享會(中文科)	本校教師	1
29-3-2019	教師分享會(中文科)	本校教師	1
15-5-2019	“Touch Panel” 簡介會	本校教師	1
2-6-2019	教師分享會(數學科)	本校教師	1
2-6-2019	教師分享會(常識科)	本校教師	1
合共			17.5

8.5.2 校內備課會時數

備課項目	備課時數(小時)
各科共同備課會時數：中文	6.75
英文/外籍英文組共同備課	6.75
數學	6.75
常識	6.75
校本支援服務(中文科)	18
教育局小班教學學校支援夥伴借調計劃(英文科)	6
香港大學教育學院「提升中小學教師的評估素養」支援計劃(英文科)	14
總時數	65

8.5.3 同儕觀課

為了促進教師之間的教學交流，在 2018 年 11 月 19 日至 12 月 14 日，學校舉行了 30 研觀課活動。透過共同備課，教師一起討論教學內容，設計教學活動。然後在課研觀課活動中，大家彼此觀摩，吸取別人的長處。觀課後，教師立即進行評課，就教學內容、活動設計、課堂提問等提出建議，讓教師獲益良多。

8.5.4 校外教師專業進修時數

本校教師積極自我增值，除關注科本的發展外，更留意教育發展的趨勢，積極參與由教育局、校外機構主辦的課程，如 STEM 教學、電子學習、自主學習、資優教育等。本年度教師校外專業進修的總時數為 1072.2 小時。

8.5.5 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，提升學與教的能力，豐富自己的專業知識，本年度教師專業進修的總時數為 2498.9 小時，每人平均進修時數為 67.5 小時。

9. 學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	連續 14 年榮獲關愛校園獎
2.	至「營」學校認證計劃	衛生署	至「營」學校認證
3.	校園午餐獎勵計劃	Green Monday	金獎
4.	開心果月	衛生署	連續十年參與大獎
5.	傑出旅團獎勵計劃	香港童軍總會	銅獎
6.	CYC 慈善花卉義賣	公益少年團	銅獎
7.	樂齡科技顯愛心	機電工程署	最踴躍參與獎
8.	「理智 NET 校園」嘉許計劃	教育局 IBM 香港輔導教師協會	嘉許狀
9.	小小慈善音樂家	Magic Fingers	Outstanding Teacher Award
10.	優秀教師選舉 2019	香港教育工作者聯會	教學研究組 特選嘉許獎
11.	學校體育推廣計劃	康文署	活力校園獎

10. 本年度的額外撥款

	計劃名稱	撥款機構	款 項(元)
1.	課後學習及支援計劃(校本計劃)	教育局	211,800
2.	成長的天空計劃	教育局	209,225
3.	家庭與學校合作活動計劃	教育局	15,474
4.	綠化校園資助計劃	康文署	6,000
5.	伴你同行計劃	香港警務署	7,850
6.	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	教育局	150,000
合 共			600,349

11. 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構
1.	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (中文科)	香港大學教育學院
2.	英語閱讀計畫(PLP-R)	教育局外籍英語教師組
3.	「小班教學學校支援夥伴借調計劃」 (英文科)	教育局
4.	「提升中小學教師的評估素養」支援計劃，利用評估數據促進小班教學的閱讀及寫作策略(英文科)	香港大學教育學院

(二)關注事項的成就及反思

關注事項一：優化教師教學，促進學生學習

成就：

1. 本年度學校引入不同的校外支援，藉以提升教師的專業及教學效能。中文科參與香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，提升教師小班教學的策略。英文科參與香港大學教育學院「提升中小學教師的評估素養」支援計劃，利用評估數據促進小班教學的閱讀及寫作策略，以及參與教育局小班教學學校支援夥伴借調計劃，優化小一英文課程，藉以提升教師的教學效能。根據教師問卷調查數據顯示，全部參與教師都清晰校本小班教學及自主學習的方向，並能夠在課程、策略、課業與評估中滲透有關元素。從觀課可見，中文教師已把「Love 閱讀策略」融入課堂中，學生以小組形式，透過聽、寫、讀、說，發展學生相關的能力。學生大多積極參與，每位學生都清楚自己的角色。教師一致認同此教學策略能提升不同能力學生參與課堂活動的機會。透過檢視教學設計，可見英文教師已優化一年級的教材及四年級的寫作課程。來年將持續深化小班教學策略的運用，設計高參與的互動教學活動，以加強照顧學生的學習多樣性。
2. 學校配合發展的方向及各科的特點，持續為教師規劃具系統之教師專業發展活動，包括 STEM 工作坊、電子學習工作坊、「好心情心理健康教練教師培訓」工作坊、「培養學生自主學習」講座及針對科本發展需要的工作坊或課研活動，藉以優化教師的課堂教學策略。全部教師都認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。
3. 本年度學校持續推行課研活動，聚焦優化教師的小班教學策略及提升學生自主學習的興趣。100%教師認同活動能加強教師的專業交流，優化教師的小班教學策略。在「課研成果分享暨家長觀課」中，教師善用小班教學策略，照顧學生的個別差異；課堂除了知識的傳授，更著重技能及態度的培養。教師運用適切的電子學習工具提升學生的學習興趣、評估學生的學習成效及作出即時的回饋。可見教師有針對學生的能力及需要修訂教學內容及活動，以優化小班教學策略及提升學生自主學習的興趣。由於效果理想，建議下學年繼續推行此活動。
4. 優化教學設計方面，教師於備課會議中，集中討論培養學生自主學習及小班教學的策略。中文、英文、數學及常識科亦透過不同的策略，提升學生的高階思維能力，如概念圖、六何法、解題五步曲、圖解法、線段圖、資優十三式等。透過檢視集體備課紀錄、教學設計及課業，可見中文、英文、數學及常識科均

配合教學內容，每學期每級已設計最少一項具小班教學元素，以及針對發展學生「自主學習能力」的學習活動，輔以優質課業；且所有老師均認同有關教學設計和活動能發展學生的自主學習能力。建議各科任將來仍可參考本年度各全工紀錄在教學資源庫內，有關發展學生「自主學習能力」的教學活動設計，調適使用，善用教學資源。

5. 發展校本 STEM 課程，100%教師及 95%學生認同校本 STEM 課程(第一至三層)能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。就教師觀察，學生投入參與 STEM 活動及比賽，部分學生更於校外比賽中取得優異的成績；檢視學生的課業，教師認同推動 STEM 學習有助提升學生的科探、解難及創造力。由於效果理想，建議修訂第一層的校本教材，並於新學年繼續使用。
6. 各科舉辦不同的科組活動及比賽，如午間表演平台、家校年宵會、英文作文比賽、數學紙牌比賽、世界閱讀日、科技日、全方位學習日等，不斷鼓勵及讚賞，認同學生在不同方面的表現及努力，並表揚學生的成就。90%或以上學生喜愛有關活動，認同活動能激發他們自主學習的動力。
7. 學校設圖書課，跟據學生問卷調查，一至六年級的學生均 100%同意圖書課能教授不同的閱讀技巧及知識，培養閱讀興趣。下學年會主力優化圖書科課程，加入電子學習元素，並配合資訊科技的發展，在課程中用 ipad 教學，如利用 ipad 介紹德育電子書，使學生認識不同的閱讀資源。
8. 學校每星期舉辦三天的集體早讀及電子書早讀，全校學生一同參加。100%學生已養成於早讀時段閱讀的習慣，於閱讀時段會帶備圖書進行早讀。由於效果理想，建議下學年繼續推行此活動。
9. 圖書組舉辦閱讀獎勵計劃及不同的閱讀活動，如親子故事演講、作家分享、Story telling 等，以及積極參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣。100%學生參與閱讀活動，學生已培養閱讀習慣，恆常閱讀，閱讀書籍後會主動於閱讀冊內記錄。99%學生完成閱讀計劃的基本要求，閱讀計劃得獎數量及質量均比去年好，得獎數量比去年增幅 17%。超過 95%學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣，建議持續優化現有的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，並於新學年繼續推行。
10. 圖書組舉辦「好書推介」活動，由科任教師定期向學生介紹中、英、數、常、STEM 及其他學科知識的書籍，加強學生的自學能力。從觀察所見，大部分學

生喜歡借閱老師推介的書籍。其次，圖書組分別與視覺藝術科及德育及公民教育科合作推行跨學科的閱讀活動，如圖書組與視覺藝術科合作舉行書籤設計比賽，學生閱讀完一本自己喜愛的讀物後，設計有關的書籤。透過跨科合作，提升學生的閱讀興趣及創造力。

11. 中文、英文及數學科利用電子互動學習平台，提升學生的自學能力。開學初，有關科目教師已豐富學校網頁內的網上學習資源，以及向學生介紹各科的電子課業及自學網站。根據問卷調查顯示，學生均認為電子互動學習平台，能提升他們的自學能力。

反思：

1. 學校已於課室設置自學角，自學角擺放了中文字典、英文字典、中文自學練習卡、文集、數字牌、數學教具等自學資源。大部分教師認同自學角能引發學生自主學習的興趣，惟只有 70%學生認同自學角能引發學生自主學習的興趣。從教師觀察，學生較多運用字典進行自學。學生於小息時多爭取時間吃零食，或上洗手間，小息時較少運用自學角的材料。教師建議來年仍然保留自學角，並添置有趣的語文遊戲、「數學急轉彎」紙牌及閱讀資料以提高學生的使用率。
2. 利用電子互動學習平台，提升學生的自學能力方面，中文及英文科反映學生做電子課業的數量一般。建議教師來年定期上網檢視學生做練習的情況，並不時提醒學生善用網上資源學習。科主任可請教學助理協助，每月下載學生參與的數據，交科任老師張貼於課室，以推動學生完成。數學科亦反映網上學習平台「朗文數學」的網上練習未能支援平板裝置，成績紀錄欠佳，來年會向書商索取或購買更新的服務。數學科下年度持續優化學校網頁上的數學科自學角，根據級別和課題分類，令學生更快速地選擇適合的內容。
3. 本年度外籍英語教師為家長舉辦「自學英文遊戲工作坊」，鼓勵家長運用電子學習資源提高學生學習英語的興趣及效能。從教師的觀察及訪問家長，家長均認同電子學習資源能提升學生的自學興趣。為了讓家長更了解各科的自學理念及策略，建議來年由科主任主講有關講座。

關注事項二：培養學生好習慣，內化學生好行為

成就：

1. 本學年參加浸信會愛群社會服務處主辦的「情緒動力 同行成長 好心情@學校計劃」，機構為教師提供了 2 次的「好心情」教師工作坊，透過了解學生的情緒和需要，讓老師能予以學生正向價值觀。根據問卷調查顯示，100%的教師認為工作坊有助教師認識學生的情緒、了解學生的需要及處理學生的方法，並協助學生培養好心情。而全體教師認同培訓活動有效加強教師培養學生正向價值觀和行為態度的技巧。建議來年舉辦有關課室管理及班級經營技巧的教師培訓活動。
2. 學校參與浸信會愛群社會服務處主辦的「好心情@學校計劃」，根據問卷調查顯示，100%的教師認同計劃有效提升學生的正面思維及情緒，令學生有良好的行為表現。「好心情@學校計劃」在全校或不同級別均進行了各項不同的活動，包括全校進行 4 次「好好呼吸身心健康」早會，學習用呼吸平靜情緒。99.2%的學生認同「好好呼吸 身心健康」活動，讓他們認識「正念呼吸」的方法和學會如何透過呼吸去放鬆及平靜自己的情緒。小三進行「情緒動力」藝術活動，由藝術治療師帶領學生畫「禪畫」，透過畫畫表達自己正面及負面的情緒，學習釋放情緒，與人分享。100%的小三學生認同透過藝術活動可以抒發及穩定自己的情緒。小四則由社工入班進行「好心情樂觀感正向課堂」，學習正面思維的方法，同時識別負面情緒學生，並提供「自信抗逆力成長小組」，讓學生加強正面的能量。100%的小四學生認同活動能讓他們學會提升正面思維及情緒。小五及小六進行「正面思維」聯課活動，100%的小五及小六學生認同聯課活動，讓他們學會提升正面思維及情緒，並學會為自己設定目標，努力堅持，按步實踐自己的願望。5 月，學校亦為家長舉辦了「靜觀教養體驗」工作坊，共有三十多位家長參與共三小時的工作坊，家長均認為是次工作坊讓她們能靜心去平靜自己的情緒。綜合以上各項結果，相關的計劃能夠達到預期目標。
3. 學校參加了香港基督教服務處主辦的「師生又電暨無功課日」，為師生提供一天心靈加油的活動，活動當天老師沒有給予學生任何家課，讓學生得以輕鬆、無壓力地渡過週末。當天透過短片播放、班本活動、歷奇活動、棋藝等活動，促進同學彼此合作，提升團隊精神及解難能力；當中也透過校長老師分享自身的生命故事，讓學生明白苦難、傷痛、不開心是人生的功課。大部分教師及學生認同活動有助促進師生之間的正向溝通及關係，提昇學生的團體精神及解難能力。

4. 在新學年初，訓輔組協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，並指導學生按時作出檢討及修訂。根據教師觀察及檢視學生的目標，可見學生已懂得訂定具體及可行的目標，並會朝向目標努力改進。
5. 訓輔組推行「班級經營計劃」，根據問卷調查顯示，99.8%的學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性。100%的教師表示班級經營計劃讓學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。全體學生認同班規及班目標有助提醒自己要遵守秩序及信守承諾，讓自己學會自律。本學年每班設有「每月之星」選舉，每月選出表現優異的學生，共有 162 位學生當選，獲選學生的名單會張貼在課室的「每月之星」展板上，以鼓勵學生培養良好的學習習慣及加強學生的能力感，並讓他們學習欣賞別人。有 99.8%的學生認同獲選為「每月之星」的學生，其良好行為都能成為自己的學習榜樣。本學年每班每月在班主任全接觸時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，有 99.8%的學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同學表達關心，並送上祝福。有 100%的學生認同「生日之星」活動令自己感到很開心和感受到被關愛。綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。建議來年可再進一步優化班級經營，建立一種動力及感染力推動學生有正向行為，特別是自律守規、互相關懷和欣賞文化。以及可給小禮物予「每月之星」以作鼓勵及表揚學生的良好品行。
6. 各科組將「律己愛人」元素加入計劃或進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生自律守規、關愛及尊重他人的態度。根據觀察，教師表示學生能從生活中實踐自律守規、愛同學的良好態度。根據 APASO 教師問卷調查結果顯示，教師認同學校能發展學生與人相處的技巧及幫助學生建立正確的價值觀。
7. 本學年仍繼續推行「一生一服務計劃」，計劃分班級、學校及社區三個層面。班級層面包括班長、行長、組長、科長、膳長、清潔長、環保長等，由班主任負責委派不同能力的學生擔任。學校層面包括風紀、電腦室服務生、活動大使、數學大使、數學樂滿 Fun、英語大使、小小治療師、識字獎門人、大哥哥大姐姐、圖書館管理員等，由負責老師委任。社區層面是鼓勵學生參加校外的義務工作，如賣旗活動、探訪老人院等。100%參與學生認同活動能培養他們的服務精神。學校在 6 月初亦進行「服務之星」的選舉活動，由班主任提名選出班中三位表現優異的服務生，共有 54 位同學獲獎，以表揚他們熱心服務的精神。在 6 月 19 日亦會進行「優秀風紀選舉」，全校師生從十位候選風紀中投票選出 1 名金獎、3 名銀獎及 6 名銅獎的得主。此外，其他表現良好的服務生在每次考試時都會按其表現加操行分，整體表現良好的長期服務生更會獲優點一個，以示獎勵，本學年共獲批 181 個優點予表現優異的服務生。

8. 本學年設有多項多元智能活動及課餘活動，涵括學術、音樂、體育及視藝等範疇，並於多項比賽中取得佳績，故特設才藝匯演日，讓學生和家長一同分享學習成果。當日的表演節目非常豐富，除了悠揚悅耳的琴音笛韻和手鐘琴外，還有活力澎湃的拉丁舞和花式跳繩表演；中國舞展現美麗的舞姿，更成為全場最觸目的表演節目。才藝匯演在師生和家長的熱烈掌聲和歡笑聲中圓滿閉幕。根據問卷調查顯示，100%教師認同才藝匯演可提供平台讓學生展現才華，提升他們的自信心，並促進學生互相欣賞的文化。總體來說，才藝匯演對學生有正面幫助，故來年會繼續舉辦有關活動。
9. 本年度繼續推行「一切從欣賞開始」表揚學生計劃，邀請老師在早會時進行「一切由欣賞開始」，從多方面去表揚學生的良好品德和態度，也培養學生學習欣賞別人。「一切由欣賞開始」共有 45 位學生、風紀隊及圖書館服務生獲老師讚揚。根據問卷調查顯示，全體老師都認同透過「一切從欣賞開始」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。而被讚揚的學生都感到很榮幸，亦樂意繼續保持良好的行為。而未被讚賞的學生亦希望有機會上台獲得老師的表揚。100%的教師認同透過「一切從欣賞開始」來表揚學生，能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。來年將持續優化「一切從欣賞開始」表揚學生計劃，計劃由上學期開始表揚學生。
10. 各科組利用不同渠道去展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習。除了定期於樓層壁報展示各班佳作外，亦會利用學校網頁、操場展板，地鐵社區畫廊等作不定期展示，所有課室也有「成就分享」壁報去張貼學生佳作，如作文、書法、視藝作品等，科任老師亦會定期作出更換。課室亦設有中默、英默成績龍虎榜，表揚學生的成就，觀察所見，所有課室也有張貼龍虎榜，中英文老師會定期以蓋印或貼紙等方式表揚學生，當中亦有老師贈送禮物給持續表現良好的學生，以茲鼓勵。問卷結果顯示九成以上教師及學生認同展出學生的作品，能鼓勵學生，並推動學生互相學習。由於成效理想，來年繼續實施。
11. 本校本年度舉辦「五邑尋根之旅 2」，透過探訪姊妹學校江門市紫沙小學，加深與內地學校師生的情誼；並到訪五邑的著名景點，如開平碉樓、南樓、五邑華僑博物館等，讓學生了解國情，增長見識。91%參與學生認同活動能提升他們對祖國的歷史及文化的認識。

反思：

1. 支援組舉辦不同的朋輩輔導計劃，如學校舉行識字獎門人計劃、數學樂滿 Fun 計劃、大哥哥大姐姐伴讀計劃、小小治療師計劃等，培訓四至六年級的小老師，協助有學習需要的低年級同學。在大哥哥大姐姐培訓方面，老師除了教授大哥哥大姐姐伴讀的方法和技巧外，亦宜多與學生分享如何處理有個別情

緒問題的學生。其次，下學年可多運用教具教學，以增加學習的趣味性，例如：字卡、小白板，並增加配對遊戲，令學生樂於學習。

2. 本年度體育科尚未安排學生擔任護脊操大使，與老師一起帶領同學進行護脊操。來年以高年級作試點，於班內找學生擔任護脊操大使，於課堂內練習帶領護脊操；如成效正面，將於來年下學期嘗試推行此措施。
3. 學校在禮堂設立名人故事分享展板，透過故事分享，強化學生的良好行為。94%老師非常同意及同意名人故事展板能強化學生良好行為，6%老師認為成效一般，主要原因是老師覺得展板位置不明顯，令學生不能經常看到展示內容。教師建議日後仍可利用展板去培養學生的品德及展示學生成就，惟需注意展板的位置，以吸引學生注意。

(三) 我們的學與教

「學與教」是一校之本，由課程發展、教學設計、施教、評估以致回饋整個教師團隊都擔當着重要的角色。故此學校特別着重教師培訓。本年度的備課集中討論培養學生自主學習及小班教學的策略，以照顧學生的學習多樣性，提升學與教的效能。討論的教學策略包括：課後預習及延伸、提問與回饋技巧、照顧學生學習多樣性、課堂活動及課業的設計。

除了共同備課，本年度還舉行了「課研觀課」活動，學校邀請了香港大學教育學院吳鳳平博士蒞臨指導，並誠邀鄰近幼稚園校長、老師及家長前來觀摩，亦邀請本校學生家長共同參與。家長踴躍參與，約近300人次參與其中。是次課研成果分享會得各方肯定及讚賞，教師善用小班教學策略，照顧學生的個別差異；課堂除了知識的傳授，更着重技能及態度的培養。教師運用適切的電子學習工具提升學生的學習興趣、評估學生的學習成效及作出即時的回饋。

學校持續為教師規劃有效而具針對性之教師專業發展。本年度的教師專業發展主要包括中文及英文科的校本支援計劃、聯校教師發展日、校內工作坊、共同備課、同儕觀課、教師分享會及教師個人的校外進修。本年度全校教師每人的平均進修時數為67.5小時。教師專業發展項目能配合學校的關注事項，內容涵蓋行政工作技巧、課堂教學技巧、教學內容、照顧個別差異的策略、電子學習及STEM教學策略、教師個人教學心得分享等，全面促進專業發展。教師也能依自己所任教的科目選擇合適的校外進修課題，規劃自己的專業發展。

本年度在教師團隊中推動分享文化和追求卓越兩方面不遺餘力。學校安排了各項教師活動，讓每一位教師都有機會分享自己的教學心得和展示自己的教學成果，每一位教師都能積極參與。為肯定教師的教學表現，表揚教師的成就，鼓勵追求卓越的文化和增加歸屬感。校長在本年度推薦了11位教學出色的老師參加香港教育工作者聯會主辦的優秀教師選舉，1位年青的教師(三年以內的教學年資)參加教壇新秀選舉及1組教師參與教學研究組選舉。當中參選教學研究組的教師獲頒發「2019 優秀教師入圍特選嘉許獎」(教學研究組)，以及11老師均獲頒優秀教師嘉許狀。

本校不斷優化各科的課程內容，配合不同的學習活動，啟動學生的潛能，培養正確的價值觀，配合學校主題—「明道求學、律己愛人」。

中文科持續於一至三年級推行普通話教中文，中文科負責提升學生的普通話聽、說能力，普通話科負責提升學生的語音知識，培養學生的自學能力。為學生營造一個豐富的語境學習語文，中文課堂加入唱歌學標點、唱歌學筆順及識字存摺，使學生從小建立良好的語文基礎。在閱讀方面，一至六年級按學生的程度加入不同的閱讀篇章，包括初小的童詩童話、中小的《封神榜》和《西遊記》及高小的《射鵰英雄傳》和《三國演義》，配合校本教材，教授學生閱讀策略，並拓寬學生的閱讀面。在寫作方面，持續優化校本寫作課程。透過有系統的寫作訓練，提升學生的寫作能力。此外，也舉辦校內寫作比賽，讓學生藉文字發揮創意。普通話方面，本年度繼續優化普通話校本教材，注重語音知識的訓練和情境說話能力的培養，全面提升學生的普通話能力。

本學年，中文科參加了香港大學的「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，把「Love 閱讀策略」融入課堂中，學生以二人或四人一組形式，透過聽、寫、讀、說，發展學生相關的能力。透過觀課所見，學生都積極參與學習活動，參與率極高，有助提升不同能力學生參與課堂活動的機會，使學生主動學習。

英文科參與教育局小班教學學校支援夥伴借調計劃，優化小一英文課程，以及提升教師的教學效能。其次，英文科亦與香港大學教育學院合作，於四年級推行「提升中小學教師的評估素養」支援計劃，利用評估數據促進小班教學的閱讀及寫作策略。除此之外，本校英文科亦與教育局合作進行「PLPR-W」計劃，教育局相關學校英文諮詢導師與一至三年級的老師進行備課，並參與相關的課堂教學，讓學生獲益良多。

數學科根據本校學生的學習特點，持續優化校本課程，例如：應用題解題五步曲、一至三年級的比較應用題、加強解難策略的訓練，包括：找關鍵字和圖解法，強化逆向和明辨性思考的訓練，工作紙和考試卷加入高層次思考題。課堂教學方面，一至三年級加入圖像解難教學，以具體的圖像協助學生理解抽象的數學概念；並加入「趣味數學課」，選取合適的課題設計有趣的教學法，引發學生對數學的好奇。為了提升學生學習數學的興趣，本年度持續推展校本紙牌遊戲，與校外機構合辦奧林匹克數學班，舉辦各項校內數學比賽，訓練和鼓勵學生參加各項校外數學比賽，全面提升學生學習數學的興趣和能力。

常識科在正規課程以外加入通識課程、專題研習、STEM 及科技教育，並配合全方位戶外學習活動，誘發學生的學習興趣，為學生提供學習經驗，並培養其正面的態度及價值觀。通識課程包括主題教學及時事討論，透過多元化的學習活動，發展學生的高階思維能力，培養學生關心時事。專題研習則結合全方位戶外學習日進行。一、二年級的跨科研習以常識科學習內容為骨幹，再配合中文、英文、數學及視藝科，為學生提供綜合運用知識的機會，本年度一年級運用了平板電腦進行專題研習，大大提升了學生學習的興趣。三至六年級的專題研習配合教學單元及科技教育，主題包括香港旅遊、地球資源、遠離毒品及生態平衡，藉此發展學生的研習能力。而科技教育方面，學生從氣球動力車、風力車、太陽能車到水火箭，藉分組協作及探究，發展各種共通能力。

