

ABC



五邑工商總會學校 學校周年計劃 2024-2025

校址：九龍深水埗永康街 70 號
電話：2307 1017

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>
電郵：info@fdbwa.edu.hk

【目錄】

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 教育目標	P. 1
(三) 學校願景	P. 1
(四) 2022-2025 年度學校發展主題	P. 2
(五) 2024-2025 年度學校關注事項	P. 2
(六) 學校周年計劃書	P. 3

<附錄>

1. 學校發展津貼計劃	P. 9
2. 校本課後學習及支援計劃	P. 10
3. 運用推廣閱讀津貼計劃	P. 11
4. 全方位學習津貼計劃	P. 12
5. 全方位學生輔導服務計劃	P. 15
6. 加強校本言語治療服務計劃	P. 23
7. 運用「學習支援津貼」計劃	P. 26
8. 姊妹學校交流計劃	P. 27
9. 生涯規劃教育科務計劃	P. 31
10. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃	P. 33
11. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	P. 40
12. 家長教育津貼計劃	P. 48

(一) 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

(二) 教育目標

1. 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
2. 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
3. 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
4. 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
5. 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
6. 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

(三) 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

(四) 2022-2025 年度學校發展主題

1. 推展自主學習，建構學習策略

學校三年發展周期內，循序漸進地建構學生的學習策略，包括：

- ✦ 2022-2023 建構學習策略，提升學生自主學習的興趣。
- ✦ 2023-2024 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。
- ✦ 2024-2025 深化學習策略，加強學生自主學習的能力。

2. 推展正向教育，培養正面價值觀

學校三年發展周期內，按年培養學生正面價值觀，包括：

- ✦ 2022-2023 勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度。
- ✦ 2023-2024 堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。
- ✦ 2024-2025 勇於承擔，關愛他人的態度。

備註： 2024-2025 原定發展學生培養「勇於承擔，關愛他人的態度」，因應新學年校情剖析結果，改為持續發展學生「培養堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度」。

(五) 2024-2025 年度學校關注事項

1. 深化學習策略，加強學生自主學習的能力。
2. 培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

(六) 學校周年計劃書

關注事項 1：深化學習策略，加強學生自主學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 各科繼續進行課程調適，與教學設計一併考慮，以照顧學生的學習多樣性。
2. 繼續發展學生的自學能力，讓學生能運用有關的學習策略於課業中。
3. 持續發展及優化電子學習及 STEAM 教學活動。
4. 各科持續融入啟發潛能的理念，於教學過程中，加強培育學生的合作精神及思維方法。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 照顧學生的學習多樣性。	● 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略。	● 85%學生的功課有使用相關的學習策略。 ● 85%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。	● 學生的功課/作品 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	● 全學年	● 科主任 ● 科任教師	/
● 發展及優化電子學習及 STEAM 教學活動。	● 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括： 1. 推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。 2. 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。	● 透過觀察，85%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。 ● 85%學生曾使用相關的學習策略。	● 學生的功課/作品 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 訪談	● 全學年	● 科主任 ● 科任教師	● 資訊科技 ● 綜合津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生的自學能力，讓學生能運用有關的學習策略於課業中。	- 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。 - 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。 - 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	85%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。 85%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。 85%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。 85%學生曾使用自主學習的方法。	- 學生的功課/作品 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 訪談	全學年	- 科主任 - 科任教師	- 全方位學習津貼 - 推廣閱讀津貼
	- 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 1. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具 2. 建立學生課後溫習的習慣 3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。	85%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 85%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。	- 學生的功課/作品 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 訪談	全學年	- 科主任 - 科任教師	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強培育學生的合作精神及思維方法。	啟發潛能課程 - 成立 IE 小組，舉行國際啟發潛能聯盟成員會議。 - 舉行教師工作坊進行培訓。 - 舉行家長培訓，合共 4 節。 - 推行 IE 課程（S-STEAM、M-多元智能、L-生命教育與生涯規劃），安排講座及學習體驗。 - 申請啟發潛能學校大獎。 - 國際啟發潛能聯盟成員到本校評審。	85%學生認同啟發潛能課程能提升自主學習的興趣及能力。 85%教師認同啟發潛能課程能提升學生自主學習的興趣及能力。	- 學生的作品/掌握的技能 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師觀察 - 相片/錄像 - 訪談	全學年	- 課程主任 - 科任教師	- 國際啟發潛能教育聯盟 - 教師培訓津貼
提升學生的學習質素，促進教師的專業成長。	「星」級教師計劃 - 舉行教師工作坊，校長及科主任分享成功經驗。 - 教師拍攝課堂錄像。校長接見每一位教師，提供回饋。 - 根據校長所提出的意見，主任進行觀課，教師進行自評。 - 校長觀課，再給予回饋。 - 分三「星」制，按教師日常備課、課堂教學及學生課堂表現，學年終選出五色「星」級教師，提名參加優秀教師選舉。	80%教師認為教學能力有所提升。 80%教師認為學生學習的興趣及能力有所提升。	- 課堂錄像 - 校長評課意見紀錄表 - 訪談 - 觀察 - 教師問卷	全學年	- 校長 - 課程主任 - 科主任	優秀教師選舉

關注事項 2：培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續培養學生面對困難時，以樂觀和堅毅不屈的精神面對。
2. 持續培養學生勇於接受挑戰的態度。
3. 以星願學生計劃為目標，培養學生正面的價值觀，包括堅毅、樂觀、勇於接受挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。	● 各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。	● 85%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	● 全學年	● 科主任 ● 科任教師	/
	● 訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括： 1. 利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。 2. 透過德公課及安排不同形式的學習活動，讓學生學會管理財務。 3. 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	● 85%或以上學生認同不同形式的學習活動能讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。 ● 85%學生認同德公課及安排不同形式的學習活動，讓他們學會管理財務。 ● 85%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	● 全學年	● 科主任 ● 科任教師	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。	● 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	● 80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	● 全學年	● 科主任 ● 科任教師	/
	● 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	● 80%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	● 12、4月	● 科主任 ● 科任教師	/
● 培養學生面對困難時，以樂觀和堅毅不屈的精神面對。	「我的行動承諾加強版」計劃 ● 舉行媒體與資訊素養學生講座、小记者訓練工作坊、參觀等提升學生對媒體和資訊素養的認識。	● 80%的學生認同活動能提升自己對媒體與資訊素養的認識。 ● 學生持分者及 APASO 的相關題目反映樂觀感比去年增長 5%。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 訪談	● 全學年	● 訓育主任	● 教育局「我的行動承諾」計劃資源
	「成長的天空」計劃 ● 為小四至小六學生提供一連串的小組及主題活動，學生及家長們均踴躍參加活動。透過活動，學生學會關懷互助，善於溝通，積極樂觀，並且勇於面對挑戰。 ● 社工與負責機構會合辦活動，讓學生提升抗逆力，增強學生的社交技巧及情緒管理能力。 ● 社工會積極推動小組進行，提醒學生活動細節及需要留意的地方，並	● 80%學生同意活動能有效提升其情緒管理能力、社交能力及抗逆力。 ● 學生持分者及 APASO 的相關題目反映樂觀感比去年增長 5%。 ● 全體同學平均出席率達 80%。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 訪談	● 全學年	● 社工	● 教育局「成長的天空」計劃資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	邀請家長參與親子活動，加強家長對活動的了解及提升親子關係。					
透過目標設定及反思，讓學生實現夢想，增強自信心及成功感。	「星願」計劃 - 印製學生「星願」歷程檔案。 - 校長以「星願」為題主講周會。 - 班主任協助學生訂定個人目標。 - 學生更新資料及撰寫感想，班主任適時跟進。 - 進行學年終結自我評估。 - 頒發「星願」獎學金，由家教會贊助，得獎準則根據歷程檔案的完整性及自我反思能力而制定。	80%學生認同自己自信心有所提升。 - 學生持分者及 APASO 的相關題目反映自信比去年增長 10%。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 訪談	全學年	- 校長 - 班主任	家長教師會贊助獎學金
培養學生語言能力，提升表達技巧，增強學生的自信心。	朗誦之「星」計劃 - 舉辦教師朗誦工作坊，由校長主講。 - 舉行學生朗誦技巧講座，由校長及嘉賓主講。 - 每位語文教師訓練 3 名學生普通話朗誦，校長給予回饋。 - 進行校際朗誦節的預演及錄影，校長給予回饋。 - 於 IE 課加入朗讀課程。 - 於午間設立朗誦之「星」表演小舞台。 - 才藝表演增設朗誦之「星」表演環節。	80%學生對朗誦信心提升。 80%參加校際朗誦節的學生獲得 80 分以上的優異成績。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 香港學校朗誦節普通話比賽結果	9-12 月 - 學年終才藝表演	- 科主任 - 科任教師	香港學校朗誦節比賽

