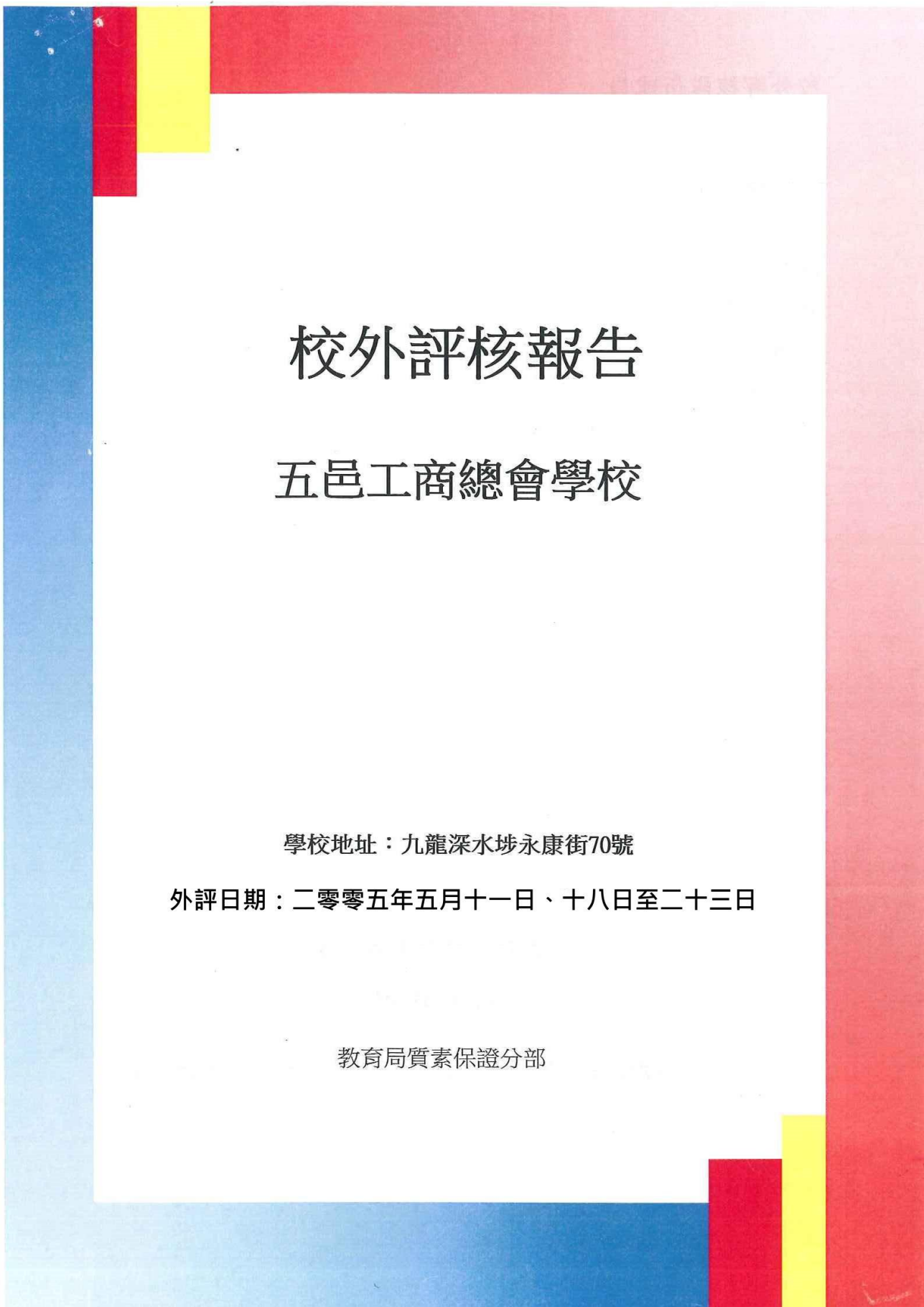




校外評核報告

五邑工商總會學校

學校地址：九龍深水埗永康街70號

外評日期：二零零五年五月十一日、十八日至二十三日

教育局質素保證分部

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零五年五月十一日及五月十八日至二十三日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察31課節的教學情況，合共17位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、午間活動、和興趣班等；
 - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九五七年創立，以「明道律己」為校訓。辦學宗旨是致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。
- 全體教師的共同願景是為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。
- 學校本年度開設9班，另設2個加強輔導計劃。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	1	1	1	2	2	9
學生人數	47	33	35	39	66	71	291