在藝術教育方面，音樂科藉舉辦音樂會、午間音樂廣播及興趣班，提高學生對音樂家的認識、欣賞音樂的能力及演奏樂器的技巧。本年度持續於五、六年級的課堂加入電子創作元素。視藝科教授學生利用平板電腦進行創作，又於校園內外展示學生作品，提升學生對視藝創作的動機。在體育教育方面，體育科持續推行舞蹈課程，舉辦運動會，培訓和鼓勵學生參加校內外的運動比賽，參加 SportACT 獎勵計劃，以培養學生熱愛做運動和恆常做運動的習慣，提升學生的身體素質和心理素質。此外，電腦科課程亦與時並進，本年度推行編程教學，教導學生使用平板電腦，著重學生資訊科技素養的培育，提升學生運用資訊科技學習的效能。

德育及公民教育科方面，德育課配合週會主題，結合課堂內容進行，每級的單元主題圍繞周訓內容，逐層深入，環環緊扣的螺旋式發展。在課堂上，教師透過情境的討論、觀看影片、小組活動等，與學生深入討論，引發與學生思

考，為學生建構正確的價值觀，並透過設計課後延伸活動，引入學生自評及家長評鑑。

圖書科方面，教授學生認識及搜尋不同的閱讀資料，掌握閱讀的策略，培養學生養成良好的閱讀習慣。本年度持續推行多元化的閱讀活動，包括集體早讀、校本閱讀獎勵計劃、好書推介活動、說故事比賽等。學校亦於世界閱讀日，舉行多元的閱讀活動，包括家長講故事、Story telling、作家講座等，積極推動閱讀風氣。

除了持續優化及發展課程，本校也十分重視收集和分析各項評估數據，並善用評估數據進行教學調適。例如利用評估數據為學生訂定適切的輔導課程，藉以提升學生的學習興趣和能力。

在全體教師的積極鼓勵下，本年度學生的學習興趣和信心大大提升，學習成績取得很大的進步，閱讀風氣逐漸提升。本校學生積極參加各項校內外比賽，在校外比賽中屢獲殊榮，在學術方面，學生在中文、英文及普通話學校朗誦節比賽勇奪多項冠亞季軍及不同的獎項；英文科在國際聯校學科評估中取得優異及優良證書，2名學生考獲劍橋英語第三級(Flyers)；數學科在國際聯校學科評估中取得高級榮譽、榮譽、優異及優良證書，Super24取得一至三等獎及團體亞軍，2019奧林匹克公開賽港澳盃取得1名金獎、1名銀獎及5名銅獎；常識科在STEM創意解難比賽取得1名銅獎，水底機械人大賽取得3名金章，香島盃全港科技比賽取得3名優異獎；電腦科在資訊科技獎勵計劃中取得1名優秀金章及5名金章。普通話科在小學生普通話水平測試中取得2名金章、7名銀章及1名銅章，以及在GAPSK中小學普通話水平考試中1名學生得最優異成績、2名學生得A等。

非學術方面：體育科在全港分區跳繩比賽取得6名冠軍、6名亞軍、12名季軍及11名殿軍，在世界武術錦標賽詠春拳取得2名金獎，另外在其他比賽共取得亞軍4個、殿軍7個、金獎1個；音樂科取得冠軍3個、亞軍1個、季軍6個、殿軍1個、優異獎4個及良好獎4個；舞蹈方面取得英國國際舞蹈教師協會(IDTA)拉丁舞考試11名彩虹獎章及13名星章，在亞洲舞蹈公開賽拉丁舞比賽取得18名冠軍、18名亞軍、18名季軍、18名殿軍及54名優異獎。在標準舞拉丁舞大賽中取得1名冠軍、2名亞軍及1名季軍。中國舞蹈組獲得學校舞蹈節優等獎。

學生校內成績及校外活動的優秀表現，見證了教師在學與教的努力，學生在教師的鼓勵及帶領下，不但知識有所增加，亦透過參與各類比賽及活動，擴闊視野，提升自信，發揮潛能，使學習成果得以彰顯。

(七) 我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

首先，學校為協助一年級學生及新插班生盡快適應校園生活，本校於六月舉行新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識。當日亦安排「小一英普班」，透過本校老師施教的英文及普通話班，讓小一新生及早體會小學的英文及普通話課，為適應做好準備。而學校亦於八月最後一個星期舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前已認識學校的日常運作及課程。在開課後學校亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的新同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任於八月、十月及十二月進行會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

其次，學校亦關注到六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了五次升中家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。而為協助學生升中選校，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

還有，為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，學校本年度共進行了八次全校性輔導活動，包括「師生又電暨無功課日」、「情緒動力同行成長路」、「好心情@學校計劃」、「交齊功課我做得到」獎勵計劃、「送狗迎豬大掃除清潔比賽」、「好學生獎勵計劃」、「學年終結大掃除」、「課室秩序比賽」、「齊來守秩序」急口令大比拼。八項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和精神健康，同時亦教導學生學會感恩，懂得孝順父母，尊敬師長。另外，為了增強學生的抗逆能力，學校亦安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野和體驗，加強學生的自尊感及歸屬感，並持樂觀及積極的態度面對問題。此外，駐校社工亦帶領小五至小六學生參與「伴你同行領袖訓練」活動，包括義工訓練、歷奇訓練營會、外出參觀等，建立學生正面的價值觀。

在照顧學生學習需要方面，學校利用校本支援計劃、區本支援計劃及香港賽馬會全方位學習基金的撥款，為學生開辦功課輔導班，並舉辦中國舞班、拉丁舞班、繪畫班、手工藝班、敲擊樂、創意 DIY、籃球隊、花式跳繩隊、乒乓球班、魔術班和奧數班等課餘興趣班。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業的表現，活動能啟發學生潛能，並朝着一生一體藝的目標進發。

在照顧學生的學習需要方面，學校利用校本支援計劃、區本支援計劃及香港賽馬會全方位學習基金的撥款，開辦功課輔導班及各類課餘興趣班，如英語能力提升訓練、模型拼砌、輕黏土、歌唱技巧訓練、魔術、氣球紮作、水墨畫及直笛訓練等，使學生發揮潛能，盡展所長。

為鼓勵同學用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均

設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵同學努力學習外，亦表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。

學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如新來港學童獎勵計劃、校友會中秋送月餅、在校午膳津貼、萬寧及GNC飛躍表現獎、助學改變未來計劃、徐美琪助學金、楊松貴獎助學金、新來港學童獎勵計劃及「進步之旅」嘉許計劃等。綜合而言，全學期援助申請共16項，總額多達九十多萬。

在照顧有特殊學習需要的學生方面，學校聘請言語治療師。言語治療師為學生提供個別、小組言語治療訓練，亦有入班協作，主要教導學生小組討論的技巧。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面都有改善。此外，言語治療師亦訓練校園小主播，主要教導學生資料搜集及訪問技巧，藉此提升學生的敘事及綜合彙報能力。另外，學校為小四至小六學生舉辦講座，講題為「正音知多啲」。講座內容主要是教導學生掌握正確的發音及提升他們咬字發音的能力。此外，言語治療師亦訓練正音大使，主要提升學生分辨正音與懶音。

教育心理學家為學生提供教育心理服務，並為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家舉辦了「親子伴讀技巧」家長工作坊。在家長工作坊中，教育心理學家分享了家長與子女伴讀的技巧及講解親子伴讀的重要性。學校亦為學生訂立個別學習計劃，透過獎勵計劃、朋輩輔導、言語治療訓練及校外機構到校支援等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

學校亦為能力稍遜的同學提供加強輔導教學計劃，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，提升教學成效。

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

活動名稱	活動日期	年級	工作小組/合辦團體
非華語香港文化樂繽紛FUN小組	1月至3月	一至四年級 非華語學生	駐校社工
男女大不同小組	12月至2月	六年級	駐校社工
「社交友法寶」小組	11月至1月	一、二年級	實習社工
「玩轉專注力」小組	11月至1月	四、五年級	實習社工
自信抗逆力成長小組	6至7月	四年級	駐校社工
「快樂小天使」小組	6至7月	五、六年級	駐校社工
喜伴同行社交超人小組	10月至1月	二至三年級	東華三院何玉清 心理服務中心社工
「跟你做個Friend」社交小組	3月至4月	二至三年級	學校支援主任
執行功能特工隊	4月至5月	二年級學生	教育心理學家
「讀樂樂·寫樂樂」讀寫小組	4月至7月	一至二年級	聖雅各福群會社工

在小組訓練方面，學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧及培養良好的處事態度。

學校設有「大哥哥大姐姐計劃」、「識字獎門人計劃」、「數學樂滿 FUN 計劃」、「小小治療師計劃」，由大哥哥大姐姐訓練低年級的同學，進一步推動全校參與，加強關愛文化。

學校安排教師進修特殊教育課程，如教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎、高級及專題課程。當中有 2 位教師修讀基礎課程、3 位教師修讀高級課程、1 位教師修讀專題課程。此外，有 19 位教師完成網上資優課程。學校致力推動融合教育，教師對有特殊教育需要的學生加深了認識和瞭解，提供適切的支援。

在加強精神及健康教育工作方面，學校申請了「心晴賽馬會喜動校園計劃」，機構到校舉行學生講座，喚起學生對情緒健康的關注，增強他們處理情緒和面對逆境的能力。另外，學校亦舉行情緒健康家長講座，加強家長對精神健康的認識。此外，本學年有 1 位教師進修了「精神健康初級培訓課程」。

在資優教育方面，學校申請了由資優教育基金舉辦的第八屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，當中有 1 位學生獲全面智能獎學金，1 位學生獲言語、音樂及身體動覺智能獎學金，兩人均獲機構頒發 6000 元。另外，學校有 2 位學生參加「卓越今天·成就將來」青少年領袖獎勵計劃，她們獲選為「傑出學生」，各得 5000 元獎學金。獎勵計劃更設獲獎後的延伸活動，讓一班同學能聚首一堂，互相學習。另外，學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有 3 位學生獲得傑出學生資助。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十四年榮獲關愛校園榮譽。

(五) 課外活動

1. 課餘活動及多元智能活動

1.1 課餘活動

本校除了注重學生的學業表現外，亦提供多項活動，藉此啓迪學生潛能，發揮才華，以達致一生一體藝的目標。

本學年之課餘活動，於星期一、二、四、五 3:30-4:30p.m.；星期三 3:30-5:00p.m. 或星期六 9:15a.m.-12:30p.m. 進行，包含學術、體育、音樂及藝術等範疇，本年度課餘活動合共 66 項，當中常設小組有 40 多項供學生選擇，全年活動總計每組共 20 次。本時段還包括服務團體(如：公益少年團、少年警訊及童軍等)。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，導師按學生表現會加操行分 0-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

2018-2019 課餘活動一覽表

學術方面	藝術方面	體育方面	制服團隊	興趣小組
普通話集誦	直笛	田徑隊	童軍	趣味摺紙
英詩集誦	視藝學會	躲避盤	基督少年軍	手工剪紙
小司儀訓練班	手鐘琴	足球	公益少年團	模型拼砌
中文學會	水墨畫	花式跳繩	少年警訊	輕黏土
英文學會	直笛訓練	籃球		歌唱技巧訓練
常識學會	創意繪畫	乒乓球		魔術
英語能力提升訓練	中國舞	草地滾球計劃		氣球紮作
英語面試會話班	合唱團			捲紙藝術
普通話說故事	拉丁舞			MBOT 機械人
奧數班	英語話劇			STEM 先鋒
資訊科技計劃	中文話劇			圖書館領袖生訓練
趣味學英文				
Super 24				
唱歌學英文				

1.2 多元智能活動

本校於星期五下午 2:40 至 3:30 課時舉辦多元智能活動，P.1-P.3 學生由學校安排，參加的組別有趣味英語遊戲、益智數學電子遊戲、立體卡設計、劇場遊戲、強身小跳豆、創意紙藝等，而 P.4-P.6 的同學可自由選擇參加不同的組別，包括學術、體育、音樂及藝術等多元智能活動，全年各組合共 20 次，使學生獲得具持續性的培訓，以啟發其多元智能，本校又積極鼓勵學生參加比賽，擴闊學生的視野，達至互相觀摩及增強自信，而學生於校際比賽亦都取得理想的成績。

2018-2019 多元智能活動一覽表

學術方面	藝術方面	體育方面	興趣小組
普通話集誦	英語話劇	花式跳繩	齊畫迪士尼人物
青苗科學家	齊來學吹笛	籃球	創意紙藝
English Song Appreciation	齊來唱唱歌	乒乓球	紙牌樂
IT 小先鋒	中國舞	太極功夫扇	剪 紙
趣味英語遊戲		強身小跳豆	繪畫動植物世界
益智數學電子遊戲			立體卡設計
			劇場遊戲
			童軍
			航拍
			紙牌樂
			創意 FUN FUN

1.3. 2018-2019 年度各級學生參加課餘活動比率

各級參加課餘活動百分率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
參加課餘活動	72/74	77/80	80/81	81/81	80/81	79/81
百分率	97.3%	96%	98.8%	100%	98.8%	97.5%

2. 全方位學習活動內容(包括講座)：

2018-2019 全方位學習活動一覽表

項目	舉辦日期	參與學生 級別	地點	活動名稱
1	3-9-2018	P. 1	本校	小一迎新活動
2	5-9-2018	P. 1-P. 6	本校	訓輔講座
3	9月至5月	P. 4	本校	成長的天空
4	9月至1月	P. 5	本校	成長的天空
5	9月至3月	P. 4-P. 6	香港公開大學	大師承傳工作坊
6	10-9-2018	P. 1-P. 6	本校	情緒動力同行成長路
7	14-9-2018	P. 1-P. 6	本校	師生『叉電』暨無功課日
8	21-9-2018	P. 1-P. 6	本校	電子家課簡介會： SmartABC、每日一篇 朗文電子家課
9	12-10-2018	P. 1-P. 6	保良局賽馬會 大棠渡假村	親子旅行日
10	20-10-2018	P. 5-P. 6	藍屋	藍屋小故事工作坊

項目	舉辦日期	參與學生級別	地點	活動名稱
11	23-10-2018	P. 6	尖沙咀文化中心	英語故事創作技巧工作坊
12	26-10-2018	P. 6	本校	升中面試講座
13	31-10-2018	P. 1-P. 6	本校	萬聖節狂歡派對
14	9-11-2018	P. 1-P. 6	本校	善用資訊科技講座
15	7-12-2018	P. 1-P. 3	本校	預防校園傳染病講座
16	7-12-2018	P. 4-P. 6	本校	正音講座
17	14-12-2018	P. 6	本校	升中面試講座
18	20-12-2018	P. 1-P. 6	本校	聖誕班際歌唱比賽及聯歡會
19	12 月至 1 月	P. 4-P. 6	英華書院	中小學協助計劃
20	1 月至 5 月	P. 6	本校	成長的天空
21	11-1-2019	P. 1-4	本校	街坊木偶劇場
22	11-1-2019	P. 5-6	本校	運動講座
23	12-1-2019	P. 6	本校	中國語文菁英計劃
24	23-1-2019	P. 1	香港動植物公園	全方位學習活動日
25	23-1-2019	P. 2	獅子會自然教育中心	全方位學習活動日
26	23-1-2019	P. 3	九龍寨城公園	全方位學習活動日
27	23-1-2019	P. 4	香港歷史博物館	全方位學習活動日
28	23-1-2019	P. 5-6	香港科學館	全方位學習活動日
29	25-1-2019	P. 1-P. 6	本校	正確使用互聯網講座
30	18-2-2019	P. 1-P. 6	本校	家校年宵會
31	21-2-2019 至	P. 1-P. 6	中國五邑	五邑尋根之旅 2
32	22-2-2019	P. 1-5	本校	正向價值觀講座
33	1-3-2019	P. 1-P. 6	深水埗運動場	陸運會
34	14-3-2019	P. 5	香港文化中心大劇院	「胡桃夾子」芭蕾舞劇
35	26-4-2019	P. 1-P. 6	本校	世界閱讀日
36	20-5-2019	P. 4-6	聖母玫瑰書院	深水埗區校際才藝展光華
37	24-5-2019	P. 5	本校	升中講座
38	31-5-2019	P. 1-P. 6	本校	心情賽馬會喜動校園講座
39	12-6-2019	P. 3	本校	成長的天空
40	13-6-2019	P. 1-P. 6	本校	禁毒話劇
41	14-6-2019	P. 1-P. 6	本校	流感講座
42	14-6-2019	P. 1-P. 6	本校	反賭博話劇

項目	舉辦日期	參與學生 級別	地點	活動名稱
43	17-6-2019	P. 5-P. 6	本校	男女健康講座
44	18-6-2019	P. 1-P. 6	本校	音樂會
45	19-6-2019	P. 1-P. 6	本校	盜竊講座
46	20-6-2019	P. 4-6	本校	問答比賽
47	21-6-2019	P. 1-P. 6	本校	講故事比賽
48	24-6-2019	P. 1-P. 6	本校	好學生獎勵計劃電影 欣賞會
49	27-6-2019	P. 1-P. 6	本校	科技活動
50	27-6-2019	P. 3-P. 4	本校	查字典比賽
51	2-7-2019	P. 1-P. 6	本校	紙牌活動
52	5-7-2019	P. 1-P. 6	本校	才藝匯演
53	7月14日- 8月9日	P. 4-6	本校	歡笑樂園 Sunny Kids

(六) 學生表現

1. 畢業生升中概況

本屆畢業生 80 人，獲派中學志願及中學名單如下：

1.1 獲派中學志願

	全港	本校
首三志願	87%	81%

1.2 獲派中學，包括：（排名不分先後）

中學
張祝珊英文中學
匯基書院(東九龍)
中華基督教會銘賢書院
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
聖母玫瑰書院
德雅中學
佛教大雄中學
東華三院張明添中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
匯基書院
五邑司徒浩中學
路德會協同中學

2. 校外比賽獲獎項目：

2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1. 小學生普通話水平測試 2 名金章、7 名銀章、1 名銅章 2. 香港國際青少年表演藝術節朗誦及故事演講大賽 1 名冠軍、1 名亞軍、2 名季軍 3. GAPSK 中小學普通話水平考試 1 名最優異成績、2 名 A 等 4. 小學中文硬筆書法比賽 1 名銅獎 5. 普通話獨誦 2 名亞軍、4 名季軍、29 名優異、5 名良好 6. 普通話集誦優異 7. 粵語獨誦 7 名優異、1 名良好 8. 粵港澳朗誦藝術人才大賽普通話散文 2 名亞軍、1 名季軍、普通話新詩 1 名優異 9. 全國青少年「菁英盃」語文知識大賽 2 名一等獎、10 名二等獎、5 名三等獎
英文	1. 劍橋英語 2 名第三級(Flyers) 2. 英詩集誦冠軍

科目	學生成就
	3. 英詩獨誦 1 名冠軍、2 名亞軍、2 名季軍、26 名優異、4 名良好 4. 粵港澳朗誦藝術人才大賽英詩獨誦 1 名季軍、1 名優異 5. 亞洲校際朗誦比賽 2 名金獎 6. 粵港澳區英語朗誦比賽英詩獨誦 1 名冠軍、3 名亞軍 7. 亞洲學生音樂比賽英詩獨誦 1 名亞軍
數學	1. SUPER 24 邀請賽 3 名一等獎、1 名二等獎、1 名三等獎、團體亞軍 2. 佛教大雄中學數學嘉年華 1 名三等獎、1 名優異獎 3. 數學 8 寶箱 11 月 10 名數學之星 4. 數學 8 寶箱 12 月 10 名數學之星 5. 第五屆全港小學數學挑戰賽 2 名優異、13 名參賽證書 6. 數學 8 寶箱 2 月 10 名數學之星 7. 數學 8 寶箱 3 月 10 名數學之星 8. 2019 奧林匹克公開賽晉級賽 2 名銅獎 9. 2019 奧林匹克公開賽港澳盃 1 名金獎、1 名銀獎、5 名銅獎 10. 2019 奧林匹克邀請賽(香港區) 5 名二等獎、13 名三等獎
常識	1. STEM 創意解難比賽 1 名銅獎 2. 水底機械人大賽 3 名金章 3. 香島盃全港科技比賽 3 名優異獎 4. 常識 8 寶箱 19 名優秀學生獎
電腦	1. 資訊科技挑戰獎勵計劃 1 名優秀金章、5 名金章 2. 網上中英數高效增進課程網上比賽 2 名優秀學生獎
圖書	1. 青少年讀書會 5 名踴躍參與獎 2. 書叢悅閱俱樂部書叢榜 13 名優異獎

2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1. 四人圍板足球邀請賽八強 2. 九龍西區田徑運動會女特推鉛球 1 名亞軍、男甲 400 米 1 名殿軍、男特推鉛球 1 名殿軍、女特 100 米 1 名殿軍 3. 學界兒童田徑錦標賽 100 米 1 名亞軍、60 米 1 名殿軍 4. 德貞女子中學接力比賽 4X100 接力亞軍 5. 勁武飛揚王者爭霸戰剛柔詠春拳金獎 6. 青苗羽毛球球培訓計劃分區挑戰日 1 名殿軍 7. 匯基書院 3 人籃球邀請賽 1 名亞軍 8. 全港分區跳繩比賽 6 名冠軍、6 名亞軍、12 名季軍、11 名殿軍 9. 深水埗節全港親子奧林匹克運動會 100 米 1 名優異 10. 惠僑英文中學三人籃球賽最佳球員 11. 學校體育推廣計劃田徑章別挑戰日推鉛球殿軍、跳遠殿軍、100 米優異獎

範疇	學生成就
	12. 深水埗區校際才藝展光華優秀表演獎 13. 學校體育推廣計劃 2 名卓越運動獎 14. 世界武術錦標賽詠春拳 2 名金獎
音樂	1. 香港青少年鋼琴比賽約翰湯姆遜一級組 2 名優異、約翰湯姆遜二級組 1 名優異 2. 全港小小靚聲王兒童歌唱比賽合唱組 1 名亞軍 3. 深水埗公民教育歌唱比賽冠軍 4. 第 71 屆音樂節 4 名季軍、10 名優異、4 名良好 5. 小小慈善音樂家 1 名冠軍、1 名殿軍、3 名優異 6. 亞洲學生音樂比賽 1 名冠軍 7. 粵港澳大灣區正能量歌唱比賽 2 名季軍
舞蹈	1. 英國國際舞蹈教師協會(IDTA)拉丁舞考試 11 名彩虹獎章、13 名星章 2. 標準舞拉丁舞大賽 1 名冠軍、2 名亞軍、1 名季軍 3. 學校舞蹈節中國舞優等獎 4. 亞洲舞蹈公開賽拉丁舞比賽 18 名冠軍、18 名亞軍、18 名季軍、18 名殿軍、54 名優異獎
視藝	1. 交通安全吉祥物設計比賽 1 名優異獎 2. 預防肺塵病填色比賽 3 名優異獎 3. 101 全港兒童年度聖誕繪畫大賽 1 名亞軍、3 名優異、6 名佳作獎 4. 全港小學生繪畫比賽 4 名優異、8 名出席證書 5. 我的夢想@功課袋繪畫比賽 1 名優異 6. 「東方之豬迎新歲」繪畫比賽 9 名冠軍、1 名亞軍、2 名季軍 7. 全港兒童繪畫比賽 1 名優異獎 8. 「夢想·家」國際繪畫比賽 1 名一等獎

2.3 學生獎項

	2016—2017	2017-2018	2018-2019
冠軍	17	82	88
亞軍	75	64	121
季軍	26	64	81
殿軍	6	58	37
特別大獎	5	6	8
優異/其他	206	250	375
合共	335	524	710