**五邑工商總會學校
學校發展津貼計劃**

附錄 1

諮詢教師的方法：教師會議

開辦班級數目：16 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
● 學與教	● 減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展。	1. 聘請1名合約老師。	● 協助中文科老師，讓他的空間進行備課、發展課程。	● 全學年	● 1名合約教師年薪連5%強積金合共約469,020元。	● 80%教師認同合約老師能協助中文科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	● 進行問卷調查，蒐集教師對聘請合約老師的意見。	● 中文科主任 ● 賴嘉儀老師
		2. 聘請1名學校助理以協助教師處理非教學工作。	● 減輕老師的文書及非教學工作，讓他們有更多專注於教學工作。		● 1名學校助理年薪連5%強積金合共約176,400元。	● 80%教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作。	● 進行問卷調查，蒐集教師對聘請學校助理的意見。	
所需資源總計：645,420 元								

財務安排（預算）					
147,654.58 元 （上年度結算）	+	565,684 元 （本年度撥款）	-	645,420 元 （本年度支出）	= 67,918.58 元 （預算盈餘）

五邑工商總會學校
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動計劃表

附錄 2

學校名稱：五邑工商總會學校

負責人姓名：盧靜雯

聯絡電話：2307 1017

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計 145 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數 83 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：33 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 劍球(3組) (學習技巧訓練)	● 透過訓練,加強學生的專注力,亦可發展創意,自創不同花式。	● 80%或以上參加學生認同活動能提高他們的技巧、專注力及創意。 ● 學校安排學生參加比賽及於校內/外表演。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪談	2024年9月 / 2025年6月	10	35	15	\$80,000	● 玉木香港
2. 中國舞(文化藝術)	● 培養學生對中國舞的認識,並親身體驗跳舞的樂趣,提高他們的跳舞技巧和自信心,建立正面的自我形象。	● 80%或以上參加學生認同活動能提高他們的跳舞技巧和自信心,建立正面的自我形象。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪談	2024年9月 / 2025年6月	4	8	3	\$25,000	● 外聘導師
3. 功課輔導班(7組) (功課輔導)	● 導師指導學生完成功課,並提供補充練習予學生完成,令學生能在校內完成功課。	● 80%或以上參加學生認同功課輔導班能協助他們在校內完成功課。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪談	2024年9月 / 2025年6月	15	40	15	\$50,000	● 基督教勵行會
活動項目總數: 11				@學生人次	29	83	33	\$155,000	/
				**總學生人次	145				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和。

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生。

五邑工商總會學校 運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

- 透過添置不同科組推介的實體圖書，為學校豐富圖書館資源，讓學生可以從閱讀中學習。
- 為網上閱讀平台增設不同的電子圖書，讓學生可以進行電子學習，培養自主學習的精神。
- 舉辦各項有趣的閱讀活動及參加不同的閱讀比賽，培養學生的閱讀習慣及興趣，藉此推廣閱讀風氣。

（一）本學年閱讀推廣內容及預期成效

項 目	舉 行 日 期	成 功 準 則	評 估 方 法
1. 為圖書館添置實體圖書。	• 全學年	• 70%學生會到圖書館借閱圖書。	• 圖書館借閱量統計。
2. 為網上閱讀平台添置電子圖書。	• 全學年	• 60%學生會使用網上閱讀平台借閱電子圖書。	• 網上閱讀平台借閱量統計。
3. 舉辦有趣的閱讀活動及參加不同的閱讀比賽。	• 2024 年 10 月至 2025 年 7 月	• 80%學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能有效推廣閱讀。	• 學生問卷調查。

（二）財政預算

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$12000
	☒ 電子書	\$13000
2.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$10000
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	\$4000

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校

全方位學習津貼計劃

附錄 4

目的：為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動 簡介及 目標	範疇 (請選擇 適用的 選項，或 自行填 寫)	監察/ 評估 方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一 項)					負責 科組 ／ 教師
			級別	預計參 與人數						智能發 展(配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.	劍球班 IE	全學年	P. 1-6	384	\$160,000.00	\$416.67	發展 潛能	體育	問卷	✓		✓			梁綺雯 副校長
2.	奧數	全學年	P. 5-6	14	\$12,000.00	\$857.14	尖子 培訓	數學	問卷	✓					卓椅華 主任
3.	拉丁舞	全學年	P. 1-6	17	\$50,000.00	\$2,941.18	發展 潛能	藝術 (其他)	問卷			✓			盧靜雯 主任
4.	花式跳繩	全學年	P. 4-6	10	\$15,000.00	\$1,500.00	發展 潛能	體育	問卷			✓			潘麗程 老師
5.	雜耍	全學年	P. 4-6	37	\$13,500.00	\$364.86	發展 潛能	藝術 (其他)	問卷			✓			張鏗堯 老師
6.	Lego 編程班	全學年	P. 1-3	16	\$12,600.00	\$787.50	提升 STEAM 能力	科學	問卷	✓					謝桂恩 主任

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動 簡介及 目標	範疇 (請選擇 適用的 選項，或 自行填 寫)	監察/ 評估 方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 科組 ／ 教師
			級別	預計參 與人數						智能發 展(配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
7.	中文話劇	全學年	P. 4-6	13	\$22,000.00	\$1,692.31	發展 潛能	中文	問卷	✓		✓			焦春暉 老師
8.	小 0 六畢業營	全學年	P. 6	84	\$14,563.00	\$173.37	/	價值觀 教育	問卷		✓				陳端怡 主任
9.	全方位活動- 外出參觀	全學年	P. 3	50	\$13,250.00	\$265.00	增加課 外知識	跨學科 (其他)	問卷	✓					張慧芸 主任
10.	全方位活動- 外出參觀	全學年	P. 5-6	168	\$5,400.00	\$32.14	增加課 外知識	跨學科 (其他)	問卷	✓					張慧芸 主任
11.	小六聯校 畢業禮	25 年 6 月 30 日	P. 6	84	\$7,530.00	\$89.64	/	價值觀 教育	問卷		✓				陳端怡 主任
12.	跆拳道	全學年	P. 1-4	20	\$16,000.00	\$800.00	發展 潛能	體育	問卷			✓			李慧英 老師
13.	英文文法班	全學年	P. 3-6	30	\$18,000.00	\$600.00	提升英 語能力	英文	問卷	✓					陳潔心 主任
第 1.1 項預算總計				927	\$359,843.00										