- 本年度，學校把「推行學校自我完善，促進未來的發展」訂為學校關注事項之一，目標是發展自評及反思的文化，以提升教師的專業能力及加強學校的行政管理。教師專業能力方面，學校上年度已開始實施教師自我增值計劃，讓教師擬定個人專業進修方案，配合學校的發展。本年度，中、英、數、常四科每週均舉行備課會，鼓勵同儕觀課，互相觀摩，提升教學質素；各科組也定期舉辦交流會，加強專業交流。自二零零二年度開始，學校已建立一套校本教師考績制度，當中包括由下而上的校長工作表現評估。一直以來學校透過諮詢工作，考績制度不斷自我完善，教師亦在考績過程中進行自我評估。行政管理方面，學校已發展「開放」文化，透過問卷、茶聚、座談會和意見箱等不同渠道收集學生、家長、教職員以至校外人士對學校發展的意見。學校每年透過全體大會擬定學校願景、學校關注事項、學校發展津貼計劃及各科組工作計劃等重要計劃。學校亦設有每週例會及每週行政會議討論計劃的實施情況，收集改善建議。各科組在活動完成後亦撰寫成就與反思報告以作參照；每次考試後各科召開會議，檢討學生成績及考試卷質素，並制定跟進措施以改善學生表現。學年結束時，各科組透過成就與反思、自評小組報告、持分者問卷調查報告和全年收集的各方憑證，舉行檢討會議，評估全年計劃成效以待來年參考。

2. 學校的自評工作

- 自我評估方面，學校重視透過自評機制，評鑑各層面的表現，並能運用評估結果，檢視工作效能，具自評意識。學校配合校外評核設立「自評小組」，除參與教統局舉辦的「學校評估工作坊」外，並為教職員安排校內講解。自評小組有計劃地分配工作、策劃自評工作流程；有系統地蒐集和分析數據，適當地運用憑證，總結各個範圍的強項和有待改善之處，為學校訂定發展策略和工作計劃提供參考，態度踏實、認真。學校持開放態度透過問卷、座談會和意見箱等渠道，收集教職員、學生、家長和校外人士對學校發展的意見。然而，部分問卷的內容過於空泛，有待檢視。科組著重透過定期會議，經常檢討工作，並提出跟進建議；亦透過觀課、問卷和觀察等方法，蒐集數據，適時評估工作成效。學校除藉同儕觀課和教學檢討，評鑑教師的工作表現外，在考績機制中也設有教師自評，讓教師透過反思工作表現和專業發展需要，促進教師自我完善。整體而言，學校的自評涵蓋個人、科組和學校層面，並能運用多元評估方法和工具，檢視各個層面的表現，有助建立校本質素保證機制。
- 學校根據校本發展和學生需要，制訂三年發展計劃，並因應學校改革工作進程和發展重點，制訂「發展校本課程」、「提升學生學業和非學業成就」、「促進教師專發展」和「推行學校自我完善，促進未來發展」等關注事項。科組能配合關注事項，訂定明確的周年目標，推行措施的成功準則和多元評估方法，大都策劃周詳，有助年終檢討成效。科組亦多能有效運用評估數據，分析資料，踏實地評估工作成效，並提出跟進和改善建議，表現自評精神。
- 學校重視透過學校網頁，以及校訊、月刊和年度計劃摘要等刊物，向持分者和外界匯報學校的發展情況。學校將三年發展計劃、周年工作計劃和周年報告等上載學校網頁；周年報告明確、清晰地報道學校全年的工作進展、關注事項的成就和反思結果，有助持分者和外界了解學校的工作成效。然而，學校三年發展計劃的關注事項較多，在制訂推展項目的整體策略，以及策劃關注事項的延續性方面，仍有改善空間。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校配合學校的規模和發展需要，建立清晰的組織架構。各行政小組的權責明確，清楚訂定統籌和協作的工作關係，有助學校推展工作。各科組能透過定期的行政組例會討論學校工作，科組間的協調機制亦恰當，上、下溝通順暢。校董會全由辦學團體成員組成，主要透過聯校校董會會議審閱學校報告和商議校政；校監和校董藉巡校和出席學校活動，與教職員溝通，又透過每年一度的校董教師諮議會，聽取教職員的意見。然而，隨著校本政策的推行，校董會在參與學校事務，以及透過加入辦學團體以外成員以加強透明度方面，尚待進一步改善。學校的辦學宗旨和教育目標配合香港教育目標；學校的願景和發展方向亦獲得教職員的共識。學校因應發展和學生需要，訂定三年發展計劃的關注事項，並且每年調整發展重點，形成關注項目多，而相應的推行計劃廣泛，在策劃持續發展和逐步深化計劃方面，尚有改善空間。周年校務計劃配合學校的三年發展計劃，科組計劃也配合學校的本年關注事項，並為落實有關的發展重點，訂定成功準則和合宜的評估方法。學校透過行政例會討論和制訂重要政策，教師也能藉科組會議和教師例會提出意見，教師的參與機制有助增強決策的認受性。學校備有「學校政策及程序手冊」，清楚臚列各項安全守則和危機處理程序，為教師提供適當的參考。為配合需要，學校設立危機處理小組和應付危機的機制。學校充分運用資訊科技資源，處理和儲存學校文件，存檔亦妥善，行政事務順暢。
- 專業領導方面，領導層關注學校的發展，校董會倚重校長領導學校發展，給予學校策劃和行政的發展空間，校監信賴校長的能力和 support 學校的發展方向。校長具良好領導能力，處事認真、嚴謹，態度開明。他了解教育和課程發展趨勢，觸覺敏銳，因應學校發展和學生的需要，積極推動學校改革，帶領學校發展。校長到任三年來，充分善用學校資源，改善學生的學習環境和設施，並且積極爭取校外資源推展工作計劃，促使學校起了顯著轉變，取得的成果，為教職員和家長認同及校董會肯定。此外，校長亦成功爭取參與「小班教學研究計劃」，有助教師的專業發展。中層管理人員，勤奮盡責，勇於承擔，與組員關係和諧，能帶領科組配合學校政策，落實推展的措施。學校重視教職員的專業能力，校長以身作則積極進修，並因應需要為教職員安排校內培訓，促使