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
劍橋英語	Flyers	6C 曾紉嘉	14 盾	洪佩蘭	英國文化協會
		5A 吳粵樂	13 盾		
小學生普通話水平測試		6A 譚泳榆 6A 黃澧琚	金章	張津 范威斌 焦春暉	香港中文大學
		6A 陳欣宜 6A 柯伊彤 6A 黎錦婷 6A 周超儀 6B 梁立坤 6B 何俊良 6B 張凱琳	銀章		
		6B 詹曜駿	銅章		
第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018	朗誦及故事演講大賽	3C 徐梓彤	冠軍	范威斌 焦春暉	香港青少年表演藝術交流發展協會
		3A 林澤鉅	亞軍		
		3B 王俊徽 5C 吳 鈺	季軍		
GAPSK 中小學普通話水平考試		4A 關剛濤	最優異成績獎	張津	北京大學語文教育研究所
		4B 侯展裕	A 等成績		
小學中文硬筆書法比賽		6A 柯伊彤	銅獎	黃俊傑	聖公會諸聖中學
第 70 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦	6C 曾紉嘉	優異	宗燕芬	香港學校音樂及朗誦協會
	普通話獨誦	4B 吳嘉欣	優異	范威斌	
	普通話獨誦	3C 謝文瑄	優異	張雅雯	
	普通話獨誦	4A 關剛濤	優異	張慧芸	
	普通話獨誦	4C 余炳霖	良好	張慧芸	
	普通話獨誦	1B 梁芯懿	優異	張津	
	英詩獨誦	2C 馬啟然	優異	洪佩蘭	
	英詩獨誦	3A 邱盛莊	良好	冼麗琮	
	普通話獨誦	5A 張潔儀	優異	張慧芸	
	普通話獨誦	2C 溫彥琳	優異	張慧芸	
	普通話獨誦	4A 林貝晶	良好	范威斌	
	英詩獨誦	3A 程智郎	優異	呂寶玲	
	英詩獨誦	4C 莫姻彤	良好	許國榮	
	英詩獨誦	6C 王清輝	優異	洪佩蘭	
	英詩獨誦	3B 林紫依	良好	陳端怡	
	普通話獨誦	3A 馬俊宇	優異	黎穎潔	
	普通話獨誦	2A 吳敏妍	優異	宗燕芬	
	普通話獨誦	2B 吳 極	季軍	莫沛沛	
	普通話獨誦	2C 黃棹榮	優異	范藝玲	
	普通話獨誦	5A 陳宇楠	亞軍	宗燕芬	
	英詩獨誦	3C 羅俊霖	優異	楊憶蓮	
	英詩獨誦	6B 李 欣	優異	馮潔瑜	
	英詩獨誦	5B 莫泳思	優異	陳季盈	
	粵語獨誦	6C 蔡曉君	優異	陳淑霞	
	普通話獨誦	4A 張健濤	優異	宗燕芬	
	普通話獨誦	1A 雷翔皓	優異	黎穎潔	
	普通話集誦	普通話集誦隊	優異	張 津 范威斌	
	普通話獨誦	3B 王俊徽	優異	張雅雯	
	普通話獨誦	5A 吳綺曦	優異	范威斌	
	英詩獨誦	2A 鄺迪芸	優異	黃樞恩	
	英詩獨誦	4B 馮子熙	優異	呂寶玲	
	英詩獨誦	2B 吳 極	優異	夏旖妮	
	英詩獨誦	2A 區倩華	優異	黃樞恩	
	英詩獨誦	4A 侯斯允	優異	盧靜雯	
	普通話獨誦	5A 吳粵樂	季軍	宗燕芬	
	普通話獨誦	5A 梁惠琳	優異	范威斌	
	普通話獨誦	4C 李建茵	優異	莫沛沛	

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
	普通話獨誦	4A 林錦萍	季軍	宗燕芬	
	普通話獨誦	4C 李鴻鏘	良好	焦春暉	
	粵語獨誦	2A 吳敏妍	良好	謝桂恩	
	普通話獨誦	5C 香婕雅	優異	宗燕芬	
	英詩獨誦	3C 徐梓彤	優異	洪佩蘭	
	英詩獨誦	2B 曾梓筠	優異	梁美賢	
	英詩獨誦	2B 鄭芊裕	優異	梁美賢	
	英詩獨誦	2A 黎語晴	優異	黃樞恩	
	英詩獨誦	2A 黃智健	優異	黃樞恩	
	英詩集誦	英詩集誦隊	冠軍	丘玉美 李慧英	
	普通話獨誦	5C 吳 釵	優異	范威斌	
	普通話獨誦	6B 余智冠	優異	范威斌	
	普通話獨誦	5C 梁梓軒	優異	宗燕芬	
	普通話獨誦	3C 關梓明	季軍	焦春暉	
	普通話獨誦	4A 鄧勝昌	優異	范威斌	
	普通話獨誦	3A 邱盛莊	優異	黎穎潔	
	普通話獨誦	2C 賴泳霖	良好	張慧芸	
	普通話獨誦	3C 徐梓彤	優異	焦春暉	
	粵語獨誦	6A 黃澧琚	優異	黃俊傑	
	普通話獨誦	4B 何文俊	優異	范威斌	
	普通話獨誦	4C 吳琛軒	亞軍	范威斌	
	英詩獨誦	2A 丁智遠	優異	黃樞恩	
	英詩獨誦	5B 張晞瑜	優異	楊憶蓮	
	英詩獨誦	3B 張家歡	季軍	卓椅華	
	普通話獨誦	4C 韓育恩	優異	宗燕芬	
	普通話獨誦	3B 張家歡	優異	焦春暉	
	粵語獨誦	6A 鄧寶穎	優異	黃俊傑	
	普通話獨誦	3C 蔡明杰	優異	黎穎潔	
	普通話獨誦	6B 林芷滢	優異	范威斌	
	粵語獨誦	2B 曾梓筠	優異	謝桂恩	
	英詩獨誦	5A 吳粵樂	冠軍	陳季盈	
	英詩獨誦	5C 李穎思	優異	夏旖妮	
	英詩獨誦	2A 劉柏寶	優異	黃樞恩	
	英詩獨誦	5C 吳 釵	優異	楊憶蓮	
	英詩獨誦	3A 陳韋年	良好	呂寶玲	
	英詩獨誦	3A 譚仲明	優異	冼麗琮	
	英詩獨誦	5B 黃 飛	季軍	呂寶玲	
	英詩獨誦	3B 陳士凱	優異	李慧芸	
	英詩獨誦	4C 阮思儀	優異	許國榮	
	英詩獨誦	4C 吳琛軒	亞軍	丘玉美	
	英詩獨誦	3B 王俊徽	優異	卓椅華	
	普通話獨誦	3C 譚錦盈	良好	黎穎潔	
	粵語獨誦	4C 韓育恩	優異	葉美琪	
	粵語獨誦	4C 李建茵	優異	葉美琪	
	粵語獨誦	4A 鄭瑞然	優異	梁綺雯	
	普通話獨誦	3A 林澤鉅	優異	焦春暉	
	英詩獨誦	6C 曾紉嘉	優異	蔣愛娜	
	英詩獨誦	2C 黃棹榮	亞軍	陳端怡	
STEM 創意解難比賽		5A 陳宇楠 5C 鍾文靜 5C 李美淇 6B 黃霆恩	銅獎	張慧芸	香港常識科教育學會
SUPER 24 邀請賽		5A 陳雅靜 6A 林先耕 6A 黎勁濤	一等獎	陳晉芝 卓椅華	順德聯宜總會胡兆熾中學

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		6A 何易威	二等獎	李玉玲	
		6A 陳梓航	三等獎		
		小學組團體	亞軍		
佛教大雄中學數學嘉年華	大雄數學邀請賽	6A 何易威	三等獎	卓椅華	佛教大雄中學
		6A 陳梓航 6A 林先耕 6A 查曉明 6A 梁文軒 6B 馮偉誠 6B 黃霆恩 6B 梁立坤	參賽證書		
		6A 林先耕	優異獎		
	數字急轉彎	6A 陳梓航 6A 何易威 6A 查曉明 6A 梁文軒 6B 馮偉誠 6B 黃霆恩 6B 梁立坤	參賽證書		
第十屆粵港澳朗誦藝術人才大賽	普通話新詩	5C 梁梓軒	優異獎	宗燕芬	華廈語言藝術研究學會
	英詩獨誦	2C 馬啟然	季軍	洪佩蘭	
	英詩獨誦	4A 侯斯允	優異獎	盧靜雯	
	普通話散文	2C 溫彥琳	季軍	張慧芸	
	普通話散文	2C 賴泳霖 4A 關剛濤	亞軍		
數學 8 寶箱		1A 黃 哲 1A 黃詩琦 1B 俞綽帆 2B 劉家熒 2B 吳 極 3B 王俊徽 4A 王希言 4B 徐穎妍 5C 吳 釁 6B 余智冠	數學之星	卓椅華	香港教育出版事業有限公司
數學 8 寶箱		1A 黃 哲 1B 黃詩嫻 1B 俞綽帆 1C 鄭安琪 2B 吳 極 3B 王俊徽 4B 廖玉怡 4B 徐穎妍 5C 吳 釁 6B 余智冠	數學之星	卓椅華	香港教育出版事業有限公司
第五屆全港小學數學挑戰賽	小六組	6A 何易威 6B 黃霆恩	優異獎	卓椅華	香港天主教教區學校聯會
	小六組	6A 查曉明 6A 陳梓航 6A 梁啟樂 6A 黎勁濤 6B 余智冠 6C 何籽彤 6C 張倍毓 6C 黃滿華 6C 王清輝 6C 黃志鍵 6C 徐建雅 6C 陳紀煬 6C 蔡曉君	參賽證書		
數學 8 寶箱		1A 黃 哲 1A 黃詩琦 1C 鄭安琪 2B 吳 極 3B 王俊徽 4A 王希言 4B 廖玉怡 4B 徐穎妍 5C 吳 釁 6B 余智冠	數學之星	卓椅華	香港教育出版事業有限公司
亞洲校際朗誦比賽	英語詩歌	3A 程智郎	金獎	呂寶玲	亞洲學生音樂朗誦協會
	散文	4B 馮子熙	金獎		
水底機械人大賽		6A 何易威 6B 陳文曦 6B 呂聖林	金章	胡玉權	香港科技大學
資訊科技挑戰獎勵計劃		6C 曾紉嘉	優秀金章	許國榮	香港電腦教育學會
		6A 黎錦婷 6B 何俊良 6B 李 欣 6C 蔡美欣 6C 張倍毓	金章		
數學 8 寶箱		1A 黃詩琦 1C 鄭安琪 2B 吳 極 3A 程智郎 3B 王俊徽 4B 廖玉怡 4B 徐穎妍 5B 許凱怡 5C 吳 釁 6B 余智冠	數學之星	卓椅華	香港教育出版事業有限公司

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
粵港澳區英語朗誦比賽	英詩獨誦	3B 張家歡	冠軍	卓椅華	香港教育發展協會
		2C 黃棹榮 4C 吳琛軒 5A 吳粵樂	亞軍	陳端怡 丘玉美 陳季盈	
青少年讀書會		4B 廖玉怡 4B 劉炫均 4C 蔡錦添 5A 張潔儀 6A 蔡曉君	踴躍參與獎	黎穎潔	香港公共圖書館
香島盃全港科技比賽		6A 何易威 6B 陳文曦 6B 呂聖林	優異獎	胡玉權	香島中學
網上中英數高效增進課程網上比賽		5A 梁嘉儀 6C 林家豪	優秀學生獎	胡玉權	iclassroom
常識8寶箱		1A 黃哲 1A 黃詩琦 1A 黃祉祺 1B 方柏曦 1B 俞緯帆 1C 邱子鴻 1C 鄭安琪 2A 丁智遠 2A 黃智健 2B 劉家盈 2B 吳極 2C 黃棹榮 3A 程智郎 3B 王俊徽 3B 張家歡 4A 王希言 5B 許凱怡 5C 吳鈺 6B 余智冠	優秀學生獎	張慧芸	香港教育出版事業有限公司
資訊科技挑戰獎勵計劃		4A 張健濤 4A 林貝晶 4A 林錦萍 4A 劉煜婷 4A 冼卓嘉 4A 譚舒獻 4A 鄧勝昌 4A 王希言 4A 黃梓林 4A 嚴允全 4A 曾梓晴 4A 鄭旭岑 4B 徐金城 4B 陳廣銘 4B 陳芷恩 4B 朱子謙 4B 侯展裕 4B 黃秀麗 4B 李麥寶 4B 梁敏晴 4B 劉炫均 4B 呂穎豪 4B 吳嘉欣 4B 唐子詠 4B 謝穎欣 4B 溫蕙綺 4B 胡海慧 4B 徐穎妍 4B 馮耀立 4C 韓育恩 4C 何曉桐 4C 黃佳敏 4C 許瑋駿 4C 林祉灝 4C 李建茵 4C 李鴻鐸 4C 毛妍 4C 莫姻彤 4C 伍美楹 4C 沈奇 4C 薛安琪 4C 司徒睿聰 4C 黃炫杰 4C 饒家蘊 4C 余炳霖 4C 袁紫婷 4C 阮思儀 4C 翟子浩	銀章	許國榮	香港電腦教育學會
香港學校戲劇節	小學英語組	英語話劇組	傑出劇本獎	黃樞恩 楊憶蓮	香港藝術學院
香港科學青苗獎		5A 朱瑋玄 5C 林家茂 6C 徐建雅 6C 王清輝	嘉許證書	蔣愛娜	教育局
		五邑工商總會學校	Appreciation Award		
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀	小學組	4B 曾梓晉 5B 張銘杰 5B 朱志鐸 6A 何易威	二等獎	卓椅華	香港數學奧林匹克協會

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
請賽 2019(香港賽區)初賽		6C 黃滿華 4A 關剛濤 4B 侯展裕 4B 廖玉怡 4C 莫姻彤 4C 司徒睿聰 5A 陳宇楠 5A 陳雅靜 5A 汪子祥 6A 陳梓航 6A 林先耕 6B 余智冠 6C 徐建雅 6C 黃志鍵	三等獎		
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)晉級賽	小學組	5B 張銘杰 5B 朱志鏢 6C 黃滿華	二等獎	卓椅華	香港數學奧林匹克協會
		4B 曾梓晉 4C 莫姻彤 4C 司徒睿聰 5A 陳宇楠 5A 陳雅靜 5A 汪子祥 6A 何易威 6A 林先耕 6C 徐建雅 6C 黃志鍵	三等獎		
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)總決賽	小學組	5B 朱志鏢 6C 黃滿華	二等獎	卓椅華	香港數學奧林匹克協會
		4B 曾梓晉 5A 陳宇楠 5B 張銘杰 6A 何易威	三等獎		
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	小學組	5B 朱志鏢	金獎	卓椅華	香港數學奧林匹克協會 學勤進修教育中心
		5C 吳 釵	銀獎		
		4B 曾梓晉 4B 侯展裕 4C 莫姻彤 5A 陳宇楠 5B 張銘杰	銅獎		
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小學組	4B 曾梓晉 5B 張銘杰	銅獎	卓椅華	香港數學奧林匹克協會 亞洲國際數學奧林匹克聯合會
第一期奧數訓練班		6A 陳梓航 6A 柯伊彤 6A 何易威 6A 黃澧珺 6A 黎勁濤 6A 查曉明 6A 林先耕 6B 林芷澄 6B 梁立坤 6B 余智冠 6C 黃志鍵 6C 黃滿華	修業證書	卓椅華	高八斗數學思維培訓中心
全國青少年「菁英盃」語文知識大賽(初賽)		6A 鄧寶穎	一等獎	陳淑霞	中國青少年語言文化學會
		5C 司徒曉華 5C 吳 釵 6A 周超儀 6C 何籽彤 6C 穆莉莉	二等獎		
		5A 梁嘉儀 5C 鍾文靜	三等獎		
全國青少年「菁英盃」語文知識大賽(決賽)		6A 周超儀	一等獎	陳淑霞	中國青少年語言文化學會
		5A 梁嘉儀 5C 吳 釵 6A 鄧寶穎 6C 穆莉莉 6C 何籽彤	二等獎		
		5C 鍾文靜 5C 司徒曉華	三等獎		
全國青少年「菁英盃」語文知識大賽(總決賽)		5C 吳 釵	三等獎	陳淑霞	中國青少年語言文化學會
數學 8 寶箱		1A 黃詩琦 1A 黃 哲 1B 方柏曦 1B 黃詩嫻 1B 俞綽帆 1C 鄭安琪 1C 邱子鴻 2B 吳 極 3B 鄭芊童 3B 王俊徽 4A 王希言 4B 廖玉怡 4B 徐穎妍 5B 許凱怡	數學之星	卓椅華	香港教育出版事業有限公司

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
國際聯校學科評估		5C 吳 釵 6B 余智冠		丘玉美	UNSW Global
		3A 程智郎 4B 曾梓晉	高級榮譽		
		4A 冼卓嘉 4C 莫姻彤 5B 張銘杰 5B 朱志鏘 5C 凌錦政 6A 柯伊彤	榮譽		
		3A 劉旺承 3A 譚仲明 3C 黃杰錕 4A 關剛濤 4A 王希言 4A 楊基華 4B 陳廣銘 4B 侯展裕 4B 呂穎豪 4B 曾梓晉 4C 李鴻鏘 5A 陳宇楠 5A 郭海鋒 5A 梁惠琳 5A 汪子祥 5B 張銘杰 5C 林家茂 5C 凌錦政 6A 何易威 6A 黃澧琚 6A 林先耕 6B 黃霆恩 6B 詹曜駿 6C 蔡曉君 6C 何籽彤 6C 黃滿華	優異		
		3A 安德銘 3B 王俊徽 3C 關梓明 3C 徐梓彤 4A 關剛濤 4A 林貝晶 4A 邱文羽 4B 李麥寶 4B 左一妍 4C 莫姻彤 4C 吳琛軒 5A 郭海鋒 5B 洪惠琳 5C 香婕雅 5C 吳 釵 5C 葉仕名 6A 鄧寶穎 6B 梁立坤 6B 呂聖林 6C 陳智洋	優良		
		3A 程智郎 3A 黃萬淇 3A 顧婉雅 3A 譚仲明 3A 王緯希 3B 陳士凱 3B 郭治誠 3B 林紫依 3B 陸善濃 3B 譚澤銘 3B 王俊徽 3B 朱子欣 3C 關梓明 3C 許洋銘 3C 阿敏娜 3C 徐梓彤 3C 楊賢康 4A 慕罕默 4A 林錦萍 4A 王希言 4A 嚴允全 4B 徐金城 4B 陳廣銘 4B 何文俊 4B 廖玉怡 4B 劉炫均 4B 呂穎豪 4B 吳嘉欣 4B 司徒澈錚 4B 唐子詠 4B 溫蕙綺 4B 胡海慧 4C 何曉桐 4C 何欣桐 4C 黃佳敏 4C 黃振宏 4C 許瑋駿 4C 李鴻鏘 4C 松本爽 4C 莫姻彤 4C 伍美楹 4C 薛安琪 4C 司徒睿聰 4C 黃炫杰 4C 吳琛軒 4C 翟子浩 5A 陳雅靜 5A 吳粵樂 5A 邱紫靈 5A 余 銳 5B 陳穎霆 5B 陳凱軒 5B 黃深源 5B 吳雨軒	參加		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		5B 魏泳謙 5B 石詩語 5B 杜嘉豪 5C 陳子康 5C 張嘉慧 5C 馮文軒 5C 香婕雅 5C 何詩源 5C 李穎思 5C 李俊榮 5C 李美淇 5C 呂諾軒 5C 吳坤陽 5C 司徒曉華 5C 譚家誠 5C 吳 釩 5C 葉仕名 5C 趙一晴 5C 鍾文靜 6A 黃澧琚 6A 梁啟樂 6A 鄧寶穎 6A 查曉明 6A 周超儀 6B 黃霆恩 6B 詹曜駿 6B 李 欣 6B 練希桐 6B 梁立坤 6B 呂聖林 6B 王皓鋒 6B 黃斯曼 6B 余智冠 6C 陳紀煬 6C 徐建雅 6C 黃志鍵 6C 梁文軒 6C 穆莉莉 6C 鄧慧君 6C 黃金鋒 6C 王景聰 6C 曾紉嘉			
卓越圖書館服務生	小學組	4A 林貝晶 5A 張潔儀 6C 蔡美欣 6C 蔡曉君	服務生獎狀	黎穎潔	香港教育專業人員協會
全港小學生中文作文比賽	小學組	5C 李美淇	季軍	范威斌	香港經濟日報
第二期奧數訓練班		5A 陳宇楠 5A 陳雅靜 5A 郭海鋒 5A 汪子祥 5A 余 銳 5B 張銘杰 5B 朱志鐸 5B 石詩語 5B 袁梓健 5C 梁梓軒 5C 呂諾軒 5C 吳 釩	修業證書	卓椅華	高八斗數學思維培訓中心
中文百達通		1A 黃 哲 1B 鍾耀祺 1B 黃詩嫻 1B 俞緯帆 1C 莫雅丹 2A 丁智遠 2A 黃智健 2A 楊俞昊 2C 謝宛螢 2C 周星宇 3A 黃紫珊 3A 程智郎 3B 王俊徽 3B 張家歡 3B 陳士凱 4B 廖玉怡 4B 溫蕙綺 4B 黃秀麗 4C 松本爽 5B 陳凱軒 5C 李美淇 5C 香婕雅 6A 胡明凱 6A 陳浩鑫 6B 余智冠 6C 王清輝 6C 黃金鋒	證書	陳淑霞	香港教育出版事業有限公司
英國國際舞蹈教師協會(IDTA)拉丁舞考試		4C 李建茵 4C 阮思儀 2A 吳敏妍 4B 陳芷恩 2A 李文穎 4C 莫姻彤 4A 林貝晶 5B 洪惠琳 5A 邱紫靈 5B 葉嘉欣	彩虹獎章	宗燕芬	英國國際舞蹈教師協會
		6B 林芷澄 5A 吳綺曦 6C 曾紉嘉 6A 黎錦婷 5A 林城浩 5C 馮文軒 5A 黃浩楷 5C 香婕雅 5C 趙一晴 5A 吳粵樂	星章		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		5B 莫泳思 5B 林癸月 5B 林嘉怡			
香港青少年鋼琴比賽	約翰湯姆遜一級組	5B 張晞瑜 5C 李俊榮	優異	陳端怡 張雅雯	香港古典音樂推廣中心
	約翰湯姆遜二級組	6B 張凱琳			
全港小小靚聲王兒童歌唱比賽	合唱組	5B 莫泳思 5B 林癸月	亞軍	冼麗琮	青田之優音樂制作室
深水埗公民教育歌唱比賽		4A 侯斯允 4A 林貝晶 4B 李麥寶 4C 伍美楹 5A 梁嘉儀 5A 梁惠琳 5A 吳粵樂 5A 張潔儀 5B 林嘉怡 5B 林癸月 5C 呂諾軒 6A 黃澧琚 6A 黎泳鈞 6A 柯伊彤 6A 譚泳榆 6A 胡明凱 6C 蔡曉君 6C 徐家聰 6C 曾紉嘉	冠軍	陳端怡 張慧芸	深水埗公民教育委員會 深水埗民政事務處 深水埗區議會
第 71 屆音樂節	直笛獨奏	6B 梁立坤	優異	張雅雯	香港學校音樂及朗誦協會
	鋼琴獨奏	5C 蔡明慧	季軍	張雅雯	
	小學合唱隊	合唱團	良好	張雅雯 夏旖妮	
	聲樂獨唱	6C 曾紉嘉	優異	冼麗琮	
	鋼琴獨奏	3B 盧靜穎	季軍	陳端怡	
	直笛二重奏	5B 陳穎霆 5A 吳粵樂	優異	陳端怡	
	鋼琴獨奏	5B 張晞瑜	優異	陳端怡	
	直笛二重奏	4A 侯斯允 4B 廖玉怡	優異	陳端怡	
	鋼琴獨奏	6C 曾紉嘉	優異	宗燕芬	
	鋼琴獨奏	5C 李俊榮	良好	張雅雯	
	直笛二重奏	6A 黃澧琚 6A 柯伊彤	優異	陳端怡	
	直笛二重奏	6C 曾紉嘉 6C 徐家聰	季軍	陳端怡	
	鋼琴獨奏	5C 陳子康	季軍	張慧芸	
	鋼琴獨奏	6B 張凱琳	良好	張雅雯	
	直笛二重奏	4A 鄭瑞然 5C 李穎思	優異	陳端怡	
	直笛二重奏	4B 曾梓晉 4B 陳廣銘	優異	陳端怡	
	鋼琴獨奏	3B 陸善濃	良好	冼麗琮	
	鋼琴獨奏	5A 邱紫靈	優異	張雅雯	
標準舞拉丁舞大賽	Samba	1A 黃詩琦	冠軍	宗燕芬	晉藝舞蹈體育學會
	CHA CHA CHA		季軍		
	Samba	1A 余佩玟	亞軍		
	CHA CHA CHA		亞軍		
小小慈善音樂家		5A 邱紫靈	冠軍	張雅雯	Magic Fingers
		5C 陳子康	殿軍	張慧芸	
		3B 盧靜穎 5B 張晞瑜 5C 蔡明慧	優異	陳端怡 張雅雯	
第 55 屆學校舞蹈節	中國舞	舞蹈組	優等獎	焦春暉	學界舞蹈協會
亞洲舞蹈公開賽拉丁舞比賽	Cha Cha Cha	2B 鍾慧帷 2C 賴泳霖 3B 張家歡	冠軍	宗燕芬	創藝舞蹈學院
	Cha Cha Cha	1C 劉思妙 2A 吳敏妍 3A 黃紫珊	亞軍		
	Cha Cha Cha	2B 郭紫薇 2C 黃棹榮 3A 顧婉雅	季軍		
	Cha Cha Cha	1A 余佩玟 2A 李文穎	殿軍		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		3C 何家澄			
	Cha Cha Cha	1A 梁紫婷 1A 黃詩琦 1B 梁芯懿 1C 何家煒 2A 鄺迪芸 2A 蒙美燕 2B 陳凱晴 2C 程芯柔 2C 溫彥琳 3B 陳米娜 3B 陸善濃 3C 朱瑋立	優異獎		
	Samba	5A 吳粵樂 5B 莫泳思 6B 岑麗晴	冠軍		
	Samba	5A 邱紫靈 5C 蔡明慧 5C 香婕雅	亞軍		
	Samba	4B 梁敏晴 6B 呂晶琳 6C 曾紉嘉	季軍		
	Samba	5A 吳綺曦 5B 林癸月 5B 袁梓健	殿軍		
	Samba	4B 陳芷恩 4C 薛安琪 4C 莫姻彤 4C 李建茵 4C 阮思儀 5A 梁嘉儀 5A 楊錦歆 5B 洪羽楠 5B 葉嘉欣 5B 林嘉怡 5C 馮文軒 5C 趙一晴 6B 林芷滢 6C 黎恩慈	優異獎		
	Cha Cha Cha 雙人	2A 李文穎 2B 陳凱晴 3B 張家歡 3C 朱瑋立 5B 林癸月 5C 馮文軒 5C 香婕雅 6B 林芷滢	冠軍		
	Cha Cha Cha 雙人	1C 劉恩妙 2A 蒙美燕 2A 吳敏妍 2C 黃棹榮 4C 薛安琪 5A 吳粵樂 6C 黎恩慈 6C 曾紉嘉	亞軍		
	Cha Cha Cha 雙人	2B 鍾慧帷 2C 溫彥琳 3A 顧婉雅 3B 陳米娜 4B 梁敏晴 5A 楊錦歆 5B 袁梓健 5C 蔡明慧	季軍		
	Cha Cha Cha 雙人	1B 梁芯懿 2A 鄺迪芸 2C 程芯柔 3B 陸善濃 4B 陳芷恩 4C 李建茵 4C 阮思儀 5B 林嘉怡	殿軍		
	Cha Cha Cha 雙人	1A 梁紫婷 1A 黃詩琦 1A 余佩玟 1C 何家煒 2B 郭紫薇 2C 賴泳霖 3A 黃紫珊 3C 何家澄 4C 莫姻彤 5A 邱紫靈 5A 梁嘉儀 5A 吳綺曦 5B 洪羽楠 5B 莫泳思 5B 葉嘉欣 5C 趙一晴 6B 岑麗晴 6B 呂晶琳	優異獎		
	Samba 雙人	5A 吳粵樂 5B 林癸月 5C 馮文軒 6C 曾紉嘉	冠軍		
	Samba 雙人	5A 邱紫靈 5B 莫泳思 5C 香婕雅 6B 林芷滢	亞軍		
	Samba 雙人	4B 梁敏晴 5A 楊錦歆 6B 岑麗晴 6B 呂晶琳	季軍		
	Samba 雙人	4C 莫姻彤 5B 洪羽楠	殿軍		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		5B 袁梓健 5C 蔡明慧			
	Samba 雙人	4B 陳芷恩 4C 李建茵 4C 薛安琪 4C 阮思儀 5A 吳綺曦 5A 梁嘉儀 5B 葉嘉欣 5B 林嘉怡 5C 趙一晴 6C 黎恩慈	優異獎		
亞洲學生音樂比賽	獨唱	3B 張家歡	冠軍	陳端怡 洪佩蘭	亞洲音樂及朗誦協會
	朗誦	2C 黃棹榮	亞軍		
		1C 郭浚延	金獎		
		2C 馬啟然	銀獎		
粵港澳大灣區正能量歌唱比賽	唱歌	3B 張家歡 6C 曾紉嘉	季軍	陳端怡 冼麗琼	香港教育發展協會
		6C 曾紉嘉	季軍	冼麗琼	香港教育發展協會
四人圍板足球邀請賽		4A 陳俊岳 4A 關剛濤 5A 席明鑫 5A 黃浩楷 5A 陳宇楠 5A 梁智謙 5B 黃深源	八強	伍威旻	香港扶幼會許仲繩學校
德貞女子中學接力比賽	4X100 接力	4A 林貝晶 5B 林癸月 6B 張凱琳 6B 李 欣	亞軍	楊頌韻	德貞女子中學
勁武飛揚王者爭霸戰	剛柔詠春拳	4B 陳芷恩	金獎	梁綺雯	李勁德武術製作
廠商會盃籃球邀請賽		5B 黃深源 6A 鍾榮均 6A 梁啟樂 6A 杜 昱 6B 鄧 杭 6B 余智冠 6C 林家豪 6C 梁文軒 6C 陳智洋 6C 黃智鍵 6C 陳栢霖	小組次名	黃俊傑	廠商會中學
草地滾球興趣班		5A 莫安健 5A 汪子祥 5B 朱志鏘 5B 顏樂也 5C 梁梓軒 5C 李俊榮 6A 林先耕 6A 湯毓翔 6B 湯毓暉 6B 梁立坤 6C 鍾嘉慧 6C 梁文軒	訓練證書	范威斌	紀利華木球會
九龍西區田徑運動會	女特推鉛球	6A 鄧寶穎	亞軍	黃俊傑 郭偉賢 胡玉權 伍威旻 楊頌韻	香港學界體育聯會
	男甲 400 米	6C 林家豪	殿軍		
	男特推鉛球	6C 梁文軒	殿軍		
	女特 100 米	5A 吳綺曦	殿軍		
學界兒童田徑錦標賽	60 米	6B 張凱琳	第四名	郭偉賢	香港學界兒童體育會
	100 米		亞軍		
青苗羽毛球培訓計劃分區挑戰日		2B 吳 極	殿軍	莫沛沛	香港羽毛球總會
匯基書院 3 人籃球邀請賽		6A 梁啟樂 6A 鍾榮均 6B 余智冠 6C 林家豪	亞軍	黃俊傑	匯基書院
全港分區小學跳繩比賽 2019	側擺開跳	4B 廖玉怡	冠軍	郭偉賢	香港專業花式跳繩學校
	側擺開跳	6B 陳文曦	亞軍		
	側擺開跳	2A 劉柏寶	季軍		
	側擺開跳	2C 曾琰彬 4A 楊敏芝	殿軍		
	單車步	4A 關剛濤	冠軍		
	單車步	2C 曾琰彬	亞軍		
	單車步	2B 顏愉紀 2C 周星宇 4A 林貝晶 4C 李建茵	殿軍		
	側擺交叉跳	5B 顏樂也	冠軍		
	側擺交叉跳	4B 李麥寶 6A 梁文軒	亞軍		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
	側擺交叉跳	4C 阮思儀	殿軍		
	交叉開跳	6A 梁文軒	冠軍		
	交叉開跳	2B 顏愉紀 4A 林貝晶 5B 顏樂也	季軍		
	交叉開跳	2A 吳敏妍	殿軍		
	後單車步	2C 周星宇	亞軍		
	後單車步	3C 阿敏娜 4C 阮思儀 6C 鍾嘉慧	季軍		
	後側擺開跳	4C 李鴻鐸	季軍		
	後側擺開跳	6B 張凱琳	殿軍		
	跨下二式	4A 關剛濤	季軍		
	跨下二式	6C 鍾嘉慧	殿軍		
	二重跳	6B 陳文曦	亞軍		
	後交叉開跳	4B 李麥寶	殿軍		
	男子初級組三 人大繩	2A 劉柏寶 2A 黃智健 2A 黃紫軒	冠軍		
	男子高級組四 人大繩	4A 關剛濤 5B 顏樂也 6A 梁文軒 6B 陳文曦	冠軍		
	男子四人交互 繩速度跳	4A 關剛濤 5B 顏樂也 6A 梁文軒 6B 陳文曦	季軍		
	女子初級組三 人大繩	2A 吳敏妍 2B 顏愉紀 3C 阿敏娜	季軍		
	女子高級組四 人大繩	4A 林貝晶 4B 廖玉怡 6B 張凱琳 6C 鍾嘉慧	季軍		
	男子組全場總	2A 劉柏寶 2A 黃智健 2A 黃紫軒 2C 曾琰彬 2C 周星宇 4A 關剛濤 5B 顏樂也 6A 梁文軒 6B 陳文曦	冠軍		
深水埗節全港親子奧林匹克運動會	100 米	3C 徐梓彤	優異	黃俊傑	深水埗各界慶典委員會
惠僑英文中學三人籃球賽		6A 鍾榮均	最佳球員	黃俊傑	惠僑英文中學
學校體育推廣計劃田徑章別挑戰日	推鉛球	6A 鄧寶穎	殿軍	楊頌韻	香港業餘田徑總會
	跳遠	5B 林癸月	殿軍		
	100 米	6B 李 欣	優異獎		
草地滾球興趣班		3A 程智郎 3A 紀丞祐 3A 林澤鉅 3A 譚仲明 3B 何宇軒 3B 譚澤銘 3C 李日昇 4A 梁柏浩 4A 王希言 4A 曾梓晴 4B 陳廣銘 4B 朱子謙 4B 馮子熙 4B 吳嘉欣 4C 翟子浩 5A 莫耀雄 5A 莫安健 5C 李俊榮 6A 林先耕 6A 湯毓翔 6A 吳嘉俊 6B 湯毓暉 6B 黃霆恩 6B 黃渝櫻 6C 鍾嘉慧 6C 黃志鍵 6C 穆莉莉 6C 黃金鋒 6C 王景聰	訓練證書	范威斌	紀利華木球會
香港游泳協會游泳課程	四式	5B 許凱怡	訓練證書	陳晉芝	香港游泳協會