1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1.	新加坡遊學團	2024 年 11 月 14-17 日	小四至小六	20	\$230,000.00	\$11,500.00	擴闊學 生視野	跨學科 (STEAM)	問卷	✓				梁美賢 主任
第 1.2 項預算總計				20	\$230,000.00									
第 1 項預算總計				914	\$589,843.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支（\$）
1.	攤位物資	● 中華文化日活動	\$3,500.00
2.	攤位物資	● STEAM DAY 活動	\$15,000.00
3.	陸運會物資	● 訂製獎牌及印刷場刊	\$5,000.00
第 2 項預算總開支			\$23,500.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$613,343.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全 校 學 生 人 數：	384
預 期 受 惠 學 生 人 數：	384
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	范威斌主任
職 位：	國民教育主任

五邑工商總會學校

全方位學生輔導服務計劃

附錄 5

1. 服務理念

(I) 前言

小學生年紀尚輕，但已承受著不少社會困擾，如資訊科技發達、網路媒體資訊泛濫所帶來的不良影響，增加他們追求即時官能刺激，也容易令是非觀念日益模糊；社會經濟不景，更削弱了家庭的穩定性及轉移了父母的注意力，使管教功能下降；教師亦因繁重的工作已佔據了大量的工作時間，難於抽身關注學生的個人成長。因此，「小學全方位學生輔導服務」便應運而生，期望透過與外間專業的合作，開闢小學生成長之路，讓下一代有更健康的成長。事實上，我們相信教育界不是單需要資源，而是更需要一群明白他們，甘願同行的長期合作夥伴。

(II) 跨專業合作

由於老師有機會長時間與學生相處及與家長聯繫，自然對學生性格、背景有詳盡的了解，但礙於老師教學工作的繁忙，實在難以抽身逐一關注學生的成長，故需要其他的專業的介入及協助。而駐校社工正是針對學生的心理需要，透過與老師討論及分析學生的問題，從而作出專業的評估及跟進。這個跨專業的合作模式，既能減省老師的工作壓力，又可針對性地協助學生成長，實有事半功倍之效。

2. 服務目標

- 2.1 協助校方推行全方位學生輔導工作，提供學生個案輔導及小組工作、家長支援服務及老師支援服務。
- 2.2 配合學校主題「啟發潛能，星願成真」，推行全校校本輔導活動及學生成長小組，讓學生嘗試在不同層面發掘及發揮自己，增加學生對自己的認識，從而發掘自己的才能，加強自信心訓練，學習制定目標及計劃，幫助學生對自己建立正面的想法。
- 2.3 推行家長工作，增加家長管教的效能，認識更多子女成長的特性及對應的管教方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心，促進親子間的關係，以及配合學校啟發潛能課程，會重點推行家長啟發潛能課程，幫助家長學習培育和發掘家子女潛能。

3. 學校及學生的一般情況

3.1 有利條件及強項

- 3.1.1 學校推行小班教學，每班人數維持 15-28 人，師生比例減少，有助教師全面照顧學生需要及建立師生關係。
- 3.1.2 學校連續十九年獲得關愛校園獎項，已成功建立關愛校園文化，能讓學生有愉快的校園環境學習。
- 3.1.3 學校積極投放資源參與校本課程教學計劃及優化小班教學計劃，有助提升學生的學習效能。

- 3.1.4 學校推行開放校園政策和定期舉辦家長座談會，有助提升家長對學校的歸屬感、並加強了學校與家長溝通的機會及有助於推動學校的家長工作。
- 3.1.5 教育局於新學年繼續提供額外輔導服務資源，有助推行多元化活動。
- 3.1.6 本年度參與香港大學社會工作及社會行政學系、香港中文大學、宏恩基督教學院的協作計劃，安排實習社工到校進行駐校體驗，可加強全方位學生輔導服務，令更多學生及家長得到適切的服務。
- 3.1.7 學校定期與區內社會服務機構合作舉辦活動，藉此擴闊資源為學生提供合適的活動，有助促進他們健康地成長發展。

3.2 困難及弱項

- 3.2.1 部分學生有多方面的特殊學習需要，他們在學習上遇到不少的困難，校方在課程及教學策略上需要作出不少的調適協助他們。
- 3.2.2 有部分新來港內地學童，在各級也有不少的插班生，他們在適應環境、學習、社交、語言和家庭方面較容易出現問題，影響他們的學習表現。
- 3.2.3 家長的教育水平不高，在管教方面感到迷惘及有壓力，但很多時因工作關係而以致未能參與學校活動，學校難以為他們的需要作出適切支援。
- 3.2.4 學生多來自基層，有部份更是與父母分隔兩地，由親戚照顧，家長缺乏時間作緊密的跟進及未能掌握適當的管教方法，引致親子關係較疏離，他們的子女因而較容易出現情緒或行為偏差的情況。

4. 實施策略及重點工作

4.1 政策及組織方面

- 4.1.1 確保已訂下的輔導服務策略、程序及評估機制得以順利完成，以便及早識別有需要的學生，為他們提供輔導服務。
- 4.1.2 根據學校的特色及文化，協助及發展校本公民教育，為學校訂定、統籌及推行校本輔導活動。

4.2 學生個人成長教育

- 4.2.1 推行德育及公民教育科，培養學生品德及正確的價值觀，內容包括不同單元主題，例如：學習、社交、品德教育及生涯規劃等。
- 4.2.2 配合德育及公民教育科內容，由駐校社工主講週會，有助加強教學成效及學生對於課程內容的認識。

4.3 對學生的支援

- 4.3.1 提供個案諮詢及輔導、推行小組輔導及講座活動。
- 4.3.2 聯繫區內社會服務機構，為有需要的學生提供支援及轉介服務。

4.4 對教師的支援

4.4.1 協助推行教師專業培訓工作坊。

4.4.2 為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察有關進度。

4.4.3 協助教師處理緊急個案，包括校園突發危機及支援，學童自殺或虐兒個案。

4.5 對家長的支援

4.5.1 聯繫區內社會服務機構，為有需要的家庭尋找合適社會服務，以加強社區支援網絡。

4.5.2 參與家教會會議及活動，協助推行家校活動。

4.5.3 發展家長教育，提升家長管教子女的技巧，有助促進親子關係。

5. 活動內容

5.1 校本輔導活動

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 好人好事獎勵計劃	• 提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力。	• 全校	• 全年獲獎學生人次達到全校學生人80%。	• 教師、社工觀察及統計獲獎人次	• 全年	• 駐校社工
2. 好學生獎勵計劃	• 加強培養學生的責任感和學習態度，從而提升他們的學習成效。	• 全校	• 80%或以上學生認同活動有助提升他們的責任感和學習態度。	• 教師、社工觀察、獎勵記錄冊	• 2025年5月	• 駐校社工
3. 智趣嘉年華攤位	• 加強學生對正確用藥和健康生活態度的認識。	• P.1-2	• 80%受訪者喜歡活動，並能認識健康生活態度的知識。	• 訪談及觀察	• 2024年10月8至10日	• 社區藥物輔導會
4. 網絡陷阱講座	• 透過講座提高學生認識網絡罪行和犯罪的後果。	• P.4-6	• 80%學生表示能了認識如何防範網絡罪行和犯罪的後果。	• 問卷	• 2024年9月26日 • 2024年10月23日	• 社區藥物輔導會、小童群益會
5. 反欺凌講座	• 教導學生學習關愛別人以及認識欺凌的禍害。	• P.4-6	• 80%學生能分辨關愛别人和欺凌的行為。	• 問卷	• 2024年11月13日	• 社區藥物輔導會