教職員力求進步，著重透過進修提升專業能力。管理層能透過層級會議、問卷和意見箱等多元渠道，讓教職員反映意見，能促進溝通。校長出任公職，與大專院校和社區保持緊密聯繫，引進資源支援學校發展；並且帶領教職員爭取優質教育基金，配合「提升學生兩文三語能力」關注事項，設立甚具特色的校園電視台，以推展重點發展項目。

- 教職員管理方面，學校配合發展需要和教師的能力分工，對教職員的職能及職責均有明確的指引，並且運用「教師教學及非教學工作意願表」收集教師意願，作為分配教擔的參考。學校善用學校發展津貼增聘人手，分擔教師的非教學工作，為教師創造空間；又設立「教學啓導」以支援新入職教師，安排恰當。學校鼓勵教師持續進修，亦備有詳細的記錄，有助學校策劃發展和制訂教職員專業發展計劃。然而，校方尚未充分按照學校發展計劃，擬訂長遠的教師發展計劃；且也有需要給予教師更多自主的空間，以選擇複修課程和進修項目。學校在教師專業發展計劃的安排方面，尚可進一步加強，以配合三年發展計劃的關注事項。學校的考績制度具透明度，能從多角度評核教師的工作表現，有助教師專業發展。學校已確立下評上的評估機制，於兩年前先開始教師評鑑校長表現，上年度又開始由教師評鑑主任的工作表現，態度開明，有助提高問責文化。
- 資源策劃和管理方面，學校能適當地運用各項政府津貼撥款，亦能積極爭取額外資源以發展課程和改善學習環境。學校能善用發展津貼推展校本課程，並為學生提供多元化的課外活動。學校獲得優質教育基金的資助成立校園電視台，對促進語文教育和德育及公民教育的發展甚有幫助。學校亦成功爭取到社會機構的資助，以進行美化、綠化校園及增添學習設施。學校能配合關注事項的推展靈活調撥資源，各科組亦能根據發展需要制定財務預算。學校設有財務管理機制，訂定嚴謹的財務預算審批程序，惟科組每年並無根據工作目標檢討資源的運用情況，宜加改善。學校積極優化設施和美化環境，設置「空中花園」和改建空置課室為多智能活動室等，能配合課程發展需要，為學生增添學習空間；學校亦能善用這些空間推行活動，以提供多姿多采的校園生活。學校努力把校園數碼化，而各個課室已裝設電腦和投映器，內聯網內亦設有教師共用的各科教學資源，能為發展資訊科技輔助教學奠下良好的基礎。學校的圖書數量足夠，能支援閱讀推廣計劃，亦能運用社區機構提供的流動圖書豐富閱讀材料，以配合各種學習計劃的推展。