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
深水埗區校際才藝展光華		4A 關剛濤 4B 李麥寶 4B 廖玉怡 4C 李建茵 4C 李鴻鏘 4C 吳琛軒 4C 阮思儀 6A 梁文軒 6B 陳文曦 6B 張凱琳 6C 鍾嘉慧	優秀表演獎	郭偉賢	深水埗區家長教師會聯會
學校體育推廣計劃	100 米	6B 李 欣 6B 張凱琳	銅章	黃俊傑	康文署
	200 米				
學校體適能獎勵計劃		1A 李昕沂 1A 黃 哲 1B 陳俊霖 1B 陳佳琪 1B 黎俊熙 1B 吳堉瑩 1B 張德浸 1C 陳黃浩 1C 何家烯 1C 李雨霏 1C 盧柏誠 1C 莫雅丹 2A 黃智健 2A 鄺迪芸 2A 劉柏寶 2A 蒙美燕 2B 陳卓亨 2B 劉家盈 2C 程芯柔 2C 馬啟然 2C 馬祺煜 2C 龐朝佳 2C 嚴浩軒 3B 陳寶嵐 3B 郭治誠 3B 張家歡 3B 朱子欣 3C 陳君霖 3C 鄧 浩 3C 何家澄 3C 吳銀峰 3C 阿敏娜 3C 譚錦盈 3C 謝文瑄 3C 周泳欣 4A 慕罕默 4A 林倩宇 4A 林慧璇 4A 邱文羽 4A 冼卓嘉 4A 楊基華 4A 曾梓鳴 4B 黃智榮 4B 廖玉怡 4C 蔡錦添 4C 何欣桐 4C 許瑋駿 4C 李建茵 4C 饒家蘊 4C 阮思儀 5A 吳綺曦 5A 童梓濤 5A 吳粵樂 5A 楊錦歆 5B 黃 飛 5B 莫泳思 5B 譚庚歡 5C 蔡明慧 5C 馮文軒 5C 譚家誠 6B 何俊良 6B 呂晶琳 6B 余智冠 6C 何籽彤	金獎	黃俊傑	香港兒童健康基金
		1A 陳希瑤 1A 陳 瑋 1A 黃梓彤 1A 羅榕灝 1A 雷翔皓 1A 梁鴻彬 1A 湯兆棋 1A 黃祉祺 1A 余佩玟 1B 陳俊鳴 1B 方柏曦 1B 黃梓琪 1B 劉旺長 1B 梁芯懿 1B 麥天嵐 1B 曾沛榕 1B 段汝菁 1B 黃詩嫻 1B 鍾耀祺 1C 陳希彤 1C 陳學明 1C 蔡汶希 1C 郭浚延 1C 劉恩妙 1C 石子衛 1C 談和政 1C 黃子淇 1C 邱子鴻 1C 鄭安琪 2A 鄭梓洛	銀獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		2A 馮毅恒 2A 洪嘉咏 2A 梁孝言 2A 李文穎 2A 區倩華 2A 吳敏妍 2A 嚴于傑 2B 區汶洛 2B 陳凱晴 2B 陳俊宇 2B 侯伊璐 2B 郭柏林 2B 盧婉兒 2B 黃禹壕 2B 吳 極 2C 吳紫智 2C 吳和成 2C 曾子軒 2C 胡浩霖 2C 徐沁怡 2C 曾琰彬 2C 周星宇 3A 程智郎 3A 馮瑩鈺 3A 何子炯 3A 顧婉雅 3A 譚仲明 3A 王緯希 3B 愛文子鴻 3B 陳米娜 3B 陳滔楊 3B 陳梓賢 3B 何宇軒 3B 林俊言 3B 林紫依 3B 譚澤銘 3B 鄧翰東 3B 王俊徽 3B 黃楚雄 3C 陳俊建 3C 陳澄嵐 3C 陳瑋奇 3C 洪羽馨 3C 黃學堯 3C 許洋銘 3C 李雅欣 3C 羅俊霖 3C 徐梓彤 3C 吳沛軒 3C 楊賢康 4A 張健濤 4A 關剛濤 4A 林佳珈 4A 譚舒獻 4A 鄧勝昌 4A 楊敏芝 4B 馮子熙 4B 侯展裕 4B 劉炫均 4B 司徒激錚 4B 謝文翰 4B 謝穎欣 4B 黃秀麗 4B 胡海慧 4B 左一妍 4C 韓育恩 4C 林佳鑫 4C 沈 奇 4C 司徒睿聰 4C 吳琛軒 4C 余炳霖 5A 陳宇楠 5A 席明鑫 5A 馮毅倫 5A 黃浩楷 5A 郭海鋒 5A 梁嘉儀 5A 梁惠琳 5A 莫耀雄 5B 陳健添 5B 朱志鐸 5B 黃深源 5B 許凱怡 5B 林癸月 5B 梁兆霆 5B 吳雨軒 5B 顏樂也 5B 溫晉霆 5B 袁梓健 5C 梁梓軒 5C 李美淇 5C 黎政霖 5C 呂諾軒 6A 黃澧琚 6A 柯伊彤 6A 黎泳鈞 6A 梁啟樂 6A 鄧寶穎 6B 陳文曦 6B 張凱琳 6B 鄧 杭 6B 馮偉誠 6B 黃嘉琪 6B 李 欣 6B 練希桐 6B 梁立坤 6B 岑麗晴 6B 湯毓暉 6C 蔡美欣 6C 蔡曉君			

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		6C 陳誌霖 6C 陳紀煬 6C 陳智洋 6C 徐建雅 6C 梁文軒 6C 黃金鋒 6C 王景聰			
		1A 傅順禧 1A 黃 希 1A 黃詩琦 1A 胡泳濠 1B 陳可瑩 1B 梁紫晴 1B 李伯濂 1B 俞綽帆 1B 余健林 1C 陳安雅 1C 陳冠熾 1C 伍俊羽 1C 蕭朗然 2A 丁智遠 2A 葉浩天 2A 賈羽飛 2A 黎語晴 2A 黃紫軒 2A 楊俞昊 2B 亞蘇仁 2B 李益聖 2B 顏愉紀 2B 蘇治澄 2B 謝文欣 2B 曾梓筠 2C 左一童 2C 賴泳霖 2C 陳光輝 2C 謝宛螢 2C 溫彥琳 2C 黃棹榮 2C 周煜楷 3A 安德銘 3A 陳凱婷 3A 陳芷馨 3A 洪嘉強 3A 黃紫珊 3A 黃萬淇 3A 紀丞祐 3A 黃美婷 3A 吳穎儀 3A 徐敏怡 3B 李宝盈 3B 梁启澤 3B 陸善濃 3B 蔡昕頤 3B 肖志權 3B 薛 童 3C 蔡明杰 3C 蔡宏霖 3C 朱瑋立 3C 關梓明 3C 李日昇 4A 陳俊岳 4A 曹曼澄 4A 林貝晶 4A 林錦萍 4A 劉煜婷 4A 黃梓林 4A 嚴允全 4B 徐金城 4B 陳廣銘 4B 朱子謙 4B 高穎怡 4B 何寶瑤 4B 溫蕙綺 4B 曾梓晉 4C 黃佳敏 4C 黃振宏 4C 林祉灝 4C 李鴻鏘 4C 莫姻彤 4C 薛安琪 4C 魏偉臻 4C 黃炫杰 4C 袁紫婷 4C 翟子浩 5A 陳雅靜 5A 梁智謙 5A 林城浩 5A 張潔儀 5A 周振東 5B 陳顥霆 5B 張晞瑜 5B 洪惠琳 5B 林嘉怡 5B 梁嘉進 5B 石詩語 5B 司徒慧心 5B 杜嘉豪 5C 愛文子茵 5C 陳子康 5C 張嘉慧 5C 何詩源 5C 李穎思 5C 林家茂 5C 莫皓朗 5C 吳 釗 5C 謝德熾 5C 趙一晴 5C 鍾文靜 6A 朱衍懋	銅獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		6A 杜 昱 6A 梁晉僖 6A 黎錦婷 6A 林先耕 6A 吳嘉俊 6A 胡明凱 6A 周超儀 6B 林芷瑩 6B 呂聖林 6B 王計銳 6B 黃渝櫻 6C 陳志賢 6C 黃君霖 6C 林家豪 6C 黃滿華 6C 曾紉嘉 6A 何易威 6A 梁文軒 6A 黎勁濤 6A 莫麗嫻 6A 湯毓翔 6A 鍾榮均 6B 黃霆恩 6B 劉嘉慧 6B 譚子洋 6B 黃斯曼 6C 周佩淇 6C 黃志鍵 6C 黎恩慈 6C 王清輝 6C 楊駿宇 6C 張倍毓			
SportFIT 獎勵計劃		1A 黃 哲 1B 張德溔 2A 蒙美燕 2B 劉家盈 2C 馬啟然 2C 嚴浩軒 3B 張家歡 3C 羅俊霖 3C 謝文瑄 4A 林倩宇 4A 邱文羽 4B 黃智榮 4C 蔡錦添 4C 吳琛軒 4C 阮思儀 5A 吳綺曦 5B 黃深源 5B 莫泳思 5C 馮文軒 6B 呂晶琳 1B 陳俊霖 2A 劉柏寶 2B 陳卓亨 2C 程芯柔 2C 馬祺煜 3B 陳寶嵐 3C 何家澄 3C 阿敏娜 3C 周泳欣 4A 林慧鏹 4A 曾梓鳴 4B 廖玉怡 4C 李建茵 4C 余炳霖 5A 黃浩楷 5A 楊錦歆 5B 梁兆霆 5C 蔡明慧 5C 譚家誠 6B 余智冠	金獎	黃俊傑	康文署
		1A 李昕沂 1B 黃梓琪 1B 麥天嵐 1C 何家烯 2A 梁孝言 2B 顏愉紀 2C 曾子軒 2C 胡浩霖 2C 曾琰彬 3A 程智郎 3A 顧婉雅 3C 陳澄嵐 3C 許洋銘 3C 徐梓彤 4A 關剛濤 4A 黃梓林 4B 劉炫均 4B 曾梓晉 4C 何欣桐 1A 陳 瑋 1B 劉旺長 1B 黃詩嫻 2A 馮毅恒 2A 嚴于傑 2B 吳 極 2C 黃棹榮 2C 徐沁怡 2C 周星宇 3A 馮瑩鈺 3A 王緯希 3C 陳瑋奇 3C 譚錦盈 4A 張健濤 4A 林佳珈 4B 朱子謙 4B 胡海慧 4C 韓育恩 4C 林寬翔	銀獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		4C 沈 奇 4C 司徒睿聰 4C 饒家蘊 4C 黃炫杰 5A 陳宇楠 5A 席明鑫 5A 馮毅倫 5A 郭海鋒 5A 梁惠琳 5A 莫耀雄 5A 吳粵樂 5A 張潔儀 5B 林癸月 5B 顏樂也 5B 溫晉霆 5C 梁梓軒 5C 呂諾軒 5C 謝德熾 6A 杜 昱 6A 柯伊彤 6A 梁晉僖 6A 梁啟樂 6B 陳文曦 6B 張凱琳 6B 鄧 杭 6B 黃嘉琪 6B 李 欣 6B 岑麗晴 6B 湯毓暉 6C 蔡美欣 6C 陳志賢 6C 徐建雅 6C 何籽彤 6C 梁文軒 6C 王景聰			
		1A 黃詩琦 1B 余健林 1C 陳冠燐 1C 盧柏誠 2A 洪嘉咏 2A 葉浩天 2A 區倩華 2A 黃紫軒 2A 吳敏妍 2A 楊俞昊 2B 謝文欣 2C 賴泳霖 2C 謝宛螢 2C 溫彥琳 3A 陳美賢 3A 徐敏怡 3B 譚澤銘 3B 王俊徽 3C 蔡明杰 3C 關梓明 3C 黃學堯 3C 李日昇 3C 李雅欣 4A 陳俊岳 4A 曹曼澄 4A 梁柏浩 4A 林貝晶 4A 林錦萍 4A 劉煜婷 4A 譚舒獻 4A 嚴允全 4A 楊敏芝 4B 陳廣銘 4B 黃秀麗 4B 吳嘉欣 4B 溫蕙綺 4C 黃佳敏 4C 黃振宏 4C 林祉灝 4C 李鴻鐸 4C 莫姻彤 4C 薛安琪 4C 魏偉臻 4C 翟子浩 5A 陳雅靜 5A 梁嘉儀 5A 周振東 5B 洪惠琳 5B 林嘉怡 5B 梁嘉進 5B 袁梓健 5C 陳子康 5C 香婕雅 5C 何詩源 5C 愛文子茵 5C 李穎思 5C 李美淇 5C 林家茂 5C 莫皓朗 5C 吳 釵 5C 余榮林 5C 趙一晴 6A 陳梓航 6A 梁文軒 6A 黎錦婷 6A 黎勁濤 6A 林先耕 6A 鄧寶穎 6A 湯毓翔 6A 鍾榮均 6A 周超儀 6B 林芷瑩 6B 劉嘉慧 6B 黃斯曼	銅獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		6B 黃渝櫻 6C 蔡曉君 6C 陳栢霖 6C 陳紀煬 6C 陳智洋 6C 黃志鍵 6C 黃君霖 6C 林家豪 6C 王清輝 6C 黃金鋒 6C 張倍毓			
SportACT 獎勵計劃		1A 黃 哲 1A 黃詩琦 1B 陳俊霖 1B 劉旺長 1B 麥天嵐 1B 黃詩嫻 1B 張德淦 1C 何家煒 1C 盧柏誠 2A 洪嘉咏 2A 劉柏寶 2A 梁孝言 2A 劉鴻燊 2A 區倩華 2A 嚴于傑 2B 劉家熒 2B 吳 極 2B 謝文欣 2C 程芯柔 2C 賴泳霖 2C 馬啟然 2C 曾子軒 2C 黃棹榮 2C 溫彥琳 2C 徐沁怡 2C 嚴浩軒 2C 曾琰彬 2C 張雅琪 3A 陳芷馨 3A 程智郎 3A 馮瑩鈺 3A 顧婉雅 3A 徐敏怡 3B 陳寶嵐 3B 盧靜穎 3B 譚澤銘 3B 王俊徽 3C 蔡明杰 3C 陳澄嵐 3C 陳瑋奇 3C 何家澄 3C 黃學堯 3C 許洋銘 3C 謝文瑄 3C 徐梓彤 4A 陳俊岳 4A 張健濤 4A 關剛濤 4A 林倩宇 4A 林慧鏃 4A 梁柏浩 4A 林佳珈 4A 劉煜婷 4A 譚舒獻 4A 黃梓林 4A 曾梓晴 4A 曾梓鳴 4B 陳廣銘 4B 陳芷恩 4B 朱子謙 4B 黃智榮 4B 黃秀麗 4B 廖玉怡 4B 劉炫均 4B 吳嘉欣 4C 韓育恩 4C 黃振宏 4C 李建茵 4C 李鴻鏘 4C 司徒睿聰 4C 林寬翔 4C 莫姻彤 4C 魏偉臻 4C 黃炫杰 4C 吳琛軒 4C 饒家蘊 4C 余炳霖 4C 袁紫婷 4C 翟子浩 5A 陳子濤 5A 陳域霖 5A 陳宇楠 5A 陳雅靜 5A 黃浩楷 5A 郭海鋒 5A 梁嘉儀 5A 莫耀雄 5A 吳綺曦 5A 汪子祥 5A 楊錦欽 5A 余焱桐 5A 余 銳 5A 張潔儀 5A 周振東 5B 黃深源 5B 溫晉霆 5B 袁梓健 5C 陳子康	金獎	黃俊傑	康文署