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
6. 生涯規劃講座	透過香港傑出運動員的分享，鼓勵學生定下目標並堅持，學習運動員的堅毅精神。	全校	訪問老師和同學，80%受訪者表示認同講座能帶出堅持夢想的信息。	觀察及訪問	2024年10月至11月	駐校社工
7. 升中面試技巧講座	增加學生面對升中面試的信心。	P. 6	80%或以上學生認同活動有助增加他們面對升中面試的信心。	問卷	2024年12月	駐校社工
8. 小六教育營	幫助學生建立解難能力，面對升中挑戰。	P. 6	80%或以上學生認同活動幫助他們建立解難能力，面對升中挑戰。	觀察及問卷	2025年5月	駐校社工
9. 「多變化的青春	讓男生認識青春期的變化，培養正面的態度面對轉變。	P. 5-6	80%或以上學生表示滿意活動內容及認為活動有助認識青春期的變化，培養正面的態度面對轉變。	問卷	2025年6月	駐校社工
期」講座						
10. 健康大使訓練計劃	加強行為或家庭問題學生對罪案、毒品抗拒能力，建立健康生活的價值觀。	P. 4-6 有行為或家庭問題的學生	80%或以上學生表示滿意活動內容及認為活動能協助適應校園生活，認識志同道合的朋友。	問卷	2024年10月至12月	社區藥物輔導會
11. 和諧粉彩小組	透過藝術幫助學生抒緩情緒。	P. 1-2 有情緒困擾的學生	80%或以上學生家長表示活動能有助子女情緒穩定。	觀察及問卷	上下學期各一組	駐校社工
12. 一級山藝證書課程	透過山藝訓練教導學生行山知識，訓練學生的領導才能，建立自信心。	P. 5-6 有領導才能的學生	80%或以上學生能考核合格獲取證書。	觀察、考核及問卷	2024年11月至12月	駐校社工/ 野外領袖 網絡導師

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
13. 健康大使培訓小組	• 透過活動、遊戲，讓高小學生了解毒品的禍害，如何面對引誘，過健康人生，並擔任大使宣揚健康信息。	• P.5-6 有行為問題的學生	• 80%或以上學生能認識毒品的禍害以及曾與家人朋友分享健康生活資訊。	• 觀察及問卷	• 2024 年 10 月至 12 月	• 駐校社工/ 社區藥物教育輔導會
14. 理財訓練小組	• 提升學生對健康生活、理財的知識，並透過籌辦攤位學習團隊合作。	• P.4-6 有行為問題的學生	• 80%或以上學生在健康生活和理財的知識增加，並能完成攤位負責的任務。	• 觀察及問卷	• 上學期	• 駐校社工/ 社區藥物教育輔導會
15. 風紀培訓	• 透過團隊合作活動，了解風紀應具備的元素、提升風紀隊員的責任感。	• 2023-2024 風紀	• 80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助。	• 觀察及問卷	• 2024 年 9 月及 2025 年 6 月	• 駐校社工
16. 成長的天空	• 透過活動、遊戲，提升學生的社交、解難能力。	• P.4-6 指定學生	• 80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助。	• 觀察及問卷	• 全年	• 駐校社工/ 循道衛理中心

5.2 家長教育活動

5.2.1 家長教育-親子活動

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 親子冰皮月餅	• 透過親子活動，促進親子溝通和合作。	• 15 對 P.1-2 親子	• 80%或以上參加者滿意活動以及認同活動能促進親子關係。	• 觀察及問卷	• 2024 年 9 月	• 駐校社工/ 外聘導師
2. 親子賣旗	• 促進親子溝通，培養學生關心社會的好品格。	• P.1-6 親子	• 89%認同活動能促進親子關係和有助子女學習關心社區。	• 問卷	• 2024 年 9 月及 11 月	/

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
3. 親子和諧粉彩	• 透過親子活動，促進親子溝通和合作。	• 30 對 P. 1-4 親子	• 80%或以上參加者滿意活動以及認同活動能促進親子關係。	• 觀察及問卷	• 2025 年 3 月	• 駐校社工
4. 親子輕黏土音樂盒製作班/ 相架製作	• 透過親子活動，促進親子溝通和合作。	• 10 對 P. 3-4 親子	• 80%或以上參加者滿意活動以及認同活動能促進親子關係。	• 觀察及問卷	• 2024 年 10 月	• 駐校社工/ 外聘導師
5. 新興運動親子同樂日	• 透過親子活動，促進親子溝通和合作。	• 15 對 P. 1-2 親子	• 80%或以上參加者滿意活動以及認同活動能促進親子關係。	• 觀察及問卷	• 2024 年 11 月 及 2025 年 3 月	• 駐校社工/ 外聘教練
6. 親子行山	• 透過親子活動，促進親子溝通。	• P. 1-4 親子	• 80%或以上參加者滿意活動以及認同活動能促進親子關係。	• 觀察及問卷	• 2024 年 11 月 及 2025 年 2 月	• 駐校社工

5.2.1 家長教育-家長活動

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 家長鬆一鬆	• 每月 1 次家長工作坊，每次工作坊透過 1+1 形式，上半部是活動(如：美容、運動、手工等)下半部是管教技巧短講，幫助家長放鬆減壓，及提升管教技巧。	• 全校家長	• 80%或以上參加者認同活動能幫助放鬆減壓，以及提升管教技巧。	• 觀察及問卷	• 全年	• 駐校社工
2. 家長遊戲治療小組	• 家長學習如何透過遊戲了解子女內心世界。	• 全校家長	• 80%或以上參加者認同活動能提升管教技巧。	• 觀察及問卷	• 2024 年 10 月	• 浸信會愛 羣社會服 務處

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
3. 家長情緒教練小組	幫助家長明白孩子的情緒需要，引導孩子表達情緒。	全校家長	80%或以上參加者認同活動有助明白孩子的情緒需要，引導孩子表達情緒。 80%參加者能實踐所學理論。	訪談及問卷	2024 年 11 月	浸信會愛羣社會服務處
4. 家長桌遊工作坊 / 家長桌遊義工服務	- 家長學習不同桌遊的玩法，可在家和子女玩，促進親子關係。 - 家長學習後可擔任學校的桌遊義工，和學生在午息/課後期間玩。	全校家長	80%或以上參加者活動後在家實踐與子女玩桌遊。 80%參加者活動後擔任學校桌遊義工最少 2 次。	觀察及問卷	全年	駐校社工