3.2 學與教

- 課程方面，學校本年度的周年工作計劃，關注項目包括提升

學生語文能力及創意、加強學生的公民意識，以及發展校本課程以提高學與教的效能，配合校本的發展趨勢和課程。各科也能配合學校的關注事項推行工作計劃或發展校本課程，如語文科配合校園電視台節目製作，為學生提供更多練習兩文三語的機會，以提升學生的聆聽和說話能力；體藝科目也透過鼓勵學生設計健康早操和創作電視台台徽等，提高學生的健康意識和對學校活動的投入感。自校長到任後，學校在發展課程方面有積極的部署和顯著的發展，成功開拓外間的資源以推行跨學科課程，藉以拓寬學生的視野和增加學生的學習經歷，並安排展示成果的分享活動，進一步發揮學生的共通能力和潛能。科目教師能配合跨學科課程的主題，調動或組織相應的學習材料，並安排戶外參觀和內地考察等，有助促進學生的全方位學習。各科課程也重視聯課活動的配合，設有不同的活動周以助提高學生的學習興趣。整體而言，各科課程策劃和統籌漸上軌道，整體課程的策劃也愈見周詳，但仍處於發展的階段，成效尚待充分顯現。此外，教師仍需全面地應用評估資料和數據，因應學生的能力和需要，設計或調適課程，以能進一步發展切合學生需要和具校本特色的課程。

- 學校為照顧不同能力學生的學習，除為能力稍遜的學生開設課前輔導教學和小學加強輔導教學計劃，以支援學生的學習外，也提供不同的體藝項目訓練，讓學生的潛能得以發揮。有關工作的統籌和管理大致得當。課改關鍵項目的推展方面，學校重視資訊科技教育，各科課程已滲入相關的元素；除開辦成長課和不同的活動和講座外，大部分科目已配合課題，融入德育及公民教育的元素；專題研習除在常識科，亦配合跨學科課程推行，教師所掌握的教學策略和學生的能力也在進步中。至於從閱讀中學習方面，學校雖安排不同的閱讀課節或時段，又舉辦閱讀比賽和活動，但學生的閱讀風氣只是一般，主動閱讀的習慣尚待培養。課程管理方面，課程發展主任在本學年正式設立，致力推動跨學科課程和聯繫各科的發展。科主任大都工作認真，並透過審閱試卷和查閱學生習作等，了解課程的推行和科務的落實。各科除科務會議外，學科教師每星期都會進行共同備課，聯繫頗多。科務會議商議內容除工作的交代和協調外，也著重於試後檢討學生的表現或試題的質素，以及匯報查閱習作所見，但卻較少具焦點地探討教學的設計，亦鮮有討論照顧學生學習差異的策略和技巧。
- 教學方面，學校鼓勵教師運用不同的教學方法和課堂分組活動，以提升學與教的效能。觀課所見，教師多能善用學科資源，部分更能適當運用資訊科技輔助教學。教師的課堂管理技巧大致良好，普遍能建立課室常規，營造不錯的學習氣氛，師生關係良好。教師的傳意技巧普遍不錯，講解清楚，