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		5C 馮文軒 5C 愛文子茵 5C 香婕雅 5C 何詩源 5C 梁梓軒 5C 李俊榮 5C 李美淇 5C 凌錦政 5C 呂諾軒 5C 吳坤陽 5C 譚家誠 5C 司徒曉華 5C 吳 釵 5C 謝德熾 5C 余榮林 5C 趙一晴 6A 陳健洋 6A 陳浩鑫 6A 朱衍懋 6A 杜 昱 6A 何易威 6A 梁晉偉 6A 林先耕 6A 湯毓翔 6A 鍾榮均 6B 張凱琳 6B 黃嘉琪 6B 詹曜駿 6B 林芷滢 6B 李 欣 6B 岑麗晴 6B 余智冠 6C 蔡美欣 6C 蔡曉君 6C 陳誌霖 6C 周佩淇 6C 陳志賢 6C 陳紀煬 6C 陳智洋 6C 徐建雅 6C 黃志鍵 6C 黃君霖 6C 梁文軒 6C 林家豪 6C 穆莉莉 6C 鄧慧君 6C 王清輝 6C 黃金鋒 6C 曾紉嘉 6C 張倍毓			
		1A 李昕沂 1C 陳安雅 1C 伍俊羽 1C 談和政 1C 鄭安琪 2A 蒙美燕 3C 黃杰鋨 3C 李日昇 3C 石詩緣 4A 林貝晶 4B 胡海慧 4C 蔡錦添 4C 黃佳敏 4C 林祉灝 5B 林嘉怡 5C 李穎思 5C 莫皓朗 5C 鍾文靜 6A 陳弘浠 6A 陳梓航 6A 梁啟樂 6A 鄧寶穎 6C 何籽彤 6C 王景聰	銀獎		
		1A 陳 瑋 1B 黃梓琪 1B 余健林 1C 陳冠燐 1C 劉恩妙 1C 蕭朗然 1C 邱子鴻 2A 馮毅恒 2A 葉浩天 2A 梁祖瑩 2A 黃紫軒 2A 吳敏妍 2A 楊俞昊 2B 陳卓亨 2B 郭紫薇 2B 顏愉紀 2C 馬祺煜 2C 謝宛螢 2C 胡浩霖 2C 周星宇 3A 林澤鉅 3A 陳美賢 3A 王緯希 3B 張家歡 3C 關梓明 3C 李雅欣 3C 羅俊霖 3C 阿敏娜 3C 譚錦盈 3C 周泳欣 4A 曹曼澄 4A 林錦萍 4A 邱文羽 4A 嚴允全 4A 楊敏芝 4B 李麥寶	銅獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		4B 梁敏晴 4B 溫蕙綺 4B 曾梓晉 4C 何欣桐 4C 松本爽 4C 毛 妍 4C 沈 奇 4C 薛安琪 4C 阮思儀 5A 席明鑫 5A 馮毅倫 5A 梁惠琳 5A 吳粵樂 5B 洪惠琳 5B 林癸月 5B 梁嘉進 5B 梁兆霆 5B 莫泳思 5B 顏樂也 5C 蔡明慧 5C 林家茂 5C 林穎欣 5C 葉仕名 6A 陳欣宜 6A 柯伊彤 6A 梁文軒 6A 黎錦婷 6A 黎勁濤 6A 周超儀 6B 陳文曦 6B 鄧 杭 6B 劉嘉慧 6B 呂晶琳 6B 湯毓暉 6B 黃斯曼 6B 黃渝櫻 6C 鍾嘉慧 6C 蔡志成 6C 徐家聰 6C 黃滿華			
學校體育推廣計劃		6B 李 欣 6B 張凱琳	卓越運動獎	黃俊傑	康文署
世界武術錦標賽	詠春拳	4B 陳芷恩 4B 陳廣銘	金獎	梁綺雯	勁武聯盟
交通安全吉祥物設計比賽		6C 蔡曉君	優異獎	盧靜雯	香港童軍總會九龍第21旅
		6A 黃澧珩 6B 余智冠 6B 黃嘉琪 6B 馮偉誠 6C 陳栢霖	參賽證書		
校園藝術大使		6C 曾紱嘉	嘉許狀獎學金 \$500	盧靜雯	香港藝術發展局
預防肺塵病填色比賽		5B 許凱怡 6B 馮偉誠 6C 曾紱嘉	優異獎 書券 50 元	盧靜雯	肺塵病互助會
101 全港兒童年度聖誕繪畫大賽		6A 陳欣宜	亞軍	盧靜雯	101 Learning Mall
		6A 柯伊彤 6A 黃澧珩 6B 黃霆恩	優異獎		
		4B 高穎怡 4B 梁敏晴 6B 黃嘉琪 6B 馮偉誠 6B 呂晶琳 6C 蔡曉君	佳作獎		
全港小學生繪畫比賽	小學組	五邑工商總會學校	最踴躍參與學校大獎	盧靜雯	中聖書院
	小學組	5B 林嘉怡 6B 黃嘉琪 6B 呂晶琳 6C 蔡曉君	優異獎		
	小學組	5B 石詩語 5B 鍾仲軒 5B 洪惠琳 5B 林癸月 5B 吳雨軒 6B 練希桐 6C 何籽彤 6C 蔡美欣	出席證書		
我的夢想@功課袋繪畫比賽	高小組	5B 許凱怡	優異獎	盧靜雯	香港遊樂場協會
「東方之豬迎新歲」繪畫比賽	少年組	4A 林錦萍 5A 吳綺曦 5C 何詩源 5C 李美淇 6A 黃澧珩 6A 陳欣宜 6B 呂晶琳 6B 林芷滢 6B 岑麗晴	冠軍	盧靜雯	香港國際文藝交流協會
		5C 李俊榮	亞軍		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		5A 張潔儀 5B 石詩語	季軍		
全港兒童繪畫比賽		6B 馮偉誠	優異獎	盧靜雯	工聯會
「夢想·家」國際繪畫比賽	兒童組	1C 陳學明	一等獎	盧靜雯	艾斯爾國際文化交流(香港)
優秀教師選舉		宗燕芬副校長 丘玉美副主任 陳端怡副主任 李慧英副主任 卓椅華副主任 黃樞恩老師 陳晉芝老師 范威斌老師	嘉許狀	宗燕芬 丘玉美 陳端怡 李慧英 卓椅華 黃樞恩 陳晉芝 范威斌	香港教育工作者聯會
表揚教師計劃		宗燕芬副校長 陳淑霞副主任	表揚狀	宗燕芬 陳淑霞	敬師運動委員會
綠得開心學校智「惜」用電計劃		五邑工商總會學校	二星級	張慧芸	香港電燈有限公司
學界桌上遊戲	Blockers 大爆格	6B 余智冠 6B 呂聖林 6C 楊駿宇 6C 徐家聰	小組亞軍	洪佩蘭	教協
		6B 余智冠	個人亞軍		
傑出旅團獎勵計劃		九龍第 243 旅	銅獎	陳季盈 陳晉芝	香港童軍總會
「理智 NET 校園」嘉許計劃		五邑工商總會學校	嘉許狀	郭偉賢	教育局 IBM 香港輔導教師協會
香港兒童棋院盃象棋公開賽		5A 陳宇楠	殿軍	洪佩蘭	香港兒童棋院
		6A 鍾榮均	第五名		
		4C 蔡錦添	第六名		
		4C 司徒睿聰	第七名		
「閃耀之星」才華拓展獎學金		5A 吳粵樂 6C 曾紉嘉	獎狀、獎學金	謝桂恩	資優教育基金
柏立基爵士信託基金傑出學生資助		5A 吳綺曦 5A 吳粵樂 6C 曾紉嘉	獎學金	謝桂恩	柏立基爵士信託基金委員會
希望獎學金		5A 余炎桐	獎學金	謝桂恩	香港特殊學習協會
第 4 屆全港青少年進步獎		4B 黃智榮 4B 梁敏晴 6A 柯伊彤	優異獎	盧靜雯	杜葉錫恩教育基金
樂齡科技顯愛心		五邑工商總會學校	最踴躍參與獎	蔣愛娜	機電工程署
CYC 慈善花卉義賣		CYC 團圓	銅獎	梁綺雯	公益少年團
關愛校園獎勵計劃		五邑工商總會學校	關愛校園榮譽獎	呂寶玲	香港基督教服務處
小小慈善音樂家		五邑工商總會學校	Outstanding Teacher Award	張雅雯	Magic Fingers
		張慧芸副主任		張慧芸	
開心果月		五邑工商總會學校	連續十年參與大獎	宗燕芬	衛生署
書叢悅閱俱樂部 小學生書叢榜		6C 蔡美欣 6C 蔡曉君	書叢榮譽博士	黎穎潔	教協
		5A 吳綺曦 5A 張潔儀 5B 洪惠琳	書叢精靈		
		4A 林貝晶 4A 曾梓晴 4A 林慧鏹 4B 劉炫均 4B 廖玉怡 4C 蔡錦添 4C 莫姻彤 4C 翟子浩	小書叢		
藝恆愛心行動獎		6A 黃澧珪 6A 鄧寶穎	獎狀	盧靜雯	藝恆愛心行動

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
學金			獎學金\$1000		
學校體育推廣計劃		五邑工商總會學校	校園活力獎	黃俊傑	康文署
徐美琪助學金		6A 黃澧珪 6A 鄧寶穎	獎狀 助學金\$2000	盧靜雯	香港潮人深水埗同鄉會
		6C 曾紉嘉	獎狀 傑出才藝獎 \$2000		
陽光笑容滿校園行動		1A 陳希瑤 1A 雷翔皓 1A 梁紫婷 1A 李靖敏 1A 李昕沂 1A 梁鴻彬 1A 岑晴濠 1A 黃 哲 1A 胡泳濠 1A 郭子軒 1A 李愛蕓 1B 黃梓琪 1B 梁紫晴 1B 麥天嵐 1B 曾沛榕 1B 吳堉瑩 1B 俞緯帆 1B 余健林 1B 梁錫輝 1C 陳希彤 1C 陳學明 1C 蔡汶希 1C 何家熾 1C 劉恩妙 1C 盧柏誠 1C 莫雅丹 1C 談和政 1C 邱子鴻 1C 鄭安琪 2A 黃智健 2A 洪嘉咏 2A 葉浩天 2A 黎語晴 2A 劉柏寶 2A 李文穎 2A 梁祖瑩 2A 劉鴻燊 2A 楊俞昊 2A 郭琳軒 2B 陳俊宇 2B 梁泳琳 2B 劉家熒 2B 蘇治澄 2B 黃禹壕 2B 吳 極 2B 謝文欣 2B 孫晟儒 2C 程芯柔 2C 賴泳霖 2C 李國鋒 2C 馬啟然 2C 吳和成 2C 龐朝佳 2C 謝宛螢 2C 溫彥琳 2C 黃梓榮 2C 胡浩霖 2C 徐沁怡 2C 嚴浩軒 2C 張雅琪 2C 莫可茵 3A 陳韋年 3A 程智郎 3A 馮瑩鈺 3A 黃萬淇 3A 紀丞祐 3A 顧婉雅 3A 劉旺承 3A 譚仲明 3A 吳穎儀 3A 徐敏怡 3B 陳寶嵐 3B 郭治誠 3B 林俊言 3B 李寶盈 3B 梁啟澤 3B 盧靜穎 3B 陸善濃 3B 譚澤銘 3B 蔡昕頤 3B 王俊徽 3B 周松鋒 3B 朱子欣 3C 陳澄嵐 3C 何家澄 3C 李雅欣 3C 吳銀峰 3C 石詩緣 3C 徐梓彤 3C 吳沛軒 3C 李卓瑩	金獎	盧靜雯	衛生署
		1A 羅榕灝 1A 馮凱欣	銀獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		1A 黃詩琦 1A 余佩玟 1B 陳佳琪 1B 陳俊鳴 1B 劉旺長 1B 黃詩嫻 1B 張德淦 1B 張志樂 1C 陳黃浩 1C 江 淳 1C 李雨霏 1C 蕭朗然 2A 馮毅恒 2A 賈羽飛 2A 鄭迪芸 2A 區倩華 2A 李嘉蔚 2B 陳卓亨 2B 李益聖 2B 盧婉兒 2B 方梓毅 2B 陳瑞麟 2C 黃玉瑩 2C 馬祺煜 2C 陳光輝 2C 曾子軒 2C 曾琰彬 2C 周星宇 2C 李夢婷 3A 陳芷馨 3A 洪嘉強 3A 黃紫珊 3A 雷玉琦 3A 陳美賢 3A 王緯希 3A 張家豪 3A 梁 順 3B 陳米娜 3B 陳滔楊 3B 愛文子鴻 3B 陳梓賢 3B 鄧翰東 3B 薛 童 3B 方梓晴 3C 陳俊建 3C 洪羽馨 3C 阿敏娜 3C 譚錦盈 3C 謝文瑄			
		1A 黃梓彤 1A 湯兆棋 1B 方柏曦 1C 陳安雅 1C 伍俊羽 1C 陳梓健 2A 梁智軒 2B 區汶洛 2B 陳凱晴 2B 鄭芊裕 2B 郭紫薇 2B 梁 峰 2C 何卓茵 3A 何子炯 3A 林澤鉅 3B 鄭芊童 3B 曾梓軒 3C 關梓明 3C 楊賢康	銅獎		
深水埗區家長教師會聯會		5B 顏樂也(梁玉顏) 3C 許洋銘(張玲)	傑出家長義工	宗燕芬	深水埗區家長教師會聯會
		家教會全體委員	傑出家長教師會		

3. 學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 百分比 年度 (%)	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
2016-17 年度	84.31	96.43	88.57	88.64	71.74	82.76	82.98	90.91	76.19	76.92	73.33	100.0
2017-18 年度	96.88	95.45	78.72	84.38	81.58	83.33	72	83.87	82.98	87.50	78.05	82.05
2018-19 年度	96.88	93.18	80.56	91.67	81.82	75	81.82	82.05	84.38	67.35	80	71.74

(七) 財務報告

2018-2019 年度擴大營辦津貼開支及其他津貼開支報告

		收入(元)	支出 (元)
	承上結餘(2017-2018 年度)	2,370,440.93	
(1)	政府整筆津貼		
(a)	擴大營辦津貼	1,067,916.24	
	學校及班級津貼	/	502,115.55
	學校課程發展津貼	/	/
	升降機保養津貼	/	59,760.00
	供增聘文書助理的行政津貼	/	/
	綜合家具及設備津貼	/	157,861.90
	小結：1a	1,067,916.24	719,737.45
(b)	特定津貼		
	行政/修訂行政津貼	999,432.00	1,013,634.27
	空氣設備津貼	309,202.00	308,284.00
	資訊科技綜合津貼	346,675.00	389,825.60
	增撥資訊科技綜合津貼	48,530.00	34,270.00
	資訊科技人員支援津貼	307,200.00	258,580.00
	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	/	71,800.00
	學校社會工作服務津貼	609,900.00	554,105.80
	諮詢服務津貼	123,449.00	123,449.00
	加強全方位學生輔導服務津貼	124,740.00	124,740.00
	學校閱讀推廣	30,000.00	20,786.66
	賽馬會全方位學習基金	109,260.00	109,072.00
	學校發展津貼	572,224.00	189,469.61
	成長的天空	209,225.00	203,441.00
	校本課後學習及支援計劃津貼	211,800.00	166,413.62
	關愛基金(學生午膳津貼)	515,780.00	468,142.50
	加強言語治療津貼	128,416.00	117,305.00
	整合代課教師津貼	1,431,277.84	1,064,420.83
	改善非華語學生的中文學與教	50,000.00	47,250.00
	姊妹學校計劃津貼	150,000.00	149,996.00
	新來港學童計劃支援津貼	104,556.00	84,900.00
	小結：1b	6,381,666.84	5,499,885.89
(c)	其他津貼		
	家庭與學校合作活動計劃津貼	15,474.00	15,474.00
	綠化校園	6,000.00	6,000.00
	小結：1c	21,474.00	21,474.00
	合計：1a+1b+1c	7,471,057.08	6,241,097.34
	學校年度盈餘(2018-19 年度)：	1,229,959.74	
	學校年度終結總盈餘：	3,600,400.67	

2018-2019 年度教務組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 輔導新老師於入職首 2 年融入學校生活，提升教學效能	1. 優化新教師入職輔導系統，包括： ● 啟導教師 安排資深的老師擔任新教師的啟導老師，指導新教師處理日常班務及學校工作 ● 副校長面談 副校長於學年初、學年中及下學期與新教師進行面談，提示新教師工作上需注意的地方及適時向新老師提供協助 ● 科主任面談 各科主任於學年初個別向新教師詳細講解科務的運作及注意事項 ● 新教師觀課 考績主任及科主任於學期初觀察新教師的課堂教學，並提示教學所需注意事宜 ● 校長面談 校長於學期初及學期終與新教師進行面談，協助他們投入學校及教學工作 ● 考績主任面談及觀課 考績主任於學年初與新教師詳細講解行政組工作要求，了解新教師所需的支援。並於 4 月進行考績觀課，評定教學表現及與新教師檢討整體工作表現 ● 安排新教師參加適合的培訓課程	● 新教師及相關老師認為新教師入職輔導系統能有效協助新老師適應學校生活	● 教務組向新教師發問卷調查，問卷調查結果顯示新教師入職會議、副校長面談及校長面談的得分最高，可見會議及面談能讓新教師清楚及明白學校的工作及發展方向，加強學校管理層與新教師的溝通。 ● 新教師觀課的得分排名也十分高，可見觀課能幫助新教師了解學校的教學要求，有效地提升教學能力。 ● 整體來說，新教師都認為入職啟導系統的各項措施能有效協助新教師了解學校的運作及各項工作的要求，使新教師能盡快適應學校的生活。	● 根據問卷結果，顯示新教師也十分重視個人專業發展，但參加培訓課程得分相對較低。建議下年度可加強新教師的專業發展規劃，例如在 8 月底提供合適的課程讓新教師報讀，並在學年中檢視新教師的專業進修進度以及在學年中商討下學年的專業發展方向。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 輔導新老師於入職首2年融入學校生活，提升教學效能	2. 深化新教師第二年的輔導及支援培訓，包括： ● 學生輔導 學生支援主任安排工作坊讓有關老師參加，以增加處理有特殊需要學生的知識和技巧 ● 家校溝通 社工安排工作坊讓有關老師參加，以增加回應家長諮詢及家校加強溝通的技巧 ● 教師觀課 課程主任安排觀課及課後討論，以支援有需要的教師	● 新教師認為相關培訓能有效協助他們掌握有關技巧	● 教務組向第二年在學校任教的教師發問卷調查，問卷結果顯示家校溝通和學生輔導的工作坊能達到預期目標，有效協助新教師掌握有關的技巧。 ● 觀課及課後討論也能回饋教師的課堂教學，提高教師教學能力。	● 下學年可繼續推行計劃，以協助新教師掌握相關技巧。

2018-2019 年度課程組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師小班教學策略	舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，內容結合集體備課、課業設計、同儕觀課，以便掌握教師的落實情況及教學效能	75%或以上教師認同各項活動能優化教師的小班教學策略，提升教學效能	100%教師認同各項活動能優化教師的小班教學策略，提升教學效能； - 中文、英文、數學及常識科均有配合教學內容，每學期每級共同設計最少一項具小班教學元素，以及針對發展學生「自主學習能力」的學習活動，輔以優質課業；且所有老師均認同有關教學設計和活動能發展學生的自主學習能力。	建議各科任將來仍可參考本年度各全工紀錄在教學資源庫內有關發展學生「自主學習能力」的教學活動設計，調適使用，善用教學資源。
	推行課研，聚焦優化小班教學策略及提升學生自主學習的興趣	75%或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，優化教師的小班教學策略	100%或教師認同活動能加強教師的專業交流，優化教師的小班教學策略； - 在「課研成果分享暨家長觀課」中，教師善用小班教學策略，照顧學生的個別差異；課堂除了知識的傳授，更著重技能及態度的培養。教師運用適切的電子學習工具提升學生的學習興趣、評估學生的學習成效及作出即時的回饋。可見教師有針對學生的能力及需要修訂教學內容及活動，以優化小班教學策略及提升學生自主學習的興趣。	由於效果理想，建議下學年繼續推行此活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師小班教學策略	在中、英、數、常分科會議中安排時間進行專業交流及分享培養學生自主學習能力的心得	中文、英文、數學及常識科會議有安排分享時段，而教師亦積極分享培養學生自主學習能力的心得	- 在中文、英文、數學、常識科的教師分享會中，教師積極分享有關「小班教學」及「自主學習」的教學策略及心得； 100%教師同意活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。	由於效果理想，建議來年繼續推行此活動。
	肯定教師的成就，表揚表現出色的教師	- 在會議上公開表揚教師 - 提名教師參與其他教育機構舉辦之表揚活動	- 肯定教師成就方面，本年度校長總結課研和日常觀察，曾多次在教師例會表揚教學出色的教師。此外，校長也常在早會、例會、校務會議上，表揚教師的成就； - 為肯定教師的教學表現，表揚教師的成就，鼓勵追求卓越的文化及增加歸屬感。校長在本年度推薦了11位教學出色的老師參加香港教育工作者聯會主辦的優秀教師選舉，1位年青的教師(三年以內的教學年資)參加教壇新秀選舉及1組教師參與教學研究組選舉。當中參選教學研究組的教師獲頒發「2019 優秀教師入圍特選嘉許獎」(教學研究組)。	有關政策安排反應十分正面，會恆常性進行。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 推展 STEM 教育	舉辦教師培訓工作坊，提升教師對 STEM 教學策略的認識	75%或以上教師認同培訓活動有助提升他們對 STEM 教學策略的認識	100%教師認同本年度學校舉辦的 STEM 工作坊及教師分享會有助提升他們對 STEM 教學策略的認識。	建議來年按教師的需要繼續為他們舉辦適切的 STEM 培訓課程。
	發展校本 STEM 課程，提升學生在科學、科技及數學範疇的學習興趣，並培養他們解決問題及創新思維能力	75%或以上教師及學生認同課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。	100%教師及 95%學生認同校本 STEM 課程(第一至三層)能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力； - 就老師觀察，學生投入參與 STEM 活動及比賽，部分學生更於校外比賽中取得優異的成績； - 檢視學生的課業，教師認同推動 STEM 學習有助提升學生的科探、解難及創造力。	- 由於效果理想，建議修訂第一層的校本教材，並於新學年繼續使用； - 建議持續添購推展 STEM 教學的教材； - 建議來年持續優化 STEM 課程(第一至三層)，進一步發展及鞏固學生的科探、解決問題及創新思維能力。
2. 推展電子學習	舉辦教師培訓工作坊，提升老師對電子教學策略的認識	75%或以上教師認同培訓活動有助提升他們對電子教學策略的認識	100%教師認同培訓活動有助提升他們對電子教學策略的認識； - 在同儕及考績觀課中，教師都能活用資訊科技教學平台，提升學生的投入感及師生和生生之間的互動。	為配合學校推展下年度的關注項目，將持續為教師舉辦有關電子學習的培訓活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 推展電子學習	發展數學及常識科電子學習課程，以電子學習促進有效學習	75%或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學	100%教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學； - 就老師觀察，學生喜愛及積極投入參與電子學習活動；老師認同電子學習的推行有助他們掌握學生的學習進度，可及時回饋和針對學生弱點加強輔導。	建議持續優化現有的教材及推展電子學習於其他學科。
3. 推展跨學科專題研習	推展跨學科專題研習，發展學生的專題研習技能 (P. 3-4)	75%或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能	100%參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能； P. 3-4 兩各級已設計適切的課業，指導學生學習及掌握不同的專題研習技能； - 各班別均已完成至少兩分專題研習。通過老師檢視學生課業的表現，學生都能掌握不同的專題研習技能及提升高階思維的能力。	建議來年根據學生的強弱項，擬定適切的教學策略，編擬或調節相關教材。
4. 優化校本德育及公民教育課程	優化校本德育及公民教育課程，加強價值觀及態度的培育	75%或以上教師認同優化的課程有助培育學生正面的價值觀及態度	100%教師認同優化的課程有助培育學生正面的價值觀及態度。	建議教師來年參考本年度的教學活動設計，調適使用。