5.3 教師專業發展

小組或活動名稱	目 標	對 象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 教師諮詢服務	為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察有關進度。	全體教師	參與的老師有 80%表示滿意服務。	老師問卷	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	駐校社工

6. 評估及監察機制

- 每項服務均需要填寫指定表格及存檔，供學校及有關人士查閱。
- 活動完結後，駐校社工需要主動與合作老師及團隊一起檢討活動成效。
- 跟進的學生個案，檢討時必須包括老師及家長的意見。
- 利用問卷調查方式，搜集參加者對活動的意見及檢討活動的成效。
- 定時向校方交待各項計劃及工作進展。
- 於 2025 年 8 月中前，交全年服務總結及檢討。

7. 人手建議、駐校時間及職能範圍

- 駐校社工：劉紀君姑娘

駐校時間：逢星期一至五，上午 7：30 至下午 4：30，每週 45 小時。

工作範圍：專責個案輔導服務、小組活動及家長教育活動。

服務任期：2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日

- 駐校社工：吳師銘先生

駐校時間：逢星期一至五，上午 7：30 至下午 4：30，每週 45 小時。

工作範圍：專責小四至小六成長的天空、學生成長活動、個案輔導服務。

服務任期：2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日

五邑工商總會學校 加強校本言語治療服務計劃

附錄 6

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心的鄭卓叡姑娘擔任校本言語治療師。鄭姑娘全年到校 31 次，約為每月三次，每次平均駐校 7.5 小時，時間由上午八時三十分至下午四時三十分(其中 30 分鐘為午膳時間)，全年總駐校時數為 211 小時。言語治療師為學生、家長、教師提供專業言語治療服務。治療服務範圍涵蓋預防、治療、提升三個層面。學校務求以全校參與模式，提升整體學生的溝通能力，實踐共融文化。

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生的溝通能力。
2. 提升老師協助語障學生的技巧。
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練。

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

(1) 學生層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
2. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	統籌老師收集老師填寫的校本甄別語能問卷及機構的轉介，言語治療師進行評估。	2024 年 9 月開始	100%被老師或機構轉介的學生能接受評估。
2. 為語障學生提供言語治療服務。	- 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 - 主題化小組訓練，包括敘事小組、提升詞彙小組及構音小組。 - 為語障學生撰寫評估報告、治療記錄及進度報告。	2024 年 9 月開始	70%語障學生在接受治療後溝通能力有進步。

(2) 家長層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 家長講座	• 舉辦 1 次講座。 • 講座主題為「提升子女日常詞彙的技巧」，對象是全校學生家長，目的是向家長介紹不同的材料和方法，協助提升子女的語言能力。	• 2025 年 2 月	• 70% 家長表示講座能幫助他們在家中提升孩子的語言及敘事能力。
2. 家長觀課	• 邀請所有語障學生家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 • 為家長提供建議，提升其親子溝通技巧。	• 2024 年 11 月至 2025 年 6 月	• 透過家長觀課、電話諮詢及家長日面談，言語治療師與 80% 接受溝通訓練之家長聯絡，他們了解學生現時語障情況及家居訓練方法。
3. 家長日面談	• 言語治療師於兩次家長日到校。 • 於家長日邀請家長與言語治療師會面，及以電話與未能出席的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。	• 2025 年 2 月及 7 月	

(3) 教師層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 教師觀課/個案會議	• 言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。	• 2024 年 12 月至 2025 年 6 月	• 70% 老師認為能透過觀課/個案會議了解學生的語障問題和支援方法。
2. 協作教學	• 言語治療師與六年級中文科老師進行一節入班協作。主題是小組討論技巧。	• 2024 年 12 月	• 80% 老師認為能透過入班協作提升學生的小組討論技巧。

(4) 學校層面

目 標	內 容	推行日期	預期成效
1. 學生講座	- 為小一至小三學生及小四至小六學生舉辦兩場學生講座。 - 講座主題為「詞彙達人」，目的是提升學生運用詞彙的能力。	• 2025 年 6 月	• 80%參與老師認為學生講座能提升學生運用詞彙的技巧。

(四) 服務流程表

	服務項目	9/2024	10/2024	11/2024	12/2024	1/2025	2/2025	3/2025	4/2025	5/2025	6/2025	7/2025
• 學生層面	• 評估及治療計劃	學生覆檢及評估										
	• 個別治療				個別治療							
	• 小組治療				小組治療							
	• 入班支援				按個別學生的需要提供入班支援							
	• 進度檢討									學期尾檢討		
• 教師層面	• 參與治療課			教師按需要出席治療課								
	• 個案會議				教師面談 (中度/嚴重語障學生)		按學生進度及需要作安排					
	• 共同備課			備課 (小六)								
	• 協助教學				備課 (小六)							
• 家長層面	• 個別接見						家長日 諮詢					家長日 諮詢
					按需要約見家長							
	• 參與治療課				邀請家長出席治療課							
	• 家長講座						家長講座					
• 學校層面	• 週年計劃		提交周年計劃書									提交周年 檢討報告
	• 轉介機制	轉介									學生講座	
	• 學生講座											

五邑工商總會學校
運用「學習支援津貼」計劃

附錄 7

目 標	工作計劃	對 象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人	資 源
1. 提升有特殊教育需要的學生的學習興趣及能力。	- 合約教師任教英文學習小組及輔導課。 - 此外，分擔「學生支援組」老師的課節，除幫助學生鞏固學習外，亦讓老師有更多時間處理融合教育工作。	有特殊教育需要的學生	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	70%或以上教師認為合約教師能提升學生學習能力，讓老師有更多時間處理融合教育工作。	教師問卷	特殊教育需要統籌主任	- 聘請 1 名合約老師 \$491, 220
2. 協助老師提升學生的學習能力。	聘請 2.5 名教學助理協助融合教育活動的推行、協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。	有特殊教育需要的學生	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	70%或以上教師認為教學助理能協助他們提升學生的學習能力。	教師問卷	特殊教育需要統籌主任	- 聘請 2.5 名教學助理 \$608, 580
3. 提升有特殊教育需要的學生的能力。	外購手眼協調服務，為學生提供感覺統合、專注力、肌肉控制、執筆姿勢等相關訓練。	有特殊教育需要的學生	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	70%接受手眼協調服務的學生其感覺統合及肌肉控制有改善。	- 學生問卷 - 訪談	特殊教育需要統籌主任	- 外購手眼協調服務 \$99, 960
4. 提升有特殊教育需要的學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力。	為有需要學生開設小組：1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。 2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生或其家長開設小組，如：社交小組、專注力小組、中英文讀寫小組等。	有特殊教育需要的學生	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升學生的學業、自理、社交或情緒管理的能力。	- 學生問卷 - 訪談	- 特殊教育需要統籌主任 - 支援組組員、社工	- 讀寫小組、社交小組、專注及情緒管理小組及家長小組 \$70, 000
							合共 \$1, 269, 760

**五邑工商總會學校
姊妹學校交流計劃**

附錄 8

學校名稱：	五邑工商總會學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	范威斌主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

- 江門市紫沙小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描 述	編號	☒	描 述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描 述	編號	☒	描 述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描 述	編號	☒	描 述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描 述	編號	☒	描 述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☒	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：
擬運用的監察/評估方法如下：					
編號	☒	監察/評估方法			
M1	☒	討論			
M2	☒	分享			
M3	☒	問卷調查			
M4	☐	面談/訪問			
M5	☒	會議			
M6	☒	觀察			
M7	☐	報告			
M8	☐	其他(請註明)：			