教學步驟清晰；教師嘗試透過分組實驗、小組討論和運用腦圖等學習活動，促進學生互動學習；雙連課節的運用亦不俗。然而，教師的提問較著重查看學生所學知識，大都未能善用提問，引發學生的高層次思維。部分教師對學生的期望未夠適切，亦較少運用鼓勵和讚賞，以激發學生的學習興趣和提升他們的學習動機。教師進行分組活動時，普遍未能安排適當的學習活動，讓學生透過合作學習以提升學習效能，也未能於學生進行口頭回饋時，給予適切的引導和回饋，以提升他們的口語表達能力。此外，部分教師在照顧學習差異，以及發展學生的創造和批判性思考能力方面，亦尚嫌不足。

- 學生學習方面，學生對學習感興趣，大都具學習動機，學習態度尚算積極，樂於參與學習活動，亦頗能用心地完成課業，課堂學習氣氛大致良好。學生運用資訊科技的表現普遍不錯，能適當展示蒐集的資料，但口語表達能力一般。低年級學生普遍能積極回應教師的提問，小部分學生更能主動提出問題；他們亦多能與同學進行互動學習，溝通能力頗佳。然而，高年級學生普遍過於被動，自信心較弱，多未能積極投入同儕互動學習。整體而言，學生大都能掌握課堂學習重點，透過聆聽、觀察和運用已有知識，進行學習；然而，在分組活動中，協作學習的能力、有待提升，創造和批判性思考能力亦尚需加強。此外，學生的自學能力尚有不足，課前預習和課堂摘錄重點的習慣和能力，有待培養。
- 學習評估方面，各科備有適當的評估指引、家課備忘和清晰的擬題指引。教師擬題時能適當分配評核重點的比重。學校已設立配合評估方向的評卷機制，並能在評核後運用數據進行分析，以檢討試題的質素和學生的學習效能。學校嘗試在推展跨學科課程時，引進學生自評、同儕互評、家長問卷，以及教師的觀察等多方參與和多元化的評估模式，收集數據以較全面地評估學生的學習表現，方向正確。學校除總結性評估外，各主要科目亦採用進展性評估，適時評估學生的學習進展，以便教師為學生提供適切的輔導，能發揮「促進學習的評估」的效能，處理得宜。課業設計方面，教師嘗試安排學生以小組形式進行合作學習，以評估他們共通能力，構思不俗。學校除利用成績表向家長報道學生的學業成績外，亦在跨學科學習方面，向家長匯報學生在知識、共通能力、價值觀和態度的表現，有助家長更全面了解子女的學習表現，處理方法值得讚賞。為能充分配合課程發展趨勢，學校檢視學習評估和家課政策的機制，尚需進一步完善。

3.3 校風及學生支援

- 學生成長的支援方面，負責學生成長支援服務的各組別能配

合學校的關注事項策劃工作；本年度，透過校園電視台加強學生的公民意識為學校關注事項中一個重點的項目，訓輔、課外活動等組別能適當配合，運用新增的視像系統，支援重點工作的推展，策略適當，並達到一定的成效。各組別能緊密溝通，工作上能互相協調和支援。他們均重視自評工作，然而，評估方法、評估工具和成功準則的設計與工作目標未盡配合，有待改善。學校的學生多來自新移民家庭，在成長和學習上均需特別的照顧。學校的訓輔人員有良好的合作關係，訓育和校本輔導活動均能針對學生的需要。學校為新來港學童提供適切的支援，亦能為小一和小六學生安排適當的入學和升中輔導。學校也能及早識別有特殊教育需要的學生，並能提供適切的學習支援措施。學校能透過課外活動提供多姿多采的校園生活，並能有效地營造愉快的校園氣氛。學校能善用校園空間，以及充分運用時間推行多元化的課外活動，亦能資助有需要的學生，提供公平的參與機會。然而，學校在正規課時內安排的分組活動計劃較鬆散，未能善用時間幫助學生有組織地學習，可加改善。學校能充分把握時機，透過生活事件推展德育和公民教育，當中尤以生命教育的推展最具特色。學校亦能充分運用校園電視台推行德育和公民教育，「大長今說德育」便為善用此視像系統傳播德育訊息的良好例子。課程組近年積極透過跨學科課程推展國情教育，以助學生認識中國文化；此外，成長課課程的安排適當，大部分科目的課程，亦有滲入德育和公民教育元素。