2018-2019 年度訓輔組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	● 班級經營計劃 a. 訂立班規及班目標，將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守 b. 每月之星選舉，全校進行，每班每月選舉指定表現優異的學生，如禮貌之星、考勤之星、整潔之星、秩序之星、盡責之星、助人之星、服務之星、勤學之星等，將獲選者的相片張貼在課室壁報，鼓勵學生培養良好的學習習慣，讓學生學習欣賞別人及加強學生的能力感 c. 每月生日之星：每月一次，於班主任全接觸時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，齊唱生日歌，班主任及學生簽寫賀卡等送給同學，培養學生關愛他人，加強學生的歸屬感	● 75%或以上學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性 ● 根據觀察，教師表示參加活動的學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重	● 根據問卷調查顯示，99.8%的學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性。100%教師表示班級經營計劃讓學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。 ● 本學年各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。全體學生認同班規及班目標有助提醒自己要遵守秩序及信守承諾，讓自己學會自律。 ● 本學年每班設有「每月之星」選舉，每月選出表現優異的學生，共有162位學生當選，獲選學生的名單會張貼在課室的「每月之星」展板上，以鼓勵學生培養良好的學習習慣及加強學生的能力感，並讓他們學習欣賞別人。有99.8%學生認同獲選為「每月之星」的學生，其良好行為都能成為自己的學習榜樣。	● 從問卷調查結果反映班級經營計劃能讓學生明白自律及關愛他人，並能付以行動實踐出來。 ● 來年可再進一步優化班級經營，建立一種動力及感染力推動學生有正向行為，特別是自律守規、互相關懷和欣賞文化。 ● 來年可給小禮物予「每月之星」以作鼓勵及表揚學生的良好品行。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度			● 本學年每班每月在班主任全接觸時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，有 99.8%學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同學表達關心，並送上祝福。有 100%學生認同「生日之星」活動令自己感到很開心和感受到被關愛。 ● 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	●
	● 訓輔組聯同德育及公民教育科參與浸信會愛群社會服務處主辦的「情緒動力同行成長好心情@學校計劃」。透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，讓學生參與推廣心理健康。其次培養學生對求助持接納態度，建立正面文化，並提高學生對精神健康的認知和了解，以應付不同挑戰。 活動包括： 1. 「好心情」老師教師工作坊 2. 「情緒動力同行成長路」啟動禮 3. 「好好呼吸身心健康」早會 4. 「正面思維」課堂活動 5. 「情緒動力」藝術活動 6. 「好心情」家長管教工作坊	● 75%或以上教師及學生認同計劃有效提升學生的正面思維及情緒，令學生有良好的行為表現	● 本學年參與「情緒動力同行成長好心情@學校計劃」，根據問卷調查顯示，100%教師認同「好心情@學校計劃」有效提升學生的正面思維及情緒，令學生有良好的行為表現。 ● 「好心情@學校計劃」在全校或不同級別均進行了各項不同的活動，包括全校進行4次「好好呼吸身心健康」早會，學習用呼吸平靜情緒。99.2%學生認同「好好呼吸身心健康」活動，讓他們認識「正念呼吸」的方法和學會如何透過呼吸去放鬆及平靜自己的情緒。	● 從觀察及問卷反映「情緒動力同行成長好心情@學校計劃」能讓學生明白「好心情」、樂觀及正面情緒能對成長的重要。 ● 若能將所學發揮到應用層面，建立正面文化和關注精神健康，便能應付不同挑戰和壓力，加強抗逆的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度			• 小三進行「情緒動力」藝術活動，由藝術治療師帶領學生畫「禪畫」，透過畫畫表達自己正面及負面的情緒，學習釋放情緒，與人分享。100%小三學生認同透過藝術活動可以抒發及穩定自己的情緒。 • 小四則由社工入班進行「好心情樂觀感正向課堂」，學習正面思維的方法，同時識別有負面情緒的學習，並提供「自信抗逆力成長小組」，讓學生加強正面的能量。100%小四學生認同活動能讓他們學會提升正面思維及情緒。 • 小五及小六進行「正面思維」聯課活動，100%小五及小六學生認同聯課活動能讓他們學會提升正面思維及情緒，並學會為自己設定目標，努力堅持，按步實踐自己的願望。 • 在5月舉辦了「靜觀教養體驗」家長工作坊，共有三十多位家長參與共三小時的工作坊，家長均認為是次工作坊讓她們能靜心去平靜自己的情緒。 • 綜合以上各項結果，相關的計劃能夠達到預期目標。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	參加香港基督教服務處主辦的「師生又電暨無功課日」。透過不同心靈加油的活動促進各班同學、師生之間的正向溝通及關係。以及透過歷奇活動促進各班同學彼此合作，提升學生的團體精神及解難能力	75%或以上教師及學生認同活動有助促進師生之間的正向溝通及關係，提升學生的團體精神及解難能力	學校參加了香港基督教服務處主辦的「師生又電暨無功課日」，為師生提供一天心靈加油的活動，活動當天老師沒有給予學生任何家課，讓學生得以輕鬆、無壓力地渡過週末。當天透過短片播放、班本活動、歷奇活動、棋藝等活動，促進同學彼此合作，提升團隊精神及解難能力能力；當中也透過校長、老師分享自身的生命故事，讓學生明白苦難、傷痛、不開心是人生的功課。大部分教師及學生認同活動有助促進師生之間的正向溝通及關係，提昇學生的團體精神及解難能力。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	邀請教育心理學家或服務機構到校舉行教師培訓講座，如課室管理及班級經營技巧及培養學生正向價值觀和行為態度的技巧，以加強教師管理技巧和欣賞文化、以及培養學生正向價值觀和行為態度	75%或以上教師認同培訓活動有效加強教師課室管理技巧及培養學生正向價值觀和行為態度的技巧	- 本學年參加浸信會愛群社會服務處主辦的「情緒動力 同行成長 好心情@學校計劃」，提供了2次的「好心情」教師工作坊，透過了解學生的情緒和需要，讓老師能予以學生正向價值觀。根據問卷調查顯示，100%的教師認為工作坊有助教師認識學生的情緒、了解學生的需要及處理學生的方法，並協助學生培養好心情。 - 而全體教師認同培訓活動有效加強教師培養學生正向價值觀和行為態度的技巧。	- 本學年的兩次「好心情」教師工作坊都能有效讓老師了解學生的情緒和需要，以及處理學生的方法，協助學生培養好心情及正向價值觀。 - 來年的工作坊可加強老師在課室管理及班級經營技巧方面。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 培養學生的責任感，成為良好的公民	- 分階段重點式培養學生自律守規的好行為： - 集隊及上落樓梯的秩序(2018-2019) - 學生禮儀(2019-2020) - 課室及放學的秩序(2020-2021)	75%或以上教師認同活動有助學生培養良好的行為表現	- 本年度着重訓練學生的集隊及上落樓梯的秩序，根據問卷調查顯示，100%的教師認同活動助學生培養良好的行為表現。 - 在集隊及上落樓梯方面，學生有明顯的進步，整體上都能遵守集隊的禮儀和態度。	- 本學年以單一重點的方式，全年着重訓練學生的集隊及上落樓梯的秩序，觀察所得，學生在各方面都有明顯的進步。 - 來年仍會繼續訓練學生的集隊及上落樓梯的秩序，特別是集隊的態度和上落樓梯要保持隊形和「零聲音」。 - 來年的重點培訓學生的禮貌，包括打招呼、說禮貌語等。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
4. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	優化「一切從欣賞開始」表揚學生計劃透過早會表揚良好品行的學生，全學年每位老師至少一次於早會時段讚揚學生的良好行為(非學業及課堂表現)，加強欣賞文化及強化學生良好行為	75%或以上教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	- 下學期邀請老師在早會時進行「一切由欣賞開始」，從多方面去表揚學生的良好品德和態度，也培養學生學習欣賞別人。「一切由欣賞開始」共有45位學生、風紀隊及圖書館服務生獲老師讚揚。 - 根據問卷調查顯示，全體老師都認同透過「一切從欣賞開始」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。而被讚揚的學生都感到很榮幸，亦樂意繼續保持良好的行為。而未被讚賞的學生亦希望有機會上台獲得老師的表揚。	「一切由欣賞開始」能讓老師從多角度去欣賞學生，也能給學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，予以其成為同學的榜樣。 - 來年將優化「一切從欣賞開始」表揚學生計劃，計劃由上學期開始表揚學生。

2018-2019 年度活動組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	- 學生能參與具持續性的多元智能活動、課餘活動及比賽 (1)2018 年 8 月檢視區本計劃獲批的活動項目，聯絡機構及導師 (2)2018 年 9 月收集老師擬帶領的多元智能及課餘活動項目，並籌劃活動一覽表，擬定通告，安排學生入組 (3)進行活動，並檢視各項活動進行情況 (4)問卷調查	80% 學生參加校內外活動或比賽 80% 學生認同活動有助學生培養興趣，鼓勵及強化學生的好行為	- 本年度 100% 學生參加多元智能活動及 97% 參加課餘活動，兩者都是全年持續性推行的項目。多元智能活動全年有 10 個循環小組及 19 個多元智能小組，全年活動共有 20 次。校方亦設有 66 個課餘活動小組供學生選擇，全年恆常性的課餘活動小組各進行了 20 次。 - 多元智能活動及課餘活動的組別均設有活動計劃表，老師亦會按學生的表現，在每次考試前加操行分 0-2 分，以強化學生正面的學習態度。此外，學生參加比賽前，活動組均安排學生於禮堂進行預演，以激發學生成就感及建立其自信。 - 根據問卷調查顯示，95% 學生認同多元智能和課餘活動能培養他們的興趣和提升自信心；亦能增進活動技巧，總體來說活動對他們有幫助。	從學生參與活動及比賽的統計數據顯示，他們參與度高，而獲獎的數量亦多。從問卷調查結果亦反映活動能提升他們的興趣、技能和培養正面態度。就觀察所見，學生多能投入其中，享受活動當中的樂趣。故此，來年活動組會多鼓勵各項活動小組繼續多參與比賽及表演，以激勵同學，發展其潛能。校方亦可因應來年的撥款，按需要而提供資助各活動小組。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為			本年度學生參加比賽取得 66 個冠軍、101 個亞軍、62 個季軍、19 個殿軍，6 個特別大獎，以及 308 個優異獎，合共 562 個獎項。校長會通過早會或頒獎禮表揚學生的成就，以建立他們正面的自我形象。綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	
	舉辦才藝匯演提供平台讓學生展示課餘活動中所學，提升學生的自信心	80% 教師認同才藝匯演可讓學生展現才華及提升學生的自信心	- 本學年設有多項多元智能活動及課餘活動，涵括學術、音樂、體育及視藝等範疇，並於多項比賽中取得佳績，故特設才藝匯演日，讓學生和家長一同分享學習成果。 - 當日的表演節目非常豐富，除了悠揚悅耳的琴音笛韻和手鐘琴外，還有活力澎湃的拉丁舞和花式跳繩表演；中國舞展現美麗的舞姿，更成為全場最觸目的表演節目。才藝匯演在師生和家長的熱烈掌聲和歡笑聲中圓滿閉幕。	才藝匯演能提供平台讓學生展示課餘活動中所學，提升學生的自信心，對他們有正面幫助，故來年可繼續舉辦有關活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
----	----	------	----	-------

1. 透過讚賞及勵學，強化學生良好的行為			根據問卷調查顯示，100%教師認同才藝匯演可提供平台讓學生展現才華，提升他們的自信心，並促進學生互相欣賞的文化。總體來說，才藝匯演對學生有正面幫助。	
	舉辦全方位學習活動，豐富學生的學習經歷	80%學生同意全方位學習活動能促進學習和擴闊視野	本校於1月23日安排各級學生進行全方位戶外學習活動，學生到不同的地方參觀，能增廣見聞。回到學校，更有常識科的科任跟進，著學生完成相關的工作紙或研習冊，以鞏固所學。	學生參與全方位學習，進而作專題研習，深化學習成效。建議來年多申請導賞團，加深學習的深度及廣度。

2018-2019 年度副主任周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 提升學生探究精神，引發思考，提升學習興趣	參與中小學協作計劃，與伙伴中學舉辦 STEM 活動，激發學生的創思維，培養他們對科技的興趣	80% 或以上學生投入參與活動，活動能提升學生學習科學的興趣	全部學生同意參與中小協作計劃能提升自己對科技探究的認識、興趣，全部同學都喜歡參加有關計劃。就觀察所見，全部同學都投入參與活動當中，無論是用廢紙製作障礙物，參與最後一天的無人機比賽，每次都是盡興而歸。	- 計劃來年繼續參與中小協作計劃，與配對學校合作為學生舉辦更多元化和同學未曾接觸過的科技活動。 - 繼續與常識學會合作，培養科技範疇的尖子，啟發學生的潛能。
2. 透過展示及互相欣賞的文化，提升學生學習的興趣	在課室設立「成就分享」壁報，展示各科學生的佳作	80% 課室張貼學生佳作	所有課室也有利用「成就分享」壁報去張貼學生佳作，如作文、書法、視藝作品等，科任老師亦會定期作出更換。	成效理想，來年繼續實施。
	在課室增設中默、英默成績龍虎榜，表揚學生的成就，認同學生在不同範疇的優秀表現	80% 課室張貼龍虎榜及定期以蓋印或貼紙等方式表揚學生	在課室設中默、英默成績龍虎榜，表揚學生的成就，以認同學生在不同範疇的優秀表現，觀察所見，所有課室也有張貼龍虎榜，中英文老師會定期以蓋印或貼紙等方式表揚學生，當中亦有老師贈送禮物給持續表現良好的學生，以茲鼓勵。	成效理想，來年繼續實施。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 推展電子學習	舉辦教師培訓工作坊，提升老師對電子教學策略的認識	75%或以上教師認同培訓活動有助提升他們對電子教學策略的認識	100%教師認同舉辦有關電子學習的教師培訓工作坊，有助提升他們對電子教學策略的認識。	建議下年度繼續舉辦相關的教師培訓工作坊，更需要舉辦使用相關電子學習平台，例如 Google Classroom 工作坊。
	發展數學及常識科電子學習課程，以電子學習促進有效學習	75%或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學	100%老師及 99%學生也認同發展數學及常識科電子學習課程，能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學。	建議下年度繼續發展中文、英文、數學及常識科電子學習課程，以及運用 Google Classroom 作教學工具，藉以提升學生的學習效能。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培育學生關愛、正面的人生態度	- 設立校內獎學金以表揚學生在學業和品德方面有良好表現 - 申請校外獎助學金及物資，表揚及援助有需要的學生	- 教師按計劃表揚學生的良好行為及協助有需要的學生 80%或以上受訪學生同意學校表揚及援助學生的安排，有助培養學生關愛及正面的人生態度	- 校方在每次考試後都有向表現良好的學生頒發獎學金，對他們予以肯定，並在頒獎禮上作公開表揚，給予學生鼓勵。 - 其次，校方亦積極申請校外的援助基金及物資，以幫助有需要的學生。例如：在校午膳津貼\$515,780，區本計劃\$208,867，校本支援計劃\$211,800，全方位學習基金\$72,840。 - 此外，學校還成功申請不同的校外獎助學金及物資等，如萬寧及 GNC 飛躍表現獎，有 5 位學生各得 1000 元書券、徐美琪獎學金，有 3 位學生各得 2000 元獎學金、藝恆愛心行動獎學金，2 位學生各得 1000 元獎學金。綜合而言，全學期援助申請共 16 項，總額多達九十多萬。	- 校內獎學金的設立亦能對學生起正面鼓勵的作用，因此來年仍會設立獎學金。 - 本校學生多來自基層家庭，故校方提供的援助申請對他們有一定的幫助，能減輕家長的經濟負擔，讓學生安心學習。故此學校會繼續為學生選取合適機構的援助項目，積極聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 透過故事分享，強化學生良好的行為	在禮堂設立名人故事分享展板，全年展示	80%學生曾欣賞、模仿或能說出展板的好行為	全年共更換了4次名人故事展板，94%老師非常同意名人故事展板能強化學生良好行為，6%老師認為成效一般，主要原因是老師覺得展板位置不明顯，令學生不能經常看到展示內容。	日後仍會利用展板去培養學生的品德及展示學生成就，惟需注意展版的位置，以吸引學生注意。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 為有需要的學生提供學習支援，促進學習效能	星期一，二及四放學後設功課輔導班，每節 1 小時 30 分(3:30—5:00)，每班由 1 名校外導師看管	85% 或以上學生、家長和教師同意功課輔導班有助學生完成功課，促進學習	校方已按課後學習及支援計劃的區本計劃內容，為學生提供 50 節功課輔導班。根據問卷調查結果顯示，持分者認同計劃有幫助。在問卷調查中，97% 教師認同功課輔導班對學生的學習是有幫助的。而有 90% 學生和 100% 家長認同功課輔導班對學生有正面作用。	- 下年度將更改功課輔導班的座位安排，改用考試的座位模式，計劃由導修課學生負責移動自己的桌椅。一方面可令學生不受騷擾，減少秩序問題；亦方便老師或導師走到學生座位旁邊指導學生完成功課。 - 校方將擬定清晰的導修課指引及要求，以能發揮導修課最大作用。功課輔導班的導師亦要管理好秩序，讓學生在校用心完成功課。負責老師會多作巡視及多與機構職員溝通。

2018-2019 年度中文科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	透過不同的策略，提升學生的高階思維能力，例如資優十三招、概念圖、自擬題及不同層次的提問技巧等。	75%教師認同不同的策略，提升學生的高階思維能力。	- 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣方面，本年度透過不同的策略，提升學生的高階思維能力，例如課堂教學設計、校本閱讀計劃中，加入資優十三招、概念圖、自擬問題及不同層次的提問技巧等，以培養學生的思維能力及方法。100%教師認同不同的策略，有助提升學生的高階思維能力。 - 然而，檢視學生在考試卷的表現，學生在高階思維問題的作答上，表現一般，未能根據線索，推敲文章的深層意義。因此，學生的高階思維能力仍有待提升。	- 持續透過不同的策略，提升學生的高階思維能力。各級可檢視各單元的學習目標，加入合適的學習策略。 - 教學步驟要仔細，以協助學生更容易掌握不同的思維方法。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	透過共同備課，深化小班教學策略的運用，設計高參與的互動教學，利用提問、轉問、追問的技巧，照顧學生的學習多樣性，提升不同能力學生參與課堂活動的機會，使學生主動學習。	75%或以上教師認同小班教學策略的運用能力提升不同能力學生參與課堂活動的機會。 - 觀課中見到學生能參與課堂活動。	本年度透過共同備課，設計不同層次的提問及教學活動，提升學生的參與程度。而本學年，學校參加了香港大學的「促進實踐社群以優化小班教學」計畫，把「Love閱讀策略」融入課堂中，學生以二人一組形式，透過聽、寫、讀、說，發展學生相關的能力。這些活動的參與率極高，每個同學都清楚自己的角色。100%教師認同小班教學策略的運用能力提升不同能力學生參與課堂活動的機會。透過觀課所見，普遍教師多能設計教學活動讓學生參與，學生大多積極參與。但在照顧學生的學習多樣性方面，仍需花心思設計，讓不同能力的學生都能學習知識。	持續深化小班教學策略的運用，設計高參與的互動教學活動，以加強照顧學生的學習多樣性。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
----	----	------	----	-------

1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	於課堂加入自主學習的技巧及策略，以協助不同能力的學生建構及運用知識	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力 - 觀課中見到學生能按自己的能力，獲得自主學習的能力及技巧	本學年，教授學生不同的自主學習技巧及策略，讓學生能建構及運用知識。例如一、二年班利用部首識字的方法，透過識字存摺，幫助學生積累詞彙；三、四年級教授學生繪畫腦圖；五、六年級利用網上資源蒐集資料等。學生大多能運用所學進行自學。100%教師認同有關活動能提升學生的自學能力。	- 自主學習的技巧及策略，仍需持續發展，以協助學生獲得自主學習的能力及技巧。 - 教師可按每一年學生的需要，持續運用一、兩個學習策略，讓學生反覆運用，有助學生掌握技巧。
	於課室設置自學角及擺放字典，並於校園展示學生作品及學科知識，以營造自學環境及展示學生的自學成果	75%或以上教師及學生認同有關安排能提升學生自主學習的興趣	自學角擺放了字典、文集等書籍，一年級的課室也放置了自學練習卡。學生較多運用字典進行自學，小息卻很少運用自學角的材料。即使如此，教師及學生均認同有關安排能提升學生自主學習的興趣。	自學角除放字典外，可放置有趣的語文遊戲，增加自學角的吸引力。
	與常識及電腦合作，推動三、四年級跨學科專題研習	75%學生能掌握專題研習技巧（繪畫腦圖）	在推動三、四年級繪畫腦圖方面，老師於課堂上利用課文，教授學生繪畫腦圖，以協助學生理清課文內容。學生在作文、閱讀計劃的紀錄冊中，亦有運用腦圖。科任教師均認為學生能掌握繪畫腦圖的技巧。	三、四年級的腦圖教學仍需持續，除教師示範外，多讓學生繪畫腦圖，理清脈絡，掌握技巧。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
----	----	------	----	-------

2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習。	● 透過校本閱讀計劃，引發學生延伸閱讀，培養閱讀興趣。	● 75% 教師認為能培養學生延伸閱讀的興趣。	● 在營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習方面，本年度透過校本閱讀計劃推動學生閱讀相關書籍，學生普遍投入課堂活動，100%教師認為校本閱讀計劃能培養學生延伸閱讀的興趣。	● 在透過校本閱讀計劃，引發學生延伸閱讀方面，教師可先到圖書館借取相關的書目，如神話、文學名著等，並加以推介，讓學生知道有哪些讀物適合作延伸閱讀。
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	● 利用電子互動學習平台，提升學生的自學能力	● 75% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	● 利用電子互動學習平台，提升學生的自學能力方面，開學初，利用多元智能活動時段，介紹了每日一篇及其他的中文自學網站，以提升學生的自學能力。然而，學生做每日一篇練習的數量一般，只有 8 班符合學校設定的要求。根據問卷調查顯示，學生均認為電子互動學習平台，能提升他們的自學能力。	● 電子學習仍需加強，教師定期上網檢視做練習的情況，並不時提醒學生善用網上資源學習。 ● 科主任會請教學助理協助每月下載每日一篇的數據，交科任老師張貼於課室，以推動學生完成。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過課堂和課外活動，豐富學生的學習經歷	透過科本活動，讓學生認識中國文化	75%或以上學生能認識中國文化	在農曆新年的前後，中文科先後舉行了學生寫揮春活動，並於家校年宵會開設兩個攤位，內容是認識新年的食品及揮春上祝福的字句，亦設置了燈謎區等，有助讓學生認識中國文化。100%學生能透過活動認識中國文化。	來年除認識中國農曆新年的文化外，多認識中國的其他中國文化，如詩歌、曲辭等。
2. 培育互相欣賞，關顧他人的態度	利用相關的單元課題，滲透關愛他人的良好品德	75%或以上教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	在利用相關的單元課題，滲透關愛他人的良好品德方面，本年度各級利用相關的單元，滲透關愛他人的良好品德。觀察學生日常的行為表現，都能彼此幫助，互相照顧。	來年持續於合適的單元加入關愛他人的品德教育。
	透過學生的作品，讓學生互相觀摩，從而培養互相欣賞的態度	75%或以上學生認同互相觀摩，能培養互相欣賞的態度	透過學生的作品，讓學生互相觀摩，從而培養互相欣賞的態度方面，本年度透過日常的作文進行評講，讓學生能互相觀摩，互相欣賞。教師均認同這能有效地培養學生互相欣賞的好行為。	持續於作文課加入評講，讓學生學會欣賞他人作品的長處。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 透過作文比賽，創作關愛他人的故事 2018-2019：愛回家 2019-2020：我的校園 2020-2021：我的朋友	75%或以上教師認同透過作文比賽，學生能創作關愛他人的故事	透過作文比賽，創作關愛他人的故事方面，本年度的作文比賽以「家」為主題，各級按不同的題目進行創作。學生大多能創作關愛家人的作品，文章處處流露出對家人的尊敬、體諒和感激之情。教師均認同學生能創作關愛他人的故事。	來年透過作文比賽，創作以「我的校園」為題的關愛他人故事。

2018-2019 English Year Plan Report

Major concern 1 : To further develop teaching strategies, enhance the effectiveness of learning English

Targets	Strategies	Criterion of success	success	reflection/suggestion
1. Enhance small class teaching strategies, raise interests of students in self-directed learning (SDL)	1) School Based Support Services Programme by Faculty of Education, The University of Hong Kong 2) School Support Partners (Seconded Teacher) Scheme in small class teaching in P.1 3) Encourage English teachers to further their studies to achieve a higher standard 4) Through in-depth discussions and constant reflections in the collaborative lesson planning meetings	85% teachers agree that teachers can refresh their teaching techniques by attending collaborative lesson planning or workshops and seminars 85% teachers agree that collaborative lesson planning are useful and effective.	100% teachers agree that attending school based service programme can improve teaching strategies, the effectiveness of learning in English and the package can improve their reading, writing, listening and speaking skills. - There are 85% of teachers agree that teachers can refresh their teaching techniques by attending collaborate lesson planning on workshop and seminars. Moreover, 85% teachers agree that collaborative lesson planning are useful and effectiveness.	Teachers are suggested to further more their studies to achieve a higher standard in order to give a high quality of teaching.

Targets	Strategies	Criterion of success	success	reflection/suggestion
1.Enhance small class teaching strategies, raise interests of students in self-directed learning (SDL)	5. Self-directed learning corner is created in the classroom for putting dictionaries and answers of supplementary exercises. The board of English World displays the knowledge of module form text book 6. Students learn English by online self-directed learning platform, Smart ABC. Students may finish a short and simple comprehension exercise every day and listen to English songs and have fun at weekends	85% teachers agree that self-directed learning corner raises the English language environment 85% teachers agree that online learning platform enhances self-directed learning interests	100% teachers agree that English corner can create a rich English language environment for students. 100% teachers agree that dictionaries in the classroom were quite useful for students for self-learning. - Teachers use the online resources to raise and motivate interests of students. 100% teachers agree that Smart ABC online English Reading Programme enhance students self-learning ability and improve students reading skills.	Board games and card games are suggested to put in the self-learning corner.

Targets	Strategies	Criterion of success	success	reflection/suggestion
1.Enhance small class teaching strategies, raise interests of students in self-directed learning (SDL)	7. Notebooks are used for students self-directed learning before the lessons and writing notes 8. The whole school English activities are held outside the classrooms 9. Make-up Examination evaluation meeting is held after each examination 10. Make-up Examination evaluation meeting is held after each examination	85% teachers agree that Notebooks can cultivate students' self-learning abilities 85% teachers agree that the whole school activities can create English language environment and increase interests of students 85% teachers agree that make-up examination can consolidate and enhance the skills of answering questions in examination	100% teachers agree that Notebooks can cultivate students' self-learning abilities. - Lunch break activities, Halloween, Christmas singing competition and celebration, Chinese New Year, Easter games and talent show can arouse students' interest and these create a language-rich environment. There are 80% of teachers strongly agree and 20% of teachers agree about these activities can arouse students' interest and create a rich English environment. 100% teachers agree that make-up examination can consolidate and enhance the skills of answering questions in examination. Students can consolidate their learning and enhance the skills of answering questions in examination.	G.E. book are suggested for students to write sentences in daily.