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額(元)
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$165,439
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	/
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	/
N5	☒	交流物資費用	\$3,450
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	☐	其他(請註明)：	/
N9	☒	學年預計總開支	\$168,889
N10	☐	沒有任何開支	不適用

五邑工商總會學校
生涯規劃教科務計劃

附錄 9

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組					
(1) 自我認識及發展												
1. 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。	✓	✓	✓			✓		● 於德育課進行相關課題的討論及探討,並著學生完成相關工作紙。 ● 填寫星願成長歷程檔案	● 學生參與課堂活動。 ● 學生完成相關課業及檢視星願成長歷程檔案是否達到目標。	● 課堂觀察 ● 課業表現	● 德公科主任	● 教學簡報 ● 星願成長歷程檔案
2. 訂下適合自己的個人目標,積極為學習及生活作預備。	✓	✓	✓			✓						
3. 認識性別及職業地位定型的偏見。			✓			✓						
(2) 升學/事業探索												
1. 認識中學的學制、教學語言及科目等,以及與未來升學選擇的關係,為升中作好準備。		✓	✓	✓				● 舉辦升中講座。 ● 發放中學開放日資訊。 ● 於德育課進行相關課題的討論及探討,並著學生完成相關工作紙。	● 80%學生認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。 ● 學生參與課堂活動。 ● 學生完成相關課業	● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 課業表現	● 生涯規劃主任 ● 德公科主任	● 講座簡報 ● 學生問卷 ● 教學簡報
2. 認識職業主要類別與不同學科的關係。		✓	✓			✓						
3. 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化,協助學生面對急速轉變的挑戰。		✓	✓			✓						

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組					
4. 發掘夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望。		✓	✓	✓				● 邀請校外機構或校友進行相關講座。	● 80%學生認同講座有助他們理解生涯規劃。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 講座簡報 ● 學生問卷
5. 認識升學選擇及夢想的關係。		✓	✓	✓								
6. 與家人或重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望			✓	✓				● 舉辦升中講座。	● 80%學生認同講座有助他們與家人或重要他人分享自己對未來升學期望	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 學生問卷
(3) 升學規劃及管理												
1. 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備。			✓	✓				● 舉辦「自行分配學位」及「統一派位」一對一家長面談。	● 家長表示在選校面談會中，有助他們選擇心儀的中學。	● 教師觀察	● 生涯規劃主任	
2. 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性。			✓	✓				● 舉辦升中講座或其他講座。	● 80%學生認同講座內容有助他們明白正面的價值觀及良好態度的重要性。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 講座簡報 ● 學生問卷

五邑工商總會學校
加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
學校計劃(普通小學適用)

學校註冊編號：511790

學校名稱：五邑工商總會學校

學校電話號碼：2307 1017

學校傳真號碼：2370 0692

總統籌人員姓名：陳朗妍老師

按 2024/20 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 7 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語生），並已在網上校管系統(WebSAMS)內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。

本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料）。計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所情報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家後合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名：陳朗妍	不適用	不適用
副統籌人員姓名：謝桂恩支援主任	5 年或以上	5 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度(可選多於一項)：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他(請說明)：_____

(3) 安排教師專業培訓

☒ (a)安排他們參加的相關培訓如下(可選多於一項)：

- ☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及穿2或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員/教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☒ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☒ 其他(請說明)：安排他們參加教育局舉辦的短期課程

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是(可選多於一項)：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他(請說明)：_____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	1	3		1	1	1	7
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii)	新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學生人數	1						1
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。	否						

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生(特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生)的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i) ☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。

☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是(可選多於一項)：

☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。

☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。

☐ 其他(請說明)：_____

(ii) ☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。

☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：

☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。

☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 331,453.00 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額 5（如適用） 137,821.50 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2023/24 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

(a)	校本支援措施				運用額外撥款	整合其他資源
	☒ 聘請額外員工（請於第(6)(a)項提供補充資料）					
	☒	教學助理		（ 1 ）名	\$ 195,300.00	
	☐	不同種族的助理		（ ）名		
	☒	教師		（ 0.5 ）名	\$ 165,375.00	
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）					
(c)	☒ 僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）					
	☐	翻譯／傳譯服務				
	☒	校外導師／機構舉辦課後中文學習班			\$ 60,000.00	
	☐	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動				
	☐	其他（請說明）：_____				
(d)	☐ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(6)(c)項提供補充資料）					
(e)	☐	其他（請說明）：_____				

		運用額外撥款總支出 C (a)+(b)+(c)+(d)+(e)	\$ 420,675.00	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)				

(f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 D 48,599.50 元 (A + B - C)，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 14.7 % (D ÷ A × 100%)。

只供預計額外撥款的餘額 D 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

- (i) 原因： _____ / _____
- (ii) 運用餘額的計劃： _____ / _____

(6) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☐	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) 抽離學習 (年級：_____) 分組／小組學習 (年級：_____) 協作／支援教學 (年級：_____) 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) 其他 (請說明：_____) (年級：_____)
	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組 (年級： <u>1, 2, 4-6</u>) ☐ 中文銜接課程 (年級：_____) ☐ 朋輩合作學習 (年級：_____) ☒ 其他 (請說明：處理中文學習小組的教材及工作紙、中文學習班及中文功輔班) (年級： <u>1, 2, 4-6</u>)
	☒	暑期銜接課程 (年級：_____) 伴讀計劃 (年級：_____) ☒ 導讀學習 (年級： <u>1, 2, 4-6</u>)
	☒	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)
	☒	其他 (請說明：支援學生及家長 (如解答通告/學校事務查詢/致電提醒學_生及家長出席非華語活動) (年級： <u>1, 2, 4-6</u>)

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） 教學資源： (i) _____ (ii) _____
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或 提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語 學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動例子 1. 活動內容：中華文化日 _____ 2. 活動內容： / _____ (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊。 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

（三）評鑑、問責及支援

（7）2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☒ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☒ 在 2025 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☒ 在 2025 年 11 月 28 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- ☒ 在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☐ 本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

五邑工商總會學校

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

附錄 11

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1. 學校行政	(1) 學校「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責 ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 (2) 資訊的發放 ➢ 持續透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 (3) 學校政策的修訂 ➢ 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「學校政策及程序手冊」締造平和有序的校園環境和氣氛，防止政治活動入侵校園。 (4) 校舍管理機制 ➢ 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新租借場地指引，並依據《校外人士租借場地指引》租借校舍與校外人士使用，確保恰當使用校舍及符合國安要求。締造平和有序的校園環境和氣氛，防止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 ➢ 確保校舍範圍內顯示字句或文件沒有涉及違反國家安全的內容。 ➢ 學校密切注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等，並勸阻教職員及學生參與該等活動。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。 ➢ 透過校本機制確保以學校名義舉辦的活動而邀請的人仕符合校方要求，傳遞之信息是符合教育學習宗旨和課程目標；以及有關活動	➢ 觀察 ➢ 抽樣訪問	➢ 全年進行	➢ 副校長 ➢ 行政主任	➢ 政策局及教育局發出的指引 ➢ 政府部門發出的資料