- 與家長及外間聯繫方面，校長參與社區服務，與大專院校聯繫良好，善於開拓外間的資源，改善教學環境，支持學校的活動和服務。學校制訂「家長全接觸」政策，透過電話聯繫、校長與家長茶敘和邀請家長觀課等，為家長提供與學校溝通的多元渠道，有助收集家長的意見以促進家校合作。學校亦透過學校網頁、校訊、月刊和科刊等，向家長和外界匯報學校的發展，使能對學校有更深入的了解。學校視家長為合作夥伴，能協同家長教師會委員積極推動會務，並協助推展學校活動。家教會委員能就學生福利事宜提供意見，協助監察小食部運作，以及推動家長教育，支援開放校園和課後功課輔導班，並協助家長支援子女的學習等，成效漸見。學校以不同方式與校友保持聯繫，並引入校友資源，支援學科、訓輔及培訓等活動。然而，學校在聯繫畢業生、組織校友會以協助學校進一步推展工作方面，尚有待發展。
- 學校文化方面，學校了解學生的需要，努力幫助學生解決學習上的困難，在照顧學生成長方面亦頗盡心盡力。教師關懷學生，學生也尊敬教師，師生關係和諧，惟教師對學生的讚賞和鼓勵略嫌不足，關愛的文化尚待進一步提高。學生對學校有歸屬感，彼此相處融洽，高年級的學生樂於照顧低年級的同學。教職員間能互相支援和合作，具團隊精神；學校亦

已開展共同備課和同儕觀課，營造專業交流和協作的文化。教師認同學校的發展方向，努力配合學校的目標工作。大部分的教師能積極進修，力求進步。

3.4 學生表現

- 學生對學習感興趣，上課大多專心。他們普遍純品受教，對人友善，也尊敬師長。學生相處融洽，喜愛學校的生活，對學校有歸屬感。學生多能遵守校規，紀律大致良好，並透過「一生一服務」參與校內和社區服務，具責任感。然而，部分學生自信心不足，自我觀感較低，社交技巧也有待提高。
- 學生的學業表現尚可，在學業以外的表現則不俗。他們樂意參與校內的各項活動和比賽，包括參觀、內地考察，以及不同的專項訓練、社區服務等。學生也樂於參加校外比賽；部分學生更獲得獎項，在重點發展的專項，如體操方面的表現突出。

4. 總結

學校領導層了解學校的發展需要，教職員盡責勤奮，有共同信念，能同心協力地配合學校的發展目標和關注事項，致力落實措施。教職員具團隊精神，為學生營造愉快的學校生活環境，並且配合學生的需要，提供全方位學習的機會，擴闊他們的視野，增加他們的學習經歷。憑藉校長的領導，中層管理人員的帶領和基層教師的努力不懈，學校在各方面取得成果，為持分者認同，家長信任，並在社區贏得口碑。自校長到任，三年來發揮專業領導的效能，加強與家長和外間的聯繫，善用校內、外資源，推動學校改革，在策劃與行政和教職員管理方面已上軌道；在學與教方面，學校能配合關注事項，逐步落實推行措施，進展不錯；學生成長支援方面，學校的重視加上教職員的切實配合下，也取得良好的成效。學校配合「提升兩文三語」關注事項，有效地透過校園電視台，為學生提供多樣化的學習經歷，並恰當地配合生活事件和生命教育主題，提升德育及公民教育的意識，甚具校本特色。學校已為持續發展奠下良好基礎，可本著力求上進的精神，就下列建議訂定具體的發展計劃，為學生提供更優質的教育。

4.1 善用評估資料，調適課堂教學策略，進一步促進學與教效能

- 科組重視檢討學生的測考和習作表現，但較少交流教學心得，探討教學設計和照顧學生學習差異的策略和技巧。科組除可因應學與教的需要，透過會議討論外，亦宜更有計劃地安排適切的專業交流，以提升教師的專業能力。
- 學生的學習差異頗明顯，他們的學習策略、同儕互動學習和自學能力均有待提升。學校宜切實地鼓勵教師善用所蒐集的數據和資料，採用適切學生能力和需要的教學策略和方法，使能更有效地促進學生的學習，進一步提升學與教的效能。此外，為能進一步發展切合學生需要和具校本特色的課程，教師亦宜充分運用評估資料和數據以設計或調適課程。