Targets	Strategies	Criterion of success	success	reflection/suggestion
2.Enhance students' reading writing skills, create a reading environment and reading culture and so evocate students' self-directed learning	1. The World Reading Day and regularly e-reading in the morning with students	85% teachers agree that regularly e-reading and the World Reading Day can create reading environment and so evocate students' self-directed learning	- The Magic Paintbrush is chosen for the story telling in the world reading day. It was held by the NET, Mr. John. Students had fun and had interaction in the hall and the panel chair, Miss Yau helped to give presents to students in the World Reading Day. 100% teachers agree that regularly e-reading and the World Reading Day can create reading environment and so evocate students' self-directed learning	It is suggested that English teachers also have e-reading with students in the classroom.
3.Implementing e-learning in teaching, and so consolidate self-directed learning of students	1. NET and English teachers use e-reading with students	85% teachers agree that using IT support can create students' interests in reading	100% teachers agree that using IT support can create students' interests in reading	Students enjoy with the NET and so they learnt a lot from the NET.

Targets	Strategies	Criterion of success	success	reflection/suggestion
4. Encourage parents to participate in self-directed learning with students	1. Parents Workshop is held by NET and the English Panel Chair which introduces interesting games for parents to play with students	85% teachers agree that using IT support can create students' interests in reading	- Parents are encouraged to share the happiness in playing the English games with their kids. 100% teachers agree that using IT support can create students' interests in reading	It is suggested to change the Parents Workshop to a panel sharing to all parents.

Major Concern 2 : Nurturing students' good habits, internalizing good behaviour

Targets	Strategies	Criterion of success	success	reflection/suggestion
1. Cultivate students' self-discipline, rule-following, caring, respecting with others	1. English Day is held and activities in the hall	85% teachers agree that English Day can raise students' interests and ambassadors have sense of serving others	100% teachers agree that English Day can raise students' interests and ambassadors have sense of serving others.	It is suggested to put the booths in the playground.
2. Cultivate students with senses of mutual appreciation, concerning and serving others	1. English Day and activities are held in the hall	85% teachers agree that the whole school writing competition can cultivate students with the senses of care and appreciation	100% teachers agree that the whole school writing competition can Cultivate students with the spirits of serving others.	It is suggested to assign more time on it.

Targets	Strategies	Criterion of success	success	reflection/suggestion
3. Cultivate students with senses of responsiveness and being good citizens	1. English ambassadors are on duty during lunch break activities	85% teachers agree that the ambassadors cultivate students with the senses of responsiveness	We had also English ambassadors on duty during lunch break activities and Big Leader Scheme to cultivate their sense of caring and responsibly to others. 100% teachers agree that the ambassadors cultivate students with the senses of responsiveness.	The NET suggested to provide more games rather than only 'UNO'.

2018-2019 年度數學科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	- 運用學習工具(如解題五步曲、圖解法、線段圖等)寫筆記 - 優化教學策略/活動(高階思維、合作學習)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性	75%教師認同不同的教學策略，有助提升學生的自主學習及高階思維能力	- 本年度老師教授學生以圖解法、線段圖及解難五步曲教授應用題，鼓勵學生用筆記作紀錄。經過問卷調查，全體老師在課堂時均曾經運用筆記本紀錄學習要點。 - 教師曾優化教學策略和小班教學活動，科任也以發展高層次思維和合作學習為備課重點，深化教學策略的運用，設計高參與的互動教學。就實地觀察所見，很多課室也擺放了教具，可見教具的使用率。讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。	- 本年度初步使用筆記本，惟未知每班實際的使用情況，來年可能在上、下學期收筆記本以作監察成效之用。 - 低年級的科任可多用圖解法教授數範疇的題型，如四則運算。 - 來年六年級的科任要多關顧有學習需要的學生，適切提供支援，及時鞏固所學。 - 來年五年級會參加中文大學舉辦的小班教學支援計劃，期望提升應用題的解難能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 優化教師共同備課，釐清教學目標，針對難點設計高參與的互動教學，加強課前預習(如自學筆記) - 設計有趣而有效的課前預習及課後課業(如影片、遊戲、挑戰題等) 方式：在上、下學期各選一個課題設計課前預習活動	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力 - 觀課中見到學生能按自己的能力，習得自主學習的能力及技巧	- 科任教師在共同備課期間，曾經釐清教學目標及重點難題。就觀察所見，有經驗的教師會向同級分享重點题目的教學法，分拆解難步驟。在共同備課時，科任曾經設計有趣而有效的課前預習及課後課業。本年度的目標是在上、下學期各選一個課題設計課前預習活動。其中部分例子如下： - 教授「圓形周界」一課時，教師以網上短片作預習，製成反轉教室，課後也以學生自擬的挑戰題製作成為自學挑戰站作為課後延伸的部分。 - 教授「折扣」時設計了工作紙作為預習，在課後以 QR code 發放網上連結作課後補充。 - 教師認同高參與的互動教學和預習有助提升學生的自主學習及高階思維能力。以觀察所見，學生對課後挑戰題反應良好，無論是自擬題目，還是教師發放的高階思維題目，同學都積極挑戰，並和同學商量如何解答，所以預習能夠提升學生的自主學習動力。	今年教師初步嘗試把預習和延伸的部分結合不同的網上平台，效果理想。建議來年可以多用網上平台、軟件、短片、遊戲等作預習工作，加強自主學習的動力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生自學能力	善用課室環境佈置，在每班擺放數字牌及擺設教具，推動學生自主學習	75%或以上教師及學生認同有關安排能提升學生自主學習的興趣	教師認同在每班擺放數字牌及擺設教具能提升學生自主學習的興趣。其他科任反映部分同學在小息時熱衷於玩紙牌比賽，與同學一較高下。學生表示同意設立數學自學角後使學生更喜歡學習數學。	- 可添置「數學急轉彎」紙牌於每個課室。 - 曾有老師反映有學生在課堂上玩紙牌，宜加強常規訓練。
	與圖書組合作推行好書推介活動，培訓學生從閱讀中學習	75%或以上學生認同活動能加強他們的閱讀興趣	在四月中完成了四至六年級的好書推介活動。科任隨堂介紹心意書藉，推介後將圖書放在圖書館展示，以供借閱。但高年級學生借閱數學圖書的數量不多，因為所推介的書籍數量太少，使學生未有機會借閱，但也表示對數學科的圖書感興趣。現時圖書館內數學圖書的藏書量不多，宜盡快增購更多新書，以應付學生的需求	- 數學圖書借閱量未如理想，來年須購買更多數學科圖書，並在上、下學期均進行一至六年級的好書推介。 - 來年可以多推介數學科電子圖書，豐富閱讀資源，加強自學。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	加強培訓教師電子教學的能力，使教師熟習使用互動平台和電子學習資源(如 Kahoot、Nearpod、GeoGebra 等)	75% 或以上教師認同活動能加強他們的電子教學能力	本年度曾邀請朗文出版社提供 GeoGebra 教學軟件的介紹，香港 GeoGebra 學院主席柯志明先生更親臨本校介紹適合高、低年級的教學軟件，豐富教師對 GeoGebra 的認識。在下學期數學科交流會時，郭偉賢副主任也針對 Kahoot 文字細小的弱點提出解決方法，也向老師介紹 Socrative 網上平台以幫助學生進行網上自學。	科任可以更積極進修有關電子學習的課題，特別是 Google classroom。
	善用網絡學習平台及電子學習資源(如 GeoGebra 等)，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動對象：四至六年級	80% 或以上教師及學生認同活動能提升學生的學習興趣	- 本年度科任在推行電子學習的態度比去年更積極和認真，在借用 iPad 的次數得以反映出科任積極運用移動電子裝置進行課堂活動。常用的網上平台有 Kahoot, GeoGebra 等。 - 本年度所有教師曾在課堂上運用網絡學習平台及電子學習資源，全部教師均同意電子學習提升學生的學習興趣。 - 大部分學生喜歡使用 iPad 學習數學和認為使用 iPad 會增加學習動力。	- 數學科在電子學習的發展相對其他科成熟，科任不只會一、兩個平台，參與的班別也遍佈全校，遠超周年計劃所定的四至六年級。可見老師的積極性。 - 來年除了 Google classroom 外，可多發展一至兩個平台，例如 Kahoot 和 GeoGebra，以供不同需要。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	優化教學互動平台及豐富網上學習資源，讓學生進行自學	75%或以上教師及學生認同活動能提升學生的自學能力	大部分學生認同網上學習平台能提升自學能力。	- 下年度持續優化學校網頁上的數學科自學角，根據級別和課題分類，令學生更快速地選擇適合的內容。 - 網上的學習平台朗文數學網上練習未能支援平板裝置，成績紀錄欠佳，來年會向書商索取或購買更新的服務。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	設數學大使負責午息數學活動，培養學生服務他人的精神	75%或以上參與學生認同活動能培養他們的服務精神 - 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人	- 就現場觀察，四年級的數學大使比六年級更準時當值，也更熱衷於教導同學。而其他學生也積極學習新的卡牌遊戲。 - 所有數學大使都喜歡教授別人數學遊戲的玩法，以及認同擔任數學大使能培養其服務精神。	- 建議來年在課堂內、多元智能和課餘活動時段多用平板電腦進行合 24 訓練。 - 午息紙牌活動時間和地方有限，建議來年可在禮堂多舉辦紙牌大賽，增加接觸紙牌的人數和操練的次數。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 配合校情需要，提升學生的學習能力	優化與教育局合作設計的校本課程，進行課程調適，調整教學步伐和策略	75%或以上教師認同進行課堂調適有助提升學生的學習能力	- 本年度繼續優化與教育局合作設計的校本課程，根據本校學生的學習特點，重點發展一些持續、有效的校本課程，例如：應用題解題五步曲、一至三年級的比較應用題、加強解難策略的訓練，包括：找關鍵字和圖解法，強化逆向和批判性思考的訓練，工作紙和考試卷加入高層次思考題。 - 優化的課業包括：一年級教授「長度」一課時，科任曾因應學生的情況自擬工作紙，幫助分拆難點。六年級在教授「體積」一課時，曾經優化校本課堂工作紙，刪除重覆或無意義的部分，令學生更清晰處理單位轉換的步驟。而在教授「百分數的應用」一課時，曾在校本課堂工作紙上加入更多題型，使學生更全面地掌握百分數的應用。	- 來年小六入學前測，科任應多運用課堂工作紙和向學生分析難點，鞏固數學基礎。 - 現時的分層工作紙的分層意義不大，來年須教授更多解題策略，所以須檢視和修訂所有的工作紙，以配合新課程。 - 為配合20-21年的數學課程改革，來年會多舉辦書商介紹配合新課程的書本和教材套，讓科任共同選擇出版社。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
----	----	------	----	-------

1. 配合校情需要，提升學生的學習能力			• 惟本年度使用校本工作紙的次數較去年少，鼓勵科任在編寫備課教案時，先參考課堂工作紙的內容，釐清每個步驟，多使用課堂工作紙幫助根基較弱的學生。	• 來年會舉辦與新課程有關的工作坊，介紹新課程的變化，以及講解各級有需要修訂的部分，讓所有科任熟悉新課程架構，為20-21的改革作準備。 • 在報讀來年度的進修課程時，多考慮 STEM、數學新課程和數學教學法相關的課程。 • 優化評估方式，加強考核已有知識，部分年級加入實作評量。
	• 按照新課程調適分層工作紙，加入自主學習元素，照顧學生學習的多樣性	• 教師能按新課程優化工作紙	• 由於2020-2021年度才轉新課程，所以來年再跟進	• 學期初按新課程修訂工作紙，加入解難策略及思維概念，幫助學生概念的建立。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
----	----	------	----	-------

1. 配合校情需要，提升學生的學習能力	● 進行跨學科學習，與常識科和電腦科合作推行 STEM 課程(P.1-6)	● 75% 或以上教師及學生認同活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力	● 三年級曾在探究「熱的傳遞和冷縮熱脹」時，學生須看溫度計上的刻度以顯示溫度。而四年級曾在探究「奇妙的空氣」一課時，學生須計算長方形報紙的面積以量度空氣的重量。 ● 大部分學生同意本年度的 STEM 活動能提升他們對科技探究的興趣和使他們發揮數學和科技技能。	● 來年會發展一至六年級的跨科 STEM 學習活動。 ● 發展高或低年級專題研習。
----------------------------	---	--	--	--

2018-2019 年度常識科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	推展 STEM 課程，一至六年級全學年於課程內加入探究元素。	75%或以上教師及學生認同活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。	本年度一至六年級全學年於課程內加入探究元素，100%老師及學生都認同探究活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強學生應用知識和技能能力。	各級科任在教師分享會上分享了課程的成效及難點，並同意探究課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，值得推行，因此下年度將於各級增加一個 STEM 探究課題。
	推展跨學科專題研習，發展學生的專題研習技能 (P. 3-4)	75%或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能	三、四年級與中文科及電腦科合作，中文科教授腦圖，電腦科教授搜尋器。科任反映不同的搜集資料的方法能提升學生不同的研習能力，而且題目能配合現實情況，題材貼地，有助提升學生的學習興趣。100%老師及學生都認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能。另外，教師及學生都認同「六年級專題研習分享會」能提供機會讓學生展示學習成果，並訓練學生匯報的技巧。	- 腦圖及使用搜尋器有助學生進行專題研習，下學年將繼續與中文科及電腦科進行跨科學習。 - 另一至六年級將於上學期進行科本專題研習，以及於下學期進行跨科專題研習。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	於課室設置自學角及擺放字典，並於校園展示學生作品和學科知識，以營造自學環境及展示學生的自學成果。	75%或以上參與教師及學生認同自學角能引發學生自主學習的興趣	至於在課室設置自學角方面，100%老師都認同能引發學生自主學習的興趣。而學生方面，有 70% 認同自學角能引發學生自主學習的興趣，但有 30% 的學生不認同。	學生於小息時多爭取時間吃零食，或上洗手間，或選擇其他科目的自學角，因此使用常識自學角的機會較小。建議來年仍然保留自學角，恆常擺放不同常識資料給學生閱讀。
	運用六何法及多角度思考等方法進行時事討論，發展學生的明辨性思維能力。	75%教師認同時事討論能發展學生明辨性思維的能力。	科任老師因應社會時事及以學生為本而編定教材，所選取的時事新聞亦盡量與課題緊扣，以切合學生的需要，題材與日常生活息息相關。而討論問題以六何法、多角度思考及資優十三式設計，發展學生的明辨性思維能力。就觀察所得，100%老師認同學生都能投入課堂活動，積極參與小組討論，表達個人意見。	根據資優十三式設計高階思維問題，有效提升學生的思維能力。下年度繼續以資優十三式為本設計問題。另科主任建議每節課讓學生輪流分享時事 1 分鐘，再由老師追問及回饋，提升學生表達及明辨性思考的能力，並鼓勵學生多接觸時事。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
----	----	------	----	-------

2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	- 任教師於課堂上利用資訊科技及平板電腦輔助教學，增加學生在課堂上的互動及參與。 - 學生利用資訊科技學習，增加課堂參與、課前預習、課後自學、分享等活動。	75%或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學	100%老師及學生都認同使用資訊科技及平板電腦輔助教學，能增加在課堂上的互動及參與。此外，老師亦利用資訊科技設計課前預習、課堂分享活動及課後自學等活動，提升學生的自主學習態度，提升學生的學習效能，令學生更易掌握所學。	電子學習教材有效提升學生的學習效能，但必需要用得其所，建議下年度除必需使用 Google Classroom 外，亦可使用其他電子軟件，如 Kahoot! 於預習、小測、課堂分享等。
-------------------------	--	---	--	---

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感，成為良好的公民	利用剪報教學，加強學生對香港、祖國及世界的認識	75%教師認同剪報教學能加強學生對香港、祖國及世界的認識	從剪報工作紙中，學生都能表達事件屬誰的責任之餘，亦有合理解釋，並能提出適合的建議。可見學生關心社會時事，老師亦可從中培養學生的公民責任。	建議下年度優化時事討論及剪報的問題設計，根據資優十三式設計高階思維問題，藉以提升學生的思維能力。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	於試後活動舉辦科技日展示學生的科技作品，並進行比賽	75%學生參與活動時表現投入積極	觀察所見，各級學生均十分投入活動，表現積極。一、二年級的活動內容非常豐富，有詳細的簡報作原理講解；三至六年級的科技比賽亦進行順暢。	一年級學生製作上遇到困難，建議老師示範，並由學生以強帶弱互相幫忙。建議三至六年級的科技比賽安排 TSS 及運用 Apple TV 進行直播，讓同學可觀賞比賽。

2018-2019 年度普通話科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	優化校本拼音課程，落實一年級校本拼音課程教學大綱，使其切合教育局的新課程指引。	75% 教師認同優化普通話科校本拼音課程後，學生對拼音知識掌握得更好。	100%的教師同意優化普通話科校本拼音課程後，學生對拼音知識掌握得更好。 - 該項工作達到預期目標。	落實二年級校本拼音課程教學大綱，使其切合教育局的新課程指引。
	減省一年級校本拼音課程的內容，使其切合本校學生的學習需要。	75% 教師認同優化普通話科校本拼音課程後，學生對拼音知識掌握得更好。	100%的教師同意優化一年級校本拼音課程的內容後，學生對拼音知識掌握得更好。 - 該項工作達到預期目標。	於暑假期間優化二年級的校本拼音課程，預計於暑假結束前完成，以便小二學生可於來年九月開學時使用。
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	提供聲母韻母歌作為網上自學資源，幫助學生作延伸學習或溫習之用。	75% 或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	100%的教師同意提供聲母韻母歌作為網上自學資源，能提升學生的學習興趣和效能。 - 該項工作達到預期目標。	搜集更多有趣的網上聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，提升學生的學習興趣，鞏固聲、韻母基礎。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	挑選能力高的學生任普通話大使，幫助有需要的學生。	75%或以上教師認同活動能培養學生關愛他人的態度。	100%的教師同意挑選能力高的學生任普通話大使幫助有需要的學生，能培養學生關愛他人的態度。 - 該項工作達到預期目標。	加強普通話大使在校園中的示範作用，由班本擴展為全校性，為學生創設普通話的語境。
	根據本學年的主題，在課堂上鼓勵學生用普通話說出自己在生活中的善舉。(2018-2019 主題：自律守規)	75%或以上教師認同活動能提升學生自律守規的意識。	100%的教師同意在課堂上鼓勵學生用普通話說出自己在生活中的善舉，能提升學生自律守規的意識。 - 該項工作達到預期目標。	鼓勵學生用普通話說出同學在生活中的善舉，推己及人，由自我肯定擴展至欣賞他人。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽。	75%或以上教師認同活動能培養學生互相學習和欣賞的態度。	100%的教師同意帶領學生參與校外普通話朗誦比賽，能培養學生互相學習和欣賞的態度。 - 該項工作達到預期目標。	繼續帶領更多學生參與校外普通話朗誦比賽。

2018-2019 年度音樂科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師教學，提升學生自主學習的興趣	鼓勵教師外出進修或邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧。	75% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	根據課程組專業時數統計，本年度音樂科老師總進修時數為 18.15 小時。根據老師問卷結果 62.5% 老師非常同意，37.5% 老師同意教師外出進修能提升教師的教學技巧。	教師建議科主任來年度多留意培訓行事曆，加強進修音樂課程，提升教學技巧。另外，科主任將邀請出版社到校舉行工作坊，介紹一些常用的音樂軟件予教師，以提升教師的教學效能。
	著學生進行課前預習，於網上搜尋不同音樂家的事跡及資料(P.4-6 年級)，讓學生更了解各音樂家的背景，培養學生自主學習的能力	75% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力	本年度音樂科著學生每學期進行 1 次課前預習，於網上搜尋音樂家的事跡及資料 (P.4-P.6 年級)，讓學生更了解各音樂家的背景，培養學生自主學習的能力。根據老師問卷調查結果，57% 老師非常同意及 43% 老師同意有關活動能提升學生的自學能力。	在提升學生自主學習的興趣方面，建議 P.3 至 P.6 學生除了每學期於網上搜尋不同音樂家的事跡及資料，亦可於圖書館搜集相關的音樂家書籍，以了解他們的生平及事蹟。來年度可考慮與圖書科進行跨科活動，提供有關音樂家的閱讀資料讓學生可進行延伸學習。

2018-2019 年度視藝科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	鼓勵教師外出進修或邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧	75% 或以上教師認同培訓活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	視藝科鼓勵教師外出進修或邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧。本年度視藝科任進修有關視藝科課程共 9 小時，而科主任邀請了設計及文化研究工作室到校為科任老師舉辦到校工作坊，以配合『看得見的記憶』藝術教育計劃的進行，進一步推廣中華文化。問卷結果顯示全部科任也認同培訓活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。	- 校方一向鼓勵視藝科任報讀不同的視藝課程，本科教師亦積極進修，惟有時因課程有人數限制，影響本科的進修時數。下學年將繼續推動本科老師的學習，令進修時數有所增加。 - 科任可在科主任的帶領下，每年進行至少一小時的校內工作坊，如作品介紹或鑑賞作品等。 - 來年將優化小一視藝課程，並優化評估表。
	加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用語言及文字，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動	70% 或以上學生能運用文字或言語去評賞作品	視藝科本年度加強發展學生的自評及互評的能力，訓練學生運用視覺語言及文字，並能因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動。問卷結果顯示全部學生也能運用文字或言語去評賞作品。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參觀活動	75%或以上學生認同活動有助提升他們學習視藝的興趣及發揮視藝方面的潛能	視藝科積極發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參觀活動。本年度參加的工作坊有光影繪畫工作坊、看得見的記憶、大師承傳工作坊及自助繪畫工作坊等。全部獲挑選參加的視藝尖子也認同活動有助提升他們學習視藝的興趣及發揮視藝方面的潛能。	- 為配合來年校方推廣中華文化，將選取部份『看得見的記憶』藝術教育計劃中適合之教材融入高年級之進度表內。 - 將繼續申請校外資源，選取合適的工作坊/參觀活動予視藝尖子參加。
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	加強電子學習元素，介紹不同繪畫軟件予學生於課堂上應用	75%或以上學生認同活動能提升學生的學習興趣及自學能力	為進一步推動電子學習，視藝科於本年度引入三種新的繪畫應用程式，令學生能接觸不同的程式去繪畫。一、二年級使用應用程式 Color Pencil，三、四年級使用應用程式 Doodle Buddy，五、六年級使用應用程式 Paper。全部同學們也認同繪畫應用程式能提升他們的學習興趣及自學能力。	本年度各級利用平板電腦進行視藝課能增加學生運用資訊科技能力，進一步推動電子學習，令學習更與時並進。下年度將持續推行，電子學習恆常化，上下學期各進行一次。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	加強訓練學生於課堂上的常規，注意清潔	90%或以上學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔	視藝科本年加強於課堂上訓練學生的常規及注意清潔，根據老師的觀察及問卷結果顯示，全部科任也認同學生較往年更能遵守課堂規則，並保持地方清潔。	視藝科重視學生的常規及清潔，故此工作會持之以恆地進行。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度 3. 培養學生的責任感，成為好的公民	通過與德公及圖書科的合作，培養學生自律守規、關愛及尊重他人的態度	80%或以上學生能透過藝術創作表達正面思維，並與同學分享感受	通過與德公及圖書科的合作，培養學生自律守規、關愛及尊重他人的態度。本年度視藝科於三年級及五年級與德公科合作，教導學生運用不同顏色去表達情緒及利用禪繞畫以作為一種減壓方法。圖書館科方面，本年度進行了書籤設計比賽，學生閱讀完一本自己喜愛的讀物後，設計有關的書籤。九成以上學生也認同透過藝術創作表達正面思維，並與同學分享感受，惟有個別高年級學生表示不愛與人分享自己的畫作。	來年繼續與圖書科合作，如進行立體書，封面創作等活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
4. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習	80%或以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生，並推動學生互相學習	視藝科著重透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為。主要策略是利用不同渠道去展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習。除了定期於樓層壁報展示各班佳作外，亦會利用學校網頁、操場展板，地鐵社區畫廊等作不定期展示，問卷結果顯示九成以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生，並推動學生互相學習。	- 多展示於繪畫比賽獲獎的學生作品，並加入點評，令獲獎學生有榮譽感。 - 積極爭取校外場地，展出學生佳作，並於早會上宣傳，以表揚有關學生。