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ➢ 持續監察校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等確保沒有涉及危害國家安全的內容。 ➢ 校本報價／招標指引中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。				
2. 人事管理	(1) 教師專業操守 ➢ 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ➢ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 ➢ 提醒教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言教身教對學生影響深遠。 ➢ 參考教育局不時發出／更新的指引，因應校本情況，修訂「教師手冊」、「職工手冊」、「教師考績」及「處理教師紀律指引」等文件。 (2) 檢視聘任機制 ➢ 在員工聘任方面，持續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 ➢ 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 ➢ 參考教育局不時發出／更新的指引，因應校本情況，修訂教職員聘任、晉升及改編、署任及續約安排。 ➢ 新聘用教員必須通過《基本法及香港國安法》測試要求。	➢ 觀察 ➢ 抽樣訪問	➢ 全年進行	➢ 副校長 ➢ 活動主任	➢ 政策局及教育局發出的指引 ➢ 政府部門發出的資料

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3. 教職員培訓	(1) 教職員培訓 ➢ 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	➢ 觀察	➢ 全年進行	➢ 副校長 ➢ 課程主任	➢ 政策局及教育局發出的指引及資料
4. 學與教	(1) 資訊的發放 ➢ 於第一次課程會議提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。 (2) 強化校本監察機制 ➢ 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等。（*存檔年期不應少於兩個學年） (3) 檢視教材 ➢ 檢視及增潤常識、圖書和德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ➢ 協調常識、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構；發展、監察及檢討有關課程內容及推行策略。 (4) 推行跨科活動或專題研習 ➢ 推行「全方位學習活動」、「中華文化日」及「全民國家安全教育日」等非正規課程，加深學生對國情、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。	➢ 檢視課程會議紀錄 ➢ 檢視各科會議紀錄 ➢ 檢視各科課程文件及教材 ➢ 檢視有關課程架構及內容 ➢ 教師問卷及觀察 ➢ 訪問學生	➢ 全年進行 ➢ 2024 年 8 月 ➢ 全年進行 ➢ 全年進行	➢ 課程主任 ➢ 國民教育主任 ➢ 各科主任 ➢ 有關科任 ➢ 全體教師	➢ 《憲法》、《基本法》、《香港國安法》 ➢ 活動物資及禮物

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(9) 常識科措施活動 ➢ 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	➢ 教師問卷 ➢ 觀察 ➢ 學生問卷			➢ 活動物資及禮物 ➢ 工作紙
	(10) 音樂科措施活動 ➢ 各級於首週教授國歌，了解歌曲的內容及作曲背景，並加入中國作曲家介紹，加強學生對國民身份的認同。 ➢ 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	➢ 教師問卷 ➢ 觀察	➢ 2024 年 9 月		➢ 國歌音樂 ➢ 活動物資及禮物
	(11) 視藝科措施活動 ➢ 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。包括：於視藝課程中，加入校本中國文化藝術相關課題，如國畫等，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	➢ 全年進行		➢ 活動物資及禮物
	(12) 體育科措施活動 ➢ 透過介紹中國/香港運動員的成就及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。	➢ 觀察 ➢ 教師問卷	➢ 全年進行		➢ 活動物資及禮物
	(13) ICT措施活動 ➢ 透過Google slide，設計有關中國名勝介紹，以加強學生對中華文化的認識。 ➢ 透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	➢ 觀察 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷			➢ 政策局及教育局發出的指引及資料
	(14) 普通話科措施活動 ➢ 在第一週教授國歌的普通話讀音及提醒學生朗讀國歌歌詞時應有的態度。 ➢ 在校本拼音課程中的部分課題中加入中華文化元素，且在進度表中加入中華文化的活動，以加強學生對中華文化的認識。	➢ 教師問卷	➢ 全年進行		➢ 活動物資及禮物
	(15) 德公及公民教育科措施活動 ➢ 檢視德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和	➢ 檢視課程文件及課程架構及	➢ 全年進行		➢ 《憲法》、《基本法》、《香港

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ➢ 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 ➢ 繼續推行《我的行動承諾加強版》計劃，加強國民及國安教育和資訊素養的教育。 ➢ 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。 (16) 圖書科措施活動 ➢ 透過e悅讀計劃閱讀有關中華文化電子圖書，讓學生了解更多中華文化的知識。 ➢ 圖書科科主任持續檢視館內的藏書，學校也定期監察圖書館主任落實檢視，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。	內容 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 觀察 ➢ 抽樣	➢ 全年進行		國安法》 ➢ E 悅讀(中華里電子圖書)
5. 學生訓輔及支援	(1) 修訂訓輔政策 ➢ 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「訓輔政策」中有關學生涉及學校政治宣傳活動事宜的處理及轉介。 (2) 學生常規及活動 ➢ 透過不同的途徑，如早會、週會、講座、每週升國旗儀式等向學生說明應有的常規，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ➢ 在特別的日子，如開學日、結業及畢業禮、國家安全教育日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、元日等，進行升國旗及/或奏唱國歌，教育學生應有禮儀，並實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升學生國民身份的認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 ➢ 透過訓輔活動，如交齊功課獎勵計劃、課室秩序比賽、好人好事獎勵計劃、好學生計劃等培養學生責任感、承擔和守規的精神。	➢ 觀察 ➢ 活動檢討	➢ 全年進行	➢ 訓輔主任 ➢ 教師 ➢ 社工	➢ 政策局及教育局發出的指引
6. 學生活動	(1) 學校舉辦活動的機制和程序 ➢ 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校內、校外活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 教師問卷 ➢ 活動檢討 ➢ 觀察	➢ 全年進行	➢ 活動主任 ➢ 活動主任	➢ 活動物資 ➢ 全方位學習津貼

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(2) 舉辦全方位活動及講座 ➢ 舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。 ➢ 全方位學習活動安排五年級學生參觀香港歷史博物館、六年級學生參觀香港故宮文化博物館。 ➢ 配合中華文化日活動，增強國民教育的元素。 ➢ 利用IE課舉辦國民教育講座。 (3) 舉辦境外遊學交流團 ➢ 舉辦到內地參觀的遊學團，加深學生對國家、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 觀察		➢ 課程主任 ➢ 常識科主任	➢ 活動物資 ➢ 全方位學習津貼
7. 家校合作	(1) 有系統地規劃家長講座/工作坊的內容 ➢ 舉辦與國家安全及國民教育相關的家長講座，提升家長對國家安全及國民教育的認識及參與意識。 ➢ 舉辦媒體和資訊素養教育的家長講座，提升家長對媒體和資訊素養教育的認識。 ➢ 加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒。 ➢ 以家長興趣工作坊，吸引家長參與家長講座，題目因應適時的議題，加強家長在管教孩子上的技巧，以實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。 (2) 家長全接觸 ➢ 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。 (3) 親子旅行 ➢ 透過親子活動，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。 (4) 家教會會員大會及家教會活動 ➢ 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。 (5) 家校年宵會	➢ 活動檢討 ➢ 家長意見 ➢ 活動檢討 ➢ 家長意見 ➢ 活動檢討 ➢ 活動檢討	➢ 全年進行 ➢ 2024 年 10 月	➢ 家長教師會 ➢ 社工 ➢ 班主任 ➢ 活動主任 ➢ 家長教師會 ➢ 行政主任	➢ 講者 ➢ 場地