2018-2019 年度體育科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	安排教師出席與體育有關的進修	75% 或以上教師認同培訓活動能提升教學技巧	本年度只有 2 位教師曾出席與體育相關之培訓，但二人均認同培訓活動能提升教學技巧。	雖然 eservices 內與體育科相關的進修課程較少，但來年可嘗試可安排校內進修，如由教師主持的體育工作坊或共同備課，以彌補當中不足。
	雨天課時播放「全民動起來」節目或介紹其他體育項目，擴闊學生對非主流運動的認識	80% 或以上教師認同播放該節目能引起學生對運動的興趣	教師均有播放「全民動起來」節目，學生於播放後會查問有關運動的資料。	由於該節目已播放兩年，來年可尋找是否有其他節目代替。
	安排多元化午息體育活動，培養學生的自主學習能力，養成良好的運動習慣	75% 或以上教師認同各項活動能培養學生的自主學習能力，養成良好的運動習慣	午息體育活動經常有不同學生排隊參與，可見此活動能為學生提供運動機會。	活動反應熱烈，故可繼續推行或加入新項目。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自學能力	透過閱讀展板讓學生認識運動和健康生活的重要性及提升學生的自學能力	70% 或以上學生認同展板能提升對運動的興趣及引發他們留意有關的資訊	全校學生需於體育課時完成相關問答工作紙，並有不少學生於早會前或午息時閱讀該展板。	該批展板有不同主題，來年預訂時宜選擇另一主題。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	挑選學生擔任護脊操大使，與老師一起帶領同學進行護脊操	- 每班均有學生曾出任護脊操大使 75%以上教師認同護脊操大使有助培養學生自律守規的態度	因學生進行護脊操尚有不足的地方，故本年度未有實施。	來年以高年級作試點，於班內找學生擔任護脊操大使，於課堂內練習帶領護脊操；如成效正面，可於下學期嘗試此措施。
	加強體育堂的常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為	75%或以上教師認同加強集隊訓練能培養學生自律守規的態度	學生在體育堂加強集隊訓練，已見他們能自律守規。	來年學期初再向學生強調集隊要求，藉以保持自律守規的態度。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	挑選學生擔任午息體育活動大使	75%或以上教師及學生認同活動大使能培養學生服務他人的態度	本年度有8位學生恆常擔任午息體育活動大使，老師及學生均認同他們能盡忠職守。	來年可增加午息體育活動大使的數量，讓更多學生有機會作服務。
3. 培養學生的責任感，成為良好的公民	透過不同運動項目新聞，介紹及欣賞中國/香港運動員	75%或以上教師認同學生因運動員的表現而增加對祖國和香港的歸屬感	教師於兩天課時介紹香港運動員，學生均表示有興趣，並因他們是香港人，更感榮幸。	利用來年奧運或其他大型運動活動的契機，介紹不同的中國/香港運動員。

科組關注事項：提高學生對運動的興趣

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 提高學生對運動的興趣	• 推行不同午息體育活動	• 75% 學生認同午息體育活動提高他們對運動的興趣	• 午息體育活動經常有不同學生排隊參與，可見此活動能為學生提供運動機會	• 活動反應熱烈，故可繼續推行或加入新項目
	• 引入新體育課餘活動：躲避盤	• 75% 參與學生認同體育新辦的課餘活動能提高他們對運動的興趣	• 參與同學對新辦的體育課餘活動深感興趣，上課時積極參與。	• 來年可引入其他新興運動，讓學生接觸不同運動
	• 參加 sportACT 獎勵計劃，並參與體適能獎勵計劃，培養學生有恆常運動的習慣	• 60%學生能獲得 sportACT 獎勵計劃銅章或以上 • 70% 學生認同 sportACT 獎勵計劃提高他們對運動的興趣	• 本年度約 55%同學獲得 sportACT 獎勵計劃獎項，結果稍遜預期；但同學亦同意獎勵計劃能提高他們對運動的興趣	• 加強學生對紀錄 sportACT 的重視，因有本年度部份學生的紀錄冊未有紀錄，故未能獲獎
	• 舉辦校內班際比賽和陸運會	• 全校 90%學生曾參加校外及校內各項比賽，並認同比賽能提高對運動的興趣	• 全體學生均曾參與校外或校內體育比賽，並認同比賽能提高他們對運動的興趣	• 來年繼續舉辦校內的體育比賽，並推薦相關學生參與校多比賽

2018-2019 年度電腦科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	優化現有課程，加入編程元素(P.5-6)；配合跨學科學習，加入搜集資料的單元(P.3-5)	75%或以上教師及學生認同課程有助提升學生自主學習的興趣	100%電腦科任及100%學生也認同加入編程元素及跨學科學習，有助提升學生自主學習的興趣 - 該項工作達到預期目標	建議下年度也與常識科合作，於各級加入編程的元素，提升學生自主學習的能力
2. 推展 STEM 教育	進行課程調適，於各級引入有關 STEM 的教學單元	75%或以上教師認同課程調適有助提升他們對 STEM 教學策略的認識	100%電腦科任認同課程調適、鼓勵教師進行與 STEM 內容有關的課程及跨學科推展專題研習，有助提升他們對 STEM 教學策略的認識 - 該項工作達到預期目標	建議下年度繼續進行課程調適，於各級引入有關 STEM 的教學單元
	推動教師培訓，鼓勵教師進行與 STEM 內容有關的課程，提昇教學能力	75%或以上教師認同培訓活動有助提升他們對 STEM 教學策略的認識		建議下年度繼續鼓勵教師進行與 STEM 內容有關的課程，與時並進，提昇老師的教學能力
	與中文及常識科合作推展跨學科專題研習，發展學生的專題研習技能(P.3-4)	75%或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能		建議下年度繼續推展跨學科專題研習，全面發展學生的專題研習技能
3. 推展電子學習	在電腦科堂中，使用電子學習的工具(平板電腦 Apps，如 Kahoot)進行總結活動	75%或以上教師認同活動能提升學生的學習興趣及提升教學效能	100%電腦科任認同使用電子學習的工具(平板電腦 Apps，如 Kahoot)進行總結活動，有助提升學生的學習興趣及提升教學效能 - 該項工作達到預期目標	建議下年度繼續使用電子學習的工具，更需要使用電子學習平台，例如 Google Classroom

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
4. 提升學生自主學習的興趣	豐富網上學習資源庫，向學生推薦有用的網上資源，鼓勵自學	75%或以上教師及學生認同活動能提升學生自主學習的興趣	100%電腦科任及100%學生也認同豐富網上學習資源庫，推薦有用的網上資源，鼓勵自學，有助提升學生自主學習的興趣 - 該項工作達到預期目標	- 建議下年度繼續豐富網上學習資源庫，向學生推薦有用的網上資源，鼓勵自學 - 可將網上學習資源庫加入Google Classroom

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神	75%或以上學生認同活動有助培養學生關心及服務他人的態度	100%學生(資訊科技大使)認同午息擔任資訊科技大使，有助培養學生關心及服務他人的態度 - 該項工作達到預期目標	建議下年度繼續挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神

2018-2019 年度圖書科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生自主學習能力	世界閱讀日於世界閱讀日舉行集體閱讀、親子故事演講、作家分享、Storytelling 等活動	全體學生投入參加	- 舉行世界閱讀日的活動，包括家長講故事、Storytelling、作家講座、午間閱讀等活動。 - 從收回來的教師問卷中可反映學生在當天非常投入，也能提升學生的閱讀興趣。100%的老師同意 426 世界閱讀日的活動有助提升學生閱讀的興趣。 - 學生問卷調查中，一至五年級所有同學同意世界閱讀日的活動能提升他們的閱讀興趣，而六年級有 97%同學同意活動能提升閱讀興趣。 - 本年度世界閱讀日邀請低年級家長到校說故事，除了每班有 2 位家長(共 18 位家長)進課室說故事外，更有 3 名家長希望下年度能進入課室說故事。部分家長更帶同手偶娃娃說故事，學生反應非常熱烈。本年度優化邀請家長參與的流程，家長反映活動比去年更流暢，學生及家長均認同故事家長可有效帶起學生閱讀故事的興趣。	- 有關正向教育的閱讀講座，雖然正向培訓師的故事講座談及性格正向教育適合全校參與，但有高年級學生不同意世界閱讀日的講座能引起他們的閱讀興趣，經了解原因後，發現高年級學生認為活動較適合低年級學生參與，圖書亦較適合低小學生閱讀，故高年級學生對相關圖書不太感興趣。 - 下學年會尋找更多適合不同程度的閱讀講座，藉以提高學生的閱讀興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生自主學習能力	故事家長訓練 推薦家長參加故事家長訓練活動或講座，於世界閱讀日邀請低年級家長到校說故事，帶起學生閱讀故事的興趣	75%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀故事的興趣	故事家長訓練部份，本年度暫未找到合適推薦家長參加的故事家長訓練活動或講座。	建議下學年為家長舉辦另類閱讀活動。
	故事演繹比賽 舉辦中文及英文故事演繹比賽，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀的興趣	75%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	學生積極參與，使用不同文本創作故事，比賽表現生動有趣。各班均派代表參與中、英文故事演繹，積極閱讀不同圖書，有助提升他們閱讀的興趣。	繼續優化故事演繹比賽評審元素，參考校外故事比賽評分準則，並嘗試引入戲劇元素
	校內閱讀計劃 1. 優化閱讀計劃內容，培養學生養成愛閱讀不同書籍並作紀錄的好習慣 2. 每月及每學期統計學生的閱讀量，並設金、銀、銅等獎項獎勵學生	75%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀興趣及習慣 100%學生參與活動 60%或以上學生完成閱讀計劃的基本要求	- 校內閱讀計劃方面，100%學生參與閱讀活動，學生已培養閱讀習慣，恆常閱讀，閱讀書籍後會主動於閱讀冊內記錄。學生的閱讀態度亦有改善，如六年級學生對金庸小說手不釋卷。 99%學生完成閱讀計劃的基本要求，閱讀計劃得獎數量及質量均比去年好，得獎數量比去年有17%的增幅。	- 下學年會繼續推行閱讀計劃，以金、銀、銅獎狀、加操行分及下學期總結送書券作鼓勵 - 來年會繼續配合訓輔組操行分統計時間，優化統計方式及閱讀冊內容。下學年亦會繼續參加書叢榜不同的閱讀活動及網上閱讀計劃，讓學生可多閱讀推介好書。
	校外閱讀計劃 鼓勵學生參與校外閱讀計劃，並於每月及每學期統計學生閱讀量	100%參與學生完成校外閱讀計劃基本要求	校外閱讀計劃方面，學生積極參與本年圖書交流活動，如圖書館服務生交流營、青少年讀書會、教育城閱讀約章等，學生能擴闊閱讀視野，增廣見聞。	下學年繼續推薦學生參加校外閱讀活動，如青少年讀書會、教育城閱讀計劃、閱讀大挑戰。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生自主學習能力	推廣各學科圖書定時推廣各學科書籍，鼓勵學生從閱讀中學習	75%或以上學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	- 在好書推介方式上，本年度由中文科任定期推介中文圖書及推介電子書給一至三年級學生，英文科任定期推介電子書，同時圖書科也與數學科合力推介本科圖書，常識科配合全方位學習日參觀活動的主題作好書推介。當有新書到館，圖書館主任會向同學推介新書。從日常的觀察中，學生對老師推介的圖書感興趣，可見學生的閱讀風氣得以提升。 - 根據老師問卷調查，100%的老師表示非常同意及同意老師進行好書推介能推動閱讀風氣。 - 在學生問卷調查中，一至六年級的學生均同意科任老師為同學推介好書，能提升閱讀興趣。	- 除興趣小說書籍外，下學年會引入更多科普知識類圖書。 - 於圖書館加入不同科目延伸推介的好書，以提升學生不同的閱讀興趣並補足課堂學習以外的內容。 - 電子早讀除推介中或英文電子書外，亦於圖書館購入其實體書版本，以符合不同學生的閱讀需要。
	科組協作活動與視藝科協作，進行跨學科學習活動，發展學生自主學習的能力	75%或以上學生認同活動有助提升他們的自主學習能力	全校一至六年級參加書簽設計校內比賽，先閱讀圖書，再為書目設計書簽，已收集不同佳作，鼓勵跨科合作，提升閱讀興趣，並運用創意設計別出心裁的書簽。	來年繼續舉辦全校書簽設計校內比賽，鼓勵學生閱讀圖書後，發揮創意

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
----	----	------	----	-------

1. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生自主學習能力	集體早讀及電子書早讀 為了營造閱讀氣氛和建立閱讀文化，學生於一星期三早早上帶圖書到禮堂或音舞室參與集體早讀或電子書早讀	75%或以上學生認同活動有助培養他們的閱讀習慣	每星期為期三天的集體早讀及電子書早讀，全校所有學生一同參加，100%學生已養成於早讀時段閱讀的習慣，於閱讀時段會帶備圖書進行早讀。	下學年的電子早讀內容會建議科任老師於推介時加入不同學習知識點，如書籍知識(書名、作者、出版社)、英語詞彙、文法、看圖閱讀技巧或技能、態度(正向:樂觀、尊重)等
	豐富館藏和學生的自學資源 為支援學與教、推廣閱讀文化及提升學生的自學能力；中央圖書館會依據學生的能力、興趣及需要，購置多元化的讀物和自學資料	圖書館的館藏及自學資源比以往豐富	本學年積極購入不同系列或科普書籍，重排書架，並推介館內主題節日書籍。	下學年會繼續購置不同種類的新書，增加圖書館館藏，將以故事系列或叢書為主。
	增加課室圖書 課室引入書香閣的圖書成為課室圖書，鼓勵學生自學，培養閱讀風氣	75%或以上學生認同活動有助培養他們的閱讀習慣	學生喜歡閱讀課室圖書，經常於早讀、小息及午息時段，借閱課室圖書。	- 下年度，各班繼續設置課室圖書，於上、下學期各整理一次，請各班主任把定期檢視圖書， - 適時增加不同的自學資源。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	組織及訓練圖書館管理員每年由班主任協助招募各班圖書館管理員及課室圖書長，負責協助管理圖書事宜	- 圖書館管理員經訓練後能協助老師處理圖書館務 75%或以上學生認同活動有助培養學生服務他人的態度	- 本年度引入邀請一年級學生擔任圖書館服務生，效果不錯，圖書館主任亦訓練高年級或資深圖書館管理員培訓初級管理員。 100%圖書館管理員認同恆常的圖書館服務能有助培養他們服務其他同學的態度。	- 下學年將繼續發掘更多低年級學生的潛能，圖書館管理員團隊會由一年級至六年級學生組成，培養認真處事的態度。圖書館主任會訓練不同年級的管理員處理書籍館務，師生一起建構閱讀環境 - 來年度會繼續優化圖書館系統及服務，嘗試利用系統作好書推介、學生分享閱讀心得及提供預借服務。

科組關注事項：

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣	圖書課 圖書課主要培養學生以下兩方面的能力，其一是閱讀的方法，包括有效地閱讀、速讀、略讀等的技巧；其二是善用圖書館和尋找資料的技巧；除了教授圖書館內書籍的分類原則外，更會教授利用資訊科技查找資料的技巧，以及推行各項校外及校內閱讀計劃及比賽	75%或以上學生認同圖書課能提高閱讀及尋找資料的技巧，培養他們的閱讀習慣，以及提升學生自主學習能力	跟據學生問卷調查，一年級的學生有82%非常同意及18%同意；二年級的學生有43%非常同意及57%同意；三年級的學生有36%非常同意及64%同意；四年級的學生有66%非常同意及34%同意；五年級的學生有35%非常同意及65%同意；六年級的學生有62%非常同意及38%同意圖書課能教授不同的閱讀技巧及知識，培養閱讀興趣	- 下學年會主力優化圖書科課程加入電子學習元素。配合資訊科技的發展，在課程中加入用ipad上課，如介紹德育電子書，使學生可從不同的途徑閱讀 - 下學年圖書科亦會繼續優化閱讀冊內容，推動閱讀風氣
	好書推介 安排教師推介中、英、數、常 STEM，以及安排學生推介科本圖書，推動校內閱讀風氣，培養學生正確的價值觀及態度(2018-2019 年度推介圖書主題：自律守規、關愛及尊重他人的態度)	75%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣及培養他們具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	科任教師積極推介中、英、數、常書籍，從觀察所見，大部分學生喜歡借閱老師推介的書籍，經常到圖書館詢問書籍借還狀況，但由於推介書籍數量不多，故部分學生未能即時借閱老師推介的好書。	由於圖書館館藏數量有限制，故不能增加太多相同書籍，但建議科任老師可尋找相關主題書籍作延伸推介，讓更多學生可借閱相關書籍。

2018-2019 年度學校發展津貼報告

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展	聘請三名學校助理	學校助理能協助教師處理非教學工作	教務組向教師發問卷調查，問卷調查結果顯示聘請三名學校助理，讓教師有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展的三項意見同意率均為 97%，不同意率為 3%而專注於小班教學的工作以致整體滿意的同意率均為 100%，這反映教師非常認同本年度學校發展津貼的工作均能減輕教師的工作量，讓他們有更多的空間專注於教學工作或支援老師以提高教學效能	按往年的經驗，善加利用學校發展津貼能有效地減輕教師工作量，讓教師可集中精神於教學工作。故來年可按實際需要，繼續運用學校發展津貼以減輕教師的工作量，提升整體教學效能

財務安排					
1,843.32 元 (上年度盈餘)	+	572,224 元 (本年度撥款)	-	475,020 元 (本年度支出)	= 99,047.32 元 (預算盈餘)

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 182 名(包括 A. 領取綜援人數: 81 名, 學生資助計劃全額津貼人數: 73 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 28 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
拉丁舞班(2班) (文化藝術)	25	18	6	98%	2018年9月至 2019年6月	\$46,150	觀察 公開表演或 比賽	外聘導師	1. 英國國際舞蹈教師協會(IDTA)拉丁舞考試11名彩虹獎章、13星章 2. 標準舞拉丁舞大賽1名冠軍、2名亞軍、1名季軍 3. 亞洲舞蹈公開賽拉丁舞比賽 18名冠軍、18名亞軍、18名季軍、18名殿軍、54名優異獎
中國舞班 (文化藝術)	7	6	2	98%	2018年9月至 2019年6月	\$30,000	觀察 公開表演或 比賽	外聘導師	學校舞蹈節中國舞優等獎
奧數班 (學習技巧訓練)	5	5	2	97%	2018年9月至 2019年6月	\$20,000	觀察及公開 比賽	高八斗數學 思維培訓中心	1. 2019 奧林匹克公開賽晉級賽2名銅獎 2. 2019 奧林匹克公開賽港澳盃1名金獎、1名銀獎、5名銅獎 3. 2019 奧林匹克邀請賽(香港區)5名二等獎、13名三等獎
花式跳繩班 (學習技巧訓練)	10	8	5	98%	2018年9月至 2019年6月	\$26,400	觀察 公開表演或 比賽	外聘導師	1. 全港分區跳繩比賽6名冠軍、6名亞軍、12名季軍、11名殿軍 2. 深水埗區校際才藝展光華優秀表演獎
STEM 先鋒 (學習技巧訓練)	5	7	3	98%	2018年9月至 2019年6月	\$23,400	觀察及問卷	二元創意有限公司	1. STEM 創意解難比賽1名銅獎 2. 水底機械人大賽3名金章 3. 香島盃全港科技比賽3名優異獎
魔術技巧 (文化藝術)	6	4	2	95%	2018年9月至 2019年6月	\$8,680	觀察及問卷	香港聖公會 麥理浩夫人 中心	100%學生認同活動能引發他們對魔術的興趣,增強自信心。

小一中英文基礎班 (語文訓練)	6	8	2	95%	2018年12 月至 2019年6月	\$8,800	觀察及問卷	Jollyland Education Centre	參與學生的科任均 認同課程有助提升 中英文能力。
氣球紮作 (文化藝術)	4	7	1	95%	2018年9月 至 2019年6月	\$4,960	觀察及問卷	香港聖公會 麥理浩夫人 中心	100%學生認同活動 能引發他們對氣球 紮作的興趣。
活動物資 (學習技巧訓練)	13	10	2	/	2018年9月 至 2019年6月	\$1413.6	/	/	
活動項目總數： 9									
@學生人次	81	73	28		總開支	\$169803.6			
**總學生人次	182								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上超過一項）

- ☐ 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
合資格學生不願意參加計劃（請說明原因：_____）；
- ☒ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

校方獲教育局撥款資助舉辦不同種類的活動和興趣班，能達致提升學生的學習動機和技巧，建立正面的價值觀，並朝着一生一體藝的目標進發，使參與計劃的學生享有全人發展的機會。今年獲資助的金額大幅提高，令校方能開辦更多切合學生興趣或需要的活動，如STEM 先鋒、小一中英文基礎班，成效理想。計劃不但能提高他們的學習能力，更給予學生課餘學習的機會，讓他們發揮潛能，學習與同學合作，從而建立關愛校園的文化。

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2018/19）

（一）開支總結：

2018/19 撥款	-	2018/19 支出	=	2018/19 餘額（此金額須退回教育局） ^{註(1)}
\$109,260.00		\$109,252.00		\$8.00

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

（二）受惠學生人數及金額（即合資格並已獲得基金資助的學生）：

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1 人數：	7	17	8	32	S1 人數：				0
P2 人數：	7	24	8	39	S2 人數：				0
P3 人數：	6	32	15	53	S3 人數：				0
P4 人數：	14	29	14	57	S4 人數：				0
P5 人數：	10	34	9	53	S5 人數：				0
P6 人數：	11	41	8	60	S6 人數：				0
人數小計：	55	177	62	294	人數小計：	0	0	0	0
金額小計：				\$0.00	金額小計：				\$0.00
						總受惠人數 (A)：			294
						全校人數：			504
						受惠人數 百分比 (%)：			58.33%

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外活動 ^{註(4)}	活動已達訂定的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動受助學生數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	(請於適用的空格上填"1")			
e. g.	義工訓練課程學費	1							1	30	\$3,000.00
1	幼童軍活動					1			1	61	\$1,500.00
2	拉丁舞比賽服		1						1	8	\$1,158.00
3	英文科活動(車費)						1		1	16	\$900.00
4	學校旅行(車費)					1			1	61	\$19,500.00
5	中詩集誦(車費)			1					1	56	\$1,200.00
6	中文寫作比賽(車費)						1		1	12	\$1,500.00
7	英詩集誦(車費)			1					1	56	\$1,200.00
8	九西運動會比賽(車費)		1						1	56	\$1,800.00
9	深水埗公民教育嘉年華(車費)					1			1	28	\$1,300.00
10	中小協作-科技活動(車費)						1		1	28	\$600.00
11	中小協作活動(車費)						1		1	28	\$600.00
12	中國舞比賽服		1						1	14	\$3,780.00
13	拉丁舞加時導師費		1						1	49	\$850.00
14	中國舞比賽(車費)		1						1	28	\$1,000.00
15	幼童軍活動					1			1	28	\$800.00
16	幼童軍活動					1			1	28	\$800.00
17	中文作文比賽(車費)						1		1	28	\$1,500.00
18	全方位學習活動(車費)						1		1	305	\$12,600.00
19	社交小組(服務費)					1			1	143	\$4,400.00
20	中國舞導師費		1						1	14	\$11,610.00
21	中國舞導師費		1						1	14	\$8,700.00
22	中國舞打底衫		1						1	14	\$280.00
23	跳繩比賽(車費)		1						1	61	\$1,500.00
24	九西籃球賽(車費)		1						1	28	\$1,000.00

25	合唱團外出比賽(車費)			1					1	61	\$1,700.00
26	中文現場作文比賽(車費)						1		1	28	\$1,500.00
27	九西籃球賽(車費)		1						1	28	\$1,000.00
28	九西籃球賽(車費)		1						1	28	\$1,000.00
29	九西籃球賽(車費)		1						1	28	\$800.00
30	資訊科技獎勵計劃(車費)						1		1	28	\$1,300.00
31	足球賽(車費)		1						1	28	\$800.00
32	中國舞午餐費用		1						1	20	\$630.00
33	跳繩隊比賽(車費)		1						1	28	\$900.00
34	深聯會才藝展光華學生午膳	1							1	11	\$345.00
35	資訊科技挑戰獎勵計劃(車費)						1		1	28	\$1,500.00
36	拉丁舞導師費		1						1	2	\$400.00
37	聯校畢業禮學生午膳	1							1	31	\$744.00
38	拉丁舞比賽小食		1						1	24	\$150.00
39	領取書包車費					1			1	97	\$85.00
40	領取書包車費					1			1	20	\$95.00
41	拉丁舞比賽		1						1	61	\$1,700.00
42	花式跳繩加時導師費		1						1	13	\$1,200.00
43	拉丁舞加時導師費		1						1	27	\$2,925.00
44	拉丁舞導師費		1						1	27	\$10,400.00
合計：		2	22	3	0	8	9	0	44	1782	\$109,252.00

(四)「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：

<u>2018/19 學年</u>
50.04%

姊妹學校交流報告書
2018 / 2019 學年

學校名稱：	五邑工商總會學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃俊傑

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	江門市紫沙小學
----	---------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☒ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☒	報告
M8	☒	其他(請註明)：學生之研習冊及專題研習

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,764
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$29,232
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	/
N5	☐	交流物資費用	/
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	/

N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$149996
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
01	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度兩校已作互相觀課及評課，期望下年可在學生層面加以發展。
03	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>440</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>98</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>538</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>52</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：

五邑工商總會學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2018-2019 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 圖書館已增購不同種類的圖書，學生經常查詢並借閱各類圖書。學生借閱圖書的數量較去年增加，有效營建閱讀氛圍。
- 學生積極參與不同的閱讀活動，如參與書叢榜活動的同學，積極借閱書籍；學生投入參與圖書館交流營活動，與外校學生交流閱讀心得。

2. 策略檢討：

- 有關正向教育閱讀講座，初小學生對講座感興趣，亦積極借閱正向故事圖書。唯高年級學生反映圖書較適合低小學生閱讀，對有關圖書不太感興趣。建議下學年按學生程度舉辦不同的閱讀講座，藉以提高學生的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$18,946.66
	☒ 實體書	
2.	閱讀活動	\$1,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等舉辦講座	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☒ 購買閱讀活動獎品	
	總計	\$20,786.66
	津貼年度結餘	\$9,213.34