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	➢ 透過有節日色彩的家校年宵會，讓家長、學生在歡樂的節日氣氛中感受中華文化。 (6) 發放學童安全資訊 ➢ 透過學校通告及家長手機應用程式，適時向家長發放有關學校及學生的即時資訊，確保學童安全。	➢ 活動檢討	➢ 2025 年 2 月 ➢ 全年進行		➢ 場 地、佈置、攤位遊戲
8. 中小銜接	(1) 培養學生，積極、正面地面對未來的轉變及挑戰。 ➢ 透過班主任課，不時向學生灌輸努力不懈、堅毅不屈的精神。讓他們能潛移默化，培養正確的態度，積極面對升中的新挑戰。 ➢ 班主任及科任老師，為同學預備升中面試，包括：自我介紹、面試應有的態度 ➢ 舉行升中面試講座 ➢ 舉行校內模擬面試及校友模擬面試 ➢ 舉辦升中適應講座，為學生建立積極、正面的態度，適應中學的生活。 ➢ 中文課程加入中小銜接的課文，提升學生對中華文化的認識，加強國民教育，提升學生對中華文化的自信。	➢ 活動檢討	➢ 全年進行	➢ 生涯規劃主任 ➢ 班主任 ➢ 科任 ➢ 社工	➢ 政策局及教育局發出的指引
9. 其他	(1) 學校網頁顯示「維護國家安全及國家安全教育」的資訊。 (2) 定期檢視圖書館藏書，確保書籍沒有涉及危害國家安全的內容。	➢ 觀察	➢ 全年進行	➢ 行政主任 ➢ 圖書主任	➢ 指引及資料

五邑工商總會學校
家長教育津貼計劃
主題：星級家長教育系列

(一) 理念

期望透過有系統活動幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。同時，「星」也是「升」的同音字，透過家長教育，提升家長的精神健康、潛能以及管教技巧。

(二) 目標

1. 透過一系列活動，幫助家長學習與孩子遊戲，促進親子關係。家庭關係是管教的基石。
2. 透過親子活動、講座，幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。
3. 透過活動幫助家長學習關顧自己，提升健康身心靈。家長先快樂，孩子就會快樂。
4. 訓練及凝聚家長義工，幫助家長發掘和發揮潛能，促進家校合作。

(三) 計劃內容

1. 親子活動：每月最少一次，共 10 次。

活動	內容	負責機構	對象	節數	日期	預算支出 (家長教育津貼)
● 親子節慶活動	● 中秋燈籠製作、聖誕音樂盒製作、新春掛飾、復活節手工、和諧粉彩母親節卡。	● 社工、 外聘導師	● 全校	● 5 節	● 2024 年 9、12 月 ● 2025 年 2、4、5 月	● \$4000
● 新興運動親子同樂日	● 芬蘭木柱、匹克球。	● 社工、 外聘導師	● 全校	● 最少 2 節 ● 上下學期 各 1 次節	● 2024 年 10-12 月 ● 2025 年 2-4 月	● \$4000
● 親子參觀、試後親子外出活動	● 參觀環保資源中心、博物館、理財教育館、生態導賞等。	● 社工、 外間導師	● 全校	● 3-4 次	● 2024 年 9 月 ● 2025 年 1、6-7 月	● \$8000
● 親子行山	● 長短線的親子行山，如：千島湖、坪洲。	● 社工	● P1-3(上學期) ● P4-6(新年) ● 20 對親子	● 2 節	● 2024 年 10 月 ● 2025 年 2 月	● \$5000

活動	內容	負責機構	對象	節數	日期	預算支出 (家長教育津貼)
● 親子義工服務	● 賣旗、長者探訪。	● 社工/ 外間機構	● 全校	● 最少 4 次 ● 上下學期 各 2 次	● 2024 年 9-11 月	/
● 星級運動員講座	● 配合 5 月陸運會，透過黃金寶先生分享個人奮鬥史以及父母對他的支持，鼓勵學生製定和實踐目標，並讓家長了解如何培育星級子女。	● 社工	● 全校	● 1 節	● 2024 年 5 月	● \$6000
● 親子遊戲室 ● 「玩具圖書館」、 「遊戲萬象館」	● 早遊戲室於會前開放給親子，吸引家長入校，促進家校合作和親子關係。午息期間開放給學生，邀請家長擔任當值義工。 ● 並舉辦玩具 diy 工作坊、玩具捐獻，增加家長學生對學校的歸屬感。	● 社工、 外間機構 (再生玩具)	● 全校	● 全年	● 2024 年 10 月至 2025 年 7 月	● \$10000
● 好學生獎勵計劃 魔術表演	● 獎勵好學生獎勵計劃中獲獎的學生及其家長。	● 外間機構	● 獲獎學生及其 家長	● 1 節	● 2025 年 6 月	● \$5000

2. 家長小組/工作坊，每月最少 2 次。

活動	內容	負責機構	對象	節數	日期	預算支出 (家長教育津貼)
● 家長鬆一鬆	● 工作坊透過 1+1 形式，上半部是活動(如：美容、運動、手工等)下半部是管教技巧短講，幫助家長放鬆減壓，及提升管教技巧。	● 社工	● P1-6 家長	● 10 節	● 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	● \$5000
● 我和校長有個約會	● 配合校長茶聚，於茶聚後凝聚家長，內容以輕鬆減壓活動為主，促進家長間的情誼。	● 社工	● P1-6 家長	● 6-7 節	● 2024 年 10 月至 2025 年 6 月	● \$10000
● 家長講座	● 性教育、處理子女行為問題。	● 社工、外聘導師	● P1-6 家長	● 4 次節	● 上下學期各 2 次	● 免費
● 家長遊戲治療小組	● 家長學習如何透過遊戲了解子女內心世界。	● 愛羣臨床心理服務部	● P1-3 家長 ● 8 名	● 4 節	● 2024 年 10 月	● 4000
● 家長情緒教練小組	● 幫助家長明白孩子的情緒需要，引導孩子表達情緒。	● 愛羣臨床心理服務部	● P1-6 家長 ● 8 名	● 4 節	● 2024 年 11 月	● 4000
● 家長義工訓練	● 教授家長學習不同桌遊、玩具的玩法，訓練家長形成為遊戲室大使。	● 社工	● P1-6 家長	● 2 節	● 上學期	● 免費
● 家長啟發潛能工作坊	● 教育家長如何發掘子女潛能，培育星級子女。	● 卓主任、國際啟發潛能聯盟	● P1-6 家長	● 待定	● 2024 年 11 月	● 待定
● 家長劍球助教訓練班	● 承接上年家長劍球班，訓練家長能於學生劍球活動中擔任助教，促進家校合作。	● 家教會、劍球總會	● P1-6 家長	● 待定	● 待定	● \$8000

(四) 財政預算

收入項目	收入
收入 (23-24 盈餘，其中上限\$17599 可請個別導師)	\$102443.48

支出項目	支出
親子節慶活動	\$4000
新興運動親子同樂日	\$4000
親子外出活動	\$8000
親子行山	\$5000
星級運動員講座	\$6000
親子遊戲室	\$10000
好學生獎勵計劃魔術表演	\$5000
家長鬆一鬆	\$5000
我和校長有個約會	\$10000
家長遊戲治療小組	\$4000
家長情緒教練小組	\$4000
家長劍球助教訓練班	\$8000
預算總支出	\$